



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра философии, психологии и педагогики

Согласовано:

Декан ФПК и ППС


«23»  2019 года



В.В. Голубцов

2019 года



Утверждаю:

Проректор по ЛР и ПО


«23»  2019 года

В.А. Крутова

2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине

«Педагогика»

(наименование дисциплины)

Для

специальности

31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина

(наименование и код специальности)

Факультет

ФПК и ППС

(наименование факультета)

Кафедра

Философии, психологии и педагогики

(наименование кафедры)

Форма обучения: ординатура

Общая трудоемкость дисциплины: 36 часов, (1 зачетная единица)

Итоговый контроль: зачет

Рабочая программа учебной дисциплины «Патологическая физиология» составлена на основании ФГОС ВО по специальности 31.08.39 «Лечебная физкультура и спортивная медицина» утвержденной приказом Минобрнауки России от «25» августа 2014 г., № 1044 и учебного плана по специальности 31.08.39 «Лечебная физкультура и спортивная медицина».

Разработчики рабочей программы:

заведующая кафедрой
философии, психологии и педагогики
профессор, д. ф. н.



Т.А. Ковелина

доцент кафедры
философии, психологии и педагогики, к.ф.н.



В.Л. Онищенко

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

философии, психологии и педагогики

«22» апреля 2019 г., протокол заседания № 9


Заведующая кафедрой философии, психологии и педагогики,
профессор, д. ф. н.



Т.А. Ковелина

Рецензент:

Доктор педагогических наук, кандидат медицинских наук,
профессор кафедры фундаментальной и клинической биохимии
ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России



Т.Н. Литвинова

Согласовано на заседании методической комиссии ФПК и ППС
Председатель методической комиссии ФПК и ППС

Протокол № 13 от «23» апреля 2019 года _____ И.Б. Заболотских

2.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА».

Цель - формирование базовых знаний в области педагогики и умений их практического использования как необходимой основы нравственно-ценностной и профессионально-личностной ориентации специалистов в социокультурных условиях современного российского общества; овладение культурой самообразования, самовоспитания и творческого саморазвития; повышение интереса к труду преподавателя высшей школы.

Задачи:

- изучение основных научных подходов к исследованию содержания и развития педагогического процесса;
- усвоение современных методов педагогических исследований;
- ознакомление с направлениями государственной политики в области высшего профессионального образования и основными тенденциями развития вузовского образования;
- формирование представления о месте медицинских вузов в российском образовательном пространстве;
- формирование знаний о задачах, целях и ценностях педагогического процесса;
- формирование способности и готовности к постоянному интеллектуальному, профессиональному, нравственному, правовому и др. совершенствованию;
- формирование знаний об аксиологических аспектах профессиональной культуры педагога и врача;
- формирование умения понимать и анализировать воспитательные возможности социального института здравоохранения;
- формирование способности и готовности к осуществлению образовательной и воспитательной деятельности.

2.2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» в структуре ОПОП по направлению подготовки (специальности) Лечебная физкультура и спортивная медицина.

2.2.1. Учебная дисциплина «Педагогика» относится к специальности Лечебная физкультура и спортивная медицина и к циклу обязательных дисциплин.

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.3.1. В основе преподавания *Педагогики* лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. психолого-педагогическая;
2. научно-исследовательская;
3. организационно-управленческая.

2.3.2. Изучение дисциплины «Педагогика» направлено на развитие у обучающихся следующих сформированных компетенций:

