

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Диспансеризация и профилактика в ОВП» основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности 31.08.54 – «Общая врачебная практика (семейная медицина)»

1. Цель дисциплины «Диспансеризация и профилактика в ОВП»: формирование у обучающихся системы теоретических знаний, практических умений и навыков по вопросам диспансеризации и профилактики в общеврачебной практике.

2. Перечень планируемых результатов освоения по дисциплине «Диспансеризация и профилактика в ОВП», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины «Диспансеризация и профилактика в ОВП» направлен на формирование следующих компетенций:

1) универсальных (УК)

УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

УК-2- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

УК-3 - готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно правовому регулированию в сфере здравоохранения.

2) профессиональных (ПК)

ПК -1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

ПК-2 - готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными;

ПК-4 - готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков;

ПК-5- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

ПК- 6 - готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи в рамках общей врачебной практики (семейной медицины);

ПК-8- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;

ПК-9- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

ПК-10 - готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

ПК-11- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

3. В результате освоения дисциплины «Диспансеризация и профилактика в ОВП» ординатор должен

Знать:

- понятия абстрактного мышления, анализа, синтеза;
- принципы управления коллективом, психологию лидерства в команде, проблемы взаимоотношения руководитель – подчинённый в медицинском коллективе; актуальные этические и деонтологические проблемы современной медицины; принципы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- основы медицинского законодательства и прав; политику здравоохранения; медицинскую этику и деонтологию; психологию профессионального общения; методики самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой;
- методы предупреждения заболеваний у взрослых, детей и подростков при проведении диспансеризации и профилактики заболеваний; мероприятия по формированию здорового образа жизни;
- социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых, детей и подростков при проведении диспансеризации и профилактики заболеваний в общей врачебной практике (семейной медицине);
- клинические особенности и принципы диагностики различных заболеваний, а также неотложных состояний у взрослых, детей, подростков и лиц пожилого возраста на основе владения пропедевтическими, лабораторными и инструментальными методами исследования при проведении диспансеризации и профилактики заболеваний на амбулаторно-поликлиническом этапе;
- принципы лечения и тактику ведения больных при проведении диспансеризации и профилактики заболеваний независимо от пола и возраста;
- показания, противопоказания к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов разных возрастных групп при проведении диспансеризации и профилактики заболеваний в ОВП;
- методы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- учетно-отчетную документацию при проведении диспансеризации и профилактики в общей врачебной практике (семейной медицине);
- понятие качества медицинской помощи и методы его оценки с использованием основных медико-статистических показателей при проведении диспансеризации и профилактики заболеваний.

Уметь:

- применять абстрактное мышление, анализ, синтез при проведении диспансеризации и профилактики в ОВП;
- управлять коллективом; решать этические и деонтологические проблемы; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при проведении диспансеризации и профилактики в ОВП;
- осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной, нормативной и справочной литературой и проводить обучения работников; использовать в работе нормативные документы, регулирующие вопросы диспансеризации и профилактики заболеваний;
- применять методы предупреждения заболеваний у взрослых, детей и подростков при проведении диспансеризации и профилактики заболеваний; проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни;

- применять социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых, детей и подростков при проведении диспансеризации и профилактики заболеваний в общей врачебной практике (семейной медицине);
- проводить диагностику, в т.ч. дифференциальную, различных заболеваний, а также неотложных состояний независимо от пола и возраста пациента на основе владения пропедевтическими, лабораторными и инструментальными методами исследования при проведении диспансеризации и профилактики заболеваний на амбулаторно-поликлиническом этапе;
- выбирать тактику и проводить лечение при проведении диспансеризации и профилактики заболеваний больных независимо от пола и возраста в амбулаторно-поликлинических условиях и на дому;
- осуществлять диспансеризацию и профилактику заболеваний; и назначать и проводить санаторно-курортное лечение пациентам различных возрастных групп в рамках общей врачебной практики;
- при проведении диспансеризации и профилактики заболеваний формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивацию, направленную на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- вести учетно-отчетную документацию при проведении диспансеризации и профилактики в общей врачебной практике (семейной медицине);
- участвовать в оценке качества медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей при проведении диспансеризации и профилактики заболеваний.

