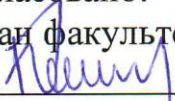



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра восстановительной медицины, физиотерапии, мануальной терапии, лечебной физкультуры и спортивной медицины факультета ПК и ППС

Согласовано:  
Дека́н факультета ПК и ППС  
  
В.В. Голубцов  
«23» мая 2019 года



Утверждаю:  
Проректор по ЛР и ПО  
  
В.А. Крутова  
«23» мая 2019 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**По дисциплине** «Функциональная диагностика в спортивной медицине и ЛФК»  
(наименование дисциплины)

**Для специальности** 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина  
(наименование и код специальности)

**Факультет** ФПК и ППС  
(наименование факультета)

**Кафедра** восстановительной медицины, физиотерапии, мануальной терапии, лечебной физкультуры и спортивной медицины  
(наименование кафедры)

Форма обучения: ординатура

Общая трудоемкость дисциплины: 36 часов, 1 зачетная единица

Итоговый контроль: зачет

Рабочая программа учебной дисциплины «Функциональная диагностика в спортивной медицине и ЛФК» по специальности 31.08.39 «Лечебная физкультура и спортивная медицина» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденной приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 года №1081 и учебного плана по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина.

**Разработчики рабочей программы:**

Зав. кафедрой, чл.-кор.

РАН, проф., д.м.н.

(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

А.Т. Быков

(расшифровка)

Профессор кафедры,

проф., д.м.н.

(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

В.И. Миронов

(расшифровка)

Ассистент кафедры,

канд.мед наук

(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

М.С. Лымарь

(расшифровка)

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
восстановительной медицины, физиотерапии, мануальной терапии, лечебной  
физкультуры и спортивной медицины факультета ПК и ППС**

название кафедры

« 03 » февраля 2019      г., протокол заседания № 1  
восстановительной медицины, физиотерапии, ма-  
нуальной терапии, лечебной физкультуры и спор-  
тивной медицины факультета ПК и ППС

кафедры

название кафедры

Зав. кафедрой, чл.-кор. РАН,

проф., д.м.н.

(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

А.Т. Быков

(расшифровка)

Рецензент:

Доцент кафедры физической  
культуры и спорта ФГБОУ ВО  
«Сочинский государственный  
университет»

(должность, ученая степень, звание)



(Подпись)

Л.К. Федякина

(расшифровка)

Согласовано на заседании методической комиссии ФПК и ППС

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ года

Председатель \_\_\_\_\_ И.Б. Заболотских

## 2. Вводная часть

**2.1.** Цели и задачи дисциплины «Функциональная диагностика в спортивной медицине и ЛФК» формируются в соответствии с компетенциями и тематикой специальности 31.08.39 «Лечебная физкультура и спортивная медицина». Актуальность образовательного стандарта по специальности «Лечебная физкультура и спортивная медицина» обусловлена необходимостью и целесообразностью применения функциональной диагностики в профилактике, лечении и реабилитации пациентов различных возрастных категорий при широком спектре заболеваний. Включение функциональной диагностики существенно повышает эффективность лечения, снижает медикаментозную нагрузку на организм пациентов, что имеет важное медицинское и социальное значение.

**Целью** подготовки кадров высшей квалификации по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина является приобретение теоретических знаний и практических умений и навыков в объеме, необходимых врачу в профессиональной деятельности в области физической реабилитации пациентов с различными видами патологии в соответствии с занимаемой должностью и профилем учреждения, в котором он работает.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, готов решать следующие **профессиональные задачи:**

профилактическая деятельность:

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

диагностика неотложных состояний;

диагностика беременности;

проведение медицинской экспертизы;

лечебная деятельность:

оказание специализированной медицинской помощи;

участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

реабилитационная деятельность:

проведение медицинской реабилитации;

психолого-педагогическая деятельность:

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;

организация проведения медицинской экспертизы;

организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

соблюдение основных требований информационной безопасности.

