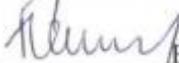


Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«Кубанский государственный медицинский университет»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения ФПК и ППС

Согласовано:

Декан ФПК и ППС

  
В.В. Голубцов  
«23» мая 2019 года

Утверждаю:

Проректор по ЛР и ПО

  
В.А. Крутова  
«23» мая 2019 года



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине

«Общественное здоровье и здравоохранение»

(наименование дисциплины)

Для специальности

**31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина**

(наименование и код специальности)

Факультет

ФПК и ППС

Кафедра

общественного здоровья и здравоохранения ФПК и ППС

(наименование кафедры)

Форма обучения - ординатура

Общая трудоемкость дисциплины – 1 зачетная единица, всего 36 часов

Итоговый контроль – зачёт

2019 год

Рабочая программа учебной дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» составлена на основании составлена на основании ФГОС ВО по специальности 31.08.48 «Лечебная физкультура и спортивная медицина», утвержденной приказом Минобрнауки России от «25» августа 2014 г., № 1044 и учебного плана по специальности 31.08.48 «Лечебная физкультура и спортивная медицина».

Разработчики рабочей программы:

Заведующий кафедрой  
общественного здоровья и  
здравоохранения ФПК и ППС  
к.м.н., профессор

  
\_\_\_\_\_ Б.В.Казарин

Доцент  
кафедры общественного  
здоровья и здравоохранения  
ФПК и ППС  
к.м.н., доцент

  
\_\_\_\_\_ Л.В.Камушкина

Старший преподаватель  
кафедры общественного  
здоровья и здравоохранения  
ФПК и ППС

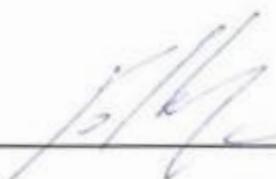
  
\_\_\_\_\_ В.Н.Поддубный

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедрального собрания кафедры общественного здоровья и здравоохранения ФПК и ППС**

« 23 » 05 2019 г.,

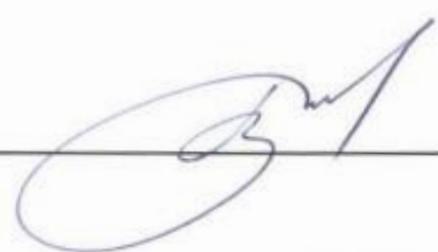
протокол № 7

Заведующий кафедрой  
общественного здоровья и  
здравоохранения ФПК и ППС  
к.м.н., профессор

  
\_\_\_\_\_ Б.В.Казарин

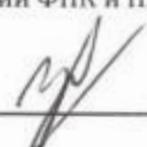
Рецензент:

Зав. Кафедрой общественного  
здоровья, здравоохранения и  
истории медицины  
Профессор, д.м.н.

  
\_\_\_\_\_ А.Н.Редько

Согласовано на заседании методической комиссии ФПК и ППС:

Председатель методической  
комиссии ФПК и ППС

  
\_\_\_\_\_ И.Б.Заболотских

Протокол № \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2019 года

здравоохранение» (ординатура) является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения по направлению «Организация здравоохранения и общественное здоровье» в послевузовском профессиональном образовании врачей.

Актуальность основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования по специальности «Общественное здоровье и здравоохранение» (ординатура) обусловлена неблагоприятными тенденциями динамики частоты и структуры причин показателей здоровья, необходимостью реализации цели и задач приоритетного национального проекта «Здоровье», модернизации и информатизации здравоохранения.

Рабочая программа учебной дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» составлена на основании приказа МЗ России от 26 августа 2014 г. № 1114 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», положения ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России, (протокол решения Ученого Совета от 21 мая 2015 года №5) «О рабочей программе дисциплины Федерального государственного образовательного стандарта образовательных программ высшего образования уровня подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре и учебного плана по специальности «Организация здравоохранения и общественное здоровье»

**2.1 Цель послевузовского профессионального образования** врача-ординатора по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение» - подготовка квалифицированного врача-специалиста обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций и способного осуществлять управленческую деятельность в организациях системы здравоохранения, направленную на улучшение общественного здоровья.