Владеть:

- методологией абстрактного мышления, анализа, синтеза при проведении диспансеризации и профилактики в ОВП;
- методологией оценки психологической характеристики личности; методологией решения этических и деонтологических проблем, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при проведении диспансеризации и профилактики в ОВП;
- психологическими методиками профессионального общения при проведении диспансеризации и профилактики в ОВП; методиками самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой;
- методологией формирования здорового образа жизни и предупреждения заболеваний у взрослых, детей и подростков при проведении диспансеризации и профилактики заболеваний;
- методологией сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых, детей и подростков при проведении диспансеризации и профилактики заболеваний в общей врачебной практике (семейной медицине);
- методологией постановки диагноза различных заболеваний и неотложных состояний (с учетом МКБ) независимо от пола и возраста пациента на основе владения пропедевтическими, лабораторными и инструментальными методами исследования при проведении диспансеризации и профилактики заболеваний на амбулаторно-поликлиническом этапе;
- тактикой ведения и методологией подбора терапии больным разных возрастных групп при проведении диспансеризации и профилактики заболеваний в амбулаторно-поликлинических условиях и на дому;
- методологией проведения диспансеризации и профилактики заболеваний у пациентов различных возрастных групп в рамках общей врачебной практики;
- методологией формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

- методологией ведения учетно-отчетной документации при проведении диспансеризации и профилактики в общей врачебной практике (семейной медицине);
- методологией оценки качества медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей при проведении диспансеризации и профилактики заболеваний.

4. Место учебной дисциплины «Диспансеризация и профилактика в ОВП» в структуре ОПОП университета

Учебная программа «Диспансеризация и профилактика в ОВП» Б1.В.ОД.2 относится к вариативной части Б1.В и является обязательной для изучения.

5. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часа), из них аудиторных 48 часов.

6. Содержание и структура дисциплины:

| № п/п | № компетенции | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов, модульные единицы) |
|-------|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 | Диспансеризация и профилактические осмотры населения. Организация и содержание работы отделения (кабинета) медицинской профилактики поликлиники. | Истории диспансеризации в РФ. Понятие хронических неинфекционных заболеваний. Основные факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ). Понятие о всеобщей диспансеризации населения. Цели всеобщей диспансеризации. Управление и планирование диспансеризации населения. Порядок организации диспансеризации населения. Методика проведения диспансерных осмотров. Взаимосвязь и преемственность в работе лечбно-профилактических учреждений. Автоматизированные системы для медицинских профилактических осмотров населения. Положение об отделении (кабинете) профилактики амбулаторно-поликлинических учреждений (подразделений). Положение об анамнестическом кабинете отделения профилактики амбулаторно-поликлинических учреждений (подразделений). Положение о кабинете пропаганды здорового образа жизни отделения профилактики амбулаторно-поликлинических учреждений (подразделений). Положение о кабинете централизованного учета ежегодной диспансеризации всего населения отделения профилактики амбулаторно-поликлинических учреждений (подразделений). Положение о кабинете функциональных (инструментальных) исследований отделения (кабинета) профилактики амбулаторно-поликлинических учреждений (подразделений). Анамнестическая анкета (для отделения (кабинета) профилактики). Правила проведения диспансерного приема. Обязанности ВОП при проведении |

