**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины оториноларингология «Эстетическая и функциональная ринохирургия»**

**основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)**

**специальности оториноларингология**

**Цель преподавания дисциплины** - совершенствование профессионального уровня подготовки ординаторов в сфере основных теоретических знаний и практических навыков по производству эстетических и функциональных вмешательств при патологии носа.

1. **Перечень планируемых результатов освоения по дисциплине оториноларингология, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

* Изучение процесса формирования и эмбрионального развития носа и придаточных пазух.
* Изучение особенности анатомии и физиологии носа и придаточных пазух.
* Изучение особенностей наружного носа и показаний к реконструктивных операций.
* Обучение методикам проведения некоторых эстетических и реконструктивных вмешательств в ринохирургии.
* Формирование практических навыков ведения послеоперационного периода после эстетических и реконструктивных вмешательств в ринохирургии.
* Обучение основным средствам реабилитации после эстетических и реконструктивных вмешательств в ринохирургии.

1. **В результате изучения дисциплины «Эстетическая и функциональная ринохирургия» ординатор должен овладеть компетенциями:**

**Общекультурные компетенции (ОК)**

ОК-1 Способность и готовность анализировать социально значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности

ОК-2 Способность и готовность к самосовершенствованию

ОК-8 Способность и готовность осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну

**Знать:**

- методы анализа и синтеза различных видов информации (статистической, диагностической, научной и т.д.);

- положения медицинской этики и деонтологии

- требования и правила в получении информированного добровольного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры;

**Уметь:**

- анализировать закономерности функционирования органов дыхания у детей, использовать знания анатомо-физиологических особенностей дыхательной системы, а также оценки функционального состояния организма пациента для своевременной диагностики аллергических заболеваний и заболеваний органов дыхания;

- анализировать значение различных факторов риска в развитии аллергических заболеваний и заболеваний органов дыхания;

- использовать данные обследования пульмонологического статуса для разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения

**Владеть:**

-методиками сбора, анализа и статистической обработки информации о здоровье населения;

-методиками самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой;

- алгоритмом постановки диагноза с учетом МКБ-10

**Общепрофессиональные компетенции (ОПК)**

**ПК-1** **профилактическая деятельность**:

* предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
* проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
* проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

**ПК-2 диагностическая деятельность:**

* диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
* диагностика неотложных состояний;
* диагностика беременности;
* проведение медицинской экспертизы;

**ПК-3 лечебная деятельность:**

* оказание специализированной медицинской помощи;
* участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
* оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинскойэвакуации;

**ПК-4 реабилитационная деятельность:**

проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

**ПК-5 психолого-педагогическая деятельность:**

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

**ПК-6 организационно-управленческая деятельность**:

1. применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
2. организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;
3. организация проведения медицинской экспертизы;
4. организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
5. ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;
6. создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
7. соблюдение основных требований информационной безопасности.