Послевузовская подготовка в ординатуре позволит удовлетворить потребность в квалифицированных руководителях медицинских организаций, организационно-методической, статистической и кадровой служб, специалистах центров общеврачебной практики, руководителях медико-социальных учреждений, менеджерах, готовых работать в новых экономических условиях.

**Задачи послевузовского профессионального образования** врача-ординатора по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение»:

1. Сформировать обширный объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача и способного решать свои профессиональные задачи.

2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-специалиста по дисциплине «Организация здравоохранения и общественное

здоровье», хорошо ориентирующего в сложных вопросах общественного здоровья, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.

3. Сформировать у врача умения в освоении новейших технологий и методик по дисциплине «Организация здравоохранения и общественное здоровье»

4. Подготовить врача-специалиста к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья населения.

5. Сформировать и совершенствовать систему профессиональных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации здравоохранения и общественного здоровья.

## 2.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП по специальности подготовки

2.2.1. Учебная дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» относится к специальности «Лечебная физкультура и спортивная медицина» и относится к обязательным дисциплинам (вариативной части).

## 2.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. Профилактическая.
2. Психолого-педагогическая.
3. Организационно-управленческая.

2.3.2 Изучение данной учебной дисциплины направлено на развитие у обучающихся следующих сформированных компетенций

Врач-специалист должен обладать универсальными (УК) и профессиональными компетенциями (ПК):

N	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			
		Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Понятия абстрактного мышления, анализа, синтеза	Применять абстрактное мышление, анализ, синтез при оказании терапевтической помощи	Методологией абстрактного мышления, анализа, синтеза при оказании терапевтической помощи	Тестовые задания, контрольные вопросы, рефераты.

УК-2	<p>Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	<p>Принципы управления коллективом, психологию лидерства в команде, проблемы взаимоотношения руководитель – подчинённый в медицинском коллективе. Актуальные этические и деонтологические проблемы современной медицины; Принципы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p>	<p>Управлять коллективом; Решать этические и деонтологические проблемы. Толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при оказании терапевтической помощи</p>	<p>Методологией оценки психологической характеристики личности. Методологией управления коллективом. Методологией решения этических и деонтологических проблем, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при оказании терапевтической помощи.</p>	<p>Тестовые задания, контрольные вопросы, рефераты.</p>
УК-3	<p>Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в</p>	<p>Основы медицинского законодательства и права. Политику здравоохранения. Медицинскую этику и деонтологию. Психологию профессионального общения. Методики самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой.</p>	<p>Осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной, нормативной и справочной литературой и проводить обучения работников. Использовать в работе нормативные документы, регулирующие вопросы организации здравоохранения различного уровня.</p>	<p>Психологическими методами профессионального общения. Методиками самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой.</p>	<p>Тестовые задания, контрольные вопросы, рефераты.</p>

	<p>порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>				
ПК-4	<p>Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.</p>	<p>Социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков в терапевтической практике.</p>	<p>Применять социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.</p>	<p>Методологией сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков в терапевтической практике.</p>	<p>Тестовые задания, контрольные вопросы, рефераты.</p>
ПК-10	<p>Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.</p>	<p>Основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан. Организацию первичной медико-санитарной помощи населению в условиях терапевтической службы. Учетно-отчетную документацию в терапевтической практике.</p>	<p>Применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан при оказании первичной медикосанитарной помощи населению в условиях терапевтической службы. Вести учетно-отчетную документацию в терапевтической практике.</p>	<p>Методикой организации и управления в сфере охраны здоровья граждан при оказании первичной медико-санитарной помощи населению в условиях терапевтической службы. Методологией ведения учетно-отчетной документации в терапевтиче-</p>	<p>Тестовые задания, контрольные вопросы, рефераты.</p>

				ской практи- ке.	
ПК-11	Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.	Понятие качества медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей в терапевтической практике.	Участвовать в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей в терапевтической практике	Методологией оценки качества оказания терапевтической помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Тестовые задания, контрольные вопросы, рефераты.