## **2.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП по специальности подготовки**

**Учебная дисциплина** «Функциональная диагностика в спортивной медицине и ЛФК» относится к специальности 31.08.39 «Лечебная физкультура и спортивная медицина» и относится к вариативной части обязательных дисциплин.

### **2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями:

профилактическая деятельность:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

диагностическая деятельность:

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симпто-

мов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5);

лечебная деятельность:

готовность к применению методов лечебной физкультуры пациентам, нуждающимся в оказании медицинской помощи (МК-6);

психолого-педагогическая деятельность:

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (МК-9);

### **2.3.1. Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания дисциплины:**

- 1 - профилактическая,
- 2 - диагностическая,
- 3 - лечебная,
- 4 - реабилитационная,
- 5 – психолого-педагогическая,
- 6 – организационно-управленческая.

### **2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на развитие у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных компетенций (ПК):**

№	Компетенции	Виды учебной деятельности			Оценочные средства
		Знать	Уметь	Владеть	
1.	<b>Универсальные компетенции (УК)</b> готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);	основы философии	проводить анализ процессов с учетом полученных знаний	анализом социально-экономических и геополитических проблем	опрос
2.	готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);	основы философии, психологии человека, физиологии, химии, биохимии, фармаколо-	проводить анализ процессов с учетом полученных знаний	анализом социально-экономических и геополитических проблем и оценкой их влияния на здоровье пациентов	опрос

		ГИИ			
3.	готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование (УК-3).	основы психологии человека, физиологии, химии, биохимии, фармакологии	проводить анализ процессов с учетом полученных знаний	анализом социально-экономических и геополитических проблем и оценкой их влияния на здоровье пациентов	опрос
4.	<b>Профессиональные компетенции (ПК): профилактическая деятельность:</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);	основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья	применять современные методики для анализа состояния здоровья взрослого населения и подростков	профилактическими мероприятиями для предупреждения заболеваний и травм	опрос, реферат, тесты
5.	<b>диагностическая деятельность:</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10) (ПК-5);	методы оценки физического развития и состояния здоровья, проведения функциональных проб	выполнять основные диагностические мероприятия и использовать рациональную методику назначения физической нагрузки при заболеваниях и травмах	Методами осмотра больных и определения возможности назначения процедур ЛФК. Ведение больных, назначение и проведение процедур, оформление документации,	опрос, реферат, тесты
6.	<b>лечебная деятельность:</b> готовность к применению методов лечебной физкультуры пациентам, нуждающимся в оказании медицинской помощи (ПК-6);	основные клинические симптомы и синдромы заболеваний и травм; по-	провести объективное обследование больного, составить программу физической	основными и вспомогательными приемами медицинского массажа	опрос, реферат, тесты

		казания и противопоказания к назначению массажа	реабилитации		
7.	<b>психолого-педагогическая деятельность:</b> готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);	факторы риска основных заболеваний и травм и методы их профилактики	объяснить пациентам примеры профилактики заболеваний и травм	навыками здорового образа жизни	опрос, реферат, тесты

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	24
Лекции (Л)	2/0,06
Семинары (С)	4/0,11
Практические занятия	18/0,5
Самостоятельная работа (СР) в том числе:	12/0,33
История болезни (ИБ)	-
Курсовая работ (КР)	-
Реферат (Реф)	2/0,166
Расчетно-графические работы (РГР)	
Подготовка к занятиям (ПЗ)	6/0,5
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	2/0,167
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	2/0,167
Вид промежуточной аттестации	Зачет (З)
	Экзамен (Э)
Итого: общая трудоемкость	36/1

#### 3.2. Содержание дисциплины

##### 3.2.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в модульных единицах (тема раздела, модульные единицы)
1.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1	Характеристика и оценка функционального состояния сердечно-	Особенности спортивного сердца Функциональные характеристики сердечно-сосудистой системы Особенности ЭКГ спортсмена