| п/ № | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | | |
|---------|---------------------------------------|--|-------|---------|--------------------|
| | | Знать | Уметь | Владеть | Оценочные средства |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|--|---|---|
| 1 | <p>Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды и его обитания (ПК-1)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Объект, предмет и методы педагогики; - задачи современной педагогической науки; - ведущие тенденции развития содержания образования; - особенности социализации личности; - задачи медицинской педагогики. <ul style="list-style-type: none"> - Факторы социализации и индивидуализации личности; - содержание Всемирной декларации о высшем образовании для XXI века; - ведущие тенденции развития содержания образования; - аксиологические компоненты профессиональной культуры врача. <ul style="list-style-type: none"> - Особенности организации педагогического процесса; - методы педагогического воздействия; - основные направления воспитания личности. | <ul style="list-style-type: none"> - Использовать категориальный аппарат педагогической науки; - использовать методы педагогических исследований; - определять и оценивать индивидуальные познавательные особенности личности. <ul style="list-style-type: none"> - Использовать методы педагогических исследований; - интерпретировать цели и ценности педагогического процесса; - понимать пути формирования и развития нравственной культуры личности. <ul style="list-style-type: none"> - Мыслить логически; - использовать категориальный аппарат педагогической науки; - использовать методы педагогики для решения педагогических проблем, разрешения конфликтов и формирования культуры толерантности. | <ul style="list-style-type: none"> - Навыками оценки индивидуальных особенностей личности в области педагогической деятельности; - методами педагогических исследований. <ul style="list-style-type: none"> - Навыками оценки индивидуальных особенностей личности; - способностью и готовностью к постоянному интеллектуальному, профессиональному, нравственному, правовому и др. совершенствованию; - методами педагогических исследований. <ul style="list-style-type: none"> - Навыками логического и аргументированного анализа особенностей процессов образования и воспитания; - навыками использования категориального аппарата педагогической науки; - способностью и готовностью к | <p>Опрос, защита рефератов, тестирование, выполнение контрольных заданий.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | осуществлению образовательной и воспитательной деятельности. | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Этические основания медицинской педагогики; - аксиологические аспекты профессиональной культуры педагога и врача. | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать связь медицинской деятельности с педагогическим процессом; - анализировать и реализовывать воспитательные возможности социального института здравоохранения. | <ul style="list-style-type: none"> - Убеждением в необходимости реализации воспитательной роли врача; - навыками реализации аксиологических компонентов профессиональной культуры врача в практической деятельности. | |

| N | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| | | Знать | Уметь | Владеть | Оценочные средства |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. УК-1 | Понятия абстрактного мышления, анализа, синтеза | Применять абстрактное мышление, анализ, синтез при оказании терапевтической помощи | Методологией абстрактного мышления, анализа, синтеза при оказании терапевтической помощи | Собеседование по ситуационным задачам, тестирование, индивидуальные задания |
| | Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. УК-2 | Принципы управления коллективом, психологию лидерства в команде, проблемы взаимоотношения руководитель – подчинённый в медицинском | Управлять коллективом; Решать этические и деонтологические проблемы. Толерантно воспринимать социальные, этнические, | Методологией оценки психологической характеристики личности. Методологией управления коллективом. Методологией решения этические | Собеседование по ситуационным задачам, тестирование |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | | <p>коллективе. Актуальные этические и деонтологические проблемы современной медицины; Принципы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> | <p>конфессиональные и культурные различия при оказании терапевтической помощи</p> | <p>ских и деонтологических проблем, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при оказании терапевтической помощи.</p> | <p>ние, индивидуальные задания</p> |
| | <p>Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения УК-3</p> | <p>Основы медицинского законодательства и права. Политику здравоохранения. Медицинскую этику и деонтологию. Психологию профессионального общения. Методики самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой.</p> | <p>Осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной, нормативной и справочной литературой и проводить обучения работников. Использовать в работе нормативные документы, регулирующие вопросы организации здравоохранения различного уровня.</p> | <p>Психологическими методами профессионального общения. Методиками самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой.</p> | <p>Собеседование по ситуационным задачам, тестирование, индивидуальные задания.</p> |

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

| Вид учебной работы | | Всего часов/ зачетных единиц |
|---|-----------|---------------------------------|
| Аудиторные занятия (всего), в том числе: | | 24 |
| Лекции (Л) | | 2 |
| Семинары (С) | | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | | 18 |
| Самостоятельная работа (СР), в том числе: | | 12 |
| <i>История болезни (ИБ)</i> | | - |
| <i>Курсовая работа (КР)</i> | | - |
| <i>Реферат (Реф)</i> | | 4 |
| <i>Расчетно-графические работы (РГР)</i> | | - |
| <i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i> | | |
| <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i> | | 6 |
| <i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i> | | 2 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З) | |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | час. | 36 |
| | ЗЕТ | 1 |

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.2.1. Содержание разделов дисциплины.

