**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины «Эндоскопия»**

**основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)**

**специальности**31.08.70 «Эндоскопия»

**базовой части «Общие вопросы эндоскопии»**:

1. **Цель базовой части «Общие вопросы эндоскопии»**:Целью послевузовского профессионального образования является совершенствование профессионального уровня подготовки ординаторов в сфере правового регулирования деятельности врачей эндоскопистов, освоение методик выполнения эндоскопических исследований

Область профессиональной деятельности ординатора включает охрану здоровья граждан путём обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности ординаторов, освоивших программу ординатуры, являются:

физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее - подростки) и в возрасте старше 18 лет (далее - взрослые);

население;

совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся ординаторы, освоившие программу ординатуры:

профилактическая;

диагностическая;

лечебная;

реабилитационная;

психолого-педагогическая;

организационно-управленческая.

Программа ординатуры включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор.

**2. Перечень планируемых результатов освоения по дисциплине «Эндоскопия», базовой части «Общие вопросы эндоскопии»**:

-профилактическая деятельность:

-готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

-готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

-готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

-готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

-диагностическая деятельность:

-готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической [классификацией](consultantplus://offline/ref=2FCBBEEF1615B0B09318EFE6D2D7F77B024647BB14BA808BB890B9E621I) болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

-лечебная деятельность:

-готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи (ПК-6);

-готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

-реабилитационная деятельность:

-готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

-психолого-педагогическая деятельность:

-готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

-организационно-управленческая деятельность:

-готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

-готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

-готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

**3**. В результате освоения дисциплины «Эндоскопия» студент должен

**Знать*:***

1. историю и перспективы развития эндоскопии;
2. принципы врачебной этики и деонтологии;
3. основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения в области эндоскопии;
4. нормативно-правовую базу по вопросам проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения;
5. основы страховой медицины и менеджмента в эндоскопии, работу врача-эндоскописта в условиях страховой медицины;
6. основные права и обязанности медицинских работников, вопросы законодательства по профессиональным нарушениям и формы уголовной ответственности за их совершение;
7. этиологию и пути распространения остро заразных заболеваний, их профилактику;
8. топографическую анатомию бронхолегочного аппарата, пищеварительного тракта, органов брюшной полости и малого таза, анатомические и физиологические особенности детского возраста;
9. этиопатогенетические механизмы основных заболеваний, с которыми обычно встречается врач-эндоскопист;
10. клинику, диагностику, профилактику и лечение основных заболеваний легких (острого и хронического бронхита, бронхиальной астмы, пневмонии, доброкачественных и злокачественных опухолей легких, диссеминированных заболеваний легких);
11. клинику, диагностику, профилактику и лечение основных заболеваний желудочно-кишечного тракта (эзофагита, гастрита, язвенных поражений желудка и двенадцатиперстной кишки, злокачественных и доброкачественных опухолей желудка, двенадцатиперстной и толстой кишки, заболеваний оперированного желудка, хронического колита, гепатита и цирроза печени, панкреатита и холецистита, опухоли панкреатодуоденальной зоны);
12. клинику, диагностику, профилактику и лечение основных заболеваний органов малого таза (доброкачественных и злокачественных опухолей матки и придатков, воспалительных заболеваний придатков, внематочной беременности);
13. диагностические и лечебные возможности различных эндоскопических методов;
14. методику выполнения ЭГДС, холедохоскопии, ЭРПХГ, колоноскопии, ректоскопии, бронхоскопии, гистероскопии, медиастиноскопии, торакоскопии, диагностической лапароскопии, отдельных лапароскопических операций;
15. показания и противопоказания к диагностическим и лечебно-оперативным эндоскопическим исследованиям;
16. возможные осложнения диагностических и лечебно-оперативных эндоскопических методов исследования, меры их предупреждения купирования;
17. способы обработки, дезинфекции и стерилизации эндоскопов и инструментов;
18. принципы обследования и подготовки больных к эндоскопическим методам исследования и ведения больных после исследований;
19. принципы, приемы и методы обезболивания в эндоскопии;
20. оборудование эндоскопических кабинетов и операционных, технику безопасности при работе с аппаратурой.
21. основные программы социальной и функциональной реабилитации больных.

