**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины «Травматология и ортопедия»**

**основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)**

**специальности** 31.08.48 Скорая медицинская помощь

**1. Цель дисциплины «Травматология и ортопедия»**: повышение уровня профессиональных знаний клинических ординаторов в вопросах оказания помощи при травмах различного генеза и при ортопедических заболеваниях.

**2. Перечень планируемых результатов освоения по дисциплине «Травматология и ортопедия», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины «Травматология и ортопедия» направлен на формирование следующих компетенций:

1. **универсальных (УК)**:

УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

УК-2 - готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

1. **профессиональных (ПК)**:

ПК-5 - готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

**3. В результате освоения дисциплины «Травматология и ортопедия» клинический ординатор должен**

**Знать*:***

- социально-значимые проблемы и процессы;

- методы управления, правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты в сфере деятельности;

- жизнеугрожающие последствия травм, их диагностику;

- организацию, объем и содержание медицинской помощи пострадавшим с сочетанными повреждениями на догоспитальном этапе и в травмацентрах различного уровня;

терминологию, методы обследования позвоночника;

- диагностику и лечение деструктивно-дистрофических заболеваний суставов, сколиотической болезни;

**Уметь:**

- использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах своей профессиональной деятельности;

- использовать методы управления, организовывать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции;

- использовать методы диагностики повреждения различных анатомических областей тела, ортопедических заболеваний;

- оказывать неотложную помощь при травмах различной локализации;

**Владеть:**

- логическим и аргументированным анализом, публичной речью, ведением дискуссии и полемики;

- способностью в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно образовательные технологии;

- способностью к осуществлению воспитательной деятельности, сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности;

- приемами и методами диагностики сочетанных повреждений, направленных на выявление жизнеугрожающих последствий травмы;

- приемами оказания неотложной помощи пострадавшим с травмой;

- методами диагностики в травматологии и ортопедии.

1. Место учебной дисциплины «Травматология и ортопедия» в структуре ООП университета

Учебная дисциплина «Травматология и ортопедия» по специальности «Скорая медицинская помощь» относится к обязательным дисциплинам (вариативной части).

1. **Общая трудоемкость дисциплины:**

1 зачетная единица (36 часов), из них аудиторных 24 часов.

1. **Содержание и структура дисциплины:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **n/n** | **№ компетенции** | **Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)** | **Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов, модульные единицы)** |
| **1** | УК – 1  УК – 2  ПК – 5 | **Общие вопросы травматологии** | **Тема 1.** Основные жизнеугрожающие последствия травм. Принципы оказания помощи при политравме в остром периоде травматической болезни на догоспитальном этапе и в травмацентрах различного уровня.  Основные синдромы (острая кровопотеря, травматический шок, мозговая кома, острая дыхательная недостаточность) у пострадавших с тяжелыми повреждениями.  Практические основы оказания помощи пострадавшим с политравмой в остром периоде травматической болезни на догоспитальном этапе (остановка кровотечения, ликвидация нарушений дыхания, обезболивание, транспортная иммобилизация, инфузионная терапия). Оказание помощи в травмацентрах различного уровня.  **Тема 2.** Травматический шок и травматическая болезнь.  Частота и тяжесть шока при различных травмах и ранениях. История вопроса. Эволюция взглядов на шок и современные представления об этиопатогенезе. Определение и понятия. Клинические симптомы и диагностика. Классификация тяжести. Методы интенсивного лечения шока и критических расстройств жизнедеятельности при тяжелых ранениях и травмах. Терминальное состояние при ранениях и травмах.  Травматическая болезнь. Определение. Частота. Патогенез. Классификация. Тяжесть травмы и тяжесть состояния. Трудности диагностики при сочетанной травме. Патогенетическое обоснование лечения. Организация помощи пострадавшим в состоянии травматического шока при этапном лечении в лечебных учреждениях Краснодарского края.  **Тема 3.** Ожоги и ожоговая болезнь. Современные подходы к лечению термических поражений.  Определение ожога. Виды ожогов. Классификация по степени тяжести. Определение площади ожога.  Ожоговая болезнь. Определение. Патогенез, клиническая картина периодов ожоговой болезни (ожогового шока, острой ожоговой токсемии, периода гнойно-септических осложнений, реконвалесценции). Первая помощь при ожогах. Современные подходы к лечению термических поражений. |
| **2** | УК – 1  УК – 2  ПК – 5 | **Частные вопросы ортопедии** | **Тема 4.** Деструктивно-дистрофические поражения суставов (деформирующий артроз, остеохондроз позвоночника).  Деформирующий артроз (Коксартроз, гонартроз, деформирующий артроз голеностопного сустава, деформирующие артрозы суставов верхней конечности).  Остеохондроз позвоночника. Причины, Клиника, диагностика, лечение. |

1. **Виды самостоятельной работы ординаторов:**

Самоподготовка по учебным вопросам

Подготовка к практическим занятиям

Подготовка рефератов

Подготовка к промежуточному контролю: устному собеседованию по билетам

1. **Основные образовательные технологии:**

**Методы обучения**. При изучении данной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Пассивный метод – это форма взаимодействия преподавателя и обучающегося, в которой преподаватель является основным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а обучающиеся выступают в роли пассивных слушателей.

Активный метод – это форма взаимодействия обучающихся и преподавателя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия. Если пассивный метод предполагают авторитарный стиль взаимодействия, то активный – демократический.

Интерактивный метод («inter» – это взаимный, «act» – действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога. В отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % аудиторных занятий.

При изучении дисциплины используются следующие интерактивные методы: имитационные технологии: *деловые игры, тренинг,* неимитационные технологии*: лекция (проблемная), дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него).*

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

Тренинг (относится к имитационным технологиям) – это процесс получения навыков и умений в какой-либо области посредством выполнения последовательных заданий, действий, направленных на достижение наработки и развития требуемого навыка

Проблемная лекция (относится к неимитационным технологиям). Проблемная лекция начинается с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Готового решения в данном случае нет. То есть, деятельность обучающегося приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязателен диалог преподавателя и обучающихся, которые активно привлекаются к обсуждению, поиску тех или иных вариантов решения.

Мозговой штурм – метод, при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется  обоснований или объяснений ответов. Во время мозгового штурма участники свободно обмениваются идеями по мере их возникновения, таким образом, что каждый может развивать чужие идеи.

**Средства обучения: материально-технические и дидактические.**

В процессе преподавания дисциплины используются палаты отделений, учебные комнаты ГБУЗ «НИИ-ККБ №1 им. проф. С.В.Очаповского» МЗ КК.

Для оптимизации подачи лекционного материала, проведения семинарских занятий на кафедре используются мультимедийные комплексы (ноутбук, проектор, экран), наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины, фантомы.

1. **Перечень оценочных средств**

Билеты

Реферат

1. **Формы контроля**

Опрос

Промежуточный контроль: устное собеседование по билетам (зачтено)

**11. Составители:** Завражнов А.А., Архипов О.И.