**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины «Амбулаторно-поликлиническая педиатрия» основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) специальности 31.08.19 «Педиатрия»**

1. **Цель дисциплины «Амбулаторно-поликлиническая педиатрия»** подготовка квалифицированного врача – педиатра, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной и профессиональной деятельности в специализированной области **«**Амбулаторно-поликлинической педиатрии» в основе приобретения теоретических знаний, профессиональных умений и навыков, необходимых врачу для оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с занимаемой им должностью и профилем учреждения, в котором он работает.
2. **Перечень планируемых результатов освоения по дисциплине «Амбулаторно-поликлиническая педиатрия», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины **«**Амбулаторно-поликлиническая педиатрия» направлен на формирование следующих компетенций:

1. универсальные компетенции (УК)

УК-1 - готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

УК-2 - готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

УК-3 - готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

1. профессиональные компетенции (ПК)

ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния, на здоровье человека факторов среды его обитания;

ПК-2 - готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками;

ПК-5 - готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

1. **В результате освоения дисциплины «Амбулаторно-поликлиническая педиатрия» ординатор должен**

**Знать:**

- оценку функционального состояния здоровья ребенка;

- распределение детей относительно их функционального состояния по группам здоровья;

- организацию и принципы работы в амбулаторно-поликлиническом отделении, несмотря на социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- основы иммунопрофилактики;

- календарь профилактических прививок;

- показания и противопоказания к проведению профилактических прививок;

- основные правила и основы закаливания детей;

- вопросы реабилитации и диспансерного наблюдения при различных заболеваниях, санаторно-курортное лечение;

- принципы диспансеризации здоровых детей и подростков, распределения детей по группам здоровья и группам «риска»;

- современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний;

- вопросы диспансеризации больных детей и профилактики хронических форм заболеваний; вопросы организации и задачи гигиенического обучения и воспитания детей; вопросы санпросветработы с родителями и детьми.

**Уметь:**

- давать оценку функционального состояния здоровья ребенка;

- читать результаты лабораторных анализов;

- распределять детей относительно их функционального состояния по группам здоровья;

- управлять коллективом толерантно воспринимая, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- анализировать привитость детского населения на участке;

- отбирать детей для проведения профилактических прививок, а при необходимости оформление медицинских отводов от профилактической вакцинации;

- анализировать заболеваемость на педиатрическом участке;

- распределять детей на участке по группам здоровья;

- читать и анализировать результаты параклинических методов исследований детей;

- анализировать инфекционную заболеваемость на участке;

- дифференцировать различные нозологические формы.

**Владеть:**

- методами расчета индекса здоровья и его оценка;

- принципами диспансеризации здоровых детей и подростков, распределения детей по группам здоровья и группам "риска";

- принципами организации работы коллектива в амбулаторно-поликлиническом отделении;

- способами иммунопрофилактики детей;

- современными методами вакцинации детей;

- навыками оформления документации детям, оформляющихся в ДДУ, школы, санатории;

- современными методами клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний.

1. **Место учебной дисциплины «Амбулаторно-поликлиническая педиатрия» в структуре ОПОП университета**

Учебная дисциплина **«**Амбулаторно-поликлинической педиатрии» Б1.В.ОД.3 относится к вариативной части Б1.В, обязательные дисциплины Б1.В.ОД, является обязательной для изучения.

1. **Общая трудоемкость дисциплины:**

1 зачетная единица (36 часов), из них аудиторных 24 часа.

