**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины оториноларингология «Клиническая анатомия, физиология и методы исследования ЛОР органов»**

**основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)**

**специальности оториноларингология**

**1.** **Цель преподавания дисциплины** – получение ординаторами основных теоретических знаний и практических навыков в области клинической анатомии, физиологии и методов исследования ЛОР органов.

1. **Перечень планируемых результатов освоения по дисциплине оториноларингология, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

- формирование системных знаний об анатомии и физиологии ЛОР органов;

- предоставление целостных представлений о роли ЛОР органов в сложных физиологических процессах в организме в норме и при патологии;

- изучение основных закономерностей функционирования ЛОР-органов и механизмы регуляции для понимания важнейших принципов компенсации органических и функциональных расстройств для сохранения здоровья человека;

- формирование материалистического мировоззрения в познании общих физиологических законов, а также функций ЛОР органов в их осуществлении;

- обеспечение практической и теоретической баз для формирования научного и врачебного мышления, необходимой для полноценной работы врача-оториноларинголога.

**3. В результате изучения дисциплины «Клиническая анатомия, физиология и методы исследования ЛОР органов» ординатор должен**

**Общекультурные компетенции (ОК)**

ОК-1 Способность и готовность анализировать социально значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности

ОК-2 Способность и готовность к самосовершенствованию

ОК-8 Способность и готовность осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну

**Знать:**

- методы анализа и синтеза различных видов информации (статистической, диагностической, научной и т.д.);

- положения медицинской этики и деонтологии

- требования и правила в получении информированного добровольного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры;

**Уметь:**

- анализировать закономерности функционирования органов дыхания у детей, использовать знания анатомо-физиологических особенностей дыхательной системы, а также оценки функционального состояния организма пациента для своевременной диагностики аллергических заболеваний и заболеваний органов дыхания;

- анализировать значение различных факторов риска в развитии аллергических заболеваний и заболеваний органов дыхания;

- использовать данные обследования пульмонологического статуса для разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения

**Владеть:**

-методиками сбора, анализа и статистической обработки информации о здоровье населения;

-методиками самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой;

- алгоритмом постановки диагноза с учетом МКБ-10

**Общепрофессиональные компетенции (ОПК)**

**ПК-1** **профилактическая деятельность**:

* предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
* проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
* проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

**ПК-2 диагностическая деятельность:**

* диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
* диагностика неотложных состояний;
* диагностика беременности;
* проведение медицинской экспертизы;

**ПК-3 лечебная деятельность:**

* оказание специализированной медицинской помощи;
* участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
* оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинскойэвакуации;

**ПК-4 реабилитационная деятельность:**

проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

**ПК-5 психолого-педагогическая деятельность:**

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

**ПК-6 организационно-управленческая деятельность**:

1. применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
2. организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;
3. организация проведения медицинской экспертизы;
4. организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
5. ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;
6. создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
7. соблюдение основных требований информационной безопасности.

**Знать:**

1. - схему обследования больного с ЛОР патологией, основные и дополнительные методы обследования, правила заполнения медицинской карты амбулаторного больного
2. - методы обследования, диагностики, прогнозирования, профилактики и лечения основных ЛОР заболеваний: болезни верхних дыхательных путей, патологии слухового и вестибулярного анализатора.
3. - методики определения влияния факторов окружающей среды на патологию ЛОР органов
4. - современные методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья с учетом оториноларингологического профиля населения различных возрастных групп
5. клиническую анатомию носа и околоносовых пазух;
6. оперативную хирургию носа и околоносовых пазух;
7. клиническую анатомию глотки, гортани и трахеи;
8. оперативную хирургию глотки и органов шеи;
9. клиническую анатомию уха;
10. оперативную хирургию уха;
11. топографию сосудов и нервов головы и шеи;
12. физиологию уха;
13. физиологию полости носа и околоносовых пазух;
14. физиологию глотки;
15. физиологию гортани;
16. инструменты и аппаратуру для исследования ЛОР-органов;
17. методы исследования уха;
18. методы исследования носа и околоносовых пазух;
19. методы исследования глотки;
20. методы исследования гортани, трахеи и пищевода;
21. дополнительные методы исследования ЛОР-органов;
22. аномалии развития и приобретенные дефекты уха;
23. пластическую и восстановительную хирургию уха;
24. аномалии развития и приобретенные дефекты носа и его пазух;
25. пластическую и восстановительную хирургию носа;
26. аномалии развития и приобретенные дефекты и деформации глотки, гортани и пищевода;
27. пластическую и восстановительную хирургию глотки, гортани, трахеи и шейного отдела пищевода;
28. клинику, диагностику, дифференциальную диагностику различных форм поражения органа слуха, осложнения;
29. клиническую симптоматику, аудиологическую характеристику, принципы лечения заболеваний органа слуха у детей;
30. общие вопросы фониатрии;
31. акустический анализ вокальной речи;
32. закономерности функционирования организма и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем;
33. методики исследования различных функций человека для оценки состояния его здоровья, применяемые в сурдологии-оториноларингологии;
34. основные закономерности и роли причин, условий и реактивность организма в возникновении заболеваний;
35. общие закономерности патогенеза и морфогенеза, а также основные аспекты учения о болезни, причины, механизмы развития и проявления патологических процессов, лежащих в основе различных заболеваний;