**Знать:**

1. - схему обследования больного с ЛОР патологией, основные и дополнительные методы обследования, правила заполнения медицинской карты амбулаторного больного
2. - методы обследования, диагностики, прогнозирования, профилактики и лечения основных ЛОР заболеваний: болезни верхних дыхательных путей, патологии слухового и вестибулярного анализатора.
3. - методики определения влияния факторов окружающей среды на патологию ЛОР органов
4. - современные методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья с учетом оториноларингологического профиля населения различных возрастных групп
5. клиническую анатомию носа и околоносовых пазух;
6. оперативную хирургию носа и околоносовых пазух;
7. клиническую анатомию глотки, гортани и трахеи;
8. оперативную хирургию глотки и органов шеи;
9. клиническую анатомию уха;
10. оперативную хирургию уха;
11. топографию сосудов и нервов головы и шеи;
12. физиологию уха;
13. физиологию полости носа и околоносовых пазух;
14. физиологию глотки;
15. физиологию гортани;
16. инструменты и аппаратуру для исследования ЛОР-органов;
17. методы исследования уха;
18. методы исследования носа и околоносовых пазух;
19. методы исследования глотки;
20. методы исследования гортани, трахеи и пищевода;
21. дополнительные методы исследования ЛОР-органов;
22. аномалии развития и приобретенные дефекты уха;
23. пластическую и восстановительную хирургию уха;
24. аномалии развития и приобретенные дефекты носа и его пазух;
25. пластическую и восстановительную хирургию носа;
26. аномалии развития и приобретенные дефекты и деформации глотки, гортани и пищевода;
27. пластическую и восстановительную хирургию глотки, гортани, трахеи и шейного отдела пищевода;
28. клинику, диагностику, дифференциальную диагностику различных форм поражения органа слуха, осложнения;
29. клиническую симптоматику, аудиологическую характеристику, принципы лечения заболеваний органа слуха у детей;
30. общие вопросы фониатрии;
31. акустический анализ вокальной речи;
32. закономерности функционирования организма и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем;
33. методики исследования различных функций человека для оценки состояния его здоровья, применяемые в сурдологии-оториноларингологии;
34. основные закономерности и роли причин, условий и реактивность организма в возникновении заболеваний;
35. общие закономерности патогенеза и морфогенеза, а также основные аспекты учения о болезни, причины, механизмы развития и проявления патологических процессов, лежащих в основе различных заболеваний;

**Уметь:**

1. проводить инструментальное исследование уха, гола и носа;
2. интерпретировать результаты обследования для постановки полного диагноза;
3. определять степень выраженности патологии и степень трудности ее лечения;
4. проводить полное обследование больных с врожденной патологией ЛОР-органов и определять им комплекс лечебных мероприятий;
5. формировать здоровый образ жизни, соблюдать правила врачебной этики и деонтологии.

.

**Владеть:**

1. хирургическими методами лечения ЛОР-органов;
2. полного обследования больных с врожденной патологией ЛОР-органов и определения им комплекс лечебных мероприятий;
3. работы с компьютером (включая работу с базами данных и специальными программами).
4. интерпретации рентгенологических методов исследования ЛОР-органов: компьютерная томография (далее − КТ) и магнитно-резонансная томография (далее − МРТ).

**Профессиональные компетенции в области деятельности врача-оториноларинголога (ПК)**

**ПК-7 Лечебная деятельность: готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ЛОР помощи**

**ПК-8 Реабилитационная деятельность: готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной , немедикаментозной и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении**

**Знать:**

1. - схему обследования больного с ЛОР патологией, основные и дополнительные методы обследования, правила заполнения медицинской карты амбулаторного больного
2. - методы обследования, диагностики, прогнозирования, профилактики и лечения основных ЛОР заболеваний: болезни верхних дыхательных путей, патологии слухового и вестибулярного анализатора.
3. - методики определения влияния факторов окружающей среды на патологию ЛОР органов
4. - современные методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья с учетом оториноларингологического профиля населения различных возрастных групп
5. клиническую анатомию носа и околоносовых пазух;
6. оперативную хирургию носа и околоносовых пазух;
7. клиническую анатомию глотки, гортани и трахеи;
8. оперативную хирургию глотки и органов шеи;
9. клиническую анатомию уха;
10. оперативную хирургию уха;
11. топографию сосудов и нервов головы и шеи;
12. физиологию уха;
13. физиологию полости носа и околоносовых пазух;
14. физиологию глотки;
15. физиологию гортани;
16. инструменты и аппаратуру для исследования ЛОР-органов;
17. методы исследования уха;
18. методы исследования носа и околоносовых пазух;
19. методы исследования глотки;
20. методы исследования гортани, трахеи и пищевода;
21. дополнительные методы исследования ЛОР-органов;
22. аномалии развития и приобретенные дефекты уха;
23. пластическую и восстановительную хирургию уха;
24. аномалии развития и приобретенные дефекты носа и его пазух;
25. пластическую и восстановительную хирургию носа;
26. аномалии развития и приобретенные дефекты и деформации глотки, гортани и пищевода;
27. пластическую и восстановительную хирургию глотки, гортани, трахеи и шейного отдела пищевода;
28. клинику, диагностику, дифференциальную диагностику различных форм поражения органа слуха, осложнения;
29. клиническую симптоматику, аудиологическую характеристику, принципы лечения заболеваний органа слуха у детей;
30. общие вопросы фониатрии;
31. акустический анализ вокальной речи;
32. закономерности функционирования организма и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем;
33. методики исследования различных функций человека для оценки состояния его здоровья, применяемые в сурдологии-оториноларингологии;
34. основные закономерности и роли причин, условий и реактивность организма в возникновении заболеваний;
35. общие закономерности патогенеза и морфогенеза, а также основные аспекты учения о болезни, причины, механизмы развития и проявления патологических процессов, лежащих в основе различных заболеваний;