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 3.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц
1		2
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>		24
Лекции (Л)		2
Семинары (С)		4
Практические занятия (ПЗ)		18
<b>Самостоятельная работа (СР), в том числе:</b>		12
<i>История болезни (ИБ)</i>		-
<i>Курсовая работа (КР)</i>		-
<i>Реферат (Реф)</i>		4
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>		-
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		3
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		3
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>		2
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	+
	экзамен (Э)	-
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	36
	ЗЕТ	1

### 3.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.2.1 Содержание разделов (модулей) дисциплин

**Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении**

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов, модульные единицы)
1	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-4, ПК-10, ПК-11	<p align="center"><b>«Общественное здоровье и здравоохранение»</b></p> <p><b>Раздел 1</b> Введение в общественное здравоохранение.</p>	<p>История развития здравоохранения в России. Предмет науки и учебной дисциплины. Здоровье населения. Общественное здоровье. Социальная сущность человека, его здоровья, болезней. Определение понятий «болезнь», «здоровье». Групповое здоровье населения. Обусловленность здоровья населения (индивидуального, группового, общественного). Образ жизни – главный фактор обусловленности здоровья. Понятие «образ жизни», его структура. Непосредственное влияние образа жизни на здоровье. Факторы, обуславливающие здоровье. Определение понятия «здравоохранение», его исторические предпосылки. Основные принципы здравоохранения в Российской Федерации. Формы и методы профилактики в здравоохранении. Системы и формы здравоохранения. ВОЗ и другие международные организации. Системы и формы здравоохранения в экономически развитых странах. Врачебная этика и медицинская деонтология.</p>

2	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-4, ПК-10, ПК-11	Раздел 2. Общественное здоровье и факторы его определяющие.	Медицинская демография. Критерии и факторы здоровья индивидуума, семьи, населения или его отдельных групп. Современные подходы и методы изучения здоровья индивидуума, семьи, населения или его отдельных групп. Информационные источники о здоровье индивидуума, семьи, населения или его отдельных групп. Основные тенденции в состоянии здоровья населения России, проблемы здоровья населения мира.
---	--------------------------------------	---	---

### 3.2.2 Разделы (модули) дисциплины и виды занятий

п/;№	Год обучения	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу ( в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	С	ПЗ	СР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	1	Введение в общественное здравоохранение	1	2	8	5	16	Устный опрос тесты
	1	Общественное здоровье и факторы его определяющие	1	2	10	7	20	Устный опрос тесты
<b>ИТОГО</b>			2	4	18	12	36	

### 3.2.3 Название тем лекций и количество часов изучения учебной дисциплины

n/n	Название тем лекций учебной дисциплины	Всего часов	
		1 год	2 год
1	2	3	4
1.	История развития здравоохранения в России. Предмет науки и учебной дисциплины. Здоровье населения. Общественное здоровье. Социальная сущность человека, его здоровья, болезней. Определение понятий «болезнь», «здоровье».	1	-
2.	Основные принципы здравоохранения в Российской Федерации. Формы и методы профилактики	1	-

в здравоохранении. Системы и формы здравоохранения. ВОЗ и другие международные организации. Системы и формы здравоохранения в экономически развитых странах. Врачебная этика и медицинская деонтология. Сущность основных терминов и понятий. Особенности построения различных типов эпидемиологических исследований, их сравнительная характеристика (достоинства и недостатки, потенциальные ошибки и способы их компенсации), способы анализа и представления данных. Принципы определения причинно-следственных связей в медицине.		
<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>-</b>

### 3.2.4. Название тем практических занятий учебной дисциплины

№ п/п	Название тем практических занятий дисциплины	Всего часов	
		1 год	2 год
1	2	3	4
1.	Введение в общественное здравоохранение	8	-
2.	Общественное здоровье и факторы его определяющие	10	-
<b>ИТОГО</b>		<b>18</b>	<b>0</b>