**Уметь:**

1. проводить инструментальное исследование уха, гола и носа;
2. интерпретировать результаты обследования для постановки полного диагноза;
3. определять степень выраженности патологии и степень трудности ее лечения;
4. проводить полное обследование больных с врожденной патологией ЛОР-органов и определять им комплекс лечебных мероприятий;
5. формировать здоровый образ жизни, соблюдать правила врачебной этики и деонтологии.

.

**Владеть:**

1. хирургическими методами лечения ЛОР-органов;
2. полного обследования больных с врожденной патологией ЛОР-органов и определения им комплекс лечебных мероприятий;
3. работы с компьютером (включая работу с базами данных и специальными программами).
4. интерпретации рентгенологических методов исследования ЛОР-органов: компьютерная томография (далее − КТ) и магнитно-резонансная томография (далее − МРТ).

**Профессиональные компетенции в области деятельности врача-оториноларинголога (ПК)**

**ПК-7 Лечебная деятельность: готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ЛОР помощи**

**ПК-8 Реабилитационная деятельность: готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной , немедикаментозной и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении**

**Знать:**

1. - схему обследования больного с ЛОР патологией, основные и дополнительные методы обследования, правила заполнения медицинской карты амбулаторного больного
2. - методы обследования, диагностики, прогнозирования, профилактики и лечения основных ЛОР заболеваний: болезни верхних дыхательных путей, патологии слухового и вестибулярного анализатора.
3. - методики определения влияния факторов окружающей среды на патологию ЛОР органов
4. - современные методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья с учетом оториноларингологического профиля населения различных возрастных групп
5. клиническую анатомию носа и околоносовых пазух;
6. оперативную хирургию носа и околоносовых пазух;
7. клиническую анатомию глотки, гортани и трахеи;
8. оперативную хирургию глотки и органов шеи;
9. клиническую анатомию уха;
10. оперативную хирургию уха;
11. топографию сосудов и нервов головы и шеи;
12. физиологию уха;
13. физиологию полости носа и околоносовых пазух;
14. физиологию глотки;
15. физиологию гортани;
16. инструменты и аппаратуру для исследования ЛОР-органов;
17. методы исследования уха;
18. методы исследования носа и околоносовых пазух;
19. методы исследования глотки;
20. методы исследования гортани, трахеи и пищевода;
21. дополнительные методы исследования ЛОР-органов;
22. аномалии развития и приобретенные дефекты уха;
23. пластическую и восстановительную хирургию уха;
24. аномалии развития и приобретенные дефекты носа и его пазух;
25. пластическую и восстановительную хирургию носа;
26. аномалии развития и приобретенные дефекты и деформации глотки, гортани и пищевода;
27. пластическую и восстановительную хирургию глотки, гортани, трахеи и шейного отдела пищевода;
28. клинику, диагностику, дифференциальную диагностику различных форм поражения органа слуха, осложнения;
29. клиническую симптоматику, аудиологическую характеристику, принципы лечения заболеваний органа слуха у детей;
30. общие вопросы фониатрии;
31. акустический анализ вокальной речи;
32. закономерности функционирования организма и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем;
33. методики исследования различных функций человека для оценки состояния его здоровья, применяемые в сурдологии-оториноларингологии;
34. основные закономерности и роли причин, условий и реактивность организма в возникновении заболеваний;
35. общие закономерности патогенеза и морфогенеза, а также основные аспекты учения о болезни, причины, механизмы развития и проявления патологических процессов, лежащих в основе различных заболеваний;