| № п/п | № компетенции | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов, модульные единицы) |
|-------|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | диспансеризации населения. |
| 2. | УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 | Этапы диспансеризации определенных групп населения. | <p>Первый этап диспансеризации (скрининг). Цели первого этапа диспансеризации. Объем исследований на первом этапе диспансеризации: опрос (анкетирование), антропометрия, измерение артериального давления, определение общего холестерина крови, определение глюкозы крови, определение относительного суммарного сердечно-сосудистого риска, ЭКГ, осмотр фельдшера/ акушерки, маммография, клинический анализ крови, анализ крови биохимический, общий анализ мочи, исследование кала на скрытую кровь, ультразвуковое исследование, измерение внутриглазного давления, прием (осмотр) врача-терапевта, включающий определение группы состояния здоровья, группы диспансерного наблюдения, краткое профилактическое консультирование.</p> <p>Второй этап диспансеризации. Цели второго этапа диспансеризации. Объем исследований на втором этапе диспансеризации: дуплексное сканирование брахицефальных артерий, эзофагогастродуоденоскопия, осмотр (консультация) врача-невролога, осмотр (консультация) врача-хирурга, определение уровня простатспецифического антигена, колоноскопия/ ректороманоскопия, определение липидного спектра, спирометрия, осмотр (консультация) врача-гинеколога, определение концентрации гликированного гемоглобина в крови или тест на толерантность к глюкозе, осмотр (консультация) врача-офтальмо-лога, осмотр (консультация) врача-ЛОР, прием (осмотр) врача-терапевта, углубленное профилактическое консультирование.</p> |
| 3. | УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 | Группы здоровья и задачи ВОП при проведении диспансеризации. Критерии эффективности всеобщей диспансеризации. Профилактический медицинский осмотр, цели, задачи. | Группы здоровья. Критерии определения групп здоровья. Характеристика I группы, II группы, IIIa группы, IIIб группы здоровья. Особенности проведения диспансеризации граждан, относящихся к IIIa и IIIб группам здоровья. Основные задачи врача-ВОП при проведении диспансеризации. Понятие охвата диспансеризацией. Охват диспансеризацией (количество прикрепленного к данному лечебно-профилактическому учреждению территориального населения). |

| № п/п | № компетенции | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов, модульные единицы) |
|-------|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | Охват индивидуальным углубленным профилактическим консультированием граждан II, IIIа и IIIб группами здоровья (от должного объема). Охват групповым профилактическим консультированием (школы здоровья) граждан II, IIIа и IIIб группами здоровья. Отличия профилактического медицинского осмотра от диспансеризации. Объем профилактического медицинского осмотра. Основные цели профилактического медицинского осмотра. Предварительный медицинский осмотр: понятие, цели. Особенности проведения медицинского осмотра для выявления туберкулеза. Особенности проведения медицинского осмотра для выявления онкопатологии. Особенности проведения медицинского осмотра для выявления глаукомы. Особенности проведения медицинского осмотра для инфекций, передающихся половым путём. Особенности проведения медицинского осмотра для выявления метаболических нарушений. |
| 4. | УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 | Диспансерное наблюдение ВОП больных разных возрастных групп при распространённых заболеваниях. | Особенности диспансерного наблюдения в зависимости от возраста пациентов. Психология взаимоотношений ВОП и пациента при проведении диспансеризации. Соблюдение принципов деонтологии при проведении диспансеризации. Диспансерное наблюдение больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Диспансерное наблюдение больных с заболеваниями органов дыхания. Диспансерное наблюдение больных с заболеваниями органов пищеварения. Диспансерное наблюдение больных с заболеваниями эндокринной системы. Диспансерное наблюдение больных с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. Диспансерное наблюдение больных с заболеваниями мочевыводящей системы. Диспансерное наблюдение больных с заболеваниями нервной системы. Диспансерное наблюдение больных с гинекологическими заболеваниями. Диспансерное наблюдение больных с хирургическими заболеваниями. |
| 5. | УК-1 УК-2 | Профилактическое консультирование, его | Понятие профилактического консультирования. Отличия процесса профилактического |

