**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины «Заболевания половой системы»**

**основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)**

**специальности31.08.53 эндокринология**

**1. Цель дисциплины «Заболевания половой системы»**: подготовка квалифицированного врача-специалиста эндокринолога, обладающего системой общекультурных и профессио­нальных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в специализированной области «Заболевания половой системы» на основе приобретения теоретических знаний, профес­сиональных умений и навыков.

**2. Перечень планируемых результатов освоения по дисциплине «Заболевания половой системы», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины «Заболевания половой системы»направлен на формирование следующих компетенций:

1. **универсальных (УК)**

УК-1 - готовностью к абст­ракт­ному мыш­ле­нию, ана­лизу, син­тезу

УК-2 - готовностью к уп­рав­ле­нию коллек­ти­вом, толе­рантно вос­прини­мать соци­аль­ные, этни­ческие, кон­фес­сиональные и куль­тур­ные раз­личия

УК-3 - готовностью к учас­тию в педа­гогической деятель­нос­ти по про­граммам сред­него и выс­шего меди­цин­ского обра­зова­ния и др.

1. **профессиональных (ПК)**:

ПК-2 - готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения и др.

ПК-5 - готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм и т.д.

ПК-8 - готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов и др.

**3**. В результате освоения дисциплины «Заболевания половой системы» клинический ординатор должен

**Знать*:***

* алгоритмы диагностики и лечения за­бо­леваний половой системы
* основы орга­низации эндо­кринной служ­бы и доку­менты, регла­мен­тирующие ее деятель­ность
* организацию профи­лак­тики неот­ложных состояний, свя­занных с забо­ле­ваниями половой системы
* регуляцию функции сис­темы гипота­ламус-гипо­физ-го­нады
* строение, фи­зиологию половых желез
* роль гене­ти­ческих фак­то­ров в заболе­ваниях половых желез
* основные клинические проявления различных заболеваний половой системы
* особенности клиничес­кого течения заболеваний половой системы у больных разных воз­растных групп
* основные клинические проявления заболеваний половой системы
* диагностические крите­рии для забо­ле­ваний по­ловой системы

**Уметь:**

* назначать ле­че­ние в соот­вет­ствии с алго­ритмом, приме­няя принцип ин­диви­дуализа­ции лечения
* оценить эф­фек­тив­ность лечения надпо­чечников мето­дом кли­нико-лабора­торного конт­роля
* оценить безо­пас­ность тера­пии мето­дом кли­нико-лабо­ра­торного конт­роля
* составить прог­рамму скрининга заболеваний половой системы
* описать ме­то­дику осмотра пациента с заболеванием поло­вой системы
* обучить ме­то­дике сбора анамнеза у пациента с заболе­ванием половой сис­темы
* определить стадию поло­вого созревания по Таннеру
* определить приз­наки гипо­гонадизма и прежде­време­нного полового созре­вания
* измерить яички при помо­щи орхи­дометра
* оценить особен­ности клини­чес­кого тече­ния изо­сексуального преж­девре­менного поло­вого созре­вания
* оценить особен­ности клини­чес­кого течения гете­ро­сексуального пре­ждевременного полового созревания
* проводить дифф. диаг­ноз ва­ри­антов гетеросек­суального прежде­в­ремен­ного поло­вого созре­вания
* диф­ферен­циро­вать пер­вич­ный, вторич­ный, тре­тичный гипо­гонадизм
* выявлять поли­кистозные яич­ни­ки, синд­ром исто­щенных яич­ников
* дать определение поня­тий: преме­нопауза, пери­ме­нопауза, пост­мено­пауза, климак­тери­ческий синд­ром
* выявлять симп­томы кли­мактери­ческго синд­рома
* определить по­ка­зания и проти­вопо­каза­ния к сана­торно-ку­рорт­ному ле­чению для паци­ентов с заболе­ваниями половой системы

