

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кубанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Терапии №1 ФПК и ППС

Согласовано:

Декан факультета ФПК и ППС

«__»_____ 201__ года

Утверждаю:

Проректор по ЛР и ПО

_____ В.А. Крутова

«__»_____ 201__ года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине «Внутренние болезни» (смежная дисциплина)

Для специальности «Фтизиатрия» 31.08.51

Факультет ФПК и ППС

Кафедра Терапии №1 ФПК и ППС

Форма обучения ординатура

Общая трудоемкость дисциплины: 1 зачетная единица, всего часов - 36

Итоговый контроль: зачет

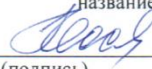
Рабочая программа учебной дисциплины ««Внутренние болезни» (смежная дисциплина)» по специальности «Фтизиатрия» на основании ФГОС ВО по специальности «Фтизиатрия».

Разработчики рабочей программы:

Зав. кафедрой, профессор, доктор мед. наук (должность, ученое звание, степень)		Е.Д. Космачева (расшифровка)
Профессор кафедры, доцент кафедры, доктор мед. наук (должность, ученое звание, степень)		Е.В. Болотова (расшифровка)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Терапии № 1 ФПК и ППС

название кафедры		
« 14 »	мая	20 19 г., протокол заседания № 5
Заведующая кафедрой	Терапии №1 ФПК и ППС	
профессор, д.м.н. (должность, ученое звание, степень)		Космачева Е.Д. (расшифровка)

Рецензент

Заведующая кафедрой факультетской терапии, д.м.н., профессор		Л.Н. Елисеева
Зав. кафедрой внутренних болезней №2 ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России		
д.м.н. профессор		
Согласовано:		

Председатель методической комиссии факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов

	д.м.н., профессор И.Б.Заболотских
Протокол № _____ от « ____ » _____ 201__ года	

2. Вводная часть

2.1 Цели дисциплины: подготовка квалифицированного врача-фтизиатра, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной, неотложной, скорой, а так же специализированной и высокотехнологичной медицинской помощи в специализированной области «Фтизиатрия»

Задачи дисциплины:

1. Формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний с использованием универсальных и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи
2. Изучение принципов организации медицинской помощи больным терапевтического профиля, оформления медицинской документации, проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и больными с хроническими заболеваниями
3. Обучение организации противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
4. Выработка готовности к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков
5. Формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов
6. Обучение выявления у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм связанных с заболеваниями внутренних органов
7. Изучение алгоритмов ведения и выбора оптимальных схем лечения пациентов с распространенной терапевтической патологией

8. Обучение оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации
9. Изучение применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов терапевтического профиля, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. Обучение принципам формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
10. Формирование готовности к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей
11. Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

2.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП по специальности подготовки

2.2.1. Учебная дисциплина «Внутренние болезни» относится к специальности «Фтизиатрия» и относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. Диагностическая
2. Лечебная
3. Профилактическая
4. Реабилитационная

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на развитие у обучающихся следующих сформированных компетенций:

N	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			
		Знать	Уметь	Владеть	Оценочны е средства
1	2	3	4	5	6
УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Понятия абстрактного мышления, анализа, синтеза	Применять абстрактное мышление, анализ, синтез при оказании терапевтической помощи	Методологией абстрактного мышления, анализа, синтеза при оказании терапевтической помощи	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи, рефераты.
УК-2	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Принципы управления коллективом, психологию лидерства в команде, проблемы взаимоотношения руководитель – подчинённый в медицинском коллективе. Актуальные этические и деонтологические проблемы современной медицины; Принципы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Управлять коллективом; Решать этические и деонтологические проблемы. Толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при оказании терапевтической помощи	Методологией оценки психологической характеристики личности. Методологией управления коллективом. Методологией решения этических и деонтологических проблем, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при оказании терапевтической помощи.	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи, рефераты.

