**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины «Эндоскопическая диагностика заболеваний желудочно-кишечного тракта» основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)**

**специальности** 31.08.70 Эндоскопия

**1. Цель дисциплины «Эндоскопическая диагностика заболеваний желудочно-кишечного тракта»:** повышение уровня профессиональной знаний клинических ординаторов в вопросах эндоскопической диагностики подслизистых новообразований желудочно-кишечного тракта.

**2. Перечень планируемых результатов освоения по дисциплине «Эндоскопическая диагностика заболеваний желудочно-кишечного тракта», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины «Эндоскопическая диагностика заболеваний желудочно-кишечного тракта» направлен на формирование следующих компетенций:

1. **универсальных (УК)**:

УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

УК-2 - готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

1. **профессиональных (ПК)**:

ПК-5 - готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

ПК-6 - готовность к применению эндоскопических методов диагностики и лечения.

**3. В результате освоения дисциплины «Эндоскопическая диагностика заболеваний желудочно-кишечного тракта» клинический ординатор должен**

**Знать*:***

˗˗ социально-значимые проблемы и процессы;

˗˗ методы управления, правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты в сфере деятельности;

˗˗ основные патологические симптомы и синдромы среди пациентов той или иной группы нозологических форм (заболеваний нервной, иммунной, сердечно-сосудистой, эндокринной, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови) способных вызвать тяжелые осложнения и/или летальный исход;

* особенности клинической картины подслизистых новообразований пищевода, желудка, тонкой кишки;
* основные эндоскопические методы диагностики и лечения подслизистой патологии желудочно-кишечного тракта.

**Уметь:**

˗˗ использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах своей профессиональной деятельности врача-эндоскописта;

˗˗ использовать методы управления, организовывать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции;

* выявлять среди пациентов той или иной группы нозологических форм (заболевания нервной, иммунной, сердечно-сосудистой, эндокринной, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови) основные клинические проявления, способные вызвать тяжелые осложнения и/или летальный исход;

˗˗ выполнять основные лечебные мероприятия в той или иной группе нозологических форм, способных вызвать тяжелые осложнения и/или летальный исход у пациентов с заболеваниями нервной, иммунной, сердечно-сосудистой, эндокринной, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови;

˗˗ ориентироваться в патологии желудочно-кишечного тракта требующей назначения эндоскопических методов лечения.

**Владеть:**

˗˗ логическим и аргументированным анализом, публичной речью, ведением дискуссии и полемики;

˗˗ способностью в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно образовательные технологии;

˗˗ способностью к осуществлению воспитательной деятельности, сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности;

˗˗ техникой эндоскопических методов диагностики и лечения подслизистых новообразований пищевода, желудка, тонкой кишки.

1. Место учебной дисциплины «Эндоскопическая диагностика заболеваний желудочно-кишечного тракта» в структуре ООП университета

Учебная дисциплина «Эндоскопическая диагностика заболеваний желудочно-кишечного тракта» по специальности «Эндоскопия» относится к обязательным дисциплинам (базовой части).

1. **Общая трудоемкость дисциплины:**

2 зачетных единицы (72 часа), из них аудиторных 48 часов.

