**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины «Деонтология»**

**основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)**

**специальности** 31.08.28. Гастроэнтерология

**1. Цель дисциплины «Деонтология»**: подготовка квалифицированного врача-гастроэнтеролога,обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций в специализированной области гастроэнтерологии.

**2. Перечень планируемых результатов освоения по дисциплине «Гастроэнтерология», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины «Гастроэнтерология» направлен на формирование следующих компетенций:

1. **универсальных (УК)**:

УК-1 - готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

УК-2 - готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

УК-3 - готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения;

1. **профессиональных (ПК)**:

ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

**3**. **В результате освоения дисциплины «Гастроэнтерология» ординатор должен**

**Знать*:***

* Конституцию Российской Федерации, Законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения
* Законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения
* Общие принципы организации, нормативные правовые акты, регулирующие деятельность гастроэнтерологической службы; оснащение отделений
* основы гражданского, хозяйственного, административного, трудового, уголовного права
* Историю биомедицинской этики
* Теоретические основы биомедицинской этики
* Основные правила биомедицинской этики
* Основные этические документы профессиональных медицинских ассоциаций
* "Конвенцию о правах человека и биомедицине" (Совет Европы, 1997)
* Права и моральные обязательства врача гастроэнтеролога
* Права пациентов
* Моральные нормы внутри профессиональных взаимоотношений
* Существо моральных проблем медицинской генетики
* Существо моральных проблем трансплантации органов и тканей человека
* Суть морально-этических проблем, связанных с инфекционными заболеваниями и со СПИДом
* Особенности морально-этических отношений в терапии критических состояний

**Уметь:**

- Устанавливать причинно-следственные связи между заболеваниями

* Устанавливать взаимопонимание, направленное на эффективное оказание медицинской помощи пациентам
* Передать в доступной и полной форме имеющиеся знания по специальным дисциплинам
* При разрешении моральных конфликтов руководствоваться интересами пациентов.
* Защищать права пациентов на информацию, на свободу выбора и свободу действий.
* Защищать неприкосновенность частной жизни, как основу человеческого достоинства пациентов.
* Сохранять конфиденциальность (врачебную тайну).
* Проявлять такт и деликатность при общении с больными и родственниками больных людей

**Владеть:**

* Навыками информационного поиска
* Навыками устного общения
* Навыками работы со справочной литературой;
* Навыками координации и кооперации коллективной деятельности, направленной на излечение пациентов
* Навыками педагогической деятельности
* Высокой профессиональной культурой деятельности, как гражданина своей страны, так и специалиста врача-гастроэнтерлога
* Деонтологическими и этическими основами организации здорового образа жизни и управления распространением заболеваний, устранения вредного влияния факторов среды обитания
1. Место учебной дисциплины «Деонтология» в структуре ООП университета

Учебная дисциплина «Деонтология» Б1.В. ДВ.1 относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ вариативной части Б1.В, дисциплины (модули) Б1, является обязательной для изучения.

1. **Общая трудоемкость дисциплины:**

2 зачетные единицы (72 часа), из них аудиторных 48 часов.

**6. Содержание и структура дисциплины:**

| **№ п/п** | **№ компетенции** | **Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)** | **Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов, модульные единицы)** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  | УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1 | Этика как наука | Общая характеристика этики. История развития этики.Теоретические основы этики, этика и мораль. |
|  | УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1 | Понятие о медицинской деонтологии | Общая характеристика деонтологии. История развития деонтологии.Теоретические основы деонтологии.Этический кодекс медицинского работника. |
|  | УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1 | Этические основы профессиональной деятельности медицинского работника | Взаимоотношения медицинского работника и больного.Взаимоотношения между медицинскими работниками.Взаимоотношения среднего медицинского работника и врача. |

1. **Виды самостоятельной работы ординаторов:**

Самоподготовка по учебно-целевым вопросам

Подготовка к практическим занятиям

Подготовка рефератов

Подготовка сообщений

Подготовка к зачетному занятию

1. **Основные образовательные технологии:**

интегративно-модульное обучение на основе личностно-деятельностного, индивидуально-дифференцированного, компетентностного подходов, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение.

**Методы обучения**: алгоритмические, проблемно-исследовательские, экспериментально-практические, задачные.

**Средства обучения**: материально-технические и дидактические.

Преподавание деонтологии проводится с учётом уже имеющихся у ординаторов знаний по специальностям «Лечебное дело» или «Педиатрия», а также русского и латинского языков.

По разделам, входящим в данный модуль, проводится чтение лекций, проведение интегрированных по формам и методам обучения семинарских и практических занятий, организация самостоятельной работы ординаторов и ее методическое сопровождение. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 5 % от аудиторных занятий.

Курс лекций по всем модулям дисциплины «Деонтология» читается в режиме «PowerРoint» с использованием мультимедийного проектора.

На каждом практическом занятии проводится устный опрос ординаторов по темам домашнего задания с элементами дискуссии.

В рамках реализации компетентностного подхода для проведения занятий используются активные и интерактивные формы, например, проблемные лекции, консультации в малых группах.

В качестве методов усвоения учебного материала в активной познавательной деятельности мы выделяем и широко применяем разные методы:

* проблемного познания (метод выдвижения и разрешения гипотез, метод догадки (инсайт), анализа проблемных ситуаций, а также другие методы проблемно-поисковой деятельности);
* диалогового обучения (дискуссии, эвристические беседы, полидиалоги, обсуждения, оппонирования, аргументации и др., основанные на общении, сотрудничестве и разностороннем обсуждении, поставленных для диалога вопросов);
* укрупнения дидактических единиц, основанные на системном, интегративном и модульном подходах, минимизации и сжатия фундаментальных знаний, установления генетических и причинно-следственных связей, выделения главного и др., обеспечивающих усвоение учебного материала крупными блоками и формирующих системное функциональное мышление.
1. **Перечень оценочных средств**

Реферат

Собеседование (опрос)

1. **Формы контроля**

Промежуточная аттестация: **зачтено**

1. **Составители:** Плешкова М.А., Кокарев Ю.С.