

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Физиология и патология детей раннего возраста» основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) специальности 31.08.19 «Педиатрия»

1. Цель дисциплины «Физиология и патология детей раннего возраста»: подготовка квалифицированного врача – педиатра, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной и профессиональной деятельности в специализированной области «Физиология и патология детей раннего возраста» в основе приобретения теоретических знаний, профессиональных умений и навыков, необходимых врачу для оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с занимаемой им должностью и профилем учреждения, в котором он работает.

2. Перечень планируемых результатов освоения по дисциплине «Физиология и патология детей раннего возраста», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины «Физиология и патология детей раннего возраста» направлен на формирование следующих компетенций:

1) универсальные компетенции (УК)

УК-1 - готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

УК-2 - готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

УК-3 - готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

2) профессиональные компетенции (ПК)

ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния, на здоровье человека факторов среды его обитания;

ПК-2 - готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками;

ПК-5 - готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

3. В результате освоения дисциплины «Физиология и патология детей раннего возраста» ординатор должен

Знать:

- оценку функционального здоровья ребенка;
- распределение детей относительно их функционального состояния по группам здоровья;
- методы оценки физического и нервно-психического развития детей;
- организация и принципы деятельности работы отделения (поста);
- особенности диагностики и физикального обследования детей при заболеваниях различных систем и органов;
- оценку функционального здоровья ребенка;
- распределение детей относительно их функционального состояния по группам здоровья;
- сроки проведения медицинских осмотров
- принципы профилактической иммунизации согласно Национальному календарю прививок
- этиологию, патогенез и клинику патологических состояний детей раннего возраста
- анатомию - физиологические особенности детей раннего возраста.

Уметь:

- определять физическое развитие;
- определять группы здоровья;
- управлять коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- оценивать степени тяжести ребенка;
- проводить осмотр детей раннего возраста;
- проводить профилактику заболеваний ;
- читать результаты лабораторных анализов;

- назначить лечение при данных заболеваниях детей раннего возраста.

Владеть:

- методами оценки физического и нервно-психического развития детей;
- методами физикального обследования детей раннего возраста;
- принципами организации работы коллектива;
- методикой проведения функциональных методов исследования;
- интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования;
- методикой осмотра по всем системам и органам;
- методами физикального обследования детей раннего возраста;
- интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов исследования;
- методами физикального обследования детей раннего возраста;
- методами оценки физического развития.

4. Место учебной дисциплины «Физиология и патология детей раннего возраста» в структуре ОПОП университета

Учебная дисциплина «Физиология и патология детей раннего возраста» Б1.В.ОД.1 относится к вариативной части Б1.В, обязательные дисциплины Б1.В.ОД, является обязательной для изучения.

5. Общая трудоемкость дисциплины:

1 зачетная единица (36 часов), из них аудиторных 24 часа.

6. Содержание и структура дисциплины:

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов, модульные единицы)
1	2	3	4
1.	УК-1; УК-2; ПК-2; ПК-5	Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего возраста	1. Методы оценки физического развития; 2. Нервно-психическое развитие детей раннего возраста. Рефлексы новорожденных.
2.	УК-1; УК-3; ПК-1.	Вскармливание детей раннего возраста	1. Естественное вскармливание. Принципы грудного вскармливания. 2. Искусственное вскармливание. 3. Введение прикорма. 4. Хронические расстройства питания.
3.	УК-1; ПК-1;	Заболевания и патологические состояния детей раннего	1. Заболевания дыхательной системы. Респираторный аллергоз;

	ПК-2; ПК-5.	возраста	2. Заболевания органов сердечно-сосудистой системы; 3. Эндокринная патология у детей раннего возраста. Адено-генитальный синдром. Муковисцидоз.
4.	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5.	Синдром срыгивания и рвоты. Желтухи новорожденных и детей грудного возраста	1. Синдром срыгивания и рвоты (Этиология, патогенез, клиника, диагностика); 2. Аномалии развития желудочно-кишечного тракта; 3. Нарушение кишечного всасывания; 4. Желтухи новорожденных и детей грудного возраста (Этиология, патогенез, клиника, диагностика).

7. Виды самостоятельной работы ординаторов:

Самоподготовка по учебно-целевым вопросам

Подготовка к практическим занятиям

Самоподготовка по вопросам итоговых занятий

Подготовка рефератов

Подготовка к доклад сообщению

Подготовка сообщений

Подготовка к тестированию

Подготовка к зачетному занятию

8. Основные образовательные технологии:

интегративно-модульное обучение на основе лично-деятельностного, индивидуально-дифференцированного, компетентностного подходов, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение.

Методы обучения: алгоритмические, проблемно-исследовательские экспериментально-практические, задачные.

Средства обучения: материально-технические и дидактические.

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины:

Методика преподавания дисциплины «Физиология и патология детей раннего возраста» предусматривает чтение лекций, проведение семинарских и практических занятий, самостоятельную работу ординатора. При необходимости лекции и практические занятия могут быть реализованы посредством дистанционных образовательных технологий при условии соблюдения требований адекватности телекоммуникационных средств целям и задачам аудиторной подготовки.

Используются: мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), ПК, мониторы; наборы таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины; наглядные пособия, стенды; ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Курс лекций по всем модулям дисциплины читается в режиме «Power Point» с использованием мультимедийного проектора.

10% интерактивных занятий от объёма аудиторных занятий. Ролевые и деловые игры, компьютерная стимуляция, программированное обучение

9. Перечень оценочных средств

Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи.

10. Формы контроля

Промежуточная аттестация: **зачтено**

11. Составители

Е.И. Клещенко; Д.А. Каюмова; М.Г. Кулагина; А.Ф. Комаров; Е.П. Апалькова;
Е.В. Боровикова; М.П. Яковенко.