	ПК-5 ПК-6 ПК-9	сосудистой системы	Методы исследования и оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы. Инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы Интерпретация кардиологических показателей у спортсменов
2	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-9	Характеристика и оценка функционального состояния системы дыхания	Особенности функционирования системы внешнего дыхания при интенсивной мышечной деятельности. Методы исследования функционального состояния системы внешнего дыхания. Основные статические объемы и емкости Динамические исследования вентиляции легких
3	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-9	Инструментальные методы исследования центральной нервной системы в спортивной медицине	Неврологический контроль при физических нагрузках и занятиях спортом Реоэнцефалография; Интерпретация показателей неврологического статуса у спортсменов
4	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-9	Применение функциональных проб для оценки адаптации организма к физическим нагрузкам	Задачи применения функциональных проб и тестов в спортивной медицине и ЛФК. Типы реакции сердечно-сосудистой системы на нагрузку. Классификация проб и тестов. Организация тестирования. Показания и противопоказания к нагрузочному тестированию. Одномоментные пробы на восстановление. Субмаксимальные и максимальные тесты.

### 3.2.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
		Л	С	СР	ПЗ	Всего	
1	Характеристика и оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы	2	2	3	6	13	опрос
2	Характеристика и оценка функционального состояния системы дыхания			3	4	7	опрос,
3	Инструментальные методы исследования центральной нервной системы в спортивной медицине			3	4	7	опрос,
4	Применение функциональных проб для оценки адаптации организма к физическим нагрузкам		2	3	4	9	опрос,
	<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	

### 3.2.3. Название тем лекций и количество часов изучения учебной дисциплины

№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Всего часов /2год
	Характеристика и оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы	2
<b>Итого</b>		<b>2</b>

### 3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов учебной дисциплины (модуля)

№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Всего часов/ 2год
1.	Особенности спортивного сердца Функциональные характеристики сердечно-сосудистой системы Особенности ЭКГ спортсмена Методы исследования и оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы. Инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы Интерпретация кардиологических показателей у спортсменов	6
2.	Особенности функционирования системы внешнего дыхания при интенсивной мышечной деятельности. Методы исследования функционального состояния системы внешнего дыхания. Основные статические объемы и емкости Динамические исследования вентиляции легких	4
3.	Неврологический контроль при занятиях спортом Реоэнцефалография; Интерпретация показателей неврологического статуса у спортсменов	4
4.	Задачи применения функциональных проб и тестов в спортивной медицине. Типы реакции сердечно-сосудистой системы на нагрузку. Классификация проб и тестов. Организация тестирования. Показания и противопоказания к нагрузочному тестированию. Одномоментные пробы на восстановление. Субмаксимальные и максимальные тесты.	4
<b>ИТОГО</b>		<b>18</b>

### 3.2.5. Название тем семинарских занятий и количество часов учебной дисциплины (модуля)

№	Название тем семинарских занятий учебной дисциплины (модуля)	Всего часов/ 2год
1.	Характеристика и оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы	2
2.	Применение функциональных проб для оценки адаптации организма к физическим нагрузкам	2

<b>ИТОГО</b>		<b>4</b>

### 3.3. Самостоятельная работа

#### 3.3.1. Виды самостоятельной работы

№ п\п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СР	Всего часов
1.	Особенности спортивного сердца Функциональные характеристики сердечно-сосудистой системы Особенности ЭКГ спортсмена Методы исследования и оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы. Инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы Интерпретация кардиологических показателей у спортсменов	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка рефератов.	3
2.	Особенности функционирования системы внешнего дыхания при интенсивной мышечной деятельности. Методы исследования функционального состояния системы внешнего дыхания. Основные статические объемы и емкости Динамические исследования вентиляции легких	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка рефератов.	3
3.	Неврологический контроль при занятиях спортом Реоэнцефалография; Интерпретация показателей неврологического статуса у спортсменов	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка рефератов.	3
4.	Задачи применения функциональных проб и тестов в спортивной медицине. Типы реакции сердечно-сосудистой системы на нагрузку. Классификация проб и тестов. Организация тестирования. Показания и противопоказания к нагрузочному тестированию. Одномоментные пробы на восстановление. Субмаксимальные и максимальные тесты.	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка рефератов.	3
5.	<b>ИТОГО</b>		<b>12</b>