### 3.2.5. Название тем семинарских занятий учебной дисциплины

п/№	Название тем семинарских занятий дисциплины	Всего часов	
		1 год	2 год
1	2	3	4
1.	Введение в общественное здравоохранение	2	-
2.	Общественное здоровье и факторы его определяющие	2	-
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>-</b>

## 3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

### 3.3.1 Виды СР

№ п/п	Год обучения	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
	1	<b>Раздел 1</b> Введение в общественное здравоохранение.	Написание рефератов	4

	1	<b>Раздел 2.</b> Общественное здоровье и факторы его определяющие.	Оформление презентаций	3
	1,2	<b>Раздел 1</b> Введение в общественное здравоохранение. <b>Раздел 2.</b> Общественное здоровье и факторы его определяющие.	Работа над докладами на конференции	3
	1,2	Общественное здоровье и факторы его определяющие.	Работа с литературой (монографии, журналы и др.	2
<b>ИТОГО</b>				12

### 3.3.2. Примерная тематика рефератов

1. Анализ и интерпретация основных концепций здоровья и здравоохранения;
2. Оценка вероятности наличия взаимосвязи между факторами окружающей среды, социальными и медицинскими вмешательствами и здоровьем;
3. Планирование эпидемиологических исследований, необходимых для получения доказательств эффективности вмешательств, при организации и проведении мероприятий в области охраны здоровья;
4. Формулировка целей и задач исследования; планирование, организация и проведение статистического наблюдения в соответствии с поставленными задачами;
5. Проведение анализа состояния здоровья индивидуума, семьи, населения или его отдельных групп;
6. Определение и анализ основных региональных проблем загрязнения окружающей среды;
7. Принципы составления программы профилактики и защиты здоровья населения (групп риска) данной территории от негативного воздействия окружающей среды или условий производства;
8. Организация учета и сбора информации о факторах риска и факторах здоровья;
9. Методика выявления приоритетов при составлении программы профилактики и укрепления здоровья для данной популяции и для данного медико-профилактического учреждения;
10. Сравнительная оценка эффективности программ укрепления здоровья и профилактики болезней;
11. Проведение сравнительного анализа систем здравоохранения по основным критериям.

## 3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
			Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6
1.	ВК, ТК	Введение в общественное здравоохранение	Устный опрос	3	10
2.	ТК, ПК	Общественное здоровье и факторы его определяющие	Устный опрос	3	10

### 3.4.2. Примеры оценочных средств

Для входного контроля (ВК)	<p>Наука "ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ" изучает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру и функции здравоохранения.</li> <li>- организацию медицинской помощи населению.</li> <li>+ состояние здоровья населения и факторы, влияющие на него.</li> <li>- общественное мнение о качестве медицинской помощи населению</li> </ul> <p><b>ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ</b> является наукой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гигиенической</li> <li>- клинической</li> <li>+ интегративной</li> <li>- общественной</li> </ul> <p>Наука "ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ" изучает состояние здоровья в связи с условиями жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ отдельного человека</li> <li>+ человеческих коллективов</li> <li>+ социальных групп</li> <li>+ общества</li> <li>- каждого работающего</li> </ul>
Для текущего контроля (ТК)	<p>Устный опрос</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методики вычисления и анализа основных статистических показателей общественного здоровья;</li> </ul>

Для промежуточного контроля (ПК)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные тенденции в состоянии здоровья населения России;</li> <li>- информационные источники о здоровье индивидуума, семьи, населения или его отдельных групп;</li> </ul> <p>Для оценки ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ ВОЗ рекомендует следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ отчисление валового национального продукта на здравоохранение</li> <li>+ доступность первичной медико-социальной помощи</li> <li>+ охват населения медицинской помощью</li> <li>+ уровень иммунизации населения</li> <li>+ уровень младенческой смертности</li> <li>+ средняя продолжительность предстоящей жизни</li> <li>+ обеспеченность врачами, койками</li> <li>+ показатели деятельности медицинских учреждений</li> <li>+ гигиеническая грамотность населения</li> </ul>
----------------------------------	--

