

## АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе дисциплины «Общая педиатрия» основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) специальности 31.08.19 «Педиатрия»

**1. Цель дисциплины «Общая педиатрия»:** подготовка квалифицированного врача – педиатра, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной и профессиональной деятельности в специализированной области «Общая педиатрия» в основе приобретения теоретических знаний, профессиональных умений и навыков, необходимых врачу для оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с занимаемой им должностью и профилем учреждения, в котором он работает.

**2. Перечень планируемых результатов освоения по дисциплине «Общая педиатрия», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины «Общая педиатрия» направлен на формирование следующих компетенций:

1) универсальные компетенции (УК)

УК-1 - готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

УК-2 - готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

2) профессиональные компетенции (ПК)

ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

ПК-5 - готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

ПК-8 - готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

**3. В результате освоения дисциплины «Общая педиатрия» ординатор должен**

**Знать:**

- оценку функционального здоровья ребенка;
- распределение детей относительно их функционального состояния по группам здоровья;
- организация и принципы деятельности отделения (поста);
- особенности диагностики и физикального обследования детей при заболеваниях органов дыхания;
- клиническую симптоматику терминальных состояний;
- оценку функционального здоровья ребенка;
- распределение детей относительно их функционального состояния по группам здоровья;
- клиническую симптоматику терминальных состояний;
- оценку функционального здоровья ребенка;
- распределение детей относительно их функционального состояния по группам здоровья;
- лекарственные средства, применяемые при реанимации у детей.

**Уметь:**

- проводить обследование дыхательной системы у детей различных возрастных групп;
- интерпретировать результаты параклинических исследований (пикфлоуметрии, спирографии, рентгенографии, эндоскопических исследований);
- выявить симптомы, характерные для заболеваний дыхательной системы;
- провести дифференциальную диагностику заболеваний дыхательной системы;
- оценивать степень тяжести ребенка;
- управлять коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- оценивать степень тяжести ребенка;
- оказывать неотложную помощь детям;
- читать и оценивать результаты рентгенологического исследования органов дыхания;
- читать результаты лабораторных анализов;
- оценивать степень тяжести ребенка;
- оценивать степень тяжести ребенка;
- оказывать неотложную помощь детям.

**Владеть:**

- методикой проведения функциональных методов исследования: оксигенометрия, спирометрия, пневмотахометрия, пикфлоуметрия.
- методикой проведения плевральной пункции.
- интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов обследования органов дыхательной системы
- методикой осмотра системы органов дыхания у детей
- принципами организации работы коллектива.
- методикой проведения функциональных методов исследования: оксигенометрия, спирометрия, пневмотахометрия, пикфлоуметрия.
- методикой проведения плевральной пункции.
- интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов обследования органов дыхательной системы
- методикой осмотра системы органов дыхания у детей
- методикой проведения функциональных методов исследования: оксигенометрия, спирометрия, пневмотахометрия, пикфлоуметрия.
- методикой проведения плевральной пункции.
- интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов обследования органов дыхательной системы
- методикой осмотра системы органов дыхания у детей
- методами реанимации
- методами восстановления проходимости верхних дыхательных путей
- расчетом инфузионной терапии
- методами восстановления сердечной деятельности

**4. Место учебной дисциплины «Общая педиатрия» в структуре ОПОП университета**

Учебная дисциплина «Общая педиатрия» Б1.Б.1 относится к базовой части Б1.Б, является обязательной для изучения.

**5. Общая трудоемкость дисциплины:**

12 зачетных единиц (1008 часов), из них аудиторных 672 часа.

**6. Содержание и структура дисциплины:**

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов, модульные единицы)
-----	---------------	--	--

