**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины «Основы психосоматических расстройств» основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)**

**специальности** 31.08.21 Психиатрия-наркология

**1. Цель дисциплины «Основы психосоматических расстройств**»: изучение основ психосоматической медицины, обучение методам диагностики, умению выделить ведущие признаки, симптомы, синдромы, выбору оптимальных методов обследования и составлению алгоритма дифференциальной диагностики психосоматических расстройств; обучение проведению полного объема диагностических и профилактических мероприятий среди пациентов с различными психосоматическими расстройствами; обучение оказанию больным психологической поддержки; формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров в области психосоматических расстройств;формирование навыков общения с больными с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов.

**2. Перечень планируемых результатов освоения по дисциплине «Основы психосоматических расстройств», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины «Основы психосоматических расстройств»направлен на формирование следующих компетенций:

1. **универсальных (УК):**

УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

УК-2 - готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

УК-3 - готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения;

1. **профессиональных компетенций (ПК):**

ПК-3 - готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

ПК-5 - готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

ПК-6 - готовность к ведению и лечению пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ;

ПК-9 - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

ПК-11 - готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;

**3**. В результате освоения дисциплины «Основы психосоматических расстройств» ординатор должен

**Знать*:***

* алгоритм проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;
* патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
* алгоритм ведения и лечения пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ;
* алгоритм формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
* алгоритм оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

**Уметь:**

* осуществлять противоэпидемические мероприятия, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;
* определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
* оказывать лечение пациентам с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ;
* формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
* применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
* оценивать качество оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

**Владеть:**

* навыками проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;
* навыками определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
* навыками ведения и лечения пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ;
* навыками формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
* навыками оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

1. **Место учебной дисциплины «Основы психосоматических расстройств» в структуре ООП университета**

* Учебная дисциплина «Основы психосоматических расстройств» относится к специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология и относится к дисциплинам по выбору (вариативной части).

1. **Общая трудоемкость дисциплины:**

2 зачетные единицы (72 часа), из них аудиторных 48часов.

1. **Содержание и структура дисциплины:**

| **№ п/п** | **№ компетенции** | **Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)** | **Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов, модульные единицы)** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | УК-1  УК-2  УК-3  ПК-3  ПК-5  ПК-6  ПК-9  ПК-11 | Введение в основы психосоматики. Психосоматика в истории науки. Классификации психосоматических расстройств. | Актуальность проблемы связи психической и соматической «сфер», предмета и задачи психологического изучения в психосоматике. Основные понятия в психосоматике. Психосоматика как область междисциплинарных исследований. Психосоматика как предмет изучения философии, религии, медицины. Теории конституций, их недостатки и значение для психосоматической медицины. Холистический подход и роль представителей отечественной клинической школы в его развитии. Классификации психосоматических расстройств в международной классификации болезней 10-го пересмотра. |
| 2 | УК-1  УК-2  УК-3  ПК-3  ПК-5  ПК-6  ПК-9  ПК-11 | Основные направления в интерпретации психосоматических заболеваний | Психоаналитическая концепция возникновения психосоматических расстройств. Конверсионная модель З. Фрейда. Теория специфических для болезни психодинамических конфликтов Ф. Александера и ее теоретические предпосылки. Многофакторная модель вегетативного невроза. Современная оценка теории Ф. Александера. Теории специфичности. Неспецифический подход к пониманию природы психосоматических расстройств. Интегративные подходы в психосоматике. Биопсихосоциальная модель. Эмоции и их роль в психосоматическом симптомообразовании. Вторая модель психосоматического образования симптомов по З. Фрейду. Эмоциональная специфичность вегетативных неврозов.  Модели психосоматического синдромогенеза. |
| 3 | УК-1  УК-2  УК-3  ПК-3  ПК-5  ПК-6  ПК-9  ПК-11 | Современные поведенческие (бихевиоральные) подходы в психосоматике. Феномен алекситимии | Концепция типов поведения. Роль типов поведения в происхождении психосоматических симптомов. Определение, основные признаки, происхождение, структура, концепция Р.Сифнеоса. Роль алекситемии в симптомообразовании и возможности её психокоррекции. |
| 4 | УК-1  УК-2  УК-3  ПК-3  ПК-5  ПК-6  ПК-9  ПК-11 | Личностные феномены в психосоматике | Личностная предрасположенность как фактор риска при психосоматических расстройствах. Концепция профиля личности Ф.Данбар. Неспецифичность изменений личности при хронических соматических заболеваниях и основные типы изменений. Роль социальной ситуации развития. Психологическая характеристика поведенческого типов А, В, С, Д. Психологическая саморегуляция при психосоматических расстройствах. Проблема психодиагностики и коррекции личностных феноменов в психосоматике |

1. **Виды самостоятельной работы студентов:**

Самоподготовка по учебно-целевым вопросам

Подготовка к практическим занятиям

Самоподготовка к текущему контролю и к промежуточной аттестации

Подготовка рефератов

Подготовка к доклад сообщению

Подготовка сообщений

Подготовка к тестированию

1. **Основные образовательные технологии:**

интегративно-модульное обучение на основе личностно-деятельностного, индивидуально-дифференцированного, компетентностного подходов, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение; имитационные технологии: ролевые и деловые игры, тре­нинг, ситуация-кейс др.; неимитационные технологии: лекция (проблемная, визуализация и др.), дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него).

**Методы обучения**: алгоритмические, проблемно-исследовательские экспериментально-практические, задачные.

**Средства обучения**: материально-технические и дидактические.

Обучение складывается из аудиторных занятий (48 час), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (24 часа).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Основы психосоматических расстройств» выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Универ­ситета и кафедры.

Во время изучения учебной дисциплины ординаторы самостоятельно оформляют и представляют рефераты.

Исходный уровень знаний определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тес­товые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических уме­ний и решением ситуационных задач.

**9. Перечень оценочных средств**

Реферат

Устный опрос,

Письменная работа,

Ситуационные задачи

Тесты

1. **Формы контроля**

Промежуточная аттестация: **зачет**

1. **Составители:**

Заведующий кафедрой психиатрии

д.м.н. Бойко Е.О.

Доцент кафедры психиатрии

к.м.н. Ложникова Л.Е.