

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Неонатология» основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) специальности 31.08.19 «Педиатрия»

1. Цель дисциплины «Неонатология» подготовка квалифицированного врача – педиатра, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной и профессиональной деятельности в специализированной области «Неонатология» в основе приобретения теоретических знаний, профессиональных умений и навыков, необходимых врачу для оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с занимаемой им должностью и профилем учреждения, в котором он работает.

2. Перечень планируемых результатов освоения по дисциплине «Неонатология», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины «Неонатология» направлен на формирование следующих компетенций:

1) универсальные компетенции (УК)

УК-1 - готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

УК-2 - готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

2) профессиональные компетенции (ПК)

ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния, на здоровье человека факторов среды его обитания;

ПК-5 - готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

3. В результате освоения дисциплины «Неонатология» ординатор должен

Знать:

- основные понятия неонатологии

- периоды детского возраста.

- организация и принципы деятельности отделения (поста) реанимации и интенсивной терапии новорожденных в структуре педиатрического стационара (перинатального центра);

- закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде

- период новорожденности, его характеристика.

- анатомо-физиологические особенности новорожденного

- потребности новорожденного

- понятие о неонатальном скрининге.

- виды вскармливания.

- способы кормления и расчета суточного и разового количества

- виды и классификацию используемых смесей;

- понятие о недоношенности. Причины недоношивания. Критерии недоношенности. Анатомо-физиологические особенности недоношенного ребенка в зависимости от гестационного возраста

- методы аппаратной ИВЛ.

- расчет и назначение питания ребенку при гипотрофии.

- расчет питания детям первого года жизни.

- расчет парентерального питания. Проведение фототерапии

- расчет инфузионной терапии.

- оказание реанимационной помощи в родзале

- транспортировка новорожденных.

- определение группы крови и Rh-фактора, проведение пробы на групповую и резус-совместимость.

- профилактика гонобленореи.

- лечебное питание

- экспресс-методы диагностики инфекционных заболеваний

- допуск и противопоказания к вакцинации БЦЖ. Проведение БЦЖ

- проведение обменно-заменного переливания крови

- дородовый патронаж беременных

- патронаж новорожденного

- ведение медицинской документации

Уметь:

- интерпретировать результаты параклинических исследований (пикфлоуметрии, спирографии, рентгенографии, эндоскопических исследований)

- управлять коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

- оценивать степень тяжести ребенка

- оказывать неотложную помощь новорожденным

- читать и оценивать результаты рентгенологического исследования

- обучить мать технике грудного кормления

- определять признаки доношенности.

- выявить признаки физиологических состояний.

- оценить состояние ребенка по шкале Апгар.

- дать рекомендации беременной и матери по вскармливанию и уходу за новорожденным.

- обучить мать технике грудного кормления

- консультировать мать при трудностях вскармливания грудью

- определить должностную массу тела и рост по формулам.

- определить уровень и гармоничность физического развития по центильным таблицам.

- организовать питание здорового и больного ребенка в лечебно-профилактических учреждениях;

- организовать питание здорового и больного ребенка в лечебно-профилактических учреждениях;

- Выхаживать и недоношенных детей с различной массой тела в родильном доме и на втором этапе выхаживания. Режим. Принципы кувезного содержания.

- обработка пупочной ранки и кожи новорожденных.

- обработка культи пуповины

- оценка клинических анализов крови

- оценка кислотно-щелочного состояния.

- оценка рентгенограммы органов грудной клетки.

- умение пользоваться кювезом.

- проведение пенного теста

- оценить показатели коагулограммы

- оценить общий анализ крови

- провести забор материала из зева, носа и кала для -бактериологического исследования

- антропометрические измерения детей первого месяца жизни и оценить их -

Провести полное клиническое обследование ребенка. Сформулировать диагноз

- ведение медицинской документации.
- методикой непрямого массажа сердца.
- внутрисердечным введение лекарственных препаратов.

Владеть:

- методикой проведения функциональных методов исследования: оксигенометрия, спирометрия, пневмотахометрия, пикфлоуметрия.
- методикой проведения плевральной пункции.
- интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов обследования органов дыхательной системы
- методикой осмотра системы органов дыхания у детей
- принципами организации работы коллектива.
- интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов обследования
- навыками определения у пациентов патологических состояний симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

4. Место учебной дисциплины «Неонатология» в структуре ОПОП университета

Учебная дисциплина «Неонатология» Б1.Б2 относится к базовой части Б1.Б, является обязательной для изучения.

5. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часа), из них аудиторных 48 часов.

6. Содержание и структура дисциплины:

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов, модульные единицы)
1	2	3	4
1.	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-5	Организация неонатальной службы.	1.Организация и принципы деятельности отделения (поста) реанимации и интенсивной терапии новорожденных в структуре педиатрического стационара (перинатального центра); -организация амбулаторной медицинской помощи ново-рожденным. 2.Организация проведения скрининга новорожденных на наследственные заболевания обмена веществ 3.Расчеты основных показателей перинатальной и неонатальной смертности

			4. Принципы выхаживания новорожденных с экстремально низкой массой тела
2.	УК-1, ПК-1, ПК-5	Общие вопросы неонатологии	<p>1. Навыки оказания реанимационной помощи в родзале.</p> <p>2. Проводить осмотр новорожденного ребенка по системам и органам</p> <p>3. Принципы организации кормления новорожденных детей в родильном доме, отделениях второго этапа выхаживания.</p>
3.	УК-1, ПК-1, ПК-5	Частная неонатология	<p>1.- основные инфекционные и неинфекционные заболевания кожи, подкожной клетчатки, пуповинного остатка и пупочной ранки в неонатальном периоде</p> <p>- основные клинические проявления заболеваний кожи и подкожной клетчатки, пуповинного остатка и пупочной ранки у новорожденных детей</p> <p>- принципы лечения и профилактики заболеваний кожи, подкожной клетчатки, пуповинного остатка и пупочной ранки.</p> <p>2. Методы исследования новорожденных.</p> <p>-Симптомы, ассоциированные с инфекционной патологией.</p> <p>-Принципы лечения и профилактики инфекционных заболеваний у новорожденных.</p> <p>-Особенности вскармливания новорожденных с инфекционными заболеваниями</p> <p>3.-Методы исследования нервной системы у новорожденных.</p> <p>4.Методы исследования органов кровообращения у новорожденных.</p> <p>5.Методы исследования дыхательной системы у новорожденных.</p> <p>6. Актуальность проблемы заболевания сепсиса в неонатологии</p> <p>7. Методы исследования гепатобилиарной системы у новорожденных.</p> <p>8. Симптомы, характерные для конъюгационных желтух у новорожденных</p> <p>9.Методы исследования системы гемостаза у новорожденных.</p> <p>10.Методы исследования нервной системы у новорожденных.</p>

7. Виды самостоятельной работы ординаторов:

Самоподготовка по учебно-целевым вопросам

Подготовка к практическим занятиям

Самоподготовка по вопросам итоговых занятий

Подготовка рефератов

Подготовка к доклад сообщению

Подготовка сообщений

Подготовка к тестированию

Подготовка к зачетному занятию

8. Основные образовательные технологии:

интегративно-модульное обучение на основе личностно-деятельностного, индивидуально-дифференцированного, компетентностного подходов, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение.

Методы обучения: алгоритмические, проблемно-исследовательские экспериментально-практические, задачные.

Средства обучения: материально-технические и дидактические.

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины:

Методика преподавания дисциплины «Неонатология» предусматривает чтение лекций, проведение семинарских и практических занятий, самостоятельную работу ординатора. При необходимости лекции и практические занятия могут быть реализованы посредством дистанционных образовательных технологий при условии соблюдения требований адекватности телекоммуникационных средств целям и задачам аудиторной подготовки.

Используются: мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), ПК, мониторы; наборы таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины; наглядные пособия, стенды; ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Курс лекций по всем модулям дисциплины читается в режиме «Power Point» с использованием мультимедийного проектора.

10% интерактивных занятий от объёма аудиторных занятий. Ролевые и деловые игры, компьютерная стимуляция, программированное обучение

9. Перечень оценочных средств

Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи.

10. Формы контроля

Промежуточная аттестация: **зачтено**

11. Составители

Е.И. Клещенко; Д.А. Каюмова; М.Г. Кулагина; А.Ф. Комаров; Е.П. Апалькова; Е.В. Боровикова; М.П. Яковенко.