**Уметь:**

1. проводить инструментальное исследование уха, гола и носа;
2. интерпретировать результаты обследования для постановки полного диагноза;
3. определять степень выраженности патологии и степень трудности ее лечения;
4. определять планирование и тактику лечения ЛОР-органов, его объем, сроки;
5. выбирать наиболее эффективную тактику лечения ЛОР-органов;
6. проводить комплексные и сочетанные методы лечения патологии ЛОР-органов;
7. проводить профилактику патологии ЛОР-органов у пациентов разных возрастных групп;
8. проводить полное обследование больных с врожденной патологией ЛОР-органов и определять им комплекс лечебных мероприятий;
9. формировать здоровый образ жизни, соблюдать правила врачебной этики и деонтологии.

.

**Владеть:**

1. хирургическими методами лечения ЛОР-органов;
2. полного обследования больных с врожденной патологией ЛОР-органов и определения им комплекс лечебных мероприятий;
3. работы с компьютером (включая работу с базами данных и специальными программами).

интерпретации рентгенологических методов исследования ЛОР-органов: компьютерная томография (далее − КТ) и магнитно-резонансная томография (далее − МРТ).

**4. Место учебной дисциплины «Эстетическая и функциональная ринохирургия» в структуре ооп по специальности подготовки**

Учебная дисциплина «Эстетическая и функциональная ринохирургия» относится к специальности «Оториноларингология» и относится к дисциплинам по выбору. Освоение модуля является основой совершенствования профессиональных компетенций, имеющих отношение к диагностической и лечебной деятельности врача-оториноларинголога. Содержание модуля логически и методически взаимосвязано с другими модулями программы, ориентированными на совершенствование профессиональных компетенций, касающихся профилактической, лечебной и психолого-педагогической деятельности врача-оториноларинголога.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, готов решать следующие ***профессиональные задачи***:

***профилактическая деятельность***:

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

***диагностическая деятельность***:

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

диагностика неотложных состояний;

проведение медицинской экспертизы;

лечебная деятельность:

оказание специализированной медицинской помощи;

участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

***реабилитационная деятельность***:

проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

***психолого-педагогическая деятельность:***

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

***организационно-управленческая деятельность:***

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;

организация проведения медицинской экспертизы;

организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

соблюдение основных требований информационной безопасности.

**5.Общая трудоемкость дисциплины**

2 зачетные единицы (72 чаа), из них аудиторных – 48 часов

1. **Содержание и структура дисциплины**

**Реконструктивные операции при патологии наружного носа**

Ринофима. Этиология, патогенез, клиника. Современные возможности лечения.

Врожденные аномалии развития носа и пазух. Классификация. Сроки их лечения, методы лечения.

Варианты ринопластики. Показания. Техника проведения. Возможные осложнения.

Реконструктивные операции при травмах наружного носа.

**Реконструктивные операции при нарушениях функции полости носа**

Искривления, шипы и гребни перегородки носа. Методы хирургического лечения. Показания и противопоказания к щадящим методам хирургического лечения.

Септопластика. Показания. Техника проведения. Возможные осложнения.

Консервативные методы лечения хронических ринитов

Эндоназальные блокады

Лазеротерапия

Электрокаустика нижних носовых раковин

Подслизистая резекция носовых раковин

Криовоздействие на носовые раковины

Ультразвуковая дезинтеграция носовых раковин

**7. Виды самостоятельной работы клинических ординаторов**

Использование палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы ординаторов.

