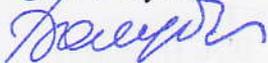


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России)

СОГЛАСОВАНО:

Декан ФПК и ППС

В.В. Голубцов

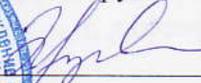


« 23 » 05 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по ЛР и ПО

В.А. Крутова



« 23 » 05 2019 г.



Б2. Б2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине «Патологическая анатомия в судебной медицине»

Для

31.08.10 Судебно-медицинская экспертиза

специальности

Факультет

ФПК и ППС

Кафедра

Судебная медицина

очная

Форма обучения ординатура

Общая трудоемкость модуля 2/72 (зачетных единиц, всего часов)

Итоговый контроль - зачтено

Рабочая программа учебной дисциплины по специальности 31.08.10 «Судебно-медицинская экспертиза» составлена на основании ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.10 «Судебно-медицинская экспертиза», утвержденного приказом Министерства №1052 от «25» августа 2014 г. и учебного плана по направлению подготовки (специальности) 31.08.10 «судебно-медицинская экспертиза».

Разработчики:

заведующий кафедрой судебной медицины,
профессор, д. м. н.



В.А. Породенко

заведующая учебной частью
кафедры судебной медицины, доцент



Е.Н. Травенко

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
«СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА»

« 05 » 04 2019 г., протокол заседания № 4

Заведующий кафедрой судебной медицины,
профессор, д.м.н.



В.А. Породенко

Согласовано:

Председатель Методической комиссии по послевузовскому профессиональному образованию
дополнительному профессиональному образованию

И.Б. Заболотских

Протокол № 13 от « 23 » 05 2019 года

2. Вводная часть

2.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - подготовка квалифицированного специалиста врача-специалиста судебно-медицинского эксперта, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного эффективно решать профессиональные экспертные задачи на основе данных патоморфологических исследований и патофизиологического анализа данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях с использованием знаний об общих закономерностях и механизмах их возникновения, развития и завершения, а также формулировать принципы (алгоритмы, стратегию) и методы их выявления, и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в специализированной области «Судебно-медицинская экспертиза»

Задачи дисциплины

1. Формирование научных знаний об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития, основных проявлений и исходов патологических процессов;
2. Изучение патологии органов и систем в форме отдельных болезней и болезненных состояний, принципах их выявления, терапии и профилактики;
3. Умение проводить патофизиологический анализ профессиональных данных о патологических синдромах, патологических процессах, формах патологии и отдельных болезнях;
4. Формирование представлений о роли морфологического исследования в современной медицине, а также о медицинских и правовых аспектах ятрогенной патологии;
5. Формирование представлений о клинико-морфологических аспектах современной онкоморфологии, а также патологии беременности, родов; перинатальной патологии;
6. Усвоение знаний о структуре диагноза, причинах смерти, особенностях танатогенеза основных групп заболеваний;

2.2. Для изучения дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Физика, математика:

Знания:

- математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине;

Умения:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

Навыки:

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.

Правоведение, философия

Знания:

- норм российского права: конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного, уголовного права; нормативных и ненормативных аспектов биомедицинской этики;
- действующих нормативно-правовых актов о труде и применения норм трудового законодательства в конкретных практических ситуациях.

Умения:

работы с нормативными документами и толкования норм права; этического регулирования профессиональной деятельности.

Навыки:

- работы со справочными правовыми системами для поиска необходимой правовой системы.

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины

1. Профилактическая.
2. Диагностическая.
3. Психолого-педагогическая.
4. Организационно-управленческая.