**Уметь:**

1. проводить инструментальное исследование уха, гола и носа;
2. интерпретировать результаты обследования для постановки полного диагноза;
3. определять степень выраженности патологии и степень трудности ее лечения;
4. определять планирование и тактику лечения ЛОР-органов, его объем, сроки;
5. выбирать наиболее эффективную тактику лечения ЛОР-органов;
6. проводить комплексные и сочетанные методы лечения патологии ЛОР-органов;
7. проводить профилактику патологии ЛОР-органов у пациентов разных возрастных групп;
8. проводить полное обследование больных с врожденной патологией ЛОР-органов и определять им комплекс лечебных мероприятий;
9. формировать здоровый образ жизни, соблюдать правила врачебной этики и деонтологии.

.

**Владеть:**

1. хирургическими методами лечения ЛОР-органов;
2. полного обследования больных с врожденной патологией ЛОР-органов и определения им комплекс лечебных мероприятий;
3. работы с компьютером (включая работу с базами данных и специальными программами).

интерпретации рентгенологических методов исследования ЛОР-органов: компьютерная томография (далее − КТ) и магнитно-резонансная томография (далее − МРТ).

**4. Место учебной дисциплины «Клиническая анатомия, физиология и методы исследования ЛОР органов» в структуре ооп по специальности подготовки**

Учебная дисциплина относится к специальности «Оториноларингология» и относится к обязательным дисциплинам базовой части. Освоение модуля является основой совершенствования профессиональных компетенций, имеющих отношение к диагностической и лечебной деятельности врача-оториноларинголога. Содержание модуля логически и методически взаимосвязано с другими модулями программы, ориентированными на совершенствование профессиональных компетенций, касающихся профилактической, лечебной и психолого-педагогической деятельности врача-оториноларинголога.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, готов решать следующие ***профессиональные задачи***:

***профилактическая деятельность***:

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

***диагностическая деятельность***:

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

диагностика неотложных состояний;

проведение медицинской экспертизы;

лечебная деятельность:

оказание специализированной медицинской помощи;

участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

***реабилитационная деятельность***:

проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

***психолого-педагогическая деятельность:***

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

***организационно-управленческая деятельность:***

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;

организация проведения медицинской экспертизы;

организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

соблюдение основных требований информационной безопасности.

**5.Общая трудоемкость дисциплины**

2 зачетные единицы (72 часа), из них аудиторных – 48 часов

1. **Содержание и структура дисциплины**

**Клиническая анатомия и физиология верхних дыхательных путей**

Нос и околоносовые пазухи.

Клиническая анатомия носа. Полость носа, анатомия среднего носового хода. Иннервация носа и околоносовых пазух. Кровоснабжение лимфообращение полости носа. Особенности строения слизистой оболочки полости носа. Обонятельный анализатор. Околоносовые пазухи, топография, возрастные особенности, их значения в клинике. Топографическая анатомия носа и его придаточных пазух.

Глотка. Анатомия носоглотки, ротоглотки, гортаноглотки. Топография глотки. Лимфаденойдное глоточное кольцо (возрастные особенности). Анатомические особенности строения небных, глоточных и язычной миндалин. Мышцы, их значение в функции органа. Паратонзиллярное, парафарингеальное и заглоточное пространства. Иннервация глотки. Кровоснабжение и лимфообращение. Пути оттока лимфы из глотки, их возрастные особенности.

Гортань. Топография. Хрящевой скелет гортани. Мышечная система гортани, значение отдельных групп мышц в функции гортани. Строение и клиническое значение преднадгортанного пространства. Строение голосовой, вестибулярной складок и подголосового пространства. Возрастные и половые особенности. Кровоснабжение и лимфообращение. Иннервация гортани, топография возвратного нерва (справа и слева).

Пищевод. Топографическая анатомия. Строение пищевода, его анатомические изменение, их клиническое значение. Возрастные особенности. Иннервация, кровоснабжение и лимфообращение. Анатомия околопищеводного пространства и средастения.

Трахея. Шейный грудной отдел. Топография трахеи, бронхиальное дерево. Возрастные особенности. Иннервация, кровоснабжение и пути лимфотока.