УК-3	Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	Основы медицинского законодательства и права. Политику здравоохранения. Медицинскую этику и деонтологию. Психологию профессионального общения. Методики самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой.	Осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной, нормативной и справочной литературой и проводить обучения работников. Использовать в работе нормативные документы, регулирующие вопросы организации здравоохранения различного уровня.	Психологическими методиками профессионального общения. Методиками самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой.	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи, рефераты.
ПК-1	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Методы предупреждения наиболее распространенных заболеваний. Мероприятия по формированию здорового образа жизни. Факторы риска наиболее распространенных заболеваний и способы их устранения.	Применять методы предупреждения наиболее распространенных заболеваний. Проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни. Выявлять факторы риска наиболее распространенных заболеваний.	Методологией формирования здорового образа жизни и предупреждения наиболее распространенных заболеваний. Методикой выявления факторов риска наиболее распространенных заболеваний, способами их устранения.	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи, рефераты.
ПК-2	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного	Принципы проведения профилактических медицинских осмотров.	Осуществлять профилактические медицинские осмотры,	Методологией проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и	Тестовые задания, контрольные

	наблюдения за здоровыми и хроническими больными.	Порядок диспансеризации и диспансерного наблюдения больных с распространёнными заболеваниями внутренних органов в условиях терапевтической практики.	диспансеризацию и диспансерное наблюдение в условиях терапевтической службы за здоровыми и больными с наиболее распространёнными заболеваниями внутренних органов.	диспансерного наблюдения в условиях терапевтической службы.	рольные вопросы, ситуационные задачи, рефераты.
ПК-3	Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Принципы проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Проводить противоэпидемические мероприятия, организовать защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях в рамках терапевтической службы.	Методологией проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи, рефераты.
ПК-4	Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.	Социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков в	Применять социально-гигиенических методики сбора и медико-статистического	Методологией сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков в терапевтической практике.	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные

		терапевтической практике.	анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.		задачи, рефераты.
ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов, заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).	Клинические особенности и принципы диагностики наиболее распространенных заболеваний, неотложных состояний у взрослых и лиц пожилого возраста на основе владения физикальными, лабораторными и инструментальными методами обследования.	Проводить диагностику, в т.ч. дифференциальную, наиболее распространенных заболеваний, неотложных состояний на основе владения физикальными, лабораторными и инструментальными методами обследования	Методологией постановки диагноза наиболее распространенных заболеваний и неотложных состояний (с учетом МКБ) на основе владения физикальными, лабораторными и инструментальными методами обследования.	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи, рефераты.
ПК-6	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании терапевтической помощи.	Принципы лечения и алгоритмы ведения больных с терапевтическими заболеваниями в т.ч. при неотложных состояниях, нуждающихся в оказании терапевтической помощи.	Определять тактику и использовать современные алгоритмы лечения больных с распространенными терапевтическими, в т.числе неотложными состояниями.	Методологией подбора и тактикой лечения больных с терапевтической патологией, в том числе с неотложными состояниями.	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи, рефераты.
ПК-7	Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.	Принципы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе	Определять тактику медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том	Тактикой оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе	Тестовые задания, контрольные

		участию в медицинской эвакуации	числе участия в медицинской эвакуации	участия в медицинской эвакуации.	рольные вопросы, ситуационные задачи, рефераты.
ПК-8	Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	Показания, противопоказания и современные возможности использования природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов терапевтического профиля, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	Осуществлять медицинскую реабилитацию, назначать и проводить санаторно-курортное лечение пациентам с терапевтическими заболеваниями	Методологией проведения медицинской Реабилитации у пациентов с терапевтическими заболеваниями в рамках терапевтической службы.	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи, рефераты.
ПК-9	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	Методы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	На амбулаторно-поликлиническом этапе формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего	Методологией формирования мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих у населения, пациентов и членов их семей.	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи, рефераты.

