**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины «Недоношенные дети» основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) специальности**

**31.08.18 «Неонатология»**

1. **Цель дисциплины «Недоношенные дети»:**  подготовка квалифицированного врача – педиатра, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной и профессиональной деятельности в специализированной области «Недоношенные дети» в основе приобретения теоретических знаний, профессиональных умений и навыков, необходимых врачу для оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с занимаемой им должностью и профилем учреждения, в котором он работает.
2. **Перечень планируемых результатов освоения по дисциплине «Недоношенные дети», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины **«**Недоношенные дети» направлен на формирование следующих компетенций:

1. универсальные компетенции (УК)

УК-1 - готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

УК-2 - готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

УК-3 - готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

1. профессиональные компетенции (ПК)

ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

ПК-5 - готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

1. **В результате освоения дисциплины «Недоношенные дети» ординатор должен**

**Знать:**

- организацию и принципы деятельности отделения (поста) реанимации и интенсивной терапии новорожденных в структуре педиатрического стационара (перинатального центра);

- организацию и принципы деятельности отделения (поста) реанимации и интенсивной терапии новорожденных в структуре педиатрического стационара (перинатального центра);

- основные нормативно-правовые аспекты и документы;

- оценку функционального здоровья ребенка;

- оценку состояния новорожденного по шкале Апгар;

- анатомо-физиологические особенности недоношенного новорожденного.

**Уметь:**

- провести полное клиническое обследование ребенка;

- управлять коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- ведение медицинской документации;

- оценивать степень тяжести ребенка;

- оказывать неотложную помощь новорожденным;

- оценивать степень тяжести ребенка;

- оказывать неотложную помощь новорожденным.

**Владеть:**

- навыками и умениями использования медицинской аппаратуры;

- интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов обследования;

- владеть принципами организации работы коллектива;

- навыками и умениями использования медицинской аппаратуры;

- интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов обследования;

- навыками ведения медицинской документации;

- интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов обследования.

1. **Место учебной дисциплины «Недоношенные дети» в структуре ОПОП университета**

Учебная дисциплина **«**Недоношенные дети» Б1.В.ОД.3 относится к вариативной части Б1.В, обязательные дисциплины Б1.В.ОД, является обязательной для изучения.

1. **Общая трудоемкость дисциплины:**

1 зачетная единица (36 часов), из них аудиторных 24 часа.

**6. Содержание и структура дисциплины:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п\№** | **№ компетенции** | **Наименование раздела****учебной дисциплины (модуля)** | **Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов ,модульные единицы)** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1.** | **УК-1 УК-2****УК-3 ПК-1 ПК-5**  | Особенности оказания неотложной помощи недоношенным детям, в том числе с ЭНМТ | 1.Эндотрахеальная санация: санация эндотрахеальной трубки(поверхностная санация), санация трахеи и главных бронхов (глубокая санация). Показания. Противопоказания. Осложнение. Техника выполнения.2.Ларингоскопия, эндотрахеальная интубация и экстубация. Показания. Противопоказания. Осложнение. Техника выполнения.3.Применение сурфактанта. Показания. Противопоказания. Осложнение. Техника выполнения.4.Пункция плевральной полости. Показания. Противопоказания. Осложнение. Техника выполнения.5.Дренирование плевральной полости(Операция торакоцентез). Показания. Противопоказания. Осложнение. Техника выполнения.6.Интенсивная респираторная терапия.7.Венепункция (флеботомия), чрескожная катетеризация периферических вен.Показания противопоказания. Техника проведения. Осложнения. Показание к удалению.8.Чрескожная катетеризация центральных вен через периферическую вену. Показания противопоказания. Техника проведения. Осложнения. Показание к удалению.9.Пункция лучевой артерии. Показания противопоказания. Техника проведения. Осложнения.10.Катетеризация пупочной артерии и вены. Показания противопоказания. Техника проведения. Осложнения.11.Закрытый массаж сердца. Показания противопоказания. Техника проведения. Осложнения. |
| **2.** | **УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-5**  | Особенности течения периода адаптации и заболеваемости недоношенного новорожденного. | 1.Неотложная помощь при основных патологических синдромах и заболеваниях у детей2.Стандарты выхаживания гестационно незрелых детей. Тепловой режим.3.Стандарты выхаживания гестационно незрелых детей. Неонатальная холодовая травма.4.Влияние сенсорных раздражителей на недоношенного новорожденного (тактильные раздражители, свет, звук).5.Организация работы отделения патологии недоношенных детей.6.Ретинопатия недоношенных. Патогенез. Классификация.7.Физическое и нервно-психическое развитие недоношенных. |
| **3.** | **УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-5**  | Особенности нутритивной поддержки недоношенного новорожденного | 1.Вскармливание недоношенных детей. Сущность адекватного питания при физиологической незрелости.2.Парентеральное питание. Баланс жидкости и электролитов. 3.Парентеральное питание.Общий калораж. Глюкоза. Аминокислоты. Жиры. Карнитин. Ранитидин.4.Энтеральное питание. Когда начинать энтеральное питание?5.Какое количество молока должен получать недоношенный ребенок в различные периоды его постнатальной жизни?6.Энтеральное питание. Потребности в питательных ингредиентах(белки, жиры, углеводы, витамины и минералы).7.Чем кормить? Грудное молоко, адаптированные смеси для недоношенных детей.8.Методика вскармливания недоношенных детей. Первое кормление.9.Дальнейшее развитие детей, родившихся недоношенными. Физическое и нервно-психическое развитие. |
| **4.** | **УК-1 УК-2****УК-3 ПК-1 ПК-5**  | Особенности выхаживания недоношенных детей и детей с ЭНМТ | 1.Стандарты выхаживания детей с ЭНМТ. Тепловой режим.2.Влияние сенсорных раздражителей на новорожденного с ЭНМТ (тактильные раздражители, свет, звук).3.Вскармливание детей с ЭНМТ. Сущность адекватного питания при физиологической незрелости.4.Парентеральное и энтеральноепитание. Баланс жидкости и электролитов. Общий калораж. Глюкоза. Аминокислоты. Жиры.5.Методика вскармливания детей с ЭНМТ. Первое кормление. |

1. **Виды самостоятельной работы ординаторов:**

Самоподготовка по учебно-целевым вопросам

Подготовка к практическим занятиям

Самоподготовка по вопросам итоговых занятий

Подготовка рефератов

Подготовка доклада к сообщению

Подготовка сообщений

Подготовка к тестированию

Подготовка к зачетному занятию

1. **Основные образовательные технологии:**

интегративно-модульное обучение на основе личностно-деятельностного, индивидуально-дифференцированного, компетентностного подходов, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение.

**Методы обучения**: алгоритмические, проблемно-исследовательские экспериментально-практические, задачные.

**Средства обучения**: материально-технические и дидактические.

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины:

Методика преподавания дисциплины «Недоношенные дети» предусматривает чтение лекций, проведение семинарских и практических занятий, самостоятельную работу ординатора. При необходимости лекции и практические занятия могут быть реализованы посредством дистанционных образовательных технологий при условии соблюдения требований адекватности телекоммуникационных средств целям и задачам аудиторной подготовки.

Используются: мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), ПК, мониторы; наборы таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины; наглядные пособия, стенды; ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Курс лекций по всем модулям дисциплины читается в режиме «Power Рoint» с использованием мультимедийного проектора.

10% интерактивных занятий от объёма аудиторных занятий. Ролевые и деловые игры, компьютерная стимуляция, программированное обучение

1. **Перечень оценочных средств**

Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи.

1. **Формы контроля**

Промежуточная аттестация: **зачтено**

1. **Составители**

Е.И. Клещенко; Д.А. Каюмова; М.Г. Кулагина; А.Ф. Комаров; Е.П. Апалькова;

Е.В. Боровикова; Л.М. Кравченко.