2.3.2. Требования к результатам освоения специальной дисциплины

Дисциплина «Судебно-медицинская экспертиза» относится к обязательным базовым дисциплинам блока 1 – Б2. Б2

В результате изучения дисциплины ординатор приобретает следующие элементы универсальных и общих компетенций:

а) универсальные (УК):

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

б) профессиональные (ПК):

- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);
- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-8)

В ходе освоения дисциплины ординатор должен:

Знать:

- основные понятия общей нозологии; принципы классификации болезней;
- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни;
- роль морфологического исследования в современной медицине;
- медицинские и правовые аспекты ятрогенной патологии;
- клинико-морфологические аспекты современной онкоморфологии;
- клинико-морфологические аспекты патологии беременности, родов; перинатальной патологии;

- причины и механизмы типовых патологических процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний;
- этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний;

Уметь:

- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, для выявления патологических процессов в органах и системах;
- ориентироваться в общих вопросах нозологии, включая этиологию, патогенез и морфогенез;
- сличать клинический и патологоанатомический диагнозы;
- готовить и проводить клинико-морфологические конференции;
- обосновать характер типического патологического процесса и его клинические проявления в динамике развития различных по этиологии и патогенезу заболеваний – деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и др.;
- решать ситуационные задачи;
- применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач;
- анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины;

Специальные умения:

- применять специальные методы исследования для диагностики у секционного стола (пробы на воздушную и жировую эмболию, на наличие воздуха в плевральных полостях, на ишемию миокарда, на амилоидоз; раздельное взвешивание отделов сердца и морфометрия и т.д.); вскрытие при подозрении на сепсис;
- выбрать и вырезать нужные для гистологического исследования участки органов и тканей;
- произвести забор секционного материала для проведения дополнительных бактериологических, цитологических (цитогенетических), вирусологических, биохимических и других видов исследований;
- выбрать оптимальные методы фиксации, обработки, окраски материала, определить необходимое для диагностики число гистологических препаратов;
- отобрать участки гистологического препарата для микрофотографирования

Владеть:

- навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни;
- навыками постановки предварительного диагноза
- анализом результатов дополнительных исследований.
- принципами заполнения врачебного свидетельства о смерти, давать устные справки о характере заболевания и причине смерти родственникам умершего.
- макроскопическим описанием органов и тканей.

Умения, навыки и знания смежных специальностей:

- правовые положения и правила направления трупа на судебно-медицинское исследование и на судебно-медицинскую экспертизу;
- общие правила оформления акта судебно-медицинского исследования трупа;
- определение давности наступления смерти;
- правила забора материала и оформления документации для определения концентрации алкоголя в крови и моче умерших;
- правила забора трупного материала и оформления документации при подозрении на отравление;
- правовые основы и правила забора трупного материала для трансплантации;

- правовые основы и правила забора трупного материала для учебных и научных целей;
- правовые основы и правила забора трупного материала для приготовления медицинских препаратов.

2.3.2. Изучение данной дисциплины направлено на развитие следующих сформированных компетенций

п/№	Содержание компетенции или ее части	В результате изучения специальной дисциплины обучающиеся должны:			
		Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)	Грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социально-значимые проблемы деятельности врача, современного медицинского образования и формирования медицинской культуры.	Анализировать медицинскую информацию с позиций доказательной медицины.	Навыками информационного поиска. Навыками работы с литературой. Методами анализа и синтеза. Профессиональным языком, медицинской терминологией. Навыками устного общения, публичной речи, ведению дискуссии.	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач.
2.	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)	Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения, этические основы современного медицинского законодательства. Пути разрешения межличностных и групповых конфликтов, форм их предупреждения. Этические	Руководствовать деонтологически, правовыми и нравственными нормами в профессиональной деятельности.	Методами и навыками этического и деонтологического поведения в соответствии с действующим законодательством. Соблюдением конфиденциальности (следственной врачебной тайны).	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач Опрос, тестирование, решение ситуационных задач