### **3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Список рекомендуемой литературы**

##### **Основная литература**

п/№	Наименование	Автор	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Методика расчета и анализ основных показателей деятельности лечебно-профилактических учреждений (организаций)	И. И. Введенская, Л. Ф. Кобзева	2010, изд-во НижГ-МА	1	
2.	Общественное здоровье и здравоохранение	О. П. Щепин	2012, ГЭОТАР-Медиа	5	
3.	Общественное здоровье и здравоохранение	О. П. Щепин	2011, ГЭОТАР-Медиа	1	
4.	Общественное здоровье и здравоохранение	Г. Н. Царик	2012, Кемерово	1	

5.	Общественное здоровье и здравоохранение: медико-социологический анализ	В. А. Медик ; А. М. Осипов	2012, РИОР	1	
6.	Общественное здоровье и здравоохранение	В. А.Медик ; В. К. Юрьев	2014, ГЭОТАР-Медиа	150	
7.	Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство	В. И. Стародубов, О. П. Щепин и др	2014, ГЭОТАР-Медиа	2	

### Электронные ссылки

1. Министерство здравоохранения РФ <https://www.rosminzdrav.ru/>
2. Министерства здравоохранения Краснодарского края <http://www.dzkk.ru/>
3. ГБУЗ «Медицинский информационно вычислительный центр» министерства здравоохранения Краснодарского края <http://www.miackuban.ru/>
4. Приоритетный национальный проект «Здоровье» [http://www.rost.ru/projects/health/health\\_main.shtml](http://www.rost.ru/projects/health/health_main.shtml)
5. Территориальный фонд обязательного медицинского страхования Краснодарского края <http://www.kubanoms.ru/>
6. Проект «Здоровая Россия» <http://www.takzdorovo.ru/>
7. Система дистанционного обучения министерства здравоохранения Краснодарского края <http://www.kuban-edu.ru/>
8. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения и социального развития <http://www.roszdravnadzor.ru>
9. Федеральная электронная медицинская библиотека <http://193.232.7.109/feml?99733>
10. Кубанский государственный медицинский университет Минздрава России <http://www.ksma.ru/>
11. Всемирная организация здравоохранения [http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc\\_medicine](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_medicine)
12. Медицинское законодательство и право <http://do.gendocs.ru/docs/index>
13. Информационные технологии в медицине <http://gendocs.ru/v9653>
14. Портал электронного обучения e-learning

### 3.6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины осуществляется посредством использования клинической базы, специализированных учебных аудиторий, лабораторного и инструментального оборудования.

В процессе лекций и семинарских занятий проводятся мультимедийное представление излагаемого материала по всем разделам специальности. На семинарах помимо теоретического обсуждения проводятся разборы конкретных ситуаций. В учебном процессе используются следующие технические средства: мультимедийный комплекс: проекторы (2), ноутбуки (5), компьютерный класс.

### **3.7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины: имитационные и неимитационные интерактивные методы. Интерактивные занятия составляют 10 % от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

- семинар-визуализация;
- учебная дискуссия;
- ролевые игры;
- занятие-конференция;
- подготовка и защита рефератов;
- посещение научно-практических конференций, съездов, симпозиумов.

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс, семинарские занятия, по различным разделам специальных, смежных, фундаментальных дисциплин, дисциплин по выбору, обучающего симуляционного курса и самостоятельной работы. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по специальности и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение в разделе самостоятельная работа. Самостоятельная работа с литературой формирует способность анализировать медицинские и социальные проблемы. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры

Исходный уровень знаний ординаторов определяется письменным тестовым контролем, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, ответах на тестовые задания. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля. Вопросы по учебной дисциплине включаются в государственную итоговую аттестацию.