**Владеть:**

* методикой про­ведения анали­за дея­тель­ности ле­чеб­но-профи­лак­тичес­кого учреж­дения
* методикой оценки про­гноза боль­ного с забо­лева­нием половой системы
* методами веде­ния ме­ди­цин­ской докумен­тации
* методом орга­ни­зации ста­цио­нар­ной и амбу­ла­тор­но­-поли­клини­чес­кой помо­щи, меди­ко-соци­альной экспер­тизы, реабили­тации диспансе­ризации
* методом обу­чения пос­ред­ством изго­тов­ления и демон­стра­ции муль­ти­медий­ных мате­риалов и маке­тов фан­томов и дру­гих учеб­ных посо­бий
* методами скри­нинга адрено-гени­тального синдрома
* методами диагно­стики истинного и лож­ного преждевре­мен­ного полового созревания
* методами оценки функционального состояния гонад
* методами диагнос­тики и дифференци­альной диагностики с другими формами поликистозных яичников
* методами оценки физи­ческого, интел­лек­туального и полового раз­ви­тия
* методами проведе­ния функциональных проб при заболе­вани­ях половой системы
* методом оцен­ки костного воз­раста
* методами лече­ния гипогонадизма
* методами соци­аль­ной адаптации
* методами лечения гипо­гонадизма (первичного, вторич­ного)

1. Место учебной дисциплины «Заболевания половой системы» в структуре ООП университета

Учебная дисциплина «Заболевания половой системы» Б1.В.ДВ.1 относится к дисциплине по выбору Б1.В.ДВ.

1. **Общая трудоемкость дисциплины:**

2 зачетные единицы (72 часа), из них аудиторных 48 часов.

**6. Содержание и структура дисциплины:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ ком­пе­тенции** | **Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)** | **Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов, модульные единицы)** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1** |  | Физиология женской и муж­ской половой системы | 1.Секреция половых гормонов и ее регуляция  2.Физиологические аспекты вли­я­ния половых гормонов на органы и системы  3.Физиология полового развития |
| **2** |  | Нарушение половой диффе­рен­цировки | 1.Этиология  2.Роль опухолей, воспали­тельных и дегенеративных процессов  3.Патогенез  4. Клиника  5.Диагностика и дифференциальная диагностика  6.Лечение  7.Реабилитация. Прогноз  8.Особенности осмотра и опроса пациента с патологией половой системы |
| **3** |  | Преждевременное половое созре­вание | 1.Патофизиологические аспекты преж­девременного полового созре­вания  2.Преждевременное половое созрева­ние (дифферен­циаль­ный диаг­ноз)  3.Этиология патогенез  4.Истинное и ложное прежде­временное половое созревание  5.Клиника  6.Функциональное состояние гонад  7.Особенности клинического течения изосек­суального преж­де­­временного поло­вого созре­вания  8.Особенности клинического течения гетеро­сексуального преждевремен­ного полового созревания  9.Диагностика и дифференциальная диагностика  10.Диагностика истинного и ложного преж­девременного полового созре­вания  11.Дифференциальная диагностика вариантов гетеросексуального преж­девременного полового созре­вания  12.Лечение  13.Прогноз  14.Диспансеризация  15.Медико-социальная экспертиза и реабилитация  16.Социальная адаптация и реадаптация |
| **4** |  | Синдром поликистозных яични­ков, синд­ром исто­щенных яични­ков | 1.Этиология и патогенез  Новые патогенетические аспекты формирования поликистоза яич­ников  2.Клинические проявления синдрома поликистозных яичников (СПЯ)  3.Диагностика и дифференциальная диагностика с другими формами СПЯ (проба с АКТГ, дексамета­зоном, гона­до­либерином, стандарт­ный перо­ральный тест толерант­ности к глюкозе)  4.Селективная катетеризация вен яичников и надпочечников  5.Лечение  6.Прогноз и диспансеризация  7.Медико-социальная экспертиза и реабилитация |
| **5** |  | Гирсутизм | 1.Этиология  2.Патогенез  3 Клиника  4.Диагностика и дифференциальная диагностика  5.Лечение  6.Реабилитация. Прогноз  7.Особенности осмотра и опроса пациента с патологией половой системы |
| **6** |  | Задержка полового развития | 1.Этиология  2.Патогенез  3 Клиника  4.Диагностика и дифференциальная диагностика  5.Лечение  6.Реабилитация. Прогноз  7.Особенности осмотра и опроса пациента с патологией половой системы |
| **7** |  | Гипогонадизм | 1.Этиология и патогенез  2.Первичный гипогонадизм  3.Вторичный гипогонадотропный гипого­надизм  4.Третичный гипогонадизм  5.Клиника гипогонадизма в зависимости от времени возник­новения и характера пора­жения  6.Диагностика и дифференциальная диагностика  7.Функциональные пробы при гипогонадизме  8.Лечение |
| **8** |  | Врожденная дисфункция ко­ры надпочечников | 1.Этиология, патогенез  2.Классическая форма  3.Неклассическая форма  4.Дифференциальный диагноз  5.Неонатальный скрининг  6.Диагностика  7.Лечение |
| **9** |  | Климактерический синдром | 1.Определение понятий: премено­пауза, перименопауза, постмено­пауза, климак­терический синдром  2.Клинические проявления климак­терическго синдрома  3.Вазомоторные и эмоционально-психические нарушения  4.Урогенитальные проявления. Изме­нение кожи и выпадение волос  5.Диагностика и дифференциальная диагностика  6.Лечение  7.Прогноз и диспансеризация |
| **10** |  | Крипторхизм, гинеко­мастия | 1.Этиология, патогенез  2.Клиника  3.Клинические варианты аномалий положения яичек  4.Функциональное состояние гонад, морфология  5.Диагностика и дифференциальная диагностика  6.Диагностические пробы  7.Оценка данных гормонального, ультразвукового и других методов исследования  8.Дифференциальная диагностика ложного крипторхизма  9.Дифференциальная диагностика брюшной формы крипторхизма и анорхизма (синдрома внутриут­робной атрофии яичек)  10.Лечение  11.Прогноз  12.Диспансеризация |