Разделы учебной дисциплины, которые должны быть освоены для развития сформированных компетенций в рамках специальности при их изучении.

| п/№ ком- пе- тен- ции | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов) |
|-----------------------------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| УК 1- 3, ПК 1 | Педагогика как наука: ее предмет, генезис и основные задачи. | Педагогика как область гуманитарного знания. Объект, предмет и функции педагогики. Место педагогики в системе наук. История и современное состояние педагогики. Категориальный аппарат педагогики: воспитание, обучение, образование, самовоспитание, педагогический процесс, социализация, педагогическая технология, педагогическая деятельность и др. Методологические основы педагогики. Задачи современной педагогической науки. Состав и система педагогических наук. Педагогика высшей школы как научная дис- |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>циплина, ее объект, предмет и функции. Высшее образование как сфера социальной практики и предмет теории. Понятийный аппарат педагогики высшей школы. Парадигмы высшего образования: педагогическая, андрагогическая, акмеологическая, коммуникативная. Задачи педагогики высшей школы в современной социокультурной ситуации.</p> |
| 2 | Современное состояние и направления развития системы высшего образования в России. | <p>Высшее образование – ведущий фактор социального и экономического прогресса. Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры. Болонский процесс. Ведущие тенденции развития содержания вузовского образования: фундаментализация, гуманитаризация, регионализация, дифференциация и индивидуализация, интеграция.</p> <p>ФГОС ВПО третьего поколения как социальная норма федерального уровня. Компетентностный подход – концептуальное ядро ФГОС ВПО как стандарта нового поколения. Модернизация российского высшего профессионального образования.</p> <p>Место медицинских вузов в российском образовательном пространстве. ФГОС ВО для медицинских вузов: анализ, условия реализации. Особенности педагогического процесса в медицинском вузе.</p> |
| 3 | Цели и ценности педагогического процесса. | <p>Педагогический процесс как единство обучения, воспитания и развития. Основные подходы к пониманию сущности педагогического процесса. Образование как процесс и результат педагогической деятельности. Основные системы образования. Особенности образования в современном мире: гуманизация, гуманитаризация, дифференциация, стандартизация, многоуровневость, информатизация, индивидуализация, непрерывность и др.</p> <p>Соотношение процессов образования и воспитания. Теории воспитания. Институты воспитания. Классификация методов воспитания. Педагогическое взаимодействие как фактор воспитательного процесса. Виды и способы педагогического взаимодействия. Особенности и основные направления системы воспитания в современных социокультурных условиях.</p> <p>Личность как объект педагогического процесса. Образование и воспитание как комплексный процесс формирования гармонично развитой личности. Основные направления воспитания личности: интеллектуальное, трудовое, физическое, гражданское, правовое и др.,- их место и роль в педагогическом процессе. Формирование основ нравственной культуры личности.</p> |
| 4 | Этические основания медицинской педагогики. | <p>Основные социальные институты (семья, мораль, право, религия, искусство, СМИ, образование, здравоохранение), их воспитательные возможности.</p> <p>Медицинская педагогика и ее задачи. Аксиоло-</p> |

| | |
|--|---|
| | гические компоненты профессиональной культуры педагога и врача. Воспитательная роль врача. Семейные отношения в контексте медицинской деонтологии. Неблагоприятные условия воспитания в семье как фактор отклоняющегося поведения. Основные виды отклоняющегося поведения (агрессивное, зависимое, суицидальное и др.). Роль врача в формировании общей и валеологической культуры населения. |
|--|---|

3.2.2. Разделы дисциплины и виды занятий.

| п/№ | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---------------|--|---|----------|-----------|-----------|-----------|--|
| | | Л | С | ПЗ | СР | все-го | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | Педагогика как наука: ее предмет, генезис и основные задачи. | 2 | 4 | - | 2 | 8 | Опрос, тестирование, выполнение контрольных заданий. |
| 2. | Современное состояние и направления развития системы высшего образования в России. | - | - | 6 | 3 | 9 | Опрос, защита рефератов, тестирование, выполнение контрольных заданий. |
| 3. | Цели и ценности педагогического процесса. | - | - | 6 | 3 | 9 | Опрос, защита рефератов, тестирование, выполнение контрольных заданий. |
| 4. | Этические основания медицинской педагогики. | - | - | 6 | 4 | 10 | Опрос, защита рефератов, тестирование, выполнение контрольных заданий. |
| Итого: | | 2 | 4 | 18 | 12 | 36 | |

3.2.3. Название тем лекций и количество часов изучения учебной дисциплины.

| п/№ | Название тем лекций учебной дисциплины (модуля) | Всего часов |
|---------------|--|-------------|
| 1 | Педагогика как наука: ее предмет, генезис и основные задачи. | 2 |
| Итого: | | 2 |