			здоровья и здоровья окружающих.		
ПК-10	Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.	Основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан. Организацию первичной медико-санитарной помощи населению в условиях терапевтической службы. Учетно-отчетную документацию в терапевтической практике.	Применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан при оказании первичной медико-санитарной помощи населению в условиях терапевтической службы. Вести учетно-отчетную документацию в терапевтической практике.	Методикой организации и управления в сфере охраны здоровья граждан при оказании первичной медико-санитарной помощи населению в условиях терапевтической службы. Методологией ведения учетно-отчетной документации в терапевтической практике.	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи, рефераты.
ПК-11	Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.	Понятие качества медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей в терапевтической практике.	Участвовать в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей в терапевтической практике	Методологией оценки качества оказания терапевтической помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи, рефераты.
ПК-12	Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	Нормативно-правовые основы создания и функционирования службы медицины	Ориентироваться в правовой базе РФ, регламентирующей вопросы медико-	Навыками использования нормативных до-	Тестовые задания, конт

		катастроф. Организацию, порядок и структуру взаимодействия формирований и учреждений службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны с другими службами РСЧС и ГО при ликвидации медико-санитарных последствий в мирное и военное время. Принципы организации и медико-санитарное обеспечение эвакуации.	санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Принимать управленческие решения по организации этапности оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач терапевтического профиля	кументов в сфере профессиональной деятельности. Методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения. Алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях.	рольные вопросы, ситуационные задачи, рефераты.
--	--	--	---	--	--

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/зачетных единиц
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		36/1
Лекции (Л)		2
Семинары (С)		4
Практические занятия (ПЗ)		18
Самостоятельная работа (СР), в том числе:		12
<i>История болезни (ИБ)</i>		-
<i>Курсовая работа (КР)</i>		
<i>Реферат</i>		
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>		
<i>Подготовка к занятиям (Подг)</i>		
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>		
Вид промежуточной аттестации	Зачет (З)	+
ИТОГО: Общая трудоемкость	час/ЗЕТ	36/1

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.2.1. Содержание разделов дисциплины

Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть при их изучении:

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов, модульные единицы)
1.	УК-1,2,3, ПК 1, 2, 5,6, 8,9, 10, 11	Болезни органов дыхания	Пневмония. Этиология, патогенез, классификация. Диагностика, дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Рациональный выбор антимикробной терапии. Астма. Факторы риска, патогенез. Диагностика, дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Оказание неотложной помощи при обострении астмы.

			Острый бронхит. Диагностика, дифференциальная диагностика. Принципы лечения.
2.	УК-1,2,3, ПК 1, 2, 5,6, 8,9, 10, 11	Болезни сердечно-сосудистой системы	Острый коронарный синдром. Этиология, патогенез, классификация. Диагностика, дифференциальная диагностика. Алгоритм оказания неотложной помощи. Показания к кардиохирургическим методам лечения. Гипертоническая болезнь. Этиология, патогенез, классификация. Диагностика, дифференциальная диагностика. Рациональный выбор антигипертензивной терапии. ИБС. Стенокардия. Факторы риска, патогенез. Диагностика, дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Неотложная помощь при приступе стенокардии.
3.	УК-1,2,3, ПК 1, 2, 5,6, 8,9, 10, 11	Болезни эндокринной системы, болезни крови	Сахарный диабет. Факторы риска, патогенез, классификация. Диагностика, дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Основные группы сахароснижающих препаратов. Болезни щитовидной железы: тиреотоксикоз, гипотиреоз. Этиология, патогенез. Диагностика, дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Синдром анемии. Патогенез. Классификация. Диагностика, дифференциальная диагностика. Принципы лечения.
5.	УК-1,2,3, ПК 1, 2, 5,6, 8,9, 10, 11	Болезни желудочно-кишечного тракта, болезни почек	Кислотозависимые заболевания желудочно-кишечного тракта. Этиология, патогенез, классификация. Диагностика, дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Хронический гепатит. Этиология, патогенез, классификация. Диагностика, дифференциальная диагностика. Принципы лечения.