1. **Виды самостоятельной работы ординаторов:**

Написание истории болезни

Подготовка к практическим занятиям

Самоподготовка к текущему контролю

Самоподготовка к промежуточному контролю

Подготовка рефератов

Подготовка к докладу, сообщению

Подготовка сообщений

Подготовка к тестированию

Подготовка к зачетному занятию

1. **Основные образовательные технологии:**

интегративно-модульное обучение на основе личностно-деятельностного, индивидуально-дифференцированного, компетентностного подходов, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение.

**Методы обучения**: алгоритмические, проблемно-исследовательские, практические, задачные.

**Средства обучения**: материально-технические и дидактические.

Преподавание дисциплины «Заболевания половой системы» проводится с учётом уже имеющихся у клинического ординатора знаний эндокринологии, терапии, а также русского и латинского языков.

По разделам, входящим в данный модуль, проводится чтение лекций, проведение интегрированных по формам и методам обучения практических занятий, организация самостоятельной работы ординаторов и ее методическое сопровождение. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 5 % от аудиторных занятий.

Курс лекций по всем модулям дисциплины «Заболевания половой системы» читается в режиме «Power Рoint» с использованием мультимедийного проектора. Экземпляр курса лекций в электронном виде доступен каждому преподавателю и ординаторам.

На каждом практическом занятии проводится устный и/или письменный опрос ординаторов по теме с элементами дискуссии.

В рамках реализации компетентностного подхода для проведения занятий используются активные и интерактивные формы, например, проблемные лекции, консультации в малых группах.

В числе методов и приемов стимулирования мотивов и познавательных интересов выделяются новизна данного учебного предмета как основы для изучения других естественнонаучных и профильных дисциплин (генетики, клинической фармакологии), разбор клинических случаев, историй болезни, методы активизации разнообразной познавательной деятельности и др.

Доля интерактивных занятий от объема аудиторных занятий составляет не менее 30%.

В качестве методов усвоения учебного материала в активной познавательной деятельности мы выделяем и широко применяем разные методы:

* проблемного познания (метод выдвижения и разрешения гипотез, метод догадки (инсайт), анализа проблемных ситуаций, а также другие методы проблемно-поисковой деятельности);
* диалогового обучения (дискуссии, эвристические беседы, полидиалоги, обсуждения, оппонирования, аргументации и др., основанные на общении, сотрудничестве и разностороннем обсуждении, поставленных для диалога вопросов);
* укрупнения дидактических единиц, основанные на системном, интегративном и модульном подходах, минимизации и сжатия фундаментальных знаний, установления генетических и причинно-следственных связей, выделения главного и др., обеспечивающих усвоение учебного материала крупными блоками и формирующих системное функциональное мышление.

1. **Перечень оценочных средств**

Реферат

Доклад, сообщение

Сообщение

Собеседование

Тесты

Заполнение и оформление истории болезни

**Формы контроля**

Тесты, опрос: зачтено

1. **Составители**: Иванова Л.А., Коваленко Ю.С., Кокова Е.А., Король И.В.