

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе модуля «Физиотерапия в ортопедической стоматологии» основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая

1. Цель модуля «Физиотерапия в ортопедической стоматологии»: формирование у ординаторов медико-профилактического факультета системного естественнонаучного мировоззрения, теоретических знаний в области систематики и номенклатуры микроорганизмов, их роли в общебиологических процессах и в патологии человека путем развития профессиональных компетенций, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

2. Перечень планируемых результатов освоения по модулю «Физиотерапия в ортопедической стоматологии», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс освоения модуля «Физиотерапия в ортопедической стоматологии» направлен на формирование следующих компетенций:

1) профессиональных (ПК):

ПК-7 - Готовность применять методы асептики и антисептики, использовать медицинский инструментарий, проводить санитарную обработку лечебных и диагностических помещений медицинских организаций, владеть техникой ухода за больными;

2) универсальных (УК):

УК-1 - готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

УК-2 - готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

УК-3 - готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

3. В результате освоения модуля «Физиотерапия в ортопедической стоматологии» ординатор должен

Знать:

- Схему обследования стоматологического больного при заболеваниях ВНЧС;
- Инструментальные и аппаратные методы обследования пациентов в клинике ортопедической стоматологии. При заболеваниях ВНЧС;
- Дополнительные методы исследования патологий ВНЧС
- Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).
- Диагностику и изменения в зубочелюстной системе, патологиях ВНЧС

Уметь:

- Анализировать результаты обследования пациентов и поставить предварительный диагноз.
- Планировать объем дополнительных исследований для уточнения диагноза.
- Формулировать окончательный диагноз.

– Классифицировать дефекты зубов, зубных рядов и изменения в зубочелюстной системе, обусловленные ими по Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).

– Самостоятельно собрать полный медицинский анамнез и провести обследование пациента.

– Определять показания к использованию дополнительных методов исследования.

Владеть:

– Навыками клинического стоматологического обследования пациентов с заболеваниями ВНЧС

- Интерпретацией результатов основных и дополнительных методов обследования пациентов. пациентов с патологиями ВНЧС

– Постановкой диагноза дефектов зубов, зубных рядов и изменений в зубочелюстной системе, обусловленных патологиями ВНЧС Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).

– Методами клинического стоматологического обследования пациентов с патологией твердых тканей зубов и дефектов зубных рядов.

– Интерпретировать результаты основных и дополнительных методов стоматологического обследования пациентов различного возраста с заболеваниями ВНЧС.

– Навыками выявления, устранения и профилактики возможных осложнений при патологиях ВНЧС

– Современной научно– медицинской информацией, отечественным и зарубежным опытом по тематике исследования

- методиками лечения патологий ВНЧС

4. Место модуля «Физиотерапия в ортопедической стоматологии» в структуре ООП университета

Модуль «Физиотерапия в ортопедической стоматологии» Б1.В.ДВ.1 относится к блоку Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.

5. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часа), из них аудиторных 48 часов.

6. Содержание и структура дисциплины:

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов, модульные единицы)
1	2	3	4
1	ПК – 7 УК – 1 УК – 2 УК – 3	Лечение электрическим током в стоматологии	Физиологическое действие постоянного тока. Принципы введения в организм лекарственных веществ с помощью постоянного тока. Техника и методика гальванизации и электрофореза. Показания и противопоказания. Трансканальные воздействия постоянным током: трансканальный электрофорез йода, трансканальная анодгальванизация, депофорез гидроокиси меди-кальция, апекс-форез. Электроодонтодиагностика. Апекслокация. Электро-стимуляция. Электросон. Диадинамотерапия. Короткоимпульсная электроанальгезия