3.2.2. Разделы (модули) дисциплины и виды занятий

п/№	Наименование раздела учебного модуля	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
		Л	С	ПЗ	СР	всего	
1	3	4	5	6	7	8	8
1.	Болезни сердечно-сосудистой системы	2	-	4	3	9	Тестовые задания
2.	Болезни органов дыхания	-	2	4	3	9	Тестовые задания
3.	Болезни эндокринной системы, болезни крови	-	2	4	3	9	Тестовые задания
4.	Болезни желудочно-кишечного тракта, болезни почек	-	-	6	3	9	Тестовые задания
	Итого:	2	4	18	12	36	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов изучения учебной дисциплины

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Всего часов
		2 год
1	2	3
1.	Гипертоническая болезнь. Этиология, патогенез, классификация. Диагностика, дифференциальная диагностика. Принципы лечения.	2
	Итого	2

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем практических занятий дисциплины	Всего часов
		2 год
1	2	3
1.	Острый коронарный синдром. Этиология, патогенез, классификация. Диагностика, дифференциальная	2

	диагностика. Алгоритм оказания неотложной помощи. Показания к кардиохирургическим методам лечения.	
2.	ИБС. Стенокардия. Факторы риска, патогенез. Диагностика, дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Неотложная помощь при приступе стенокардии.	2
3.	Астма. Этиология, патогенез. Классификация. Диагностика и дифференциальная диагностика. Принципы лечения.	2
4.	Острый бронхит, хронический бронхит. Этиология, патогенез. Классификация. Диагностика и дифференциальная диагностика. Принципы лечения.	2
5.	Болезни щитовидной железы: тиреотоксикоз, гипотиреоз. Этиология, патогенез. Диагностика, дифференциальная диагностика. Принципы лечения.	2
6.	Синдром анемии. Классификация. Этиология, патогенез. Диагностика, дифференциальная диагностика. Принципы лечения.	2
7.	Кислото-зависимые заболевания желудочно-кишечного тракта. Этиология, патогенез, классификация. Диагностика, дифференциальная диагностика. Принципы лечения.	2
8	Хронический гепатит. Этиология, патогенез, классификация. Диагностика, дифференциальная диагностика. Принципы лечения.	2
9.	Хроническая болезнь почек. Факторы риска, патогенез. Классификация. Диагностика, дифференциальная диагностика. Принципы лечения.	1
10.	Зачет	1
	Итого	18

3.2.5. Название тем семинарских занятий и количество часов учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем практических занятий дисциплины	Всего часов
		2 год
1	2	3
1.	Пневмония, классификация. Диагностика, дифференциальная диагностика. Принципы лечения.	2

2.	Сахарный диабет. Факторы риска, патогенез, классификация. Диагностика, дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Основные группы сахароснижающих препаратов.	2
	Итого	4

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

3.3.1. Виды самостоятельной работы

№ п/п	Год обу- чения	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	2	Болезни сердечно- сосудистой системы	Подготовка к занятию, текущий контроль	3
2.		Болезни органов дыхания	Подготовка к занятию, текущий контроль	3
3.		Болезни эндокринной системы, болезни крови	Подготовка к занятию, текущий контроль	3
4.		Болезни желудочно- кишечного тракта, болезни почек	Подготовка к занятию, текущий контроль	3
Итого часов				12

3.3.2. Примерная тематика контрольных вопросов

1. Диагностика и принципы лечения острого коронарного синдрома
2. Диагностика и принципы лечения обострения астмы
3. Диагностика и принципы лечения легочного кровотечения
4. Диагностика и принципы лечения гипертонического криза
5. Диагностика и принципы лечения желудочного кровотечения
6. Диагностика и принципы лечения пароксизмальной тахикардии
7. Диагностика и принципы лечения кетоацидотической и гипогликемической комы
8. Диагностика и принципы лечения анемии
9. Диагностика и принципы лечения пневмонии
10. Диагностика и принципы лечения язвенной болезни

