**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины «Фармакоэпидемиология и фармакоэкономика»**

**основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)**

**специальности 31.08.37 Клиническая фармакология**

1. **Цель дисциплины:** углубленное изучение методологии фармакоэкономики и фармакоэпидемиологии

**2. Перечень планируемых результатов освоения по дисциплине «Фармакоэпидемиология и фармакоэкономика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины «Фармакоэпидемиология и фармакоэкономика»направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п /№ | Содержание компетенции  (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины  обучающиеся должны: | | | |
| Знать | Уметь | Владеть | Оценочные средства |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу  (УК-1) | - понятия абстрактного мышления, анализа, синтеза;  - социально-значимые проблемы и их связь с вопросами безопасного применения лекарственных средств | - использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности  - дать фармакоэкономический прогноз при различных видах медикаментозного вмешательства. | - навыками анализа и синтеза данных о фармакоэкономических преимуществах различных схем фармакотерапии  - навыками анализа рациональности закупки ЛС в соответствии с профилем ЛПУ | Контрольные вопросы |
|  | готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2) | - должностные обязанности субъектов обращения лекарственных средств;  - принципы управления коллективом, психологию лидерства в команде, проблемы субординации в медицинском коллективе;  -актуальные этические и деонтологические проблемы современной медицины;  -принципы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. | - работать в группе;  - вести дискуссию на профессиональные темы;  -рационально планировать время свое и медперсонала;  - управлять коллективом;  - решать этические и деонтологические проблемы;  - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при оказании клинико-фармакологический помощи. | - навыками дискуссии на профессиональные темы;  -методологией управления коллективом;  - навыками оперирования источниками клинико-фармакологической информации. | контрольные вопросы. |
|  | готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3). | -основы медицинского законодательства и права;  - современные тенденции политики здравоохранения в сфере обращения лекарственных средств;  - психологию профессионального общения. Методики самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой. | -осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной, нормативной и справочной литературой и проводить обучения;  -использовать в работе нормативные документы, регулирующие вопросы обращения лекарственных средств. | - навыками использования информационных и оценочных материалов по темам программы «Фармакэпидемиология и фармакоэкономика»;  - навыками самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой. | контрольные вопросы |
|  | готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5) | -знать основные диагностические критерии дифференциальной диагностики и верификации основных патологических состояний, в т.ч. медикаментозных ятрогений в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. | -провести дифференциальную диагностику симптомов заболевания и возникшей медикаментозной НПР с целью расчета косвенных затрат на коррекцию НПР фармакотерапии | - прогнозирование спроса на определенные инновационные и дженерические лекарственные средства с учетом фармакоэпидемиологического анализа и доступных в литературе результатов фармакоэкономических исследований. | контрольные вопросы |
|  | готовность к обеспечению рационального выбора комплексной медикаментозной терапии пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи (ПК-6) | - факторы, детерминирующие прямые и косвенные затраты здравоохранения на лекарственное обеспечение;  - основы формулярной системы  -основные источники информации об фармакоэконосических и фармакоэпидемиологических исследований  - основы работы с автоматизированной системой АBC/VEN/DDD-анализ «ФармКомпайл». | -использовать методы фармакоэпидемиологии с целью приоритетов лекарственных назначений  - проводить и использовать результаты фармакоэкономических методов исследования в ЛПУ  - оценивать риск возникновения НПР и неэффективности фармакотерапии, соотношение риск/польза, фармакоэкономические преимущества различных схем фармакотерапии | -навыками анализа историй болезни и амбулаторных карт на предмет соответствия фармакотерапии рекомендательным документам;  - навыками проведения клинико-экономического анализа;  - оценки эффективности коррекции НПР. | Тестовые задания, контрольные вопросы, рефераты. |
|  | готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11) | - показания, противопоказания, взаимодействия и побочные эффекты лекарственных препаратов;  - критерии эффективности и безопасности лекарственных средств. | - выявлять дефекты оказания медикаментозной помощи;  - устанавливать причины неэффективности лекарственной терапии;  -готовить рекомендации по устранению и предупреждению выявленных недостатков. | -навыками анализа рациональности выбора и объема потребления ЛС;  - навыками рационального использования выделяемых финансовых средств на лекарственное обеспечение | Тестовые задания, контрольные вопросы, рефераты. |

1. Место учебной дисциплины «Фармакоэпидемиология и фармакоэкономика» в структуре ООП университета

Учебная дисциплина «Фармакоэпидемиология и фармакоэкономика» Б1.В.ОД.2 относится к вариативной части дисциплины (модуля) Б1.В, обязательные дисциплины Б1.В.ОД, является обязательной для изучения.