**Уметь:**

1. использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах своей профессиональной деятельности врача-эндоскописта;
2. использовать методы управления, организовывать работу врачей-эндоскопистов и медицинских сестер, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках эндоскопической службы;
3. организовать проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения;
4. диагностировать и оказывать необходимую помощь при следующих состояниях: аллергических реакциях, ларингоспазме, бронхоспазме, остановке сердца, внутриорганном или внутрибрюшном кровотечении, возникшем в процессе выполнения эндоскопического исследования,перфорации полого органа, острой сердечной и дыхательной недостаточности, остановке дыхания и сердечной деятельности;
5. собрать анамнез и сопоставить полученные сведения с данными имеющейся медицинской документацией на больного с тем, чтобы выбрать нужный вид эндоскопического исследования;
6. выявить аллергическую предрасположенность больного к анестетикам с тем, чтобы определить вид анестезии, при которой будет выполняться эндоскопическое исследование;
7. определить показания и противопоказания к выполнению того или иного эндоскопического исследования;
8. научить больного правильно вести себя во время эндоскопического исследования;
9. выбрать оптимальный вид и тип эндоскопа в зависимости от характера планируемого эндоскопического исследования;
10. выполнять ЭГДС, холедохоскопию, ЭРПХГ, колоноскопию, ректоскопию, бронхоскопию, гистероскопию, медиастиноскопию, торакоскопию, диагностическую лапароскопию;
11. выбрать способы биопсии и других диагностических манипуляций и уметь их выполнять;
12. выполнять основные этапы лапароскопических операций;
13. визуально четко определять анатомические границы отделов исследуемых органов и физиологических сужений;
14. правильно оценивать ответные реакции сфинктерных аппаратов исследуемых органов в ответ на введение эндоскопа и воздуха;
15. определить нозологическую форму заболевания на основании выявленных макроскопических признаков изменений слизистых, серозных покровов или тканей паренхиматозных органов;
16. правильно оформить протокол эндоскопического исследования;
17. уметь составить отчет о проделанной работе с проведением анализа эндоскопической деятельности;
18. организовать выполнение программ социальной и функциональной реабилитации больных.

**Владеть:**

1. способностью в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно образовательные технологии;
2. способностью к осуществлению воспитательной деятельности, сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности;
3. методикой проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации;
4. методами медицинской статистики;
5. способностью соблюдать требования врачебной этики и деонтологии при общении с пациентами разных категорий, а также их родственниками и близкими;
6. способами обработки, дезинфекции и стерилизации эндоскопов и инструментов;
7. приемами и методами обезболивания в эндоскопии;
8. методикой выполнения ЭГДС, холедохоскопии, ЭРПХГ, колоноскопии, ректоскопии, бронхоскопии, гистероскопии, медиастиноскопии, торакоскопии, диагностической лапароскопии;
9. основными этапами отдельных лапароскопических операций;
10. способностью применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические);
11. способностью и готовностью осуществлять гигиеническое воспитание населения, пациентов и членов их семей с целью формирования у них здорового образа жизни;
12. Место учебной дисциплины «Эндоскопия» в структуре ООП университета

Учебная дисциплина «Общие вопросы эндоскопии» по специальности «/Эндоскопия» относится к обязательным дисциплинам (базовой части).

1. **Общая трудоемкость дисциплины:**

2 зачетные единицы (72 часа), из них аудиторных 48 часов.