3.2.4. Название тем семинарских занятий и количество часов изучения учеб-

НОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

| п/ № | Название тем семинарских занятий дисциплины | Всего часов |
|---------|--|-------------|
| 1. | Педагогика как наука: ее предмет, генезис и основные задачи. | 4 |
| | ИТОГО | 4 |

3.2.5. Название тем практических занятий и количество часов изучения учебной дисциплины.

| п/ № | Название тем практических занятий дисциплины | Всего часов |
|---------|--|-------------|
| 1. | Цели и ценности педагогического процесса. | 6 |
| 2. | Современное состояние и направления развития системы высшего образования в России. | 6 |
| 3. | Этические основания медицинской педагогики. | 6 |
| | ИТОГО | 18 |

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА.**3.3.1. Виды СР.**

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды СР | Всего часов |
|---------------|--|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Педагогика как наука: ее предмет, генезис и основные задачи. | Подготовка к занятиям, написание рефератов, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю. | 2 |
| 2. | Современное состояние и направления развития системы высшего образования в России. | Подготовка к занятиям, написание рефератов, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю. | 3 |
| 3. | Цели и ценности педагогического процесса. | Подготовка к занятиям, написание рефератов, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю. | 3 |
| 4. | Этические основания медицинской педагогики. | Подготовка к занятиям, написание рефератов, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю. | 4 |
| ИТОГО: | | | 12 |

3.3.2. Примерная тематика рефератов, контрольных вопросов**Тематика рефератов.**

1. История развития педагогики как науки.
2. Педагогические труды и деятельность А.С.Макаренко.
3. Гуманистические взгляды В. А. Сухомлинского на процесс воспитания и образования.
4. Я.А. Коменский как великий деятель педагогической науки.
5. Связь педагогики с другими науками.
6. Компетентностный подход – концептуальное ядро ФГОС ВО как стандарта нового поколения.
7. Педагогическое мастерство.
8. Педагогическая этика: сущность и значение.

9. Медицинская педагогика и ее задачи.

10. Воспитательная роль врача.

Тематика контрольных работ.

Вариант 1.

1. Объект, предмет и функции педагогики. Место педагогики в системе наук.

2. Теории воспитания. Институты воспитания. Классификация методов воспитания.

Вариант 2.

1. История и современное состояние педагогики.

2. Основные направления воспитания личности: интеллектуальное, трудовое, физическое, гражданское, правовое и др., - их место и роль в педагогическом процессе.

Вариант 3.

1. Методологические основы педагогики.

2. Педагогическое взаимодействие как фактор воспитательного процесса. Виды и способы педагогического взаимодействия.

Вариант 4.

1. Педагогика высшей школы как научная дисциплина, ее объект, предмет и функции.

2. Особенности образования в современном мире: гуманизация, гуманитаризация, дифференциация, стандартизация, многоуровневость, информатизация, индивидуализация, непрерывность и др.

Вариант 5.

1. Парадигмы высшего образования: педагогическая, андрагогическая, акмеологическая, коммуникативная.

2. Основные социальные институты (семья, мораль, право, религия, искусство, СМИ, образование, здравоохранение), их воспитательные возможности.

Вариант 6.

1. Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры.

2. Медицинская педагогика и ее задачи.

Вариант 7.

1. Болонский процесс: сущность, задачи.

2. Аксиологические компоненты профессиональной культуры педагога и врача.

Воспитательная роль врача.

Вариант 8.

1. Компетентностный подход – концептуальное ядро ФГОС ВПО как стандарта нового поколения.

2. Неблагоприятные условия воспитания в семье как фактор отклоняющегося поведения.

Вариант 9.

1. ФГОС-3 ВПО для медицинских вузов: анализ, условия реализации. Особенности педагогического процесса в медицинском вузе.

2. Основные виды отклоняющегося поведения (агрессивное, зависимое, суицидальное и др.).

Вариант 10.

1. Основные подходы к пониманию сущности педагогического процесса. Образование как процесс и результат педагогической деятельности. Основные системы образования.

2. Роль врача в формировании общей и валеологической культуры населения.

Тематика контрольных вопросов.

1. Что означают понятия «образование», «воспитание», «обучение»?

2. Охарактеризуйте основные парадигмы высшего образования.