#### 3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ (не предусмотрены), контрольных вопросов

Темы рефератов:

1. Характеристика и оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы
2. Характеристика и оценка функционального состояния системы дыхания
3. Инструментальные методы исследования центральной нервной системы в спортивной медицине

4. Применение функциональных проб для оценки адаптации организма к физическим нагрузкам
5. Особенности спортивного сердца
6. Функциональные характеристики сердечно-сосудистой системы
7. Особенности ЭКГ спортсмена
8. Методы исследования и оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы.
9. Инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы
10. Интерпретация кардиологических показателей у спортсменов
11. Особенности функционирования системы внешнего дыхания при интенсивной мышечной деятельности.
12. Методы исследования функционального состояния системы внешнего дыхания.
13. Основные статические объемы и емкости
14. Динамические исследования вентиляции легких
15. Неврологический контроль при занятиях спортом
16. Реоэнцефалография;
17. Интерпретация показателей неврологического статуса у спортсменов
18. Задачи применения функциональных проб и тестов в спортивной медицине.
19. Типы реакции сердечно-сосудистой системы на нагрузку. Классификация проб и тестов.
20. Организация тестирования. Показания и противопоказания к нагрузочному тестированию.
21. Одномоментные пробы на восстановление.
22. Субмаксимальные и максимальные тесты.

### **3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств**

№	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов	Кол-во независимых вариантов

						тов
1	2	ВК ТК	Характеристика и оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы	устный опрос	4	3
2	2	ВК ТК	Характеристика и оценка функционального состояния системы дыхания	устный опрос	4	3
3	2	ВК ТК	Инструментальные методы исследования центральной нервной системы в спортивной медицине	устный опрос	4	3
4	2	ВК ПК	Применение функциональных проб для оценки адаптации организма к физическим нагрузкам	устный опрос, тесты	4	3

### 3.4.2. Примеры оценочных средств

Для входного контроля (ВК)	Перечислить свойства сердца
	Дать оценку свойства сердца автоматизма
	Дать оценку свойства сердца проводимости и сократимости
Для текущего контроля (ТК)	Дать характеристику организации работы кабинета функциональной диагностики
	Перечислить методы исследования деятельности сердечно-сосудистой системы
	Особенности спортивного сердца
Для промежуточного контроля (ПК)	Дать оценку функционального состояния сердечно-сосудистой системы
	Дать оценку функционального состояния системы дыхания
	Перечислить инструментальные методы исследования центральной нервной системы в спортивной медицине

### 3.4.3. Примеры тестовых заданий

Для промежуточного контроля (ПК)	Для изучения функционального состояния сердечно-сосудистой системы используют: 1,5-электрокардиографию с применением различных функциональных и медикаментозных проб; 1,5 -велозргометрию с параллельной записью ЭКГ; 2,0-суточное мониторирование ЭКГ и АД; -5,0 -реознцефалографию
	Реакция сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку может быть: 1,0-нормотонической 1,0-гипертонической 1,0-гипотонической

	1,0-астенической 1,0-дистонической -5,0-смешанной
--	---

### 3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.5.1. Основная литература

П/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	«Лечебная физкультура и спортивная медицина»	В.А. Епифанов	М: Медицина, 2007	57	1
2.	«Основы ФК в вузе»	Соловов А.В., Богданов В.М, Пономарев В.С., Кислицын Ю.Л.	Самара: Изд-во Самар. гос. аэрокосм. ун-та. 2011		Электронная версия
3.	Спортивная медицина: национальное руководство	гл.ред.: С.П.Миронов, Б.А.Поляев, Г.А.Макарова	М.: РЭОТАР-Медиа, 2012. – 1184 с. – (Серия «Национальные руководства»)	2	1