1. **Содержание и структура дисциплины:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **n/n** | **№ компетенции** | **Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)** | **Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов, модульные единицы)** |
| **1** | УК – 1  УК – 2  ПК – 5  ПК – 6 | Эндоскопическая диагностика подслизистых новообразований пищевода | **Тема 1.** Эндоскопическая диагностика подслизистых новообразований пищевода (Лейомиома, лейомиосаркома, гастроинтестинальная стромальная опухоль (ГИСО)).  Особенности клинической картины лейомиомы, лейомиосаркомы, гастроинтестинальной стромальной опухоли пищевода. Эндоскопическая картина. Дополнительные методы диагностики.  **Тема 2.** Эндоскопическая диагностика подслизистых новообразований пищевода (Гранулярно-клеточная опухоль, воспалительный фиброзный полип, фиброма, ангиома, липома).  Особенности клинической картины гранулярно-клеточной опухоли, воспалительного фиброзного полипа, фибромы, ангиомы, липомы пищевода. Эндоскопическая картина. Дополнительные методы верификации опухоли. |
| **2** | УК – 1  УК – 2  ПК – 5  ПК – 6 | Эндоскопическая диагностика подслизистых новообразований желудка | **Тема 3.** Эндоскопическая диагностика подслизистых новообразований желудка (Лейомиома, лейомиосаркома, ГИСО, аберрантная поджелудочная железа).  Особенности клинической картины лейомиомы, лейомиосаркомы, гастроинтестинальной стромальной опухоли желудка. Эндоскопическая картина. Дополнительные методы диагностики.  **Тема 4.** Эндоскопическая диагностика подслизистых новообразований желудка (Шваннома, липома, нейроэндокринная опухоль, дупликационные кисты)  Особенности клинической картины Шванномы, липомы, нейроэндокринной опухоли, дупликационной кисты желудка. Эндоскопическая картина. Дополнительные методы диагностики.  **Тема 5.** Эндоскопическая диагностика подслизистых новообразований желудка (Гломусная опухоль, нейрофиброма, воспалительный фиброзный полип).  Особенности клинической картины гломусной опухоли, нейрофибромы, воспалительного фиброзного полипа желудка. Эндоскопическая картина. Дополнительные методы диагностики. |
| **3** | УК – 1  УК – 2  ПК – 5  ПК – 6 | Эндоскопическая диагностика подслизистых новообразований тонкой кишки. Лечебная тактика при подслизистых образованиях пищевода, желудка, тонкой кишки | **Тема 6.** Эндоскопическая диагностика подслизистых новообразований тонкой кишки (ГИСО, нейроэндокринная опухоль (карциноид, гастринома), лейомиома, лейомиосаркома).  Особенности клинической картины ГИСО, нейроэндокринной опухоли (карциноид, гастринома), лейомиомы, лейомиосаркомы тонкой кишки. Эндоскопическая картина. Дополнительные методы диагностики.  **Тема 7.** Эндоскопическая диагностика подслизистых новообразований тонкой кишки (Липома, ангиома, фиброма, гранулярно-клеточная опухоль, воспалительный фиброзный полип).  Особенности клинической картины липомы, ангиомы, фибромы, гранулярно-клеточная опухоли, воспалительного фиброзного полипа тонкой кишки. Эндоскопическая картина. Дополнительные методы диагностики.  **Тема 8.** Лечебная тактика при подслизистых образованиях пищевода, желудка, тонкой кишки.  Лечение подслизистых образований пищевода, желудка, тонкой кишки. Инструментарий. Обезболивание. Послеоперационное введение больных. |

1. **Виды самостоятельной работы ординаторов:**

Самоподготовка по учебным вопросам

Подготовка к практическим занятиям

Подготовка рефератов

Подготовка к промежуточному контролю: тестированию

1. **Основные образовательные технологии:**

**Методы обучения**. При изучении данной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Пассивный метод – это форма взаимодействия преподавателя и обучающегося, в которой преподаватель является основным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а обучающиеся выступают в роли пассивных слушателей.

Активный метод – это форма взаимодействия обучающихся и преподавателя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия. Если пассивный метод предполагают авторитарный стиль взаимодействия, то активный – демократический.

Интерактивный метод («inter» – это взаимный, «act» – действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога. В отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % аудиторных занятий.

При изучении дисциплины используются следующие интерактивные методы: имитационные технологии: *деловые игры, тренинг,* неимитационные технологии*: лекция (проблемная), дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него).*

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

Тренинг (относится к имитационным технологиям) – это процесс получения навыков и умений в какой-либо области посредством выполнения последовательных заданий, действий, направленных на достижение наработки и развития требуемого навыка

Проблемная лекция (относится к неимитационным технологиям). Проблемная лекция начинается с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Готового решения в данном случае нет. То есть, деятельность обучающегося приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязателен диалог преподавателя и обучающихся, которые активно привлекаются к обсуждению, поиску тех или иных вариантов решения.

Мозговой штурм – метод, при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется  обоснований или объяснений ответов. Во время мозгового штурма участники свободно обмениваются идеями по мере их возникновения, таким образом, что каждый может развивать чужие идеи.

**Средства обучения: материально-технические и дидактические.**

В процессе преподавания дисциплины используются палаты отделений, учебные комнаты ГБУЗ «НИИ-ККБ №1 им. проф. С.В.Очаповского» МЗ КК, МБУЗ «КГК БСМП» г. Краснодара.

Для оптимизации подачи лекционного материала, проведения семинарских занятий на кафедре используются мультимедийные комплексы (ноутбук, проектор, экран), ПК, мониторы, наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины, фантомы, ситуационные, тестовые задачи по изучаемым темам.

**9. Перечень оценочных средств**

Реферат

Тесты

Ситуационные задачи

1. **Формы контроля**

Опрос

Промежуточный контроль: тестирование (зачтено)

**11. Составители:** Завражнов А.А., Архипов О.И., Быков М.И.