**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины «Фтизиоофтальмология»**

**по специальности 31.08.59 «Офтальмология»**

1. **Цель дисциплины:** подготовка квалифицированного врача-офтальмолога, формирование у обучающихся умения эффективно решать профессиональные врачебные задачи на основе данных диагностических исследований и анализа данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях органа зрения и придаточного аппарата с использованием знаний об общих закономерностях и механизмах их возникновения, развития и завершения, а также формулировать принципы (алгоритмы, стратегию) и методы их выявления, лечения и профилактики.
2. **Перечень планируемых результатов освоения по дисциплине «Фтизиоофтальмология», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**
3. **универсальных (УК)**:

УК-1 – готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

УК-2 – готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

УК-3 – готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

1. **профессиональных (ПК)**:

ПК-1 – готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

ПК-2 – готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными;

ПК-5 – готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

ПК-9 – готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

1. В результате освоения дисциплины «Фтизиоофтальмология» ординатор должен

**Знать:**

- понятия абстрактного мышления, анализа, синтеза;

- принципы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;

- основы медицинского законодательства и права, политику здравоохранения, медицинскую этику и деонтологию, психологию профессионального общения;

- методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья офтальмологических больных (взрослого населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций) в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения;

- туберкулезное поражение глаз, специфический туберкулезный комплекс;

- клинические группы и классификации туберкулеза глаз;

- туберкулезно-аллергические заболевания глаз и его защитного аппарата;

- поражения глаз при туберкулезе центральной нервной системы: нисходящий неврит и атрофия зрительного нерва, поражение хиазмы, зрительного тракта и глазодвигательных нервов, застойный диск зрительного нерва;

- принципы проведения профилактических медицинских осмотров, порядок диспансеризации и диспансерного наблюдения больных с туберкулезным поражением органа зрения;

- противотуберкулезную терапию.

**Уметь:**

- анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах своей профессиональной деятельности врача-офтальмолога;

- тосуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну;

- реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сестрами и младшим персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками;

- проводить полное офтальмологическое обследование у взрослых и детей, выявлять общие и специфические признаки заболевания;

- выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы офтальмологических заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в группе офтальмологических заболеваний;

- правильно и максимально полно опрашивать больного с жалобами со стороны глаз,

- собирать анамнез заболевания и анамнез жизни;

- правильно интерпретировать результаты инструментальных исследований.

**Владеть:**

- навыком наружного осмотра и пальпации глаза, специальными методами исследования;

- навыком использовать в своей врачебной деятельности анатомические и гистологические данные глазного яблока для выявления патологии;

- навыком использовать анатомо-топографические и гистологические характеристики для технически правильного выполнения различных методов исследования;

- навыками применения анатомо-топографических, гистологических и функциональных характеристик различных структур органа зрения при проведении хирургического лечения;

- навыками применения анатомо-топографических, гистологических и функциональных характеристик различных структур органа зрения при проведении консервативного лечения.

1. Место учебной дисциплины «Эмбриология, онтогенез, анатомия и физиология органа зрения» в структуре ОПОП университета

Учебная дисциплина «Фтизиофтальмология» Б1.В.ДВ.1 относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.

1. **Общая трудоемкость дисциплины:**

1 зачетная единица (36 часов), из них аудиторных 24 часа.

1. **Содержание и структура дисциплины:**

| **№ п/п** | **№**  **компетенции** | **Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)** | **Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов, модульные единицы)** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. | УК-1;  УК-2;  УК-3;  ПК-1;  ПК-2;  ПК-5;  ПК-9 | Диагностика и дифференциальная диагностика туберкулеза глаза | Туберкулез.  Туберкулезное поражение глаз. Специфический туберкулезный комплекс.  Клинические группы туберкулеза  Классификация туберкулеза глаз:  I. Гематогенные поражения оболочек глазного яблока:  1. Передние увеиты, в том числе с распространением на склеру и роговицу.  2. Периферические увеиты.  3. Хориоретиниты (в том числе с ретиноваскулитами).  4. Генерализованные увеиты (панувеиты).  II. Туберкулезно-аллергические заболевания глаз:  1. Фликтенулезные конъюнктивиты и кератиты (в том числе фасцикулярный кератит, скрофулезный сосудистый паннус).  2. Туберкулезно-аллергические эписклериты, иридоциклиты, хориоретиниты.  III. Туберкулезные поражения защитного аппарата глаза: туберкулез кожи век, конъюнктивы, дакриоцистит, дакриоаденит, остеомиелит орбиты.  IV. Поражения глаз при туберкулезе центральной нервной системы: нисходящий неврит и атрофия зрительного нерва, поражение хиазмы, зрительного тракта и глазодвигательных нервов, застойный диск зрительного нерва. |
| 2. | УК-1;  УК-2;  УК-3;  ПК-1;  ПК-2;  ПК-5;  ПК-9 | Лечение туберкулезных заболеваний глаз | Противотуберкулезная терапия:  1. этиотропное лечение;  2. этиотропный подход в лечении в сочетании с патогенетическим;  3. физиотерапия. |

1. **Виды самостоятельной работы студентов:**

- подготовка к практическим занятиям;

- подготовка рефератов;

- подготовка к тестированию;

- подготовка к текущему контролю;

- подготовка к промежуточному контролю

1. **Основные образовательные технологии:**

Виды образовательных технологий:

Имитационные технологии:

- он-лайн тестирование изученных разделов офтальмологии;

- разбор и решение конкретных клинических ситуационных задач;

- «кейс-метод», содержащий кейс-задания с практико-ориентированных задачами, для самостоятельного решения которых необходимы знания и умения предшествующих и преподаваемой дисциплины.

Неимитационные технологии:

- курс лекций по дисциплине «Офтальмология» читается в режиме «Power Рoint»;

- входной контроль по тестовым материалам;

- устный опрос по темам проходит в форме дискуссии;

- клинический осмотр пациентов в отделении.

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины: реализация компетентностного подхода на основе интегративного обучения теоретическим знаниям и практическим умениям, личностно-ориентированное проблемное обучение в сотрудничестве. Методы обучения предполагают реализацию следующих принципов: динамичности, субъективности, целостности, критериальности оценивания результатов. При изучении дисциплины используются материально-технические и дидактические средства обучения. Преподавание дисциплины проводится с учётом уже имеющихся у ординаторов знаний. По разделам дисциплины рекомендуется чтение лекций, проведение клинических практических занятий, организация самостоятельной работы и ее методическое сопровождение. Курс лекций по дисциплине читается в режиме «Power Point» с использованием мультимедийного проектора. На каждом клиническом практическом занятии проводится входной контроль по тестовым материалам, разработанным на кафедре. Устный опрос по темам проходит в форме дискуссии, формируя последовательность действий для достижения запланированного результата в различных условиях. Умения и навыки, формирующиеся на практическом занятии, позволяют реализовать алгоритм эффективной деятельности. В рамках компетентностного подхода для проведения занятий используются активные и интерактивные формы, например, разбор и решение ситуационных задач, «кейс-метод». На практических занятиях теоретические знания содержатся в виде систематизированной информации, необходимой для осознанного формирования практических навыков. Таким образом, 20% составляют интерактивные занятия от объема аудиторных.

1. **Перечень оценочных средств:**

**-** тесты;

**-** ситуационные задачи;

- собеседование.

1. **Формы контроля:**

Промежуточная аттестация: зачтено.

1. **Составители:**

доц.**,** к.м.н. Заболотний А.Г., асс. Карданова Л.М., асс. Калинина Н.Ю.