3. В чем состоят задачи педагогики высшей школы в современном мире?
4. Как зависит цель воспитания от состояния и перспектив развития общества?
5. В чем заключается сущность Болонского процесса?
6. В чем заключается сущность компетентностного подхода в реализации ФГОС-3 ВПО в медицинских вузах?
7. Каковы особенности социализации и индивидуализации личности?
8. Что такое девиантное поведение? Назовите его причины и виды.
9. В чем заключаются особенности медицинской педагогики?
10. Какова роль врача в формировании валеологической культуры населения?

Курсовые работы учебной программой не предусмотрены.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств.

| № п / п | Виды контроля | Наименование раздела учебной дисциплины | Оценочные средства | | |
|------------------|------------------|--|--|---|--|
| | | | Форма | Кол- во во- просов в зада- нии | Кол- во неза- ви- си- мых ва- ри- ан- тов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | ВК, ТК | Педагогика как наука: ее предмет, генезис и основные задачи. | Устный опрос. Письменная контрольная работа. Тестирование. | 5 2 15 | 1 2 2 |
| 2 | ТК | Современное состояние и направления развития системы высшего образования в России. | Устный опрос. Письменная контрольная работа. Тестирование. | 5 2 15 | 1 2 2 |
| 3 | ТК | Цели и ценности педагогического процесса. | Устный опрос. Письменная контрольная работа. Тестирование. | 5 2 15 | 1 2 2 |
| 4 | ТК | Этические основания медицинской педагогики. | Устный опрос. Письменная контрольная работа. Тестирование. | 5 2 15 | 1 2 2 |

3.4.2.Примеры оценочных средств.

| | |
|----------------------------|--|
| Для входного контроля (ВК) | <p>1.Как называется наука о воспитании?</p> <ol style="list-style-type: none">1) семиотика2) антропология3) аксиология4) педагогика <p>2.Что изучает педагогика?</p> <ol style="list-style-type: none">1) разновидности педагогических процессов2) структуру и функции педагогического процесса3) эффективность форм организации педагогического процесса4) все перечисленное <p>3.Что из перечисленного относится к педагогическим задачам?</p> <ol style="list-style-type: none">1) передача жизненного и профессионального опыта2) развитие самостоятельности мышления3) поддержание интереса к учению4)все перечисленное |
| Для текущего контроля (ТК) | <p>Устный опрос.</p> <ol style="list-style-type: none">1.Что означают понятия «образование», «воспитание», «обучение», «педагогический процесс»?2. Раскройте основные социальные функции педагогики.3. Охарактеризуйте основные исторические этапы развития педагогической науки. <p>Тестирование.</p> <ol style="list-style-type: none">1.Какая характеристика системы образования ориентирована на уважение прав человека:<ol style="list-style-type: none">1) стандартизация2) гуманизация3) дифференциация2.Медицинская педагогика относится к:<ol style="list-style-type: none">1) общей педагогике2) отраслевой педагогике3) возрастной педагогике3.Изучение и описание педагогического опыта, оценка состояния педагогической системы относятся:<ol style="list-style-type: none">1)к научно-теоретической функции педагогики2)к прогностической функции педагогики3)к интегративной функции педагогики |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | <p>Письменная контрольная работа.</p> <p>Вариант 1.</p> <p>1. Объект, предмет и функции педагогики. Место педагогики в системе наук.</p> <p>2. Теории воспитания. Институты воспитания. Классификация методов воспитания.</p> <p>Вариант 2.</p> <p>1. История и современное состояние педагогики.</p> <p>2. Основные направления воспитания личности: интеллектуальное, трудовое, физическое, гражданское, правовое и др.,- их место и роль в педагогическом процессе.</p> <p>Вариант 3.</p> <p>1. Методологические основы педагогики.</p> <p>2. Педагогическое взаимодействие как фактор воспитательного процесса. Виды и способы педагогического взаимодействия.</p> |
| Для промежуточно-го контроля (ПК) | <p>Тестирование по вопросам из всех разделов курса «Педагогика».</p> <p>1. Какой из законов воспитания означает связь всех компонентов процесса воспитания?</p> <p>1) закон соответствия воспитания и требований общества</p> <p>2) закон единства обучения, воспитания и развития личности</p> <p>3) закон единства целей, содержания, методов воспитания</p> <p>2. Что относится к внешним факторам педагогического влияния?</p> <p>1) отношение учащегося к педагогу</p> <p>2) возрастные особенности учащегося</p> <p>3) профессиональная компетентность педагога</p> <p>3. Способности педагога оказывать непосредственное эмоционально-волевое влияние на учащихся и умение на этой основе добиваться у них авторитета, называются:</p> <p>1) авторитарными</p> <p>2) перцептивными</p> <p>3) коммуникативными</p> |