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	3	ТК	Болезни сердечно-сосудистой системы	Тестовые задания для самопроверки	3	5
2	3	ТК	Болезни органов дыхания	Тестовые задания для самопроверки	3	5
3	3	ТК	Болезни эндокринной системы, болезни крови	Тестовые задания для самопроверки	3	5
4	3	ТК	Болезни желудочно-кишечного тракта, болезни почек	Тестовые задания для самопроверки	3	5
5	3	Итоговое тестирование, устный опрос		Тестовые задания	20	5

3.4.2. Примеры оценочных средств

Для входного контроля (ВК)	1. Для болевого синдрома при инфаркте миокарда характерно: А) локализация за грудиной; Б) длительность более 30 мин; В) иррадиация в левую ключицу, плечо, шею; Г) сжимающий, давящий характер;
----------------------------	--

	Д) все перечисленное 2. К критериям диагностики астмы относятся все перечисленные, за исключением: А. Эпизоды ночной или ранней утренней одышки и кашля Б. Обратимость симптомов спонтанная или медикаментозная В. Суточная изменчивость ОФВ1 или ПСВ Г. Увеличение ОФВ1 на $\leq 12\%$ или ≤ 200 мл после ингаляции β_2-адреноагониста Д. Уменьшение ПСВ на $\geq 20\%$ после ингаляции неспецифических бронхоконстрикторов 3. Факторами, способствующими возникновению язвенной болезни, являются все ниже перечисленные, кроме: А. Кислотно-пептический фактор Б. Гастродуоденальная дисмоторика В. Слизисто-бикарбонатный барьер Г. Отягощенная наследственность Д. Хеликобактер пилори
Для текущего контроля (ТК)	1. Для ангинозного синдрома при инфаркте миокарда характерно: А) локализация за грудиной; Б) длительность более 30 мин; В) иррадиация в левую ключицу, плечо, шею; Г) сжимающий, давящий характер; Д) все перечисленное 2. Показаниями к назначению антибиотиков при острой респираторной инфекции являются все перечисленные, за исключением: А. Температура тела на суточном пике более 39°C Б. Длительность лихорадки более 4 суток В. Наличие геморрагий Г. Вовлеченность нижних дыхательных путей Д. Наличие фоновых хронических инфекционных заболеваний 3. К ингибиторам протонной помпы относится все перечисленное, кроме: А. Лансопрозол Б. Гастал В. Пантопрозол Г. Омепразол

	Д. Эзомепразол
Для итогового контроля	Устный опрос Вариант контрольных вопросов к итоговому занятию 1. Ишемическая болезнь сердца: определение, классификация 2. Сахарный диабет: клиника, диагностика, принципы лечения 3. Язвенная болезнь: принципы диагностики, дифференциальной диагностики, подходы к лечению

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.5.1. Основная литература

N	Название	Авторы	Год, место издания	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Гастроэнтерология. Национальное руководство. Краткое издание	Ивашкин В.Т., Лапина Т.Л.	ГЭОТАР-Медиа, 2018	10	2
2	Гематология. Национальное руководство	Руковицин О.Н.	ГЭОТАР-Медиа, 2019	2	2
3	Европейское руководство по неотложной кардиологии	Марко Т., Паскаль Ф.	ГЭОТАР-Медиа, 2017	—	1
4	Кардиология. Национальное руководство	Арутюнов Г.П. и соавт	ГЭОТАР-Медиа, 2017	10	4
5	Пульмонология. Национальное руководство. Краткое издание	Чучалин А.Г. и соавт.	ГЭОТАР-медиа, 2020	2	2
6	Скорая медицинская помощь	Багненко С.Ф. и соавт.	ГЭОТАР медиа, 2018	2	2
7	Эндокринология. Национальное руководство	Дедов И.И., Мельниченко Г.А.	ГЭОТАР–Медиа 2019	2	2