| № п/п | № компетенции | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов, модульные единицы) |
|-------|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | ПК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 | цели, виды, особенности проведения. | консультирования от методов санитарного просвещения. Адресный характер профилактического консультирования. Варианты профилактического консультирования. Краткое профилактическое консультирование - как обязательный компонент диспансеризации и профилактического медицинского осмотра. Время проведения краткого профилактического консультирования. Углубленное профилактическое консультирование- как обязательный компонент диспансеризации для лиц II и III группы здоровья. . Время проведения углублённого профилактического консультирования. Цель углубленного профилактического консультирования при любом факторе риска или их сочетании. Особенности мотивации пациентов к изменению образа жизни при проведении консультирования. Групповое профилактическое консультирование (школа пациента)- как специальная организационная форма консультирования группы пациентов. Реализация мероприятий по формированию здорового образа жизни на популяционном, групповом и индивидуальном уровнях. |
| 6. | УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 | Профилактическое консультирование при распространённых заболеваниях в практике ОВП. | Краткое и углубленное профилактическое консультирование при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Краткое и углубленное профилактическое консультирование при заболеваниях пищеварительной системы. Краткое и углубленное профилактическое консультирование при заболеваниях органов дыхания. Краткое и углубленное профилактическое консультирование при заболеваниях мочевыводящей системы. Краткое и углубленное профилактическое консультирование при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Краткое и углубленное профилактическое консультирование при заболеваниях эндокринной системы. Краткое и углубленное профилактическое консультирование при хирургических заболеваниях. Краткое и углубленное профилактическое консультирование при гинекологических заболеваниях. Соблюдение деонтологических принципов при проведении врачом краткого и углубленного консультирования при |

| № п/п | № компетенции | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов, модульные единицы) |
|-------|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | распространенных заболеваниях. |
| 7. | УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 | Центры здоровья. Цели, задачи, объем обследования. | <p>Центр здоровья - структурное подразделение медицинской организации. Основная цель центра здоровья. Возможности центров здоровья для сохранения индивидуального здоровья граждан и формирования у них здорового образа жизни. Структура центра здоровья. Оснащение центра здоровья. Основные задачи Центра здоровья. Медицинские услуги, оказываемые центром здоровья. Профилактический скрининг, осуществляемый в центре здоровья. Особенности комплексного обследования в центрах здоровья. Возможности центров здоровья и совокупность средств и методов индивидуального и группового воздействия на пациентов, направленная на повышение уровня их знаний, информированности и практических навыков, приверженности к профилактике заболеваний, соблюдению рекомендаций врача для повышения качества жизни, продления жизни, сохранения и восстановления трудоспособности и активного долголетия. Мотивация граждан к активному сохранению своего собственного здоровья, формированию ответственного отношения к нему, обладанию полным объемом информации о состоянии своего здоровья и знаниями о мерах по его укреплению и предотвращению заболеваний. Консультативная помощь по вопросам отказа от табака и лечения никотиновой зависимости в условиях кабинета профилактики табакокурения на базе «Центра здоровья». Кабинеты рационального питания центров здоровья. Консультативная помощь по вопросам здорового питания.</p> <p>Центры здоровья г. Краснодара; их оснащение, функционирование и эффективность.</p> |
| 8. | УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 | Медицинская документация при проведении диспансеризации населения и профилактических осмотров. Правила | Федеральный закон № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 г. Приказ Минздравсоцразвития России от 15.05.2012 N 543н "Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико- |

| № п/п | № компетенции | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов, модульные единицы) |
|-------|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | ПК-9 ПК-10 ПК-11 | оформления. Нормативные акты для проведения диспансеризации и профилактических осмотров. | санитарной помощи взрослому населению" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2012 N 24726). Приказ от 6 октября 2014 г. N 581н «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ». Приказ от 29 декабря 2014 г. N 951 «Об утверждении методических рекомендаций по совершенствованию диагностики и лечения туберкулеза органов дыхания». Приказ Министерства здравоохранения РФ от 13 марта 2019 г. № 124н "Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения". Учетные формы и правила их заполнения. |
| 9. | УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 | Факторы риска возникновения распространенных заболеваний. | Факторы риска возникновения распространенных заболеваний. Суммарный сердечно-сосудистый риск (прогностическое значение и методика определения). Шкала SCORE. Методика определения суммарного сердечно-сосудистого риска по шкале SCORE. Сравнение рисков для мотивирования лиц, имеющих факторы риска к ведению здорового образа жизни. Относительный суммарный сердечно-сосудистый риск для лиц моложе 40 лет. Диагностические критерии факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний. Повышенный уровень артериального давления. Дислипидемия. Гипергликемия. Курение табака. Нерациональное питание. Избыточная масса тела. Низкая физическая активность. Целевые показатели основных функциональных и метаболических показателей. |
| 10. | УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-4 | Заболевания (состояния), при наличии которых устанавливается III | Перечень заболеваний (состояний), при наличии которых устанавливается III группа здоровья и осуществляется диспансерное наблюдение ВОП. Периодичность осмотров |

| № п/п | № компетенции | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов, модульные единицы) |
|-------|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 | группа здоровья и осуществляется диспансерное наблюдение | при различных заболеваниях у детей и взрослых при проведении диспансерного наблюдения. Длительность диспансерного наблюдения при различных заболеваниях у детей и взрослых. |