	<p>Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)</p>	<p>аспекты взаимоотношения врачей с медицинскими сестрами и другими специалистами в лечебно-профилактических учреждениях. ФЗ РФ «Об информации, информатизации и информационных процессах». ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ». ФЗ «О персональных данных». Информационная безопасность: понятие, организационно-правовые способы охраны и защиты информации. Медицинская документация как источник доказательств. Конституцию РФ; ФЗ РФ: УК УПК, ГК, ГПК, АК, АПК, ТК, СК. Основы законодательства РФ об охране здоровья населения, законы и иные нормативные и подзаконные правовые акты РФ, определяющие деятельность органов и учреждений государственной судебно-медицинской</p>			<p>Опрос, тестирование, решение ситуационных задач</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)</p>	<p>службы; действующие нормативные методические документы судебно-медицинской экспертизе. Систему организации, производства судебно-медицинской экспертизы Российской Федерации; права, обязанности ответственность врача, привлекаемого к участию процессуальных действиях в качестве специалиста или эксперта, основные способы и методы, применяемые при проведении судебно-медицинской экспертизы. Уголовное и гражданское процессуальное законодательство РФ, регламентирующие назначение, проведение экспертиз. Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях. Основы санитарного просвещения; методы и порядок</p>			
--	---	---	--	--	--

		контроля деятельности судебно-медицинских подразделений работниками органов управления.			
3.	<p>Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)</p>	<p>Различные формы организации учебной деятельности обучающихся и инновационных образовательных технологий, включая информационные.</p>	<p>Осуществлять выбор учебно-воспитательных целей и задач.</p>	<p>Навыками устного общения, публичной речи, ведению дискуссии. Самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой.</p>	Опрос
4.	<p>Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);</p>	<p>Методы санитарной статистики. Понятие об отраслевой статистической отчетности.</p>	<p>Применять методы санитарной статистики. Использовать методы обработки и анализа статистической отчетности.</p>	<p>Представлениями о структуре бюро судебно-медицинской экспертизы, объектах исследования; составлением годовой отчетности, статистикой</p>	Опрос, тестирование.

				насильственной и ненасильственной смерти.	
5.	Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-8)	Основы санитарного просвещения; методы и порядок контроля деятельности судебно-медицинских подразделений работниками органов управления здравоохранения. Организационную структуру по профилю «Судебно-медицинская экспертиза» и формы контроля деятельности. Правила по охране труда и пожарной безопасности.	Уметь планировать деятельность, анализировать показатели.	Составлением отчетности.	Опрос, тестирование

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц
1	2
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	72/2
Лекции (Л)	4
Практические, занятия (П), семинары (С):	44(36/8)
Самостоятельная работа (СР), в том числе:	24
<i>История болезни (ИБ)</i>	-
<i>Курсовая работа (КР)</i>	-
<i>Реферат (Реф)</i>	-
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>	-
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	-
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	-
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	-

Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	Зачтено
	экзамен (Э)	
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72
	ЗЕТ	4

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.2.1. Содержание разделов дисциплины, которые должны быть освоены для развития компетенций в рамках специальности при их изучении

№\п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3
	Общая патологическая анатомия	Введение в патологическую анатомию: Нарушения обмена веществ в клетках и тканях. Повреждение и гибель клеток и тканей. Нарушение крово- и лимфообращения. Воспаление. Патология иммунной системы. Процессы адаптации. Регенерация. Опухоли.
	Частная патологическая анатомия.	Введение в нозологию. Учение о диагнозе. Болезни нервной системы. Заболевания органов кроветворения и лимфоидной ткани. Патология, связанная с факторами окружающей среды. Алкогольная интоксикация и алкоголизм. Наркомания, токсикомания. Неблагоприятные последствия диагностики и лечения. Болезни опорно-двигательного аппарата. Болезни кожи. Болезни сердечно-сосудистой системы. Ревматические болезни. Врожденные и приобретенные пороки сердца. Болезни органов дыхания. Болезни желудочно-кишечного тракта. Болезни печени, желчевыводящих путей и экзокринной части поджелудочной железы. Болезни эндокринной системы. Болезни почек. Болезни мужской половой системы. Болезни молочных желез и женской половой системы. Патология плаценты и пуповины. Патология беременности и послеродового периода. Болезни перинатального периода. Инфекционные и паразитарные болезни.
	Структура, роль и задачи патологоанатомической службы.	

