**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины «Введение в специальность.**

**История развития офтальмологии. Клиническая офтальмология»**

**по специальности 31.08.59 «Офтальмология»**

1. **Цель дисциплины:** подготовка квалифицированного врача-офтальмолога, формирование умения эффективно решать профессиональные врачебные задачи на основе данных диагностических исследований и анализа данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях органа зрения и придаточного аппарата с использованием знаний об общих закономерностях и механизмах их возникновения, развития и завершения, а также формулировать принципы (алгоритмы, стратегию) и методы их выявления, лечения и профилактики.
2. **Перечень планируемых результатов освоения по дисциплине «Введение в специальность. История развития офтальмологии. Клиническая офтальмология», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины «Введение в специальность. История развития офтальмологии. Клиническая офтальмология»направлен на формирование следующих компетенций:

1. **универсальных (УК)**:

УК-1 – готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

УК-2 – готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

УК-3 – готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

**2) профессиональных** (ПК):

ПК-1 – готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

ПК-2 – готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными;

ПК-4 – готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков;

ПК-5 – готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

ПК-9 – готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

ПК-10 – готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

ПК-11 – готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

1. В результате освоения дисциплины «Введение в специальность. История развития офтальмологии. Клиническая офтальмология» ординатор должен

**Знать:**

- понятия абстрактного мышления, анализа, синтеза;

- принципы управления коллективом, психологию лидерства в команде, проблемы взаимоотношения руководитель – подчинённый в медицинском коллективе;

- актуальные этические и деонтологические проблемы современной медицины;

- принципы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;

- основы медицинского законодательства и права, политику здравоохранения, медицинскую этику и деонтологию, психологию профессионального общения;

- методы оценки природных и медико-социальных факторов в развитии глазных болезней, проводить их коррекцию;

- принципы проведения профилактических медицинских осмотров, порядок диспансеризации и диспансерного наблюдения больных с распространёнными заболеваниями органа зрения в условиях офтальмологической практики;

- социально гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков в офтальмологической практике;

- историю развития отечественной и мировой офтальмологии;

- строение зрительного анализатора, его роль в жизнедеятельности организма;

- отличительные черты развития офтальмологии в различные исторические периоды (первобытное общество, древний мир, средние века, новое и новейшее время);

- достижения крупнейших цивилизаций в области офтальмологии в процессе поступательного развития их духовной культуры;

- вклад выдающихся врачей мира, определивших судьбы научной офтальмологии и врачебной деятельности в истории человечества;

- функциональных и клинических методов исследования органа зрения у детей и взрослых, применяемые на современном этапе;

- виды клинической рефракции глаза, методы ее исследования;

- вопросы деятельности аккомодации глаза и клинические формы ее нарушений, методы исследования аккомодации;

- диагностику заболеваний слезных органов у детей и взрослых;

- методы обследования при заболеваниях орбиты;

- вопросы дифференциальной диагностики застойного диска; зрительного нерва;

- вопросы анатомии дренажной системы глаза, гидродинамику внутриглазной жидкости;

- виды исследований при глаукоме;

- вопросы ранней диагностики глаукомы и основы диспансеризации при глаукоме;

- основные виды исследований и виды хирургических пособий при травмах глаза;

- современные методы лечения аметропий у детей и взрослых;

- воспалительные заболевания роговицы (кератиты), этиологию, патогенез и лечение различных видов кератитов у детей и взрослых;

- этиологию, патогенез, диагностику, осложнения и общие принципы терапии увеитов у детей и взрослых;

- клинику, патогенез и лечение острых нарушений кровообращения в сосудах сетчатки;

- этиопатогенез, клинику, лечение воспалительных заболеваний сетчатки и васкулитов сетчатки;

- вопросы хирургического лечения катаракты и его осложнений, виды интраокулярных линз;

- клинику, диагностику и лечение оптического неврита;

- клинику, диагностику и лечение токсического неврита;

- клинику, диагностику и лечение ишемических оптических нейропатий;

- клинику атрофических и травматических повреждений зрительного нерва;

- методы лечения при глаукоме (медикаментозные и хирургические);

- процесс и систему медицинских, психологических, педагогических, социально-экономических мероприятий, имеющих целью быстрейшее и наиболее полное восстановление здоровья больных и инвалидов и возвращение их к активной жизни и общественно полезному труду;

- методологические подходы к анализу деятельности, специфику врачебной деятельности в современных условиях, методологические принципы построения исследовательских программ в системе здравоохранения;

- нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц (СИ), действующие международные классификации), а так же документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций по офтальмологии;

- понятие качества медицинской помощи и методы его оценки с использованием основных медико-статистических показателей при оказании медицинской помощи в офтальмологической практике;

- организационную структуру офтальмологии, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций по оказанию медицинской помощи, анализировать показатели работы их структурных подразделений по офтальмологии, производить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании офтальмологической помощи.

**Уметь:**

- анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах своей профессиональной деятельности врача-офтальмолога;

- осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну;

- реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сестрами и младшим персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками;

- анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом ответственность дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную;

- проводить полное офтальмологическое обследование у взрослых и детей, выявлять общие и специфические признаки заболевания;

- применять адекватные современные методы исследования для уточнения состояния, пациента в до - и послеоперационном периоде;

- выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы офтальмологических заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в группе офтальмологических заболеваний;

- способность и готовность к постановке диагноза на основании диагностического исследования;

- правильно интерпретировать результаты инструментальных исследований;

- давать рекомендации по выбору оптимального режима в период реабилитации офтальмологических больных, определять показания и противопоказания к назначению физиотерапии, рентгенотерапии, лазеротерапии, рефлексотерапии, и других видов лечения.

