

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Амбулаторно-поликлинические вопросы педиатрии» основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) специальности 31.08.18 «Неонатология»

1. Цель дисциплины «Амбулаторно-поликлинические вопросы педиатрии»:
подготовка квалифицированного врача – педиатра, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной и профессиональной деятельности в специализированной области «Амбулаторно-поликлинические вопросы педиатрии» в основе приобретения теоретических знаний, профессиональных умений и навыков, необходимых врачу для оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с занимаемой им должностью и профилем учреждения, в котором он работает.

2. Перечень планируемых результатов освоения по дисциплине «Амбулаторно-поликлинические вопросы педиатрии», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины «Амбулаторно-поликлинические вопросы педиатрии» направлен на формирование следующих компетенций:

1) универсальные компетенции (УК)

УК-1 - готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

УК-2 - готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

УК-3 - готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

2) профессиональные компетенции (ПК)

ПК-5 - готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

3. В результате освоения дисциплины «Амбулаторно-поликлинические вопросы педиатрии» ординатор должен

Знать:

- оценку функционального состояния здоровья ребенка
- распределение детей относительно их функционального состояния по группам здоровья
- организацию и принципы работы в амбулаторно-поликлиническом отделении, несмотря на социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- основы иммунопрофилактики;
- календарь профилактических прививок;
- показания и противопоказания к проведению профилактических прививок;
- основные правила и основы закаливания детей.
- вопросы реабилитации и диспансерного наблюдения при различных заболеваниях, санаторно-курортное лечение;
- принципы диспансеризации здоровых детей и подростков, распределения детей по группам здоровья и группам «риска»;
- современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний;
- вопросы диспансеризации больных детей и профилактики хронических форм заболеваний; вопросы организации и задачи гигиенического обучения и воспитания детей; вопросы санпросветработы с родителями и детьми.

Уметь:

- давать оценку функционального состояния здоровья ребенка;
- читать результаты лабораторных анализов;
- распределять детей относительно их функционального состояния по группам здоровья;
- управлять коллективом толерантно воспринимая, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- анализировать привитость детского населения на участке;
- отбирать детей для проведения профилактических прививок, а при необходимости оформление медицинских отводов от профилактической вакцинации;
- анализировать заболеваемость на педиатрическом участке;
- распределять детей на участке по группам здоровья;
- читать и анализировать результаты параклинических методов исследований детей;
- анализировать инфекционную заболеваемость на участке;
- дифференцировать различные нозологические формы.

Владеть:

- методами расчета индекса здоровья и его оценка;
- принципами диспансеризации здоровых детей и подростков, распределения детей по группам здоровья и группам "риска";
- принципами организации работы коллектива в амбулаторно-поликлиническом отделении;
- способами иммунопрофилактики детей;
- современными методами вакцинации детей;
- навыками оформления документации детям, оформляющихся в ДДУ, школы, санатории;
- современными методами клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний.

4. Место учебной дисциплины «Амбулаторно-поликлинические вопросы педиатрии» в структуре ОПОП университета

Учебная дисциплина «Амбулаторно-поликлинические вопросы педиатрии» Б1.В.ДВ.1.2 относится к вариативной части Б1.В, дисциплины по выбору Б1.В.ДВ, является обязательной для изучения.

5. Общая трудоемкость дисциплины:

1 зачетная единица (36 часов), из них аудиторных 24 часа.

6. Содержание и структура дисциплины:

| п/№ | № компетенции | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов, модульные единицы) |
|-----|----------------------------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | УК-1, УК-2, УК-3, ПК-5. | Организационная работа в детской поликлинике: ведение документации. Принципы диспансерного наблюдения за детьми, включая детей периода новорожденности и первого года жизни. | 1. Организация и принципы деятельности амбулаторно-поликлинического отделения . 2. Организация правильной оценки функционального состояния здоровья ребенка включая детей периода новорожденности и первого года жизни. 3. Расчеты основных показателей рождаемости и смертности на педиатрическом участке. 4. Принципы наблюдения за детьми первого года жизни на педиатрическом участке. |
| 2. | УК-1, УК-2, УК-3, | Современные подходы к проблеме развития и особенности периода | 1. Ежемесячная оценка психомоторного и нервно-психического здоровья детей на первом году жизни. |

