

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины «Неврология»**  
**основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)**  
**специальности 31.08.30 Генетика**

**1. Цель дисциплины «Неврология»:** приобретение ординаторами теоретических знаний, совершенствование профессиональных умений и навыков в диагностике, дифференциальной диагностике, лечении и профилактике наследственных заболеваний нервной системы.

**2. Перечень планируемых результатов освоения по дисциплине «Неврология», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины «Неврология» направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- ПК-2 - готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хронически больными;

- ПК-4 - готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков;

- ПК-5 - готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

- ПК-6 - готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неврологической медицинской помощи;

- ПК-8 - готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;

- ПК-9 - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

**3. В результате освоения дисциплины «Неврология» ординатор должен**

**Знать:**

- вопросы организации и проведения диспансерного наблюдения за здоровыми и больными;

- методы анализа и оценки санитарно-демографических показателей, организации лечебно-профилактической помощи населению;

- основы международной классификации болезней;

- принципы формулировки диагноза при наследственных заболеваниях нервной системы;

- основные методики клинического, инструментального и лабораторного обследования и оценки функционального состояния организма пациентов для выявления у пациентов наследственных заболеваний нервной системы;

- основы своевременной диагностики неврологической группы заболеваний и патологических процессов в нервной системе;

- основные вопросы этиологии и патогенеза, клиники и диагностики наследственных заболеваний нервной системы;

- анатомию, эмбриологию и топографическую анатомию центральной, периферической и вегетативной нервной системы;

- современные методы обследования больного с наследственными заболеваниями нервной системы;

- современные методы лечения наследственных заболеваний нервной системы;

- показания и противопоказания к хирургическому лечению, применению физиотерапии и лечебной физкультуры, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
- основы перинатальной патологии нервной системы и неврологических заболеваний детского возраста;
- особенности лечения наследственных заболеваний нервной системы в половозрастных группах;
- основные принципы неотложной терапии;
- основы клинической фармакологии при наследственных заболеваниях нервной системы;
- основы реабилитационных мероприятий при конкретных неврологических заболеваниях;
- основы немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
- основные компоненты здорового образа жизни
- методы пропаганды здорового образа жизни и профилактики заболеваний;

**Уметь:**

- своевременно оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению осложнений;
- определить срок временной потери трудоспособности и направления на КЭК, установить показания для направления на МСЭК;
- оценивать и анализировать состояние здоровья взрослого и детского населения в связи с санитарно-гигиеническими условиями среды обитания;
- оценивать и анализировать санитарно-демографические показатели здоровья населения, взрослых и подростков;
- осуществлять лечебно-профилактическую помощь населению;
- получить анамнестическую информацию о неврологическом заболевании;
- выявить общие и специфические признаки неврологического заболевания;
- определить необходимость и применить объективные методы обследования;
- установить топический диагноз и неврологический синдром;
- поставить диагноз и провести дифференциальный диагноз, используя клинические и дополнительные методы исследования;
- сформулировать диагноз в соответствии с классификацией МКБ-10 с выделением основного синдрома, сопутствующего и их осложнений;
- оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению;
- применить объективные методы обследования;
- определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, инструментальных),
- дать правильную интерпретацию и диагностическую оценку результатов рентгено-радиологического, инструментального и лабораторного исследования;
- дать диагностическую оценку результатам ликворологического исследования;
- клинически оценивать результаты рентгенологического исследования черепа и позвоночника, церебральной ангиографии, электроэнцефалографии, ультразвуковых методов исследования, электромиографии, компьютерной и магнитно-резонансной томографии, а также картины осмотра глазного дна и исследования полей зрения;



- назначить комплексное лечение (включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, ЛФК, физиотерапию, санаторно-курортное лечение, реабилитационные мероприятия и др.);
- своевременно оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению осложнений;
- провести симптоматическую терапию с учетом возрастных особенностей, психического и соматического статуса больного;
- выявить клинические показания для срочной (плановой) консультации, госпитализации или перевода больного на лечение к другому специалисту, определить профиль лечебного учреждения или специалиста с учетом особенностей и тяжести заболевания;
- владеть простейшими методами обезболивания, купировать острый болевой синдром;
- оказать срочную медицинскую помощь при неотложных состояниях в неврологии,
- выявить клинические показания для срочной (плановой) консультации, госпитализации или перевода больного на лечение к другому специалисту, определить профиль лечебного учреждения или специалиста с учетом особенностей и тяжести заболевания;
- оценить тяжесть состояния больного; определить необходимость реабилитационных мероприятий;
- проводить санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни
- убедить пациентов и членов их семей о вреде курения и употребления табака, в необходимости улучшения качества питания, увеличения физической активности; снижения массы тела и т.д.