1. **Содержание и структура дисциплины:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/ № | № компетенции | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов, модульные единицы) |
| **1** | УК-1  УК-2  УК-3  ПК-1  ПК-2  ПК-5  ПК-6  ПК-8  ПК-9  ПК-10 | **Общие вопросы эндоскопии** | История развития и возможности эндоскопических методов диагностики и лечения на современном этапе развития  Организация эндоскопической службы. Вопросы этики и деонтологии в работе эндоскописта  Общие вопросы подготовки и проведения эндоскопических исследований  Методика эндоскопических исследований желудочно-кишечного тракта  Методика эндоскопических исследований органов грудной клетки  Методика лапароскопии  Методика гистероскопии |
| **2** | УК-1  УК-2  УК-3  ПК-1  ПК-2  ПК-5  ПК-6  ПК-8  ПК-9  ПК-10 | **Частные вопросы эндоскопии** | Эндоскопическая диагностика заболеваний желудочно-кишечного тракта  Эндоскопическая диагностика заболеваний органов грудной клетки  Лапароскопия и гистероскопия в диагностике заболеваний органов живота  Лечебная эндоскопия желудочно-кишечного тракта  Лечебная эндоскопия органов грудной клетки  Лечебная лапароскопия  Лечебная гистероскопия |
| **3** | УК-1  УК-2  УК-3  ПК-1  ПК-2  ПК-5  ПК-6  ПК-8  ПК-9  ПК-10 | **Эндоскопическая диагностика заболеваний ЖКТ** | Эндоскопическая диагностика подслизистых новообразований пищевода  Эндоскопическая диагностика подслизистых новообразований желудка  Эндоскопическая диагностика подслизистых новообразований тонкой кишки. Лечебная тактика при подслизистых образованиях пищевода, желудка, тонкой кишки |

1. **Виды самостоятельной работы студентов:**

Самоподготовка по учебно-целевым вопросам

Подготовка к практическим занятиям

Самоподготовка по вопросам итоговых занятий

Подготовка рефератов

Подготовка доклад сообщению

Подготовка сообщений

Подготовка к тестированию

Подготовка к зачетному занятию

1. **Основные образовательные технологии:**

При изучении данной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Пассивный метод – это форма взаимодействия преподавателя и обучающегося, в которой преподаватель является основным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а обучающиеся выступают в роли пассивных слушателей.

Активный метод – это форма взаимодействия обучающихся и преподавателя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия. Если пассивный метод предполагают авторитарный стиль взаимодействия, то активный – демократический.

Интерактивный метод («inter» – это взаимный, «act» – действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога. В отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % аудиторных занятий.

При изучении дисциплины используются следующие интерактивные методы: имитационные технологии: деловые игры, тренинг, неимитационные технологии: лекция (проблемная), дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него).

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

Тренинг (относится к имитационным технологиям) – это процесс получения навыков и умений в какой-либо области посредством выполнения последовательных заданий, действий, направленных на достижение наработки и развития требуемого навыка

Проблемная лекция (относится к неимитационным технологиям). Проблемная лекция начинается с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Готового решения в данном случае нет. То есть, деятельность обучающегося приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязателен диалог преподавателя и обучающихся, которые активно привлекаются к обсуждению, поиску тех или иных вариантов решения.

Мозговой штурм – метод, при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется  обоснований или объяснений ответов. Во время мозгового штурма участники свободно обмениваются идеями по мере их возникновения, таким образом, что каждый может развивать чужие идеи.

**Методы обучения**: алгоритмические, проблемно-исследовательские экспериментально-практические, задачные.

**Средства обучения**: материально-технические и дидактические.

В процессе преподавания дисциплины используются палаты отделений, учебные комнаты ГБУЗ «ККБ №2» МЗ КК.

Для оптимизации подачи лекционного материала, проведения семинарских занятий на кафедре используются мультимедийные комплексы (ноутбук, проектор, экран), ПК, мониторы, наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины, фантомы, ситуационные, тестовые задачи по изучаемым темам.

**Перечень оценочных средств**

Защита итоговых контрольных занятий (№ 1, 2) по 8 модулям, предусмотренным рабочей программой дисциплины «Эндоскопия»

Реферат

Доклад,сообщение

Сообщение

Собеседование

Тесты

Выполнение и оформление учебно-исследовательских лабораторных работ (УИЛР)

**Формы контроля**

Промежуточная аттестация: **зачтено**

**Составители:** Гучетль А.Я., Тлехурай Р.М., Габриэль С.А.