#### 3.5.2. Дополнительная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Нагрузочные ЭКГ-тесты: 10 шагов к практике.	Аксельрот А.С.	МЕДпрессинформ, 2013, 208 с.		
2.	Электрокардиография.	Мурашко В.В., Струтынский А.В.	МЕДпрессинформ, 2012, 320 с.		
3.	Исследование функции внешнего дыхания.	Ольховская Е.А.	НГМА, 2013, 60 с.		
4.	Мониторинг сердечной деятельности в управлении тренировочным процессом в физической культуре и спорте.	Ландырь А.П.	Триада-Х, 2011, 176 с.		

Экземпляры учебно-методических разработок хранятся на кафедре и в электронном виде в деканате ФПК и ППС.

### **3.5.3. Программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Электронные версии журналов, полнотекстовые статьи по медицине и биологии электронной научной библиотеки <http://elibrary.ru>
2. Университетская информационная система России ([www.cir.ru/index.jsp](http://www.cir.ru/index.jsp))
3. Федеральный портал. Российское образование (<http://window.edu.ru/window/library>)
4. Электронные ресурсы по гастроэнтерологии библиотеки медицинского образовательного портала (<http://www.webmedinfo.ru/library/hirurgija.php>)
5. [www.mednavigator.net](http://www.mednavigator.net) медицинский информационно – поисковый сайт "МЕДНАВИГАТОР"
6. <http://medlinks.ru/>. Тематический каталог медицинских ресурсов Интернет. База данных медицинских публикаций. Новости мировой и отечественной медицины. Форум.
7. <http://top.medlinks.ru/> Электронные медицинские книги
8. <http://www.booksmed.com/> Электронная медицинская библиотека. Электронные версии медицинской литературы.
9. <http://meduniver.com/Medical/Book/index.html> Медицинская электронная библиотека
- 10.г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
11. [www.ritmpress.ru/med/company/mma/index.htm](http://www.ritmpress.ru/med/company/mma/index.htm) - Московская медицинская Академия им.Сеченова
12. [www.rmj.net](http://www.rmj.net) - Русский медицинский журнал
13. [www.infoart.ru/med/index.htm](http://www.infoart.ru/med/index.htm) - "Доктор", журнал для практикующих врачей
14. [www.fb.ru](http://www.fb.ru) - Фармацевтический бюллетень
15. [www.mediasphera.aha.ru/profil/prof-mn.htm](http://www.mediasphera.aha.ru/profil/prof-mn.htm) - Журналы издательства "Медиа Сфера":Профилактика заболеваний и укрепление здоровья
16. [www.mediasphera.aha.ru/cardio/card-mn.htm](http://www.mediasphera.aha.ru/cardio/card-mn.htm) - Кардиология
17. [www.mediasphera.aha.ru/antibiot/antb-mn.htm](http://www.mediasphera.aha.ru/antibiot/antb-mn.htm) - Антибиотики и химиотерапия
18. [www.mediasphera.aha.ru/mjmp/mjmp-mn.htm](http://www.mediasphera.aha.ru/mjmp/mjmp-mn.htm) - Международный журнал медицинской практики

19. [www.fairplast.spb.ru/mworld/index.html](http://www.fairplast.spb.ru/mworld/index.html) - "Мир медицины"
20. <http://www.scsml.rssi.ru/menurus.html> - Государственная Центральная Научная Медицинская библиотека
21. [www.spmu.runnet.ru](http://www.spmu.runnet.ru) - Санкт-Петербургский Государственный Медицинский университет.
22. [med.pfu.edu.ru](http://med.pfu.edu.ru) - Медицинский факультет Российского Университета Дружбы народов.
23. [www.mednet.ru](http://www.mednet.ru) - Компьютерная сеть здравоохранения России.
24. [www.user.cityline.ru/~emil/](http://www.user.cityline.ru/~emil/) - "Российская медицина" представляет отечественные конверсионные разработки для сохранения здоровья человека
25. [www.who.ch](http://www.who.ch) - Всемирная Организация Здравоохранения (на английском языке).
26. [pharminfo.com](http://pharminfo.com) - Pharmaceutical Information Network.
27. [www.pitt.edu](http://www.pitt.edu) - Global Health Network.