3.5.2. Дополнительная литература

N	Название	Авторы	Год, место издания	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Анемии: краткое руководство - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 117 с.	Козловская Л.В.	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 117 с.	5	2
2	Алгоритмы специализированной помощи больным сахарным диабетом (9 выпуск, дополненный)	Дедов И.И., Шестакова М.В., Майоров А.Ю.	М.: 2019	2	4
3	Кардиология: профессиональные секреты	Белялов Ф.И.	Москва: Практическая медицина, 2019	2	2
4	Кардиомиопатии и миокардиты	Моисеев В.С., Киякбаев Г.К., Лазарев П.В.	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020	—	2
5	Клинические рекомендации по кардиологии и коморбидным болезням	Белялов Ф.И., Петрунько О.В., Миллер О.Н,	ГЭОТАР-медиа, 2019	1	2
6	Название Неотложная эндокринология: библиотека врача–специалиста	Мкртумян А.М., Нелаева А.А.	ГЭОТАР–Медиа 2019	2	2

7	Тромбоцитопении	Шатохин Ю.В., Снежко И.В.	Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2020		
8	Функциональные расстройства желудочно-кишечного тракта. Практический подход на основе клинического опыта	Лэйси Б.Е., , М.Д. Кроуэлл М.Д., Дж.К. ДиБайза	Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2017	—	2

**Перечень учебно-методических материалов,
разработанных на кафедре терапии №1 ФПК и ППС КубГМУ**

N	Название	Вид издания (учебник, пособие, методическое пособие, КТ-программы)	Авторы	Год, место издания	Количество экземпляров	
					в библиотеке	на кафедре
1	Болотова Е.В. Космачева Е.Д. Комиссарова И.М.	Алгоритм первичной профилактики сердечно-сосудистых заболеваний. Учебно-методическое пособие для врачей - терапевтов, врачей общей практики, клинических ординаторов и интернов	МС ФПК и ППС ГБОУ ВПО КубГМУ, 2016	ООО «Копи-Принт»		
2	Болотова Е.В. Комиссарова И.М. Космачева Е.Д.	Алгоритм профилактического консультирования по коррекции факторов риска сердечно-сосудистых заболеваний	МС ФПК и ППС ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России, 2017	ООО «Копи-Принт»		
3	Пашкова И.А., Минеева Н.В.	Посттрансфузионные реакции и осложнения. Часть 1. Диагностика	МС ФПК и ППС ФГБОУ ВО КубГМУ	Типография ООО "Три-Мил"		

		иммунных посттрансфузионных реакций и осложнений (учебно-методическое пособие для врачей, трансфузиологов, врачей клинической лабораторной диагностики, лаборантов и биологов, осуществляющих иммуногематологические исследования)	Минздрава России, 2018			
4	Е.Д.Космачева, С.В.Кручинова	С.А.Рафф,	Острый коронарный синдром (в таблицах и схемах)	ЦМС ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России, 2018	Типография ООО «Артбокс»	16
5	Е.Д.Космачева, С.В.Кручинова	С.А.Рафф,	Тромбоэмболия легочной артерии (в таблицах и схемах)	ЦМС ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России, 2018	Типография ООО «Артбокс»,	20

6	Пашкова И.А. Голубцов В.В.	Пострансфузионные реакции и осложнения. Часть 2. Лечение острых посттрансфузионных реакций и осложнений.	МС ФПК и ППС ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России, 2019	ООО "Три- Мил"		
---	-------------------------------	--	---	-------------------	--	--

Экземпляры учебно-методических разработок хранятся на кафедре и в электронном виде в деканате ФПК и ППС университета

3.5.3. Программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ п/п	Ссылка на информационный источник	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://www.goldcopd.org/uploads/users/files/GOLD_Report2011_Russian.pdf	Глобальная инициатива по хронической обструктивной болезни лёгких (ХОБЛ). Пересмотр 2011	Общедоступно
2.	http://webmed.irkutsk.ru/doc/pdf/gina2011ru.pdf	Глобальная стратегия лечения и профилактики бронхиальной астмы (GINA). Пересмотр 2011	Общедоступно
3.	http://www.scardio.ru/	Диагностика и лечение артериальной гипертензии. Российские рекомендации (четвертый пересмотр). - 2010	Общедоступно
4.	http://www.scardio.ru/	Диагностика и лечение стабильной стенокардии. Российские рекомендации (второй пересмотр). – 2008.	Общедоступно
5.	http://www.scardio.ru/	Диагностика и лечение больных острым инфарктом миокарда без подъема сегмента ST электрокардиограммы. Российские рекомендации. – 2006.	Общедоступно
6.	http://www.scardio.ru/	Диагностика и лечение больных	Общедоступно

