

## АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе модуля «Основная профессиональная образовательная программа высшего образования в ординатуре» специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая

**1. Цель модуля «Ортопедическая стоматология»:** формирование у ординаторов медико-профилактического факультета системного естественнонаучного мировоззрения, теоретических знаний в области систематики и номенклатуры микроорганизмов, их роли в общебиологических процессах и в патологии человека путем развития профессиональных компетенций, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

**2. Перечень планируемых результатов освоения модуля «Основная профессиональная образовательная программа высшего образования в ординатуре», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс освоения модуля «Основная профессиональная образовательная программа высшего образования в ординатуре» направлен на формирование следующих компетенций:

#### **1) профессиональных (ПК):**

ПК-1 - Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

ПК-2 - Готовность к про-ведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больным;

ПК-5 - Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

ПК-6 - Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании нейрохирургической медицинской помощи;

ПК-7 - Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации;

ПК-8 - готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;

ПК-9 - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

ПК-13 - Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

#### **2) универсальных (УК):**

УК-1 - готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

УК-2 - готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

УК-3 - готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего

фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

3. В результате освоения «Основной профессиональной образовательной программы высшего образования в ординатуре ординатор должен

**Знать:**

- теоретические основы биомеханики зубочелюстной системы в норме и патологии;
- методы обследования, диагностики и ортопедического лечения больных с патологией окклюзии зубных рядов;
- основы врачебной этики и деонтологии при лечении больных с функциональной патологией при различных заболеваниях челюстно-лицевой области и деформациях зубных рядов;

**Уметь:**

- обследовать пациента;
- анализировать результаты основных и дополнительных методов обследования пациентов при различных заболеваниях челюстно-лицевой области и деформациях зубных рядов;
- ставить диагноз;
- планировать ортопедический этап комплексного лечения больных: с патологией окклюзии зубных рядов, деформациями зубных рядов, функциональной патологией ВНЧС;
- пользоваться учебной, научной, научно – популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

**Владеть:**

- Навыками клинического стоматологического обследования пациентов с заболеваниями ВНЧС
- Интерпретацией результатов основных и дополнительных методов обследования пациентов. пациентов с патологиями ВНЧС
- Постановкой диагноза дефектов зубов, зубных рядов и изменений в зубочелюстной системе, обусловленных патологиями ВНЧС Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).
- Методами клинического стоматологического обследования пациентов с патологией твердых тканей зубов и дефектов зубных рядов.
- Интерпретировать результаты основных и дополнительных методов стоматологического обследования пациентов различного возраста с заболеваниями ВНЧС.
- Навыками выявления, устранения и профилактики возможных осложнений при патологиях ВНЧС
- Современный научно– медицинской информацией, отечественным и зарубежным опытом по тематике исследования
- методиками лечения патологий ВНЧС

**4. Место модуля «Ортопедическая стоматология» в структуре ООП университета**

Модуль «Ортопедическая стоматология» Б1.В.ОД,3 относится к базовой части Б1.Б, обязательные дисциплины Б1.Б.1, является обязательной для изучения.

**5. Общая трудоемкость дисциплины:**

28 зачетных единиц (1008 часов), из них аудиторных 672 часа.

## 6. Содержание и структура дисциплины:

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов, модульные единицы)
1	2	3	4
1	ПК – 1 ПК – 2 ПК – 5 ПК – 6 ПК – 7 ПК – 8 ПК – 9 ПК - 13 УК – 1 УК – 2 УК – 3	Этиология, клиника и методы ортопедического лечения, частичная вторичная адентия	<p>Ортопедическое лечение дефектов твердых тканей зубов. Организационные принципы работы ортопедического отделения стоматологической поликлиники. Обследование больного в клинике ортопедической стоматологии.</p> <p>Оттиски. Оттискные материалы.</p> <p>Клинико-лабораторные этапы изготовления: искусственных коронок (пластмассовых, фарфоровых, металлических штампованных, цельнометаллических литых, комбинированных металлокерамических).</p> <p>Ортопедическое лечение дефектов зубных рядов несъёмными конструкциями зубных протезов. Клиника частичной потери зубов. Подготовка полости рта к протезированию.</p> <p>Клинико-лабораторные этапы изготовления паянных мостовидных протезов, литых цельнометаллических мостовидных протезов.</p> <p>Клинико-лабораторные этапы изготовления литых мостовидных протезов с облицовкой (металлокерамических, металлопластмассовых).</p> <p>Адгезивные мостовидные протезы. Безметалловые протезы (керамические, композитные).</p> <p>Ортопедическое лечение дефектов зубных рядов съёмными конструкциями зубных протезов.</p>
2	ПК – 1 ПК – 2 ПК – 5 ПК – 6 ПК – 7 ПК – 8 ПК – 9 ПК - 13 УК – 1 УК – 2 УК – 3	Клиническая характеристика и методы ортопедического лечения полной вторичной адентии	<p>Обследование больного с полной вторичной адентией в клинике ортопедической стоматологии.</p> <p>Полное отсутствие зубов. Изменения в челюстно-лицевой области.</p> <p>Определение морфологических особенностей беззубых челюстей. Классификации беззубых челюстей (Шредер, Келлер, Оксман, Суппле, Люнд, Гаврилов).</p> <p>Клинико-лабораторные этапы изготовления полных съёмных протезов.</p> <p>Методы изготовления индивидуальных ложек и получение функционально-присасывающего оттиска.</p> <p>Методы определения центрального соотношения челюстей при полном отсутствии зубов.</p> <p>Биомеханика нижней челюсти. Методы фиксации и стабилизации полных съёмных протезов.</p>
3	ПК – 1 ПК – 2 ПК – 5 ПК – 6	Этиология, клиника, дифференциальная диагностика и	<p>Обследование пациента в клинике ортопедической стоматологии с заболеванием пародонта.</p> <p>Этиология, клиника, дифференциальная диагностика заболеваний пародонта.</p>

	ПК – 7 ПК – 8 ПК – 9 ПК - 13 УК – 1 УК – 2 УК – 3	ортопедические методы лечения заболеваний пародонта	Методы функционального пришлифовывания зубов. Очаговый пародонтит. Этиология, патогенез, клиника, лечение. Генерализованный пародонтит. Этиология, клиника, лечение. Шинирование зубов. Показания, методики. Временные шины. Материалы, способы изготовления. Постоