**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины «Неотложные состояния в педиатрии» основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) специальности**

**31.08.19 «Педиатрия»**

**1. Цели изучения дисциплины:**  подготовка квалифицированного врача – педиатра, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной и профессиональной деятельности в специализированной области «Неотложные состояния в педиатрии» в основе приобретения теоретических знаний, профессиональных умений и навыков, необходимых врачу для оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с занимаемой им должностью и профилем учреждения, в котором он работает.

**2. Перечень планируемых результатов освоения по дисциплине «Неотложные состояния в педиатрии», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины «Неотложные состояния в педиатрии» направлен на формирование следующих компетенций:

1) универсальные компетенции (УК)

УК-1 - готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

2) профессиональные компетенции (ПК)

ПК-5 - готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

ПК-12 - готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

**3. В результате освоения дисциплины «Неотложные состояния педиатрии» ординатор должен**

**Знать:**

- оценку функционального здоровья ребенка;

- оценку степени тяжести состояния ребенка;

- клиническую симптоматику терминальных состояний;

- особенности диагностики и физикального обследования детей при угрожающих состояниях;

- методы восстановления сердечной деятельности;

- лекарственные средства, применяемые при реанимации у детей;

- основные показатели гомеостаза ребенка;

- клиническую симптоматику терминальных состояний;

- особенности диагностики и физикального обследования детей при угрожающих состояниях;

- прием и медицинская сортировка поступающих пораженных, оказание им неотложной помощи;

- подготовку пораженных к эвакуации в ЛПУ.

**Уметь:**

- оценивать степень тяжести ребенка;

- читать и оценивать результаты ЭКГ;

- оказывать неотложную помощь детям;

- оценивать степень тяжести ребенка;

- читать и оценивать результаты ЭКГ;

- оказывать неотложную помощь детям;

- оценивать степень тяжести ребенка;

- оказывать неотложную помощь детям;

- отличать признаки клинической и биологической смерти.

**Владеть:**

- методами реанимации;

- искусственной вентиляцией легких;

- методами восстановления проходимости верхних дыхательных путей;

- расчетом инфузионной терапии;

- методами реанимации;

- методами восстановления сердечной деятельности;

- искусственной вентиляцией легких;

- методами восстановления проходимости верхних дыхательных путей;

- расчетом инфузионной терапии;

- методами оказания первой медицинской помощи;

- методами реанимаци;

- принципами очередности эвакуации.

1. **Место учебной дисциплины «Неотложные состояния в педиатрии» в структуре ОПОП университета**

Учебная дисциплина **«**Неотложные состояния в педиатрии» Б1.В.ОД.2 относится к вариативной части Б1.В, обязательные дисциплины Б1.В.ОД, является обязательной для изучения.

1. **Общая трудоемкость дисциплины:**

1 зачетная единица (36 часов), из них аудиторных 24 часа.

**6. Содержание и структура дисциплины:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/№** | **№ Компетенции** | **Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)** | **Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов, модульные единицы)** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1.** | **УК-1;****ПК-5;****ПК-12** | Принципы оказания неотложной помощи детям. Диагностика и экстренная врачебная помощь при угрожающих состояниях у детей.Общие принципы диагностики и лечения угрожающих состояний у детейЭтап первичных реанимационных мероприятий. Терминальные состояния. Методы реанимации | 1. Клиническая симптоматика терминальных состояний2. Особенности диагностики и физикального обследования детей при угрожающих состояниях;3. Методы реанимации. Методы восстановления сердечной деятельности, ИВЛ.4. Медикаментозная терапия , применяемая при реанимации у детей;5. Принципы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. |
| **2.** | **УК-1;****ПК-5** | Неотложная помощь при основных патологических синдромах и заболеваниях у детей | 1. Неотложная помощь при патологии органов дыхания (инородное тело, приступ бронхиальной астмы, астматический статус, стенозирующий ларинготрахеит)2. Неотложная помощь при патологии сердечно-сосудистой системы (Отек легких, пароксизмальная тахикардия, трепетание предсердий и желудочков, мерцательная аритмия)3. Неотложная помощь при острых аллергических состояний (Анафилактический шок, крапивница, отек Квинке)4. Гемолитико-уремический синдром у детей.5. Основные принципы лечения ОПН у детей. |
| **3.** | **УК-1;****ПК-5** | Неотложная помощь при несчастных случаях у детей. | 1. Неотложная помощь при утоплении. Виды респираторной поддержки;2. Неотложная помощь при термических воздействиях (обморожении, тепловом ударе);3. Неотложная помощь при электротравме;5. Неотложная помощь при укусе змей, насекомых;6. Неотложная помощь при отравлениях различной этиологии. |

1. **Виды самостоятельной работы ординаторов:**

Самоподготовка по учебно-целевым вопросам

Подготовка к практическим занятиям

Самоподготовка по вопросам итоговых занятий

Подготовка рефератов

Подготовка доклада к сообщению

Подготовка сообщений

Подготовка к тестированию

Подготовка к зачетному занятию

1. **Основные образовательные технологии:**

интегративно-модульное обучение на основе личностно-деятельностного, индивидуально-дифференцированного, компетентностного подходов, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение.

**Методы обучения**: алгоритмические, проблемно-исследовательские экспериментально-практические, задачные.

**Средства обучения**: материально-технические и дидактические.

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины:

Методика преподавания дисциплины «Неотложные состояния в педиатрии» предусматривает чтение лекций, проведение семинарских и практических занятий, самостоятельную работу ординатора. При необходимости лекции и практические занятия могут быть реализованы посредством дистанционных образовательных технологий при условии соблюдения требований адекватности телекоммуникационных средств целям и задачам аудиторной подготовки.

Используются: мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), ПК, мониторы; наборы таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины; наглядные пособия, стенды; ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Курс лекций по всем модулям дисциплины читается в режиме «Power Рoint» с использованием мультимедийного проектора.

10% интерактивных занятий от объёма аудиторных занятий. Ролевые и деловые игры, компьютерная стимуляция, программированное обучение

1. **Перечень оценочных средств**

Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи.

1. **Формы контроля**

Промежуточная аттестация: **зачтено**

1. **Составители**

Е.И. Клещенко; Д.А. Каюмова; М.Г. Кулагина; А.Ф. Комаров; Е.П. Апалькова;

Е.В. Боровикова; Л.М. Кравченко.