

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины «Деонтология»
основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
специальности 31.08.28. Гастроэнтерология

1. Цель дисциплины «Деонтология»: подготовка квалифицированного врача-гастроэнтеролога, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций в специализированной области гастроэнтерологии.

2. Перечень планируемых результатов освоения по дисциплине «Деонтология», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины «Деонтология» направлен на формирование следующих компетенций:

1) универсальных (УК):

УК-1 - готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

УК-2 - готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

УК-3 - готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения;

2) профессиональных (ПК):

ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

3. В результате освоения дисциплины «Деонтология» ординатор должен

Знать:

- Конституцию Российской Федерации, Законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения
- Законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения
- Общие принципы организации, нормативные правовые акты, регулирующие деятельность гастроэнтерологической службы; оснащение отделений
- основы гражданского, хозяйственного, административного, трудового, уголовного права
- Историю биомедицинской этики
- Теоретические основы биомедицинской этики
- Основные правила биомедицинской этики
- Основные этические документы профессиональных медицинских ассоциаций
- "Конвенцию о правах человека и биомедицине" (Совет Европы, 1997)
- Права и моральные обязательства врача гастроэнтеролога
- Права пациентов
- Моральные нормы внутри профессиональных взаимоотношений

- Существо моральных проблем медицинской генетики
- Существо моральных проблем трансплантации органов и тканей человека
- Суть морально-этических проблем, связанных с инфекционными заболеваниями и со СПИДом
- Особенности морально-этических отношений в терапии критических состояний

Уметь:

- Устанавливать причинно-следственные связи между заболеваниями
- Устанавливать взаимопонимание, направленное на эффективное оказание медицинской помощи пациентам
- Передать в доступной и полной форме имеющиеся знания по специальным дисциплинам
- При разрешении моральных конфликтов руководствоваться интересами пациентов.
- Защищать права пациентов на информацию, на свободу выбора и свободу действий.
- Защищать неприкосновенность частной жизни, как основу человеческого достоинства пациентов.
- Сохранять конфиденциальность (врачебную тайну).
- Проявлять такт и деликатность при общении с больными и родственниками больных людей

Владеть:

- Навыками информационного поиска
- Навыками устного общения
- Навыками работы со справочной литературой;
- Навыками координации и кооперации коллективной деятельности, направленной на излечение пациентов
- Навыками педагогической деятельности
- Высокой профессиональной культурой деятельности, как гражданина своей страны, так и специалиста врача-гастроэнтеролога
- Деонтологическими и этическими основами организации здорового образа жизни и управления распространением заболеваний, устранения вредного влияния факторов среды обитания

4. Место учебной дисциплины «Деонтология» в структуре ООП университета

Учебная дисциплина «Деонтология» Б1.В. ДВ.1 относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ вариативной части Б1.В, дисциплины (модули) Б1, является обязательной для изучения.

5. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часа), из них аудиторных 48 часов.

6. Содержание и структура дисциплины:

| № п/п | № компетенции | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов, модульные единицы) |
|-------|-------------------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | УК-1, УК-2, УК-3, | Этика как наука | Общая характеристика этики. История развития этики. Теоретические основы этики, этика и мораль. |

| № п/п | № компетенции | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов, модульные единицы) |
|-------|---------------------------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | ПК-1 | | |
| 2. | УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1 | Понятие о медицинской деонтологии | Общая характеристика деонтологии. История развития деонтологии. Теоретические основы деонтологии. Этический кодекс медицинского работника. |
| 3. | УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1 | Этические основы профессиональной деятельности медицинского работника | Взаимоотношения медицинского работника и больного. Взаимоотношения между медицинскими работниками. Взаимоотношения среднего медицинского работника и врача. |

7. Виды самостоятельной работы ординаторов:

Самоподготовка по учебно-целевым вопросам
Подготовка к практическим занятиям
Подготовка рефератов
Подготовка сообщений
Подготовка к зачетному занятию

8. Основные образовательные технологии:

интегративно-модульное обучение на основе личностно-деятельностного, индивидуально-дифференцированного, компетентностного подходов, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение.

Методы обучения: алгоритмические, проблемно-исследовательские, экспериментально-практические, задачные.

Средства обучения: материально-технические и дидактические.

Преподавание деонтологии проводится с учётом уже имеющихся у ординаторов знаний по специальностям «Лечебное дело» или «Педиатрия», а также русского и латинского языков.

По разделам, входящим в данный модуль, проводится чтение лекций, проведение интегрированных по формам и методам обучения семинарских и практических занятий, организация самостоятельной работы ординаторов и ее методическое сопровождение. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 5 % от аудиторных занятий.

Курс лекций по всем модулям дисциплины «Деонтология» читается в режиме «PowerPoint» с использованием мультимедийного проектора.

На каждом практическом занятии проводится устный опрос ординаторов по темам домашнего задания с элементами дискуссии.

В рамках реализации компетентностного подхода для проведения занятий используются активные и интерактивные формы, например, проблемные лекции, консультации в малых группах.

В качестве методов усвоения учебного материала в активной познавательной деятельности мы выделяем и широко применяем разные методы:

- проблемного познания (метод выдвижения и разрешения гипотез, метод догадки (инсайт), анализа проблемных ситуаций, а также другие методы проблемно-поисковой деятельности);
- диалогового обучения (дискуссии, эвристические беседы, полидиалоги, обсуждения, оппонирования, аргументации и др., основанные на общении, сотрудничестве и разностороннем обсуждении, поставленных для диалога вопросов);
- укрупнения дидактических единиц, основанные на системном, интегративном и модульном подходах, минимизации и сжатия фундаментальных знаний, установления генетических и причинно-следственных связей, выделения главного и др., обеспечивающих усвоение учебного материала крупными блоками и формирующих системное функциональное мышление.

9. Перечень оценочных средств

Реферат

Собеседование (опрос)

10. Формы контроля

Промежуточная аттестация: **зачтено**

11. Составители: Плешкова М.А., Кокарев Ю.С.