**6. Содержание и структура дисциплины:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/№** | **№ ком-петен-ции** | **Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)** | **Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов, модульные единицы)** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1.** | **УК-1, УК-2, УК-3,**  **ПК-1, ПК-2.** | Организационная работа в детской поликлинике: ведение документации. Принципы диспансерного наблюдение за детьми, включая детей периода новорожденности и первого года жизни. | 1**.**Организация и принципы деятельности амбулаторно-поликлинического отделения .  2.Организация правильной оценки функционального состояния здоровья ребенка включая детей периода новорожденности и первого года жизни.  3.Расчеты основных показателей рождаемости и смертности на педиатрическом участке.  4. Принципы наблюдения за детьми первого года жизни на педиатрическом участке. |
| **2.** | **УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1.** | Современные подходы к проблеме развития и особенности периода раннего детства | 1.Ежемесячная оценка психомоторного и нервно-психического здоровья детей на первом году жизни.  2.Проводить осмотр новорожденного ребенка по системам и органам  3.Принципы организации кормления новорожденных детей на педиатрическом участке. |
| **3.** | **УК-1, УК-2, УК-3, ПК-2.** | Организация профилактической работы детской поликлиники и дошкольного учреждения. Контроль за развитием и состоянием здоровья детей раннего возраста. Гигиенические основы воспитания и обучения детей в дошкольных учреждениях и школах. Проблема жестокого обращения по отношению к детям. | 1.Принципы проведения профилактики рахита в грудном возрасте.  2.Организация системы поощрения и длительного грудного вскармливания.  3.Организация соблюдения рационального режима дня.  4.Обучение основным гигиеническим основам детей в дошкольных учреждениях и школах.  5.Разъяснительные беседы с родителями относительно жестокого обращения с детьми.  6.Организация психологической помощи детям, подвергшимся жестокому обращению. |
| **4** | **УК-1, УК-2, УК-3, ПК-2.** | Основы иммунопрофилактики. Календарь прививок | 1.Организация отбора детей для проведения профилактических прививок, а при необходимости оформление медицинских отводов от профилактической вакцинации.  2.Проведение разъяснительных бесед с родителями о важности проведения своевременной вакцинопрофилактики.  3.Организация квалифицированной помощи при возникновении побочных эффектов после проведения профилактических прививок.  4.Организация вакцинации детей современными методами |
| **5** | **УК-1, УК-2, УК-3, ПК-5.** | Организация и проведение лечения на дому детей с острыми заболеваниями Основные принципы работы круглосуточной помощи на дому | 1.Проведение современными методами клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний.  2.Организация патронажа на дому с острыми инфекционными заболеваниями.  3.Оказание неотложной помощи при необходимости на дому.  4. Организация современной терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний. |
| **6** | **УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1.** | Санитарно-просветительная работа. Работа в детских дошкольных учреждениях и школах. Организация восстановительного лечения детей с хроническими заболеваниями | 1.Организация санитарно-просветительской работы в детских дошкольных учреждениях и школах.  2.Организация санаторно-курортного лечения детей с хроническими заболеваниями. |

1. **Виды самостоятельной работы ординаторов:**

Самоподготовка по учебно-целевым вопросам

Подготовка к практическим занятиям

Самоподготовка по вопросам итоговых занятий

Подготовка рефератов

Подготовка доклада к сообщению

Подготовка сообщений

Подготовка к тестированию

Подготовка к зачетному занятию

1. **Основные образовательные технологии:**

интегративно-модульное обучение на основе личностно-деятельностного, индивидуально-дифференцированного, компетентностного подходов, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение.

**Методы обучения**: алгоритмические, проблемно-исследовательские экспериментально-практические, задачные.

**Средства обучения**: материально-технические и дидактические.

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины:

Методика преподавания дисциплины «Амбулаторно-поликлиническая педиатрия» предусматривает чтение лекций, проведение семинарских и практических занятий, самостоятельную работу ординатора. При необходимости лекции и практические занятия могут быть реализованы посредством дистанционных образовательных технологий при условии соблюдения требований адекватности телекоммуникационных средств целям и задачам аудиторной подготовки.

Используются: мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), ПК, мониторы; наборы таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины; наглядные пособия, стенды; ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Курс лекций по всем модулям дисциплины читается в режиме «Power Рoint» с использованием мультимедийного проектора.

10% интерактивных занятий от объёма аудиторных занятий. Ролевые и деловые игры, компьютерная стимуляция, программированное обучение

1. **Перечень оценочных средств**

Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи.

1. **Формы контроля**

Промежуточная аттестация: **зачтено**

1. **Составители**

Е.И. Клещенко; Д.А. Каюмова; М.Г. Кулагина; А.Ф. Комаров; Е.П. Апалькова;

Е.В. Боровикова; Л.М. Кравченко.