**Владеть:**

- основными лечебными мероприятиями при офтальмологических заболеваниях среди пациентов той или иной группы нозологических форм, способных вызвать тяжелые осложнения;

- различными реабилитационными мероприятиями (медицинскими, социальными, психологическими) при наиболее распространенных патологических состояниях глазного анализатора;

- современными гигиеническими методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях офтальмологического здоровья взрослого населения и детей на уровне различных подразделений медицинских организаций в целях разработки научнообоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения;

- комплексом методов стандартного офтальмологического обследования (визометрией, биомикроскопией, рефрактометрией, прямой и обратной офтальмоскопией);

- комплексом методов специфического обследования (тонометрией, гониоскопией, периметрией и пр.);

- методами оказания экстренной первой (догоспитальной) офтальмологической помощи при ургентных состояниях (при травмах органа зрения, острых нарушениях кровообращения в сосудах глаза, острой потере зрения, острой офтальмогипертензии и пр.);

- основными методами лечения при нарушениях аккомодации, амметропиях и содружественном косоглазии;

- основными методами лечения заболевания век, конъюнктивы, слезных органов и орбиты;

- основными методами лечения воспалительных заболеваний роговицы и склеры;

- основными методами лечения заболеваний сосудистой оболочки, сетчатки, стекловидного тела и хрусталика;

- основными навыками диагностики и принципами лечения пациентов с глаукомой;

- основными принципами лечения травматических повреждений органа зрения, а также методами реабилитации после них.

1. Место учебной дисциплины «Введение в специальность. История развития офтальмологии. Клиническая офтальмология» в структуре ОПОП университета

Учебная дисциплина «Введение в специальность. История развития офтальмологии. Клиническая офтальмология» Б1.В.ОД.2 относится к вариативной части Б1.В, обязательным дисциплинам Б1.В.ОД и является обязательной для изучения.

1. **Общая трудоемкость дисциплины:**

2 зачетные единицы (72 часа), из них аудиторных 48 часов.

1. **Содержание и структура дисциплины:**

| **№ п/п** | **№** **компетенции** | **Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)** | **Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов, модульные единицы)** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. | УК-1;УК-2;УК-3;ПК-1;ПК-5 | Введение в специальность. История развития офтальмологии. | Предмет офтальмологии. История развития отечественной и мировой офтальмологии. Представление о строении зрительного анализатора. Глаз и его роль в жизнедеятельности организма. |
| 2. | УК-1;УК-2;УК-3;ПК-1;ПК-2;ПК-4;ПК-5;ПК-9;ПК-10;ПК-11 | Клиническая офтальмология | Отличительные черты развития офтальмологии в различные исторические периоды (первобытное общество, древний мир, средние века, новое и новейшее время);Достижения крупнейших цивилизаций в области офтальмологии в процессе поступательного развития их духовной культуры;Вклад выдающихся врачей мира, определивших судьбы научной офтальмологии и врачебной деятельности в истории человечества. |

1. **Виды самостоятельной работы студентов:**

- подготовка к практическим занятиям;

- подготовка рефератов;

- подготовка к тестированию;

- подготовка к текущему контролю;

- подготовка к промежуточному контролю

1. **Основные образовательные технологии:**

Виды образовательных технологий:

Имитационные технологии:

- ролевые игры с отработкой практических навыков на симуляционных фантомах;

- тренажерные занятия по системе «Wetlab»;

- он-лайн тестирование изученных разделов офтальмологии;

- разбор и решение конкретных клинических ситуационных задач;

- «кейс-метод», содержащий кейс-задания с практико-ориентированных задачами, для самостоятельного решения которых необходимы знания и умения предшествующих и преподаваемой дисциплины.

Неимитационные технологии:

- курс лекций по дисциплине «Офтальмология» читается в режиме «Power Рoint»;

- входной контроль по тестовым материалам;

- устный опрос по темам проходит в форме дискуссии;

- клинический осмотр пациентов в отделении.

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины: реализация компетентностного подхода на основе интегративного обучения теоретическим знаниям и практическим умениям, личностно-ориентированное проблемное обучение в сотрудничестве. Методы обучения предполагают реализацию следующих принципов: динамичности, субъективности, целостности, критериальности оценивания результатов. При изучении дисциплины используются материально-технические и дидактические средства обучения. Преподавание дисциплины проводится с учётом уже имеющихся у ординаторов знаний. По разделам дисциплины рекомендуется чтение лекций, проведение клинических практических занятий, организация самостоятельной работы и ее методическое сопровождение. Курс лекций по дисциплине читается в режиме «Power Point» с использованием мультимедийного проектора. На каждом клиническом практическом занятии проводится входной контроль по тестовым материалам, разработанным на кафедре. Устный опрос по темам проходит в форме дискуссии, формируя последовательность действий для достижения запланированного результата в различных условиях. Умения и навыки, формирующиеся на практическом занятии, позволяют реализовать алгоритм эффективной деятельности. В рамках компетентностного подхода для проведения занятий используются активные и интерактивные формы, например, разбор и решение ситуационных задач, «кейс-метод». На практических занятиях теоретические знания содержатся в виде систематизированной информации, необходимой для осознанного формирования практических навыков. Таким образом, 20% составляют интерактивные занятия от объема аудиторных.

1. **Перечень оценочных средств:**

**-** тесты;

**-** ситуационные задачи;

- собеседование.

1. **Формы контроля:**

Промежуточная аттестация: зачтено.

1. **Составители:**

доц.**,** к.м.н. Заболотний А.Г., асс. Карданова Л.М., асс. Калинина Н.Ю.