1	2	3	4
1.	УК-1, КУ-2, ПК-1.	Питания здоровых и больных детей	<p>1.Современные концепции сбалансированного питания. Возрастные особенности функции желудочно-кишечного тракта и обмена веществ у детей. Рациональное вскармливание детей первого года жизни</p> <p>2. Организация питания детей в возрасте от 1 года до 14 лет. Клинико-физиологические и биохимические критерии оценки эффективности питания.</p> <p>3. Организация питания здорового и больного ребенка в лечебно-профилактических учреждениях</p>
2.	УК-1, ПК-5.	Болезни органов дыхания у детей	<p>1.Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей. Методы обследования: анамнестические, клинические, рентгенологические, микробиологические, иммунологические, функциональные, морфобиоптические, диагностические манипуляции - пункция плевральной полости, бронхоскопия, торакоскопия.</p> <p>2. Патология органов дыхания Этиология, патогенез, клиника, диагностика, Дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение. Заболевания верхних дыхательных путей: Ринит, фарингит, синусит. Аденоидит.хр. тонзиллит, ларенгит, трахеит). Бронхит (острый, обструктивный, бронхиолиты, рецидивирующий бронхит).</p> <p>3. Бронхиальная астма</p> <p>4. Пневмония.</p> <p>5. Бронхолегочная дисплазия.</p> <p>6. Плевриты. Пневмоторакс, пиопневмоторакс.</p>
3.	УК-1, ПК-5.	Болезни сердечно сосудистой системы у детей	<p>1. Анатомо-физиологические особенности системы кровообращения у детей. Методы исследования сердечно-сосудистой системы у детей. Заболевания сердечно-сосудистой системы: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика</p> <p>2. Первичные и вторичные артериальные гипотензии и гипертензии.Вегето-</p>

			<p>сосудистая дистония. Нарушения сердечного ритма и проводимости</p> <p>3. Врожденные и приобретенные пороки сердца и крупных сосудов.</p> <p>4. Болезни сердца и синдромы неревматической природы. Ревматизм</p> <p>5. Диффузные болезни соединительной ткани. Ревматоидный артрит. Системные васкулиты.</p> <p>6. Неотложные состояния при сердечно-сосудистой патологии. Острая и хроническая недостаточность кровообращения</p>
4.	<b>УК-1, ПК-5.</b>	Гастроэнтерологические заболевания у детей	<p>1. Болезни поджелудочной железы: функциональные нарушения (диспанкреатизм), органические</p> <p>2. Патология желчевыводящих путей: функциональные нарушения и органические.</p> <p>3. Заболевания кишечника: функциональные и органические</p> <p>4. Заболевания пищевода. Заболевания желудка и 12-перстной кишки: функциональные и органические</p> <p>5. Заболевания органов пищеварения (этиология, патогенез, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз, диспансерное наблюдение, профилактика). Болезни полости рта</p> <p>6. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей в возрастном аспекте</p> <p>Методы исследования в гастроэнтерологии: клиническо-анамнестические, лабораторные</p>
5.	<b>УК-1, ПК-5.</b>	Гематологические заболевания педиатрии	<p>1. Анатомо-физиологические особенности кроветворной системы и системы гемостаза. Проведение и интерпретация специальных методов обследования. Гематологические заболевания (этиология, патогенез, классификация, семиотика, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз, диспансерное наблюдение).</p> <p>2. Анемии</p> <p>3. Лейкозы, гемобластозы. Цитопении и лейкомоидные реакции. Заболевания</p>

			<p>надпочечников</p> <p>4. Дифференциальная диагностика спленоомегалий и лимфаденопатий Основы иммунопрофилактики. Календарь прививок</p> <p>5. Геморрагические и тромботические заболевания. Неотложная терапия при болезнях крови, геморрагических и тромботических заболеваниях.</p> <p>6. Профилактика и реабилитация больных Организация и проведение лечения на дому детей с острыми заболеваниями Основные принципы работы круглосуточной помощи на дому</p>
6.	УК-1, ПК-1, ПК-5.	Инфекционные заболевания у детей	<p>1. Детские инфекционные болезни Скарлатина Корь. Краснуха. Паротитная инфекция Коклюш. Паракоклюш Герпесвирусные инфекции. Ветряная оспа Дифтерия Менингококковая инфекция. Гнойный менингит</p> <p>2. ОРВИ</p> <p>3. Кишечные инфекции. Энтеновирусная (Коксаки, ЕСНО-инфекция). Острые кишечные инфекции, вызванные условно-патогенными возбудителями. Вирусная диарея. Тифо- и паратифозная инфекция. Вирусные гепатиты А, В, С, D, E, G</p> <p>4. Карантинные инфекции. Ботулизм. Зоонозные инфекции. Паразитарные болезни. Геморрагические лихорадки</p> <p>5. Пути заражения. Клиника, диагностика. Принципы терапии Неотложные состояния при инфекционных болезнях.</p> <p>6. Вакцинопрофилактика. Календарь прививок</p>
7.	УК-1, ПК-5.	Эндокринные заболевания педиатрии	<p>1. Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы. Неонатальная эндокринология</p> <p>2. Диабетология</p> <p>3. Тиреоидология</p> <p>4. Нарушение половой дифференцировки</p> <p>5. Ожирение у детей.</p> <p>6. Нарушения роста</p>
8.	УК-1,	Заболевания центральной и	<p>1. Предмет и задачи детской неврологии.</p>