#### **Владеть:**

- методами профилактики неврологических заболеваний;
- методами проведения медицинских осмотров, диспансеризации и наблюдения за хроническими больными;
- навыками оценки состояния здоровья взрослого и детского населения в связи с санитарно-гигиеническими условиями среды обитания;
- методами анализа состояния здоровья взрослого и детского населения в связи с санитарно-гигиеническими условиями среды обитания;
- методами анализа санитарно-демографических показателей здоровья населения, взрослых и подростков;
- методами осуществления лечебно-профилактической помощи населению;
- знаниями симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- принципами формулировки диагноза при неврологических болезнях;
- проведением дифференциального диагноза на основе умственного сравнения с симптомами сходных заболеваний;
- методикой сбора анамнеза, описания статуса и плана обследования пациента;
- умением трактовки рентгенограмм черепа, позвоночника, компьютерных томограмм и магнитно-резонансных томограмм головного и спинного мозга;
- методикой оформления медицинской документации;
- основными принципами лечения заболеваний нервной системы;
- методикой назначения стандартного лечения при различных нозологических формах неврологических заболеваний,
- методикой проведения лечебных блокад,



- основами психотерапии, физиотерапии, ЛФК;
- знаниями особенности лечения в половозрастных группах;
- методикой написания ежедневных дневников, этапных и заключительных эпикризов, выписок из истории болезни;
- способностью и готовностью применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма,
- методами реабилитации неврологических больных.
- основными методами санитарно-просветительной работы среди населения, пропаганды здорового образа жизни и профилактики заболеваний (печать, телевидение, школы пациентов, семинары, сан-бюллетени);
- умением располагать к общению для выяснения причин заболевания и изменения состояния пациента;
- грамотным использованием вербальных и невербальных средств общения;
- умением выстраивать наиболее целесообразные отношения с пациентом по ходу решения лечебных и диагностических задач

#### 4. Место учебной дисциплины «Неврология» в структуре ООП университета

Учебная дисциплина «Неврология» относится к блоку дисциплин базовой части Б1.Б.8. Дисциплина служит теоретической основой изучения дисциплин специальности в рамках подготовки в ординатуре и создает основу для изучения ординаторами наследственных заболеваний нервной системы.

#### 5. Общая трудоемкость дисциплины:

1 зачетная единица (36 часов), из них аудиторных 24 часов.

#### 6. Содержание и структура дисциплины:

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов, модульные единицы)
1	2	3	4
1.	ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9.	Классификация наследственных заболеваний нервной системы. Наследственные болезни обмена веществ, протекающие с поражением нервной системы. Наследственные болезни соединительной ткани	Классификация наследственных заболеваний нервной системы. Наследственные нарушения обмена аминокислот: фенилпировиноградная олигофрения, гомоцистеинурия. Наследственные нарушения обмена липидов: болезни Нимана-Пика, болезнь Тея-Сакса, липодистрофии. Муколипидозы: нейровисцеральный липидоз. Нарушение билирубинового и пигментного обменов: гипербилирубинемия, конституциональная печеночная дисфункция, хроническая негемолитическая желтуха, порфирия. Синдром Марфана. Нейрофиброматоз Реглингхаузена. Туберозный склероз Бурневилля. Атаксия-телеангиэктазия (синдром Луи-Бар).
2.	ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6,	Наследственные системные дегенерации нервной системы.	Спино-церебеллярные атаки: Семейная атаксия Фридрейха. Наследственная атаксия Пьера-Мари. Поздняя кортикальная мозжечковая атрофия Мари-Фуа-Алажуанина.