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.5.1. Основная литература.

| п/№ | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|-----|-----------------------------------|-----------------------------|--------------------|--------------------|------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1. | Психология и педагогика: учебник. | Бордовская Н.В., Розум С.И. | СПБ: Питер, 2011 | 396 | 3 |

3.5.2. Дополнительная литература.

| п/№ | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|-----|---|--------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1. | Основы современной педагогики: учебник. | М.Н.Берулава | М., 2004. | 1 | в электронном виде |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------|--------------------------------|------------------------|---|----------------------------|
| 2. | Психология и педагогика: учебник. | Бордовская Н.В., Розум С.И. | СПБ: Питер, 2014 | 2 | в элек- тронном виде |
|----|--------------------------------------|--------------------------------|------------------------|---|----------------------------|

3.5.3. Программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

1. ido.rudn.ru - электронный учебник по курсу "Психология и Педагогика" (авт.: Богданов И.В., Лазарев С.В. и др.);
2. abovo.net.ru - сайт под названием "Научная библиотека";
3. academtext.com - библиотека "AcademText";
4. auditorium.ru - гуманитарная библиотека на auditorium.ru. раздел "Педагогика";
5. gumfak.ru - электронная библиотека для студентов Гуманитарных специальностей;
6. magister.msk.ru - раздел «Педагогика» в библиотеке Магистра;
7. <http://ihtika.net/> - «Библиотека Ихтика».

3.6. Материально-техническое и дидактическое обеспечение учебной дисциплины.

Использование учебных комнат.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, слайдоскоп, видеомагнитофон, ПК, видео - и DVD проигрыватели, наборы таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Тестовые задания по изучаемым темам. Учебные доски.

3.7. Образовательные технологии.

При изучении дисциплины «Педагогика» используются следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии (лекция-презентация; доклад-презентация и др.);
- анализ ошибок;
- составление опорных конспектов;
- «мозговой штурм»;
- моделирование гипотезы;
- групповая дискуссия;
- игровые методы;
- мини-конференция;
- проблемное обучение.

Основными принципами образовательных технологий, применяемых при изучении педагогики, являются:

- принцип научности и доступности обучения;
- принцип системности обучения;
- принцип сознательности и активности обучающихся;
- принцип наглядности;
- принцип прочности усвоения знаний и связи обучения со всесторонним развитием личности.

От общего объема аудиторных занятий 20 % составляют интерактивные занятия.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

Деловая игра.

Цель – связь теории с практикой; развитие у обучающихся способностей самостоятельного мышления; подготовка к свободному выбору и отстаиванию своей точки зрения; развитие творческих способностей.

Принципы организации деловой игры:

- принцип совместной деятельности
- принцип диалогического общения
- принцип моделирования суждений;
- принцип проблемности.

Методика проведения занятия:

1. постановка цели занятия;
2. деление аудитории на группы, каждая из которых получает определенное задание (это может быть задание для самостоятельной домашней подготовки или для групповой аудиторной работы);
3. в процессе групповой дискуссии сопоставление различных точек зрения (например, представителей различных направлений в педагогике) в решении поставленной проблемы;
4. подведение итогов дискуссии (преподавателем или группой аналитиков, которые знакомы с независимой объективной оценкой рассматриваемого явления).

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Обучение складывается из аудиторных занятий (24 час.), включающих лекционный курс, семинарские и практические занятия, и самостоятельной работы (12 час.). Основное учебное время выделяется на практические занятия.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Педагогика» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

В ходе изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно работают с учебной литературой, оформляют тетради для лекционного материала и для семинарских занятий, представляют рефераты и презентации докладов.

Исходный уровень знаний определяется тестированием; текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, защитой рефератов, решением ситуационных задач, ответом на тестовые задания отдельных тем и разделов, разбором ошибок в решении контрольных заданий.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестовых заданий.

Вопросы по учебной дисциплине включаются в государственную итоговую аттестацию.