Самоподготовка по учебно-целевым вопросам

Подготовка к практическим занятиям

Самоподготовка по вопросам итоговых занятий

Подготовка рефератов

Подготовка к докладу, сообщению

Подготовка сообщений

Подготовка к тестированию

Подготовка к зачетному занятию

В процессе самостоятельной работы ординаторы используют:

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы;

Сайты учебных центров;

Сайты Высших учебных медицинских учреждений;

Электронные медицинские библиотеки.

**8. Образовательные технологии**

Интегративно-модульное обучение на основе личностно-деятельностного, индивидуально-дифференцированного, компетентностного подходов, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение.

**Методы обучения**: алгоритмические, проблемно-исследовательские экспериментально-практические, задачные.

**Средства обучения**: материально-технические и дидактические.

По разделам, входящим в данный модуль, проводится чтение лекций, проведение интегрированных по формам и методам обучения лабораторно-практических занятий, организация самостоятельной работы ординаторов и ее методическое сопровождение. удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 5 % от аудиторных занятий.

Курс лекций по всем модулям дисциплины «Эстетическая и функциональная ринохирургия» читается в режиме «PowerРoint» с использованием мультимедийного проектора. Экземпляр курса лекций в электронном виде доступен каждому преподавателю и обучающимся.

Практические занятия, выполненные ординатором, должны быть оформлены им в рабочей тетради, защищены и подписаны преподавателем. На каждом практическом занятии проводится устный и/или письменный опрос ординаторов по темам домашнего задания с элементами дискуссии.

В рамках реализации компетентностного подхода для проведения занятий используются активные и интерактивные формы, например, проблемные лекции, консультации в малых группах; все лабораторные работы носят исследовательский характер.

В числе методов и приемов стимулирования мотивов и познавательных интересов выделяются новизна данного учебного предмета как основы для изучения других естественнонаучных и профильных дисциплин (биохимии, фармакологии, клинической фармакологии, фармакогнозии, фармацевтической технологии, биотехнологии, общей гигиены), изучение в единстве микро- и макромира, применение для их познания теоретических и экспериментально-практических методов; методы активизации разнообразной познавательной деятельности и др.

Доля интерактивных занятий от объема аудиторных занятий составляет не менее 30%.

В качестве методов усвоения учебного материала в активной познавательной деятельности мы выделяем и широко применяем разные методы:

* проблемного познания (метод выдвижения и разрешения гипотез, метод догадки (инсайт), анализа проблемных ситуаций, а также другие методы проблемно-поисковой деятельности);
* диалогового обучения (дискуссии, эвристические беседы, полидиалоги, обсуждения, оппонирования, аргументации и др., основанные на общении, сотрудничестве и разностороннем обсуждении, поставленных для диалога вопросов);
* укрупнения дидактических единиц, основанные на системном, интегративном и модульном подходах, минимизации и сжатия фундаментальных знаний, установления генетических и причинно-следственных связей, выделения главного и др., обеспечивающих усвоение учебного материала крупными блоками и формирующих системное функциональное мышление.

Используемые виды имитационных технологий: ролевые и деловые игры, тренинг, игровое проектирование, компьютерная симуляция а так же неимитационные технологии: лекция (проблемная, визуализация и др.), дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него), программированное обучение и др.)

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Клиническая анатомия, физиология и методы исследования ЛОР органов» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Во время изучения учебной дисциплины обучающийся самостоятельно проводят осмотры больных и здоровых пациентов, оформляют истории болезни и амбулаторные карты и представляют рефераты по изучаемому модулю.

Исходный уровень знаний определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине включаются в Государственную итоговую аттестацию.

1. **Перечень оценочных средств**

Устный опрос, письменная работа

ситуационные задачи,

тестовые задания по изучаемым темам.

Реферат

Доклад, сообщение

Собеседование

1. Формы контроля

Промежуточная аттестация: зачтено.

11.Составитель рабочей программы:

Профессор кафедры ЛОР болезней

доктор медицинских наук \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А.Лазарева