**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины «Питание здоровых и больных детей» основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) специальности**

**31.08.18 «Неонатология»**

**1.Цель дисциплины Питание здоровых и больных детей»:**  подготовка квалифицированного врача – педиатра, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной и профессиональной деятельности в специализированной области «Питание здоровых и больных детей» в основе приобретения теоретических знаний, профессиональных умений и навыков, необходимых врачу для оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с занимаемой им должностью и профилем учреждения, в котором он работает.

1. **Перечень планируемых результатов освоения по дисциплине «Амбулаторно-поликлиническая педиатрия», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины **«**Питание здоровых и больных летей» направлен на формирование следующих компетенций:

1. универсальные компетенции (УК)

УК-1 - готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

УК-2 - готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

УК-3 - готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

1. профессиональные компетенции (ПК)

ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния, на здоровье человека факторов среды его обитания;

ПК-5 - готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

ПК-9 - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

1. **В результате освоения дисциплины «Питание здоровых и больных детей» ординатор должен**

**Знать:**

**-** анатомо-физиологические особенности желудочно-кишечного тракта новорожденного ребенка;

- анатомо-физиологические особенности обмена веществ новорожденного ребенка;

- принципы поддержки грудного вскармливания;

- преимущества грудного вскармливания;

- потребности в питательных веществах новорожденных детей;

- противопоказания к грудному вскармливанию;

- получение и совершенствование необходимого уровня знаний по организации питания больных и здоровых детей, умений и навыков при расчете энтерального и парентерального питания, особенности в питании недоношенных детей, в т. ч. у детей с ЭМТ;

- особенности питания новорожденных при различных заболеваниях;

- потребности в питательных веществах новорожденных детей;

- классификацию заменителей грудного молока и лечебных смесей;

- значение правильного питания в профилактике заболеваний;

- потребности в питательных веществах новорожденных детей;

- основные биохимические показатели новорожденных;

- особенности физического и нервно-психического развития здоровых новорожденных и недоношенных детей.

**Уметь:**

- оценить состояние новорожденного, определить необходимость в белках, жирах, углеводах, витаминах, минеральных веществах;

- рассчитывать объем питания доношенному и недоношенному новорожденному;

- рассчитать объем питания для новорожденного;

- назначить заменитель грудного молока при патологических состояниях;

- давать рекомендации беременной и кормящей матери по грудному вскармливанию и технике грудного вскармливания;

- оценить состояние новорожденного, определить необходимость в белках, жирах, углеводах, витаминах, минеральных веществах;

- рассчитывать объем питания доношенному и недоношенному новорожденному;

- рассчитать парентеральное питание новорожденному;

- рассчитать объем питания для здорового ребенка до 1 года;

- рассчитать объем парентерального питания;

- оценивать физическое развитие детей;

- провести физикальное обследование;

- рассчитать объем питания для новорожденного;

- назначить заменитель грудного молока при патологических состояниях;

- давать рекомендации беременной и кормящей матери по грудному вскармливанию и технике грудного вскармливания.

**Владеть:**

- расчетом объема питания доношенному и недоношенному новорожденному;

- расчетом и техникой парентерального питание новорожденному;

- формулами для расчета объема питания;

- методами лечения гипогалактии;

- методами физикального обследования новорожденного;

- классификация и виды смесей;

- основные виды вскармливания;

- принципы питания детей до 1 года;

- значение правильного питания в профилактике заболеваний;

- формулами для расчета объема питания ;

- методами лечения гипогалактии;

- методами физикального обследования новорожденного;

- расчетом объема инфузионной терапии;

- формулами для расчета объема питания ;

- методами лечения гипогалактии;

- методами физикального обследования новорожденного.

1. **Место учебной дисциплины «Питание здоровых и больных детей» в структуре ОПОП университета**

Учебная дисциплина **«**Питание здоровых и больных детей» Б1.В.ОД.2 относится к вариативной части Б1.В, обязательные дисциплины Б1.В.ОД, является обязательной для изучения.

1. **Общая трудоемкость дисциплины:**

1 зачетная единица (36 часов), из них аудиторных 24 часа.