		острым инфарктом миокарда с подъемом сегмента ST электрокардиограммы. Российские рекомендации. – 2007.	
7.	http://www.scardio.ru/	Диагностика и лечение хронической сердечной недостаточности. Национальные рекомендации (третий пересмотр). – 2010 .	Общедоступно
8.	http://www.scardio.ru/	Рекомендации по диагностике и лечению фибрилляции предсердий.– 2012	Общедоступно
9.	http://www.helicobacter.ru/index.php?i=70	Стандарты диагностики и лечения кислотозависимых и ассоциированных с helicobacter pylori заболеваний / Научное Общество Гастроэнтерологов России, Четвертое Московское соглашение, X съезд. – М., 5 марта 2010.	Общедоступно

3.6. Материально-техническое и дидактическое обеспечение учебной дисциплины

Использование палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы ординаторов на базе НИИ-ККБ №1 им. проф. С.В. Очаповского.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), ПК, видео- и DVD-проигрыватели, мониторы; наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины; видеофильмы. Наглядные пособия,

фантомы, стенды. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Учебные доски.

3.7. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины:

1. Имитационные технологии: ролевые и деловые игры, тренинг, игровое проектирование
2. Неимитационные технологии: лекция (проблемная, визуализация), дискуссия («с мозговым штурмом» и без него)

30% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

-
- семинар-визуализация
 - учебная дискуссия;
 - клинические разборы;
 - ролевые игры;
 - занятие-конференция;
 - посещение научно-практических конференций, съездов, симпозиумов.

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий (24 час.), включающих лекционный курс, семинарские занятия, практические занятия и самостоятельную работу (12 час.).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид самостоятельной учебной работы по дисциплине (12 час) и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят подготовку к семинарским занятиям.

Исходный уровень знаний и текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов.

В конце изучения учебной дисциплины проводится зачет.

Вопросы по учебной дисциплине включаются в Государственную итоговую аттестацию.

МЕЖКАФЕДРАЛЬНЫЙ ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочей программы дисциплины «Внутренние болезни» (смежная дисциплина)

Кафедра

Терапии №1 ФПК и ППС

Специальность

Фтизиатрия

Специальность, изучение которой опирается на учебный материал данной дисциплины	Кафедра	Вопросы согласования	Дата согласования протокол №
1.Фтизиатрия	Инфекционных болезней и фтизиопульмонологии	Согласовано	 23.05.2019 Протокол №10

Зав. кафедрой терапии №1 ФПК и ППС

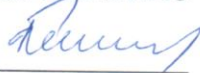
 Е.Д. Космачева

Зав. кафедрой инфекционных болезней и фтизиопульмонологии

 М.Г. Авдеева

Приложение 3

Согласовано:
декан ФПК и ППС



« 23 » мая 2019 г.



Утверждаю:
Проректор по ЛР и ПО

В.А. Крутова

« 23 » мая 2019 г.

Протокол дополнений и изменений к рабочей программе
По дисциплине «Внутренние болезни»
Специальность Фтизиатрия
Кафедра Терапии №1 ФПК и ППС
на 2019–2020 год

Приложение о дополнении или изменении к рабочей программе	Содержание дополнения или изменения к рабочей программе	Решение по изменению или дополнению к рабочей программе
Дополнения и изменения в рабочую программу 2019–2020 уч.год не вносить	Дополнений и изменений нет	Принять

Потокол №5 утвержден на заседании кафедры

14 мая 2019 года

Зав. кафедрой
Терапии №1 ФПК и ППС
д.м.н.



Е.Д. Космачева

Зав. кафедрой инфекционных болезней
и фтизиопульмонологии



М.Г. Авдеева