3.2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля 1 год обучения

№	Наименование	Виды учебной деятельности, включая	Формы текущего
---	--------------	------------------------------------	----------------

п/п	раздела дисциплины (модуля)	самостоятельную работу (в часах)				контроля успеваемости
		Л	С	СР	Всего	
1.	Патологическая анатомия в судебной медицине	2	22	12	36	Опрос. Собеседование. Тестирование.

2 год обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
		Л	С	СР	Всего	
1.	Патологическая анатомия в судебной медицине	2	22	12	36	Опрос. Собеседование. Тестирование.

3.2.3. Название тем лекций и количество часов изучения данной дисциплины

№ п/п	Название тем лекций дисциплины	Всего часов
1	2	3
1.	Роль морфологического исследования в современной клинической медицине	2
2.	Клинико-анатомические сопоставления: сличение клинического и патологоанатомического диагнозов; клинико-морфологические конференции	2
	Всего:	4

3.2.4. Название тем практических и семинарских занятий и количество часов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем семинарских занятий	Всего часов
1	2	3
1.	Роль морфологического исследования в современной клинической медицине	3
2.	Ятрогенная патология. Медицинские и правовые аспекты	3
3.	Клинико-анатомические сопоставления: сличение клинического и патологоанатомического диагнозов; клинико-морфологические конференции	12
4.	Основы современной морфологии. Клинико-морфологические аспекты	20
5.	Патология беременности, родов. Перинатальная патология. Клинико-морфологические аспекты	6
	Всего:	44

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

3.3.1. Виды СР

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4
1.	Патологическая анатомия в судебной медицине.	Подготовка к текущему контролю, тестированию. Изучение литературы.	48

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ, контрольных вопросов

1. У умершего больного с гноящейся раной бедра и регионарным тромбофлебитом обнаружены множественные очаги во внутренних органах. Как назвать такое распространение процесса, какой механизм лежит в его основе?
2. В каких случаях возможен смертельный исход при жировой эмболии?
3. Перечислите условия, способствующие развитию жировой эмболии.
4. Что такое метастаз?
5. Как называется тромб, закрывающий просвет сосуда?
6. Что такое инфаркт? Перечислите конкретные причины его возникновения. Это исход некроза, при котором наблюдается самопроизвольное отторжение омертвевших участков по линии демаркационного воспаления.
7. У мужчины 78 лет правая стопа отёчная, набухшая, чёрно-зеленой окраски, издаёт зловонный запах. назовите процесс и его разновидность. Укажите наиболее частое заболевание (с учётом возраста больного) и его осложнение, повлекшее за собой вышеописанные изменения.
8. Что такое гангрена?
9. Во время экстренной операции по поводу ущемлённой грыжи обнаружено, что в грыжевых воротах ущемилась петля тонкой кишки. После иссечения ворот и освобождения кишки видно, что она тёмно-багрового цвета, резко отёчна. Этот отрезок кишки иссекли. назовите процесс в кишке и объясните необходимость удаления отрезка кишки.
10. В каких условиях возникает геморрагический инфаркт лёгкого. Опишите характерные клинические симптомы при нём.
11. Больной скоропостижно скончался. на вскрытии обнаружено: просвет левой средней мозговой артерии закрыт тромбом, в теменно - височной области левого полушария ГМ обычные взаимодействия белого и серого вещества нарушены, здесь имеется обширный очаг кашицеобразной консистенции серого цвета. Назовите этот процесс.
12. Перечислите морфологические разновидности инфарктов.
13. Перечислите разновидности влажной гангрены.
14. Перечислите возможные исходы некроза.
15. Приведите классификацию некроза в зависимости от причины.
16. У умершего от сердечной недостаточности в лёгких под плеврой обнаружены тёмно-красные безвоздушные участки треугольной формы; просвет низлежащих сосудов закрыт тёмно-красными плотными сгустками, не извлекающимися из сосуда. Назовите изменения и объясните причину изменения крови в сосудах этого больного.
17. Геморрагический инфаркт лёгкого. Тромбоз артериальных сосудов легкого.