	<b>ПК-5.</b>	периферической нервной системы у детей	<p>Важнейшие этапы ее развития. Функциональная морфология нервной системы. Классификация и клинические проявления неврозов у детей. Неврологические проявления СПИДа</p> <p>2. Полиневропатии. Острая полирадикулоневропатия Гийена – Баре</p> <p>3. Гнойные менингиты. Острый рассеянный энцефаломиелит</p> <p>4. Синдромокомплекс детского церебрального паралича. Этиология, патогенез, клиническая характеристика</p> <p>5. Внутриутробные инфекционные поражения нервной системы у детей. Пренатальные поражения нервной системы. Интранатальные поражения нервной системы</p> <p>6. Синдром вегетативной дисфункции (сосудистая форма) у детей. Синдром ночного недержания мочи у детей</p> <p>7. Эпилепсия. Судорожные состояния в детском возрасте. Неэпилептические пароксизмы у детей. Коматозные состояния в детском возрасте. Понятие о метаболических энцефалопатиях</p>
9.	<b>УК-1, ПК-5.</b>	Заболевания мочеполовой системы в педиатрии	<p>1.Анатомо-физиологическая характеристика органов мочевой системы в возрастном аспекте. Методы обследования в нефрологии</p> <p>2. Заболевания мочевой системы (этиология, патогенез, классификация, диагностика). Врожденные и наследственные заболевания почек. Нейрогенная дисфункция мочевого пузыря.</p> <p>3. Микробно-воспалительные заболевания органов мочевой системы: пиелонефрит, цистит, уретрит.Гломерулонефрит.Поражение почек при системных заболеваниях соединительной ткани.Амилоидоз почек.</p> <p>4.Тубулопатии.Тубулоинтерстициальный нефрит</p> <p>5. Состояния, требующие неотложной помощи при заболеваниях мочевой системы у детей.</p>

			6. Профилактика и диспансерное наблюдение при заболеваниях мочевой системы у детей.
10.	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-8.	Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение в педиатрии	1. Методы реабилитации в педиатрии 2. Способы реабилитации в педиатрии 3. Реабилитация часто болеющих детей. 4. Санаторно-курортное лечение в педиатрии 5. Массаж и гимнастика. ЛФК при различных заболеваниях 6. Физиотерапия. Виды, способы. Показание и противопоказания. Возрастные ограничения

### 7. Виды самостоятельной работы ординаторов:

Самоподготовка по учебно-целевым вопросам

Подготовка к практическим занятиям

Самоподготовка по вопросам итоговых занятий

Подготовка рефератов

Подготовка доклада к сообщению

Подготовка сообщений

Подготовка к тестированию

Подготовка к зачетному занятию

### 8. Основные образовательные технологии:

интегративно-модульное обучение на основе личностно-деятельностного, индивидуально-дифференцированного, компетентностного подходов, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение.

**Методы обучения:** алгоритмические, проблемно-исследовательские экспериментально-практические, задачные.

**Средства обучения:** материально-технические и дидактические.

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины:

Методика преподавания дисциплины «Общая педиатрия» предусматривает чтение лекций, проведение семинарских и практических занятий, самостоятельную работу ординатора. При необходимости лекции и практические занятия могут быть реализованы посредством дистанционных образовательных технологий при условии соблюдения требований адекватности телекоммуникационных средств целям и задачам аудиторной подготовки.

Используются: мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), ПК, мониторы; наборы таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным

разделам дисциплины; наглядные пособия, стенды; ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Курс лекций по всем модулям дисциплины читается в режиме «Power Point» с использованием мультимедийного проектора.

10% интерактивных занятий от объёма аудиторных занятий. Ролевые и деловые игры, компьютерная стимуляция, программированное обучение

#### **9. Перечень оценочных средств**

Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи.

#### **10. Формы контроля**

Промежуточная аттестация: **зачтено**

#### **11. Составители**

Е.И. Клещенко; Д.А. Каюмова; М.Г. Кулагина; А.Ф. Комаров; Е.П. Апалькова;  
Е.В. Боровикова; М.П. Яковенко.