| | | | |
|-----------|--|--|--|
| | ПК-5. | раннего детства | <p>2.Проводить осмотр новорожденного ребенка по системам и органам</p> <p>3.Принципы организации кормления новорожденных детей на педиатрическом участке.</p> |
| 3. | УК-1, УК-2, УК-3, ПК-5. | Организация профилактической работы детской поликлиники и дошкольного учреждения. Контроль за развитием и состоянием здоровья детей раннего возраста. Гигиенические основы воспитания и обучения детей в дошкольных учреждениях и школах. Проблема жестокого обращения по отношению к детям. | <p>1.Принципы проведения профилактики рахита в грудном возрасте.</p> <p>2.Организация системы поощрения и длительного грудного вскармливания.</p> <p>3.Организация соблюдения рационального режима дня.</p> <p>4.Обучение основным гигиеническим основам детей в дошкольных учреждениях и школах.</p> <p>5.Разъяснительные беседы с родителями относительно жестокого обращения с детьми.</p> <p>6.Организация психологической помощи детям, подвергшимся жестокому обращению.</p> |
| 4 | УК-1, УК-2, УК-3, ПК-5. | Основы иммунопрофилактики. Календарь прививок | <p>1.Организация отбора детей для проведения профилактических прививок, а при необходимости оформление медицинских отводов от профилактической вакцинации.</p> <p>2.Проведение разъяснительных бесед с родителями о важности проведения своевременной вакцинопрофилактики.</p> <p>3.Организация квалифицированной помощи при возникновении побочных эффектов после проведения профилактических прививок.</p> <p>4.Организация вакцинации детей современными методами</p> |
| 5 | УК-1, УК-2, УК-3, ПК-5. | Организация и проведение лечения на дому детей с острыми заболеваниями Основные принципы работы круглосуточной помощи на дому | <p>1.Проведение современными методами клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний.</p> <p>2.Организация патронажа на дому с острыми инфекционными заболеваниями.</p> <p>3.Оказание неотложной помощи при необходимости на дому.</p> <p>4.Организация современной терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний.</p> |
| 6 | УК-1, УК-2, УК-3, ПК-5. | Санитарно-просветительная работа. Работа в детских дошкольных учреждениях | <p>1.Организация санитарно-просветительской работы в детских дошкольных учреждениях и школах.</p> <p>2.Организация санаторно-курортного</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | и школах. Организация восстановительного лечения детей с хроническими заболеваниями | лечения детей с хроническими заболеваниями. |
|--|---|--|

7. Виды самостоятельной работы ординаторов:

Самоподготовка по учебно-целевым вопросам

Подготовка к практическим занятиям

Самоподготовка по вопросам итоговых занятий

Подготовка рефератов

Подготовка доклада к сообщению

Подготовка сообщений

Подготовка к тестированию

Подготовка к зачетному занятию

8. Основные образовательные технологии:

интегративно-модульное обучение на основе личностно-деятельностного, индивидуально-дифференцированного, компетентностного подходов, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение.

Методы обучения: алгоритмические, проблемно-исследовательские экспериментально-практические, задачные.

Средства обучения: материально-технические и дидактические.

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины:

Методика преподавания дисциплины «Амбулаторно-поликлинические вопросы педиатрии» предусматривает чтение лекций, проведение семинарских и практических занятий, самостоятельную работу ординатора. При необходимости лекции и практические занятия могут быть реализованы посредством дистанционных образовательных технологий при условии соблюдения требований адекватности телекоммуникационных средств целям и задачам аудиторной подготовки.

Используются: мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), ПК, мониторы; наборы таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины; наглядные пособия, стенды; ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Курс лекций по всем модулям дисциплины читается в режиме «Power Point» с использованием мультимедийного проектора.

10% интерактивных занятий от объёма аудиторных занятий. Ролевые и деловые игры, компьютерная стимуляция, программированное обучение.

9. Перечень оценочных средств

Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи.

10. Формы контроля

Промежуточная аттестация: **зачтено**

11. Составители

Е.И. Клещенко; Д.А. Каюмова; М.Г. Кулагина; А.Ф. Комаров; Е.П. Апалькова;

Е.В. Боровикова; М.П. Яковенко.