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов, модульные единицы)
1	2	3	4
	ПК-8, ПК-9.	Заболевания с преимущественным поражением мозжечка и его связей. Дегенеративные заболевания с преимущественным поражением пирамидных путей: Дегенеративные заболевания подкорковых ганглиев.	Оливо-пункто-церебеллярная дегенерация: а) тип Менделя, б) тип Дежерина-Тома, в) дендрато-рубральная атрофия. Семейная спастическая параплегия Штрюмпеля. Синдром спастической параплегии с ретинальной дегенерацией. Болезнь Паркинсона. Хорея Гентингтона. Гепато-церебральная дистрофия (болезнь Вильсона-Коновалова). Торсионная дистония (деформирующая мышечная дистония). Синдром Жилль де ла Туретта. Прогрессирующая семейная миоклонус-эпилепсия. Наследственная атрофия зрительных нервов Лебера
3.	ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9.	<i>Нервно-мышечные заболевания. Первичные прогрессирующие мышечные дистрофии. Миотонии: Пароксизмальная миоплегия и миоплегиические синдромы.</i>	Спинальные амиотрофии: Детская амиотрофия Верднига-Гоффмана. Юношеская амиотрофия Кугельберга-Веландера. Спинальная амиотрофия взрослых Дюшенна-Арана. Невральные амиотрофии: наследственные моторно-сенсорные невропатии 7 типов. Первичные прогрессирующие мышечные дистрофии: Дюшенна. Беккера-Кинера. Конечностно-поясная Эрба. Плече-лопаточно-лицевая Ландузи-Дежерина. Дистальная мышечная дистрофия. Окулярная и окулофарингеальная форма. Непрогрессирующие мышечные дистрофии. Синдром ригидного позвоночника. Лопаточно-перонеальная амиотрофия Давиденкова. Миотония Томсена. Врожденная парамиотония Эйленбурга. Дистрофическая миотония (болезнь Гоффмана-Россолимо-Штейнерта-Куршмана). Нейромиотония (синдром Исаакса). Пароксизмальная миоплегия и миоплегиические синдромы: Гипокалиемическая пароксизмальная миоплегия (болезнь Шахновича-Вестфала). Гиперкалиемическая форма (болезнь Гамсторп). Нормокалиемическая форма. Вторичные формы пароксизмальной миоплегии – фенокопии наследственных заболеваний при тиреотоксикозе, гиперальдостеронизме, желудочно-кишечных заболеваниях..

## 7. Виды самостоятельной работы студентов:



Проработка лекционного материала, материала учебников и учебных пособий, журналов

Работа с приказами и нормативными актами

Подготовка к занятиям

Подготовка к текущему контролю

Работа с Интернет-источниками, СПС, информационными фондами и ресурсами

Работа с НД, УКРФ, КоАП

Подготовка к зачету

#### **8. Основные образовательные технологии:**

интегративно-модульное обучение на основе личностно-деятельностного, индивидуально-дифференцированного, компетентностного подходов, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение.

**Методы обучения:** объяснительно-иллюстративный, с элементами программированного и проблемного обучения, а также реализацией модульного метода обучения.

**Средства обучения:** материально-технические и дидактические.

При изучении дисциплины используются следующие формы проведения занятий: информационно-коммуникационные (лекция-презентация; доклад-презентация), групповая дискуссия, деловая игра, игровое проектирование, ситуация-кейс и др.

В процессе подготовки ординаторов обязательным является определение базисных знаний, умений и навыков обучающихся перед началом обучения (входной контроль). Текущий контроль знаний осуществляется в процессе изучения учебной темы. По окончании изучения каждого модуля (раздела) проводится промежуточный (рубежный) контроль. При этом используются различные формы контроля: решение ситуационных задач, зачет.

Изучение дисциплины «Неврология» предполагает освоение предусмотренных учебным планом разделов программы (в рамках, отведенных учебным планом и программой часов), самостоятельную работу с литературой, на семинарах занятиях, проводимых кафедрой с использованием, в том числе, интерактивных форм обучения (тренинги, деловые игры и т.д.).

Обучение Наследственным заболеваниям нервной системы складывается из аудиторных занятий (24 часов), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (12 час.). В рамках рабочей программы учебное время равномерно распределено между разделами курса.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий: информационно-коммуникационные (лекция-презентация, доклад-презентация), групповая дискуссии, деловая игра, игровое проектирование, ситуация кейс и др. занятия, проводимые в интерактивных формах, составляют около 10% от общего объема аудиторных занятий.

#### **9. Перечень оценочных средств**

Собеседование (Опрос)

Решение ситуационных задач

Входной контроль

Текущий контроль

Промежуточный контроль

#### **10. Формы контроля**

Промежуточная аттестация: **зачтено**

#### **11. Составители:** Заболотских Н.В.