1. **Общая трудоемкость дисциплины:**

2 зачетные единицы(72 часа)

1. **Содержание и структура дисциплины:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/№** | **№**  **компе-тенции** | **Наименование раздела учебной дисциплины**  **(модуля)** | **Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов, модульные единицы)** |
| 1 | УК-1,  УК-2,  УК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-11 | Фармако-эпидемиология | Фармакоэпидемиологический анализ в медицинской науке и практическом здравоохранении. Механизмы оценки объемов использования и затрат на лекарственные средства в ЛПУ (ABC/VEN, ATC/DDD DU90%).Автоматизация АВС/VEN/DDD-анализа. Автоматизированный ABC|VTN|DDD-анализ программы «ФармКомпайл». Методы контроля эффективности и безопасности ЛС в практике врача.Фармакоэпидемиологическое моделирование клинико-фармакологический анализ случаев развития серьезных неблагоприятных побочных реакций лекарственной терапии по результатам фармакоэпидемиологического исследования |
| 2 | УК-1,  УК-2,  УК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-11 | Фармако-экономика | Прогнозирование фармакоэкономической эффективности на этапах разработки и доклинических исследований лекарственных средств. Эффективность с точки зрения фармакоэкономики. Оценка стоимости болезни (COI). Оценка минимальной стоимости (CMA). Анализ "стоимость-полезность" (CUA). Методы сбора биостатистической информации. Основы мета-анализа. Возможности применения анкетирования, опросников, тестирования в процессе фармакоэкономического исследования. Рекомендуемые вопросы для оценки достоверности и практической значимости результатов фармакоэпидемиологическиго и фармакоэкономического исследования. Фармакоэпидемиологические и фармакоэкономические исследования в аспекте изучения безопасности лекарственных средств |
| **Всего** | **72** | | |

1. **Виды самостоятельной работы ординаторов:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Год обучения** | **Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)** | **Виды СР** | **Всего часов** |
|  | I | Фармакоэпидемиология | Подготовка к занятию (Подг)), контрольные вопросы, расчетно-графическая работа | 12 |
|  | II | Фармакоэкономика | Подготовка к занятию (Подг)), контрольные вопросы, расчетно-графическая работа | 12 |
| **ИТОГО** | | | | **24** |

1. **Основные образовательные технологии:**

Программа дисциплины «Фармакоэпидеиология и фармакоэкономика» реализуется преимущественно с использованием объяснительно-иллюстративного метода обучения, с элементами программированного и проблемного обучения, а также реализацией модельного метода обучения. При изучении дисциплины «Фармакоэпидеиология и фармакоэкономика» используются следующие формы проведения занятий:

- информационно-коммуникационные (лекция-презентация; доклад-презентация);

- групповая дискуссия;

- деловая игра;

- ситуация-кейс и др.

От общего объема аудиторных занятий 10 % представлено в интерактивных формах.

Технология работы с кейсом включает следующие этапы:

1) индивидуальная самостоятельная работы ординаторов с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия);

2) работа в группах (2-3 ординатора) по постановке проблемы и поиску ее решения;

3) презентация и экспертиза результатов рабочих групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы).

Цель использования кейс метода: повысить мотивацию ординаторов в изучении дисциплины (вовлечение в процесс разбора конкретной ситуации), активное усвоение знаний и навыков сбора, обработки и анализа информации, характеризующей различные ситуации.

1. **Перечень оценочных средств**

Реферат

Доклад,сообщение

Сообщение

Собеседование

Тесты

1. **Формы контроля**

Промежуточная аттестация: **зачтено**

1. **Составители:** Пономарева А.И., Шабанова Н.Е.