18. приведите клинико-морфологические формы некроза.
19. Женщина 69 лет умерла от размягчения мозга в области подкорковых ганглиев. на коже крестца и ягодич области обширные язвы с распадом тканей, с оголением крестцовой кости, серо-багрового цвета с гнилостным запахом. назовите процесс, его разновидность и объясните его происхождение.
20. Что такое жировая инфильтрация? Каков её механизм?
21. Перечислите заболевания, которые осложняются вторичным амилоидозом.
22. Перечислите основные причины зернистой дистрофии.
23. Перечислите ткани и органы в которых обычно наблюдается фибриноидное набухание.
24. Что такое жировая дистрофия?
26. Перечислите мезенхимальные дистрофии в зависимости от вида нарушения обмена.
27. Назовите воспаление плевры, брюшины, мышц, кожи.
28. Что такое воспаление (по Давыдовскому)?
29. Что такое абсцесс?
30. Перечислите виды экссудативного воспаления.
31. Что такое эмпиема?
32. Дайте определение продуктивного воспаления.
33. Что такое флегмона?
34. Какие гранулемы называют специфическими.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и промежуточной аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
			Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6
1.	ВК	Патологическая анатомия в судебной медицине.	устный опрос	5	2
			тестовый контроль	11	2
	ТК		устный опрос	6	2
			тестовый контроль	11	2
2.		Зачет	Компьютерное тестирование	30	1
			Письменное тестирование	45	1

3.4.2. Примеры оценочных средств

Для входного контроля (ВК)	У больного, страдавшего при жизни острым фибринозно – геморрагическим трахеитом, бронхитом и геморрагической пневмонией, возникли абсцессы лёгких, эмпиема плевры, медиастенит и перикардит. О каком заболевании можно думать? Укажите причину смерти больного.
----------------------------	---

Для текущего контроля (ТК)	Перечислите внелёгочные осложнения крупозной пневмонии: 1) гнойный менингит 2) гнойный артрит 3) эндокардит 4) перикардит 5) перитонит 6) сепсис 7) медиастенит 7) абсцессы ГМ
Для промежуточного контроля (ПК)	На вскрытии в серд. сорочке обнаружена жидкая кровь и сгустки. Сердце весом 650гр., толщина ст. л.ж.=2,5см. Ближе к верх-ке обширный участок миокарда на всю толщину стенки тусклый, мягкой консистенции, серо-желт. цвет, на эпикарде над этим участком узкая щель неправильной формы с краями, пропитанная кровью. Что за болячка? Назвать ее проявление в данном случае. Какова непосредственная причина смерти? Фоновое заболевание? ИБС. Трансмуральный инфаркт миокарда с разрывом сердца. Смерть от гемотампонада сердца. Фоновое заболевание – ГБ

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.5.1. Основная литература

1. Патологическая анатомия: национальное руководство [Г.Н. Берченко и др.]; гл. редакторы М.А. Пальцев, Л.В. Кактурский, О.В. Заратьянц. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 1259 сс, ил. (Национальное руководство).

3.5.2. Дополнительная литература

1. Курс лекций по патологической анатомии. Т.2.- Частный курс / Под ред. М.А.Пальцева. — М.: Русский врач, 2008.
2. Кактурский Л.В., Пальцев М.А. Коваленко В.Л. Правила оформления и сопоставления клинического и патологоанатомического диагноза. М.: МИА.- 2008
3. Пальцев М.А. и др., Патология,- Т.1 и 2,- М.: ГЭОТАР,- 2008.