**Клиническая анатомия уха**

Строение височной кости. Наружное ухо. Среднее ухо. Внутреннее ухо (костный и перепончатый лабиринт). Полукружные каналы и отолитов аппарат (строение рецепторов). Строение органа Корти. Возрастные особенности. Топографические взаимоотношения уха с полостью черепа. Внутричерепные венозные синусы. Звуковой анализатор. Звукопроводящий и звуковоспринимающий отделы, проводящие пути. Вестибулярный анализатор, проводящие пути, связь вестибулярного анализатора с другими органами и системами.

**Клинические методы исследования верхних дыхательных путей**

Методы исследования носа и околоносовых пазух. Передняя, средняя и задняя риноскопия. Зондирование полости носа, адреналиновая проба. Исследование респираторной функции полости носа, объективные и субъективные методы. Исследования обонятельной функции носа, качественная и количественная оценка обоняния. Адаптация и реадаптация, утомление. Диафаноскопия, рентгенография, компьютерная томография и ядерномагнитнорезонансная томография, УЗИ пазух. Исследование пазух с контрастом, показания. Пункция верхнечелюстной, лобной, клиновидной пазух и пазух решетчатой кости. Зондирование пазух через естественные соустья. Флюэрография, эхография, термография пазух. Аллергологическое обследование больных, провокационные пробы, местные признаки аллергии.

Методы исследования глотки. Эпифарингоскопия, мезофарингоскопия, гипофарингоскопия. Пальцевое исследование. Прямые и непрерывные исследования. Исследование вкуса. Рентгенологическое исследование носоглотки, ротоглотки и гортаноглотки. Томография, показания к ней. Специальные клинико-лабораторные методы исследования (смывы, соскобы, биопсии). Взятие мазков, показания. Эндоскопические методы исследования.

Методы исследования гортани, трахеи и бронхов. Наружный осмотр пальпация. Определение активной и пасивной подвижности гортани. Непрямая ларинго- и микроларингоскопия. Прямая ларингоскопия. Стробоскопия и микроларингострооскопия. Ретроградная ларингоскопия. Рентгено- и томография гортани. Глотография. Слуховая оценка голоса. Применение Акустических методик исследования голоса. Верхняя и нижняя трахеобронхоскопия. Эндоскопия, показания к ней, ее возможности при исследовании гортани, трахеи и бронхов.

**Клинические методы исследования слухового и вестибулярного анализаторов**

Наружный осмотр, пальпация. Отоскопия у взрослых и детей.Отоскопия с применением оптики. Определение проходимости слуховых труб при целой барабанной перепонке и патологии. Продувание ушей. Методы катетеризации слуховых труб. Рентгенография и томография уха, показания и укладки. Определение остроты слуха шепотной и разговорной речью. Исследования слуха.

Использование камертонов в клинической аудиологии. История вопроса. Основные принципыкамертональных опытов. Их преимущества и недостатки по сравнению с другими методами исследования.

Тональная пороговая аудиометрия. Назначение и возможности. Надпороговая аудиметрия. Назначение и возможности. Основные надпороговые тесты — прямые и непрямые. Место надпороговых тональных проб в общем комплексе диагностики слуховых расстройств.

Речевая аудиометрия. Исследования слуха у детей. Возрастные ограничения использования обычной тональной и речевой аудиометрии у детей. Определение слуховой чувствительности и ультразвукам и к звукам верхней части слышимого диапазона частот в ранней и дифференциальной диагностике тугоухости. Место методов в общем комплексе аудиологическихисследований и физиологическое их обоснование. Место методов в общем комплексе аудилогическихисследований и физиологическое их обоснование. Объективная аудиометрия с помощью регистрации слуховых вызванных потенциалов. Регистрация динамических показателей акустического импеданса среднего уха у взрослых и детей.

Акустический рефлекс мышц среднего уха Тимпанометрия. Пути и возможности массового обследования населения с целью выявления нарушений слуха (скрининг-метод) для последующего своевременного лечения и профилактики тугоухости. Исследование вестибулярного анализатора. Симптомы поражения. Анамнестическая характеристика головокружения (приступообразное, остропротекающее, системное, несистемное, вегетативные расстройства) и расстройства равновесия. Выявление спонтанного дозионногои прессорногонистагма. Виды нистагма. Электронистамография, расшифровка ее. Вращательная и калорическая пробы. Калоризация по Кобраку и Холпайку-Фицжеральду.Исследования отолитолвой функции. Стабилография. Глазодвигательные нарушения (оптокинетические, следящие движения и конвергенция, объем движений глаз). Значения отоневрологического обследования в диагностике поражений звукового и вестибулярного анализаторов. Тесты и пробы входящие в комплекс отоневротюгическогообследования. Топическая диагностика поражений 12 пар черепномозговыхнервов и мозжечка. Симптоматика этих поражений.