			Амплипульс-терапия. Флюктуоризация. Интерференцтерапия. Техника и методика проведения процедур. Показания и противопоказания. Применение в стоматологии. Ультратонтерапия. Дарсонвализация. Диатермокоагуляция в стоматологии. Физическая характеристика. Механизм действия. Техника и методика проведения процедур. Показания и противопоказания.
2	ПК – 7 УК – 1 УК – 2 УК – 3	Лечение электрическими и электромагнитными полями в стоматологии	Электрическое поле ультравысокой частоты. Микроволновая терапия. Миллиметровая волновая терапия. Магнитотерапия. Постоянное электрическое поле высокого напряжения. Физическая характеристика.. Техника и методика проведения процедур. Показания.
3	ПК – 7 УК – 1 УК – 2 УК – 3	Фототерапия, лечение механическими колебаниями в стоматологии	Применение с лечебной целью инфракрасного облучения, ультрафиолетового облучения, лазеротерапии. Физическая характеристика. Механизм действия. Техника и методика проведения процедур. Показания и противопоказания. Вибротерапия. Виды массажей. Ультразвуковая терапия. Удаление зубных отложений и обработка корневых каналов с помощью ультразвука. Механизм действия. Техника и методика применения. Показания и противопоказания.
4	ПК – 7 УК – 1 УК – 2 УК – 3	Ингаляционная терапия, криотерапия, теплолечение, водолечение в стоматологии	Учение Чижевского Б. А. Аэроионизаторы. Свойства лекарственных аэрозолей. Озонотерапия. Механизм действия. Техника и методика проведения процедур. Показания и противопоказания. Криотерапия. Криодеструкция. Водолечебные процедуры. Парафин, озокерит, лечебные грязи. Механизм действия. Техника и методика проведения процедур. Показания и противопоказания.
5	ПК – 7 УК – 1 УК – 2 УК – 3	Основы лечебной физкультуры, массажа, рефлексотерапии в стоматологии	Механизм действия лечебной физкультуры. Методики, применяемые в стоматологии. Показания и противопоказания. Механизм действия массажа. Методики, применяемые в стоматологии. Показания и противопоказания. Механизм действия рефлексотерапии. Методики, применяемые в стоматологии. Показания и противопоказания.

7. Виды самостоятельной работы студентов:

- Самоподготовка по учебно-целевым вопросам
- Подготовка к практическим занятиям
- Самоподготовка по вопросам итоговых занятий
- Подготовка рефератов
- Подготовка к доклад сообщению
- Подготовка сообщений

Подготовка к тестированию
Подготовка к зачетному занятию

8. Основные образовательные технологии:

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины: интегративно-модульное обучение на основе личностно-деятельностного, индивидуально-дифференцированного, компетентного подходов, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение.

10 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Методы обучения: алгоритмические, проблемно-исследовательские экспериментально-практические, задачные.

Средства обучения: материально-технические и дидактические.

Преподавание санитарной микробиологии проводится с учётом уже имеющихся у студента знаний химии, физики, биологии в объёме средней школы, а также русского и латинского языков.

По разделам, входящим в данный модуль, проводится чтение лекций, проведение интегрированных по формам и методам обучения лабораторно-практических занятий, организация самостоятельной работы студентов и ее методическое сопровождение. дельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 5 % от аудиторных занятий.

Курс лекций по всем модулям дисциплины «Стоматология ортопедическая» читается в режиме «Power Point» с использованием мультимедийного проектора. Экземпляр курса лекций в электронном виде доступен каждому преподавателю и студентам.

Практические занятия, выполненные студентом, должны быть оформлены им в рабочей тетради, защищены и подписаны преподавателем. На каждом практическом занятии проводится устный и/или письменный опрос студентов по темам домашнего задания с элементами дискуссии.

В рамках реализации компетентностного подхода для проведения занятий используются активные и интерактивные формы, например, проблемные лекции, консультации в малых группах; все лабораторные работы носят исследовательский характер.

В числе методов и приемов стимулирования мотивов и познавательных интересов выделяются новизна данного учебного предмета как основы для изучения других естественнонаучных и профильных дисциплин (биохимии, фармакологии, клинической фармакологии, фармакогнозии, фармацевтической технологии, биотехнологии, общей гигиены), изучение в единстве микро- и макромира, применение для их познания теоретических и экспериментально-практических методов; методы активизации разнообразной познавательной деятельности и др.

Доля интерактивных занятий от объема аудиторных занятий составляет не менее 30%.

В качестве методов усвоения учебного материала в активной познавательной деятельности мы выделяем и широко применяем разные методы:

- проблемного познания (метод выдвижения и разрешения гипотез, метод догадки (инсайт), анализа проблемных ситуаций, а также другие методы проблемно-поисковой деятельности);

- диалогового обучения (дискуссии, эвристические беседы, полидиалоги, обсуждения, оппонирования, аргументации и др., основанные на общении, сотрудничестве и разностороннем обсуждении, поставленных для диалога вопросов);

– укрупнения дидактических единиц, основанные на системном, интегративном и модульном подходах, минимизации и сжатия фундаментальных знаний, установления генетических и причинно-следственных связей, выделения главного и др., обеспечивающих усвоение учебного материала крупными блоками и формирующих системное функциональное мышление.

9. Перечень оценочных средств

Защита итоговых контрольных занятий, предусмотренным рабочей программой вариативной части цикла «Частичная вторичная адентия»

Реферат

Доклад, сообщение

Сообщение

Собеседование

Тесты

Выполнение и оформление учебно-исследовательских лабораторных работ (УИЛР)

10. Формы контроля

Промежуточная аттестация: **зачтено**

11. **Составители:** Лапина Н.В., Калпакьянц О.Ю., Сеферян К.Г.