#### **ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ, НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

1. Конституция РФ (с учётом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №7-ФКЗ)
2. Основы законодательства Российской Федерации «Об охране здоровья граждан». (В редакции Федеральных законов от 24.12.1993 г., № 2288)
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.06.1995 г. № 610. «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) специалистов».
4. Гражданский процессуальный кодекс РФ (в ред. Федеральных законов от 24.07.2008 №161-ФЗ (часть первая) (с изменениями и дополнениями)
5. Постановление правительства РФ (в ред. .Постановлений Правительства РФ от 02.09.2010 №659) «Об организации лицензирования отдельных видов деятельности»
6. Федеральный закон РФ (в ред. Федеральных Законов от 27.07.2010 №227-ФЗ) «О лицензировании отдельных видов деятельности»



7. Закон РФ (в ред. Федеральных законов от 25.10.2007 №234-ФЗ) «О защите прав потребителей»
8. Приказ МЗ и СР РФ от 10.06.2009 № 302н «О мерах по реализации постановления Правительства РФ от 18.05.2009г. № 413н «О финансовом обеспечении в 2009 году за счёт ассигнований федерального бюджета мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни у граждан РФ, включая сокращение потребления алкоголя и табака»
9. Приказ МЗ и СР РФ от 7.07.2009г № 415н. «Об утверждении Квалификационных требований к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения»
10. Приказ МЗ и СР РФ от 23.04.2009г. №210н «О номенклатуре специальностей специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения РФ»
11. Приказ МЗ и СР РФ от 23.07.2010г. №541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».
12. Приказ МЗ СССР № 1672 от 29.12.1985 г. «О задачах органов и учреждений здравоохранения по широкому использованию физкультуры и спорта для укрепления и сохранения здоровья населения, профилактики заболеваний».
13. Приказ МЗ и медицинской промышленности РФ, Государственного комитета РФ по физической культуре и туризму № 292, 2557 от 19.07.1996 г. «О совершенствовании врачебно-физкультурной службы РФ».
14. Приказ МЗ РФ № 336 от 14.11.1997 г. «О совершенствовании деятельности диагностических центров».
15. Приказ МЗ РФ № 337 от 27.08.1999 г. «О номенклатуре специальностей в учреждениях здравоохранения РФ».
16. «Концепция развития системы здравоохранения в Российской Федерации до 2020 г.» сайт министерства здравоохранения и социального развития российской федерации.

- 17.Федеральный закон от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в российской федерации».
- 18.Федеральный закон от 06.12.2011 № 412-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «О физической культуре и спорте в российской федерации».
- 19.Приказ Минздравсоцразвития России от 18 апреля 2011 г. № 325 «Об утверждении целевой программы ведомства «медико-биологическое и медико-санитарное обеспечение спортсменов сборных команд российской федерации на 2011 - 2013 годы».
- 20.Приказ Минспорттуризма России № 307 от 13 апреля 2011 г. «Общероссийские антидопинговые правила».
- 21.Приказ Минздравсоцразвития России от 9 августа 2010 г. № 613н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи при проведении физкультурных и спортивных мероприятий» (зарегистрирован Минюстом России 14 сентября 2010 г. № 18428).
- 22.Приказ Минздравсоцразвития России №541н от 23.07.2010 "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения"
- 23.Приказ МЗиСР РФ №415н от 7 июля 2009 г. «Квалификационные требования
- 24.к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения».
- 25.Приказ №887-д МЗФР от 26.06.2008г. « О мерах по дальнейшему развитию и совершенствованию врачебно-физкультурной службы в РФ»
- 26.Федеральный закон №329-ФЗ от 4 декабря 2007 года «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», собрание законодательства РФ, 10.12.2007, № 50, ст. 6242
- 27.Приказ министерства здравоохранения Российской Федерации от 16 сентября 2003 г. № 434 г. Москва «Об утверждении требований к квалификации врача по лечебной физкультуре и спортивной медицине». зарегистрирован в Минюсте РФ 5 ноября 2003 г. регистрационный № 5215
- 28.Приказ государственного комитета РФ по физической культуре и спорту