7. Виды самостоятельной работы ординаторов:

Самоподготовка по учебно-целевым вопросам
 Подготовка к практическим занятиям
 Самоподготовка по вопросам итоговых занятий
 Подготовка рефератов
 Подготовка доклада к сообщению
 Подготовка сообщений
 Подготовка к тестированию
 Подготовка к зачетному занятию

8. Основные образовательные технологии:

Интегративно-модульное обучение на основе личностно-деятельностного, индивидуально-дифференцированного, компетентностного подходов, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение.

Методы обучения: алгоритмические, проблемно-исследовательские экспериментально-практические, задачные.

Средства обучения: материально-технические и дидактические.

Преподавание диспансеризации и профилактики в ОВП проводится с учётом уже имеющихся у ординатора знаний в объёме высшего профессионального образования по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия».

По разделам, входящим в данный модуль, проводится чтение лекций, проведение интегрированных по формам и методам обучения практических занятий, организация самостоятельной работы ординаторов и ее методическое сопровождение. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 5 % от аудиторных занятий.

Курс лекций по всем модулям дисциплины «Диспансеризация и профилактика в ОВП» читается в режиме «PowerPoint» с использованием мультимедийного проектора. Экземпляр курса лекций в электронном виде доступен каждому преподавателю и ординаторам.

Практическая работа, выполненная ординатором, должна быть оформлена им в рабочем дневнике, защищена и подписана преподавателем. На каждом практическом занятии проводится устный и письменный опрос ординаторов по изучаемой теме с элементами дискуссии.

В рамках реализации компетентностного подхода для проведения занятий используются активные и интерактивные формы, например, проблемные лекции, дискуссии, консультации, деловые игры; вся практическая работа носит исследовательский характер.

В числе методов и приемов стимулирования мотивов и познавательных интересов выделяются новизна данного учебного предмета как основы для изучения других профильных дисциплин (педагогика, патологической физиологии, общественного здоровья и здравоохранения, здорового образа жизни, медицины чрезвычайных ситуаций, правовых основ оборота наркотических и психотропных лекарственных средств, профилактики метаболических нарушений в ОВП, профилактики сердечно-сосудистых заболеваний в ОВП), изучение в единстве микро- и макромира, применение для их

познания теоретических и экспериментально-практических методов; методы активизации разнообразной познавательной деятельности и др.

Доля интерактивных занятий от объема аудиторных занятий составляет не менее 30%.

В качестве методов усвоения учебного материала в активной познавательной деятельности мы выделяем и широко применяем разные методы:

– проблемного познания (метод выдвижения и разрешения гипотез, метод догадки (инсайт), анализа типовых проблемных ситуаций, а также другие методы проблемно-поисковой деятельности);

– диалогового обучения (дискуссии, эвристические беседы, полидиалоги, обсуждения, оппонирования, аргументации и др., основанные на общении, сотрудничестве и разностороннем обсуждении, поставленных для диалога вопросов);

– укрупнения дидактических единиц, основанные на системном, интегративном и модульном подходах, минимизации и сжатия фундаментальных знаний, установления причинно-следственных связей, выделения главного и др., обеспечивающих усвоение учебного материала крупными блоками и формирующих системное функциональное мышление.

9. Перечень оценочных средств

Защита итогового контрольного занятия по 10 модулям, предусмотренным рабочей программой дисциплины «Диспансеризация и профилактика в ОВП»

Реферат

Доклад

Тезисы

Сообщение

Собеседование

Тесты

Решение ситуационных задач и оформление истории болезни

10. Формы контроля

Промежуточная аттестация: **зачтено**

Составители: Горбань В.В., Филипченко Е.М.