Перечень учебно-методических материалов, разработанных на кафедре судебной медицины КубГМУ

№ п\п	Наименование издания	Вид издания (учебник, учебное пособие, методические указания, компьютерная программа)	Авторы	Год издания, издательство, тираж	Гриф УМО, министерства, рекомендация ЦМС

					КубГМУ
1.	Лекции по судебной медицине		В.А.Породенко Е.Н.Травенко	печатный и электронный вариант	
2.	Практикум. Часть первая «Судебная медицина»	Учебно-практическое пособие	Т.В. Пилюгина Е.Н.Травенко	2010, Краснодар «Манускрипт», 50 экз.	НМС КСЕИ
3.	Наборы заданий и ситуационных задач		В.А.Породенко Е.Н.Травенко	печатный и электронный варианты	
4.	Компьютерная тестовая программа итогового контроля знаний		В.А.Породенко Е.Н.Травенко	электронный вариант	

1.5.3. Программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://www.fsvok.ru> Федеральная система внешней оценки качества клинических лабораторных исследований
2. <http://med-lib.ru> Большая медицинская библиотека.
3. <http://labdiag.ru> Кафедра клинической лабораторной диагностики РМАПО

3.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Ул. Седина, 4
 Ауд. 110 – 8 посадочных мест
 Ауд. 117 – 15 посадочных мест с оборудованием:
 - мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран) - 1,
 - телевизор- 1,
 - DVD проигрыватель -1,
 - ПК -3,
 - принтер -1;
 - наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины,
 - видеофильмы,
 - ситуационные задачи,
 - макро- и микропрепараты, муляжи.
 Ауд. Ю114 – секционный зал морга, лабораторное и инструментальное оборудование.

3.7. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины:

Неимитационные технологии:

- 1) Организация лекций с использованием презентаций, выполненных по мультимедийным технологиям;

- 2) Обеспечение интернов сопутствующими раздаточными материалами (сухие и влажные макропрепараты, муляжи, таблицы, фотографии, макеты мест происшествий).
- 3) Обеспечение визуальной информацией (видеофильмы).
- 3) Использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода;
- 4) Использование методов, основанных на изучении практики деятельности медицинских организаций.

Имитационные технологии:

- 5) деловые, ролевые игры, мастер-класс (демонстрационное вскрытие трупа, прием потерпевшего), тренинг (самостоятельное вскрытие трупа, прием потерпевшего, выполнение функции врача специалиста на месте происшествия).

25% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий

Диалоги, дискуссии, опрос, рецензирование, ситуационные задачи, компьютерные симуляции изменений и др.

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс и семинарские занятия, и самостоятельной работы. Основное учебное время выделяется на практическую работу по изучению тем и частных тем модулей.

При изучении дисциплины (модуля) необходимо использовать теоретические и практические знания для освоения практических умений и навыков для выполнения обязанностей судебно-медицинского эксперта и врача-специалиста в области судебной медицины.

Практические занятия проводятся в виде ответов на тестовые задания, решения ситуационных задач, разбора медицинской документации; деловой игры, тренинга и мастер-класса с использованием наглядных пособий (таблицы, фотографий, слайды, видеофильмов и иных средств наглядного обучения).

В соответствии с требованиями ФГОС, в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (имитационные и неимитационные технологии). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 15% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку к семинарским занятиям, в том числе исходному, текущему и итоговому (по дисциплине) контролю и включает самостоятельное изучение научной специализированной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Обучение способствует воспитанию у ординаторов навыков общения с врачами, родственниками умерших с учетом этико-деонтологических особенностей. Самостоятельная работа способствует формированию врачебного (профессионального) поведения, аккуратности, дисциплинированности, ответственности.

Исходный уровень знаний определяется тестированием, текущий контроль усвоения дисциплины определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических (экспертных) разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация в форме зачета (с использованием тестового контроля).