29. № 837 от 20 октября 2003 г об организации и проведении антидопингового контроля в области физической культуры и спорта в Российской Федерации
30. Приказ №31 МЗРФ от 06.02.2001г. «О внесении изменений в приказ МЗРФ № 337 от 27.08 1999г. «О номенклатуре специальностей в учреждениях здравоохранения РФ» - введена специальность «лечебная физкультура и спортивная медицина»
31. Приказ №337 МЗФР от 20 августа 2001 года «О мерах по дальнейшему развитию и совершенствованию спортивной медицины и лечебной физкультуры»
32. Трудовой кодекс российской федерации от 30.12.2001 № 197-фз. Собрание законодательства РФ, 07.01.2002, № 1 (ч. 1), ст. 3.
33. Приказ № 337 МЗ РФ от 27.08 1999г. «О номенклатуре специальностей в учреждениях здравоохранения РФ» – введена специальность «лечебная физкультура и спорт»

### **3.6. Материально-техническое и дидактическое обеспечение учебной дисциплины**

Кафедра располагает одним учебно-методическим кабинетом и двумя специализированными залами ЛФК (краевого клинического госпиталя ветеранов войн и поликлиники №7) для проведения учебного процесса. Имеется мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, ПК, таблицы, видеофильмы, аудиозаписи, учебные стенды, наборы тестовых заданий по темам практических занятий.

#### **3.6.1. Перечень наглядных пособий, фантомов, таблиц, стендов, презентаций**

Набор презентаций для мультимедиапроектора к практическим занятиям и к лекционному курсу. Презентация Power Point и видеоматериал по темам лекций и к практическим занятиям, здоровому образу жизни и др. в достаточном количестве.

Набор электрокардиограмм при различных заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

Нормальные параметры ЭКГ.

ЭКГ-признаки гипертрофии правых и левых отделов сердца.

ЭКГ-признаки блокад.

### **3.7. Образовательные технологии**

Используются следующие имитационные технологии: ролевые игры, компьютерная симуляция. Используются новейшие технологии занятий: лекции по разделам дисциплины, дискуссии, занятия в тренажерном кабинете (симуляционный курс).

### **4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.**

Обучение складывается из аудиторных занятий (всего 36 часов), включающих лекцию (2 часа), практические занятия (18 часов), семинары (4 часа), а так же самостоятельную работу (12 часов). Основное учебное время выделяется на клиническую практическую работу по освоению методов функциональной диагностики в спортивной медицине и ЛФК. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать теоретические знания и освоить практические умения в проведении методов функциональной диагностики. Практические занятия проводятся в виде практических и семинарских занятий, отработки практических навыков на студентах и больных, демонстрации пациентов по теме занятия и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

В соответствии с требованиями в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Используются неимитационные технологии в объеме 20% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Самостоятельная работа ординаторов подразумевает подготовку к текущим и итоговым занятиям, тестам, написание рефератов.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

По каждому разделу дисциплины разработаны методические рекомендации для ординаторов и методические указания для преподавателей. Во время изуче-

ния учебной дисциплины ординаторы самостоятельно проводят физикальное обследование больных в отделении, оформляют учетно-отчетную документацию.

Обучение ординаторов способствует воспитанию навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию профессионального поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений.