**6. Содержание и структура дисциплины:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/№** | **№ ком-петен-ции** | **Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)** | **Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов, модульные единицы)** |
| **1** | **УК-1 УК-2**  **ПК-1**  **ПК-5**  **ПК-9** | Современные концепции сбалансированного питания | 1.Накопление различных веществ на разных сроках гестации.  2.Энергетические резервы доношенных и недоношенных детей.  3.Потребность в белках, жирах, углеводах, энергии у новорожденных детей.  4.Преимущества грудного вскармливания.  5.10 принципов в поддержку грудного вскармливания. |
| **2** | **УК-1 УК-2**  **ПК-1**  **ПК-5**  **ПК-9** | Возрастные особенности функции желудочно-кишечного тракта и обмена веществ у детей. | 1.Закладка органов пищеварения у плода.  2.Анатомо-физиологические особенности полости рта, пищевода, желудка, кишечника у новорожденного.  3.Заселение микрофлорой кишечника новорожденного.  4.Секреторный аппарат кишечника, функции печени и желчного пузыря у новорожденного.  5.Особенности поджелудочной железы у детей. |
| **3** | **УК-1 УК-2**  **ПК-1**  **ПК-5**  **ПК-9** | Рациональное вскармливание детей новорожденных | 1.Накопление различных веществ на разных сроках гестации.  2.Энергетические резервы доношенных и недоношенных детей.  3.Потребность в белках, жирах, углеводах, минеральных веществах, витаминах и энергии у новорожденных детей.  4.Энтеральное и парентеральное питание;  5.Основные виды вскармливания.  6.Классификация и виды смесей |
| **4** | **УК-1 УК-2**  **ПК-1**  **ПК-5**  **ПК-9** | Клинико-физиологические и биохимические критерии оценки эффективности питания. | 1.Накопление различных веществ на разных сроках гестации  2.Питание недоношенных детей.  3.Искусственное питание недоношенных детей. Смеси, состав смесей для питания недоношенных детей.  4.Количество и калораж пищи в зависимости от срока и массе при рождении.  5.Клинико-физиологические критерии эффективности питания детей.  6.Биохимические критерии оценки эффективности питания детей. |
| **5** | **УК-1 УК-2**  **ПК-1**  **ПК-5**  **ПК-9** | Организация питания здорового и больного ребенка в лечебно-профилактических учреждениях. | 1.Физиологическая потребность в жидкости новорожденных.  2.Задачи инфузионной терапии. Показания. Принципы.  3.Факторы, определяющие потребности в жидкости новорожденного.  4.Парентеральное питание. Принципы.  5.Потенциальные осложнения и побочные эффекты парентерального питания.  6.Оценка эффективности парентерального питания у недоношенных новорожденных в критическом состоянии. |

1. **Виды самостоятельной работы ординаторов:**

Самоподготовка по учебно-целевым вопросам

Подготовка к практическим занятиям

Самоподготовка по вопросам итоговых занятий

Подготовка рефератов

Подготовка доклада к сообщению

Подготовка сообщений

Подготовка к тестированию

Подготовка к зачетному занятию

1. **Основные образовательные технологии:**

интегративно-модульное обучение на основе личностно-деятельностного, индивидуально-дифференцированного, компетентностного подходов, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение.

**Методы обучения**: алгоритмические, проблемно-исследовательские экспериментально-практические, задачные.

**Средства обучения**: материально-технические и дидактические.

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины:

Методика преподавания дисциплины «Питание здоровых и больных детей» предусматривает чтение лекций, проведение семинарских и практических занятий, самостоятельную работу ординатора. При необходимости лекции и практические занятия могут быть реализованы посредством дистанционных образовательных технологий при условии соблюдения требований адекватности телекоммуникационных средств целям и задачам аудиторной подготовки.

Используются: мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), ПК, мониторы; наборы таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины; наглядные пособия, стенды; ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Курс лекций по всем модулям дисциплины читается в режиме «Power Рoint» с использованием мультимедийного проектора.

10% интерактивных занятий от объёма аудиторных занятий. Ролевые и деловые игры, компьютерная стимуляция, программированное обучение

1. **Перечень оценочных средств**

Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи.

1. **Формы контроля**

Промежуточная аттестация: **зачтено**

1. **Составители**

Е.И. Клещенко; Д.А. Каюмова; М.Г. Кулагина; А.Ф. Комаров; Е.П. Апалькова;

Е.В. Боровикова; Л.М. Кравченко.