Статокинетические и координационные пробы. Ранняя диагностика невриномы УШ пары. Импедапсометрия. Компьютерная аудиометрия.

**7. Виды самостоятельной работы клинических ординаторов**

Использование палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы ординаторов.

Самоподготовка по учебно-целевым вопросам

Подготовка к практическим занятиям

Самоподготовка по вопросам итоговых занятий

Подготовка рефератов

Подготовка кдоклад сообщению

Подготовка сообщений

Подготовка к тестированию

Подготовка к зачетному занятию

В процессе самостоятельной работы ординаторы используют:

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы;

Сайты учебных центров;

Сайты Высших учебных медицинских учреждений;

Электронные медицинские библиотеки.

**8. Образовательные технологии**

Интегративно-модульное обучение на основе личностно-деятельностного, индивидуально-дифференцированного, компетентностного подходов, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение.

**Методы обучения**: алгоритмические, проблемно-исследовательские экспериментально-практические, задачные.

**Средства обучения**: материально-технические и дидактические.

По разделам, входящим в данный модуль, проводится чтение лекций, проведение интегрированных по формам и методам обучения лабораторно-практических занятий, организация самостоятельной работы ординаторов и ее методическое сопровождение. удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 5 % от аудиторных занятий.

Курс лекций по всем модулям дисциплины «Клиническая анатомия и физиология ЛОР органов» читается в режиме «PowerРoint» с использованием мультимедийного проектора. Экземпляр курса лекций в электронном виде доступен каждому преподавателю и обучающимся.

Практические занятия, выполненныеординатором, должны быть оформлены им в рабочей тетради, защищены и подписаны преподавателем. На каждом практическом занятии проводится устный и/или письменный опрос ординаторов по темам домашнего задания с элементами дискуссии.

В рамках реализации компетентностного подхода для проведения занятий используются активные и интерактивные формы, например, проблемные лекции, консультации в малых группах; все лабораторные работы носят исследовательский характер.

В числе методов и приемов стимулирования мотивов и познавательных интересов выделяются новизна данного учебного предмета как основы для изучения других естественнонаучных и профильных дисциплин(биохимии, фармакологии, клинической фармакологии, фармакогнозии, фармацевтической технологии, биотехнологии, общей гигиены), изучение в единстве микро- и макромира, применение для их познания теоретических и экспериментально-практических методов; методы активизации разнообразной познавательной деятельности и др.

Доля интерактивных занятий от объема аудиторных занятий составляет не менее 30%.

В качестве методов усвоения учебного материала в активной познавательной деятельности мы выделяем и широко применяем разные методы:

* проблемного познания (метод выдвижения и разрешения гипотез, метод догадки (инсайт), анализа проблемных ситуаций, а также другие методы проблемно-поисковой деятельности);
* диалогового обучения (дискуссии, эвристические беседы, полидиалоги, обсуждения, оппонирования, аргументации и др., основанные на общении, сотрудничестве и разностороннем обсуждении, поставленных для диалога вопросов);
* укрупнения дидактических единиц, основанные на системном, интегративном и модульном подходах, минимизации и сжатия фундаментальных знаний, установления генетических и причинно-следственных связей, выделения главного и др., обеспечивающих усвоение учебного материала крупными блоками и формирующих системное функциональное мышление.

Используемые виды имитационных технологий: ролевые и деловые игры, тренинг, игровое проектирование, компьютерная симуляция а так же неимитационные технологии: лекция (проблемная, визуализация и др.), дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него), программированное обучение и др.)

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Клиническая анатомия, физиология и методы исследования ЛОР органов» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Во время изучения учебной дисциплины обучающийся самостоятельно проводят осмотры больных и здоровых пациентов, оформляют истории болезни и амбулаторные карты и представляют рефераты по изучаемому модулю.

Исходный уровень знаний определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине включаются в Государственную итоговую аттестацию.

1. **Перечень оценочных средств**

Устный опрос, письменная работа

ситуационные задачи,

тестовые задания по изучаемым темам.

Реферат

Доклад, сообщение

Собеседование

1. **Формы контроля**

Промежуточная аттестация: зачтено.

11.Составитель рабочей программы:

Профессор кафедры ЛОР болезней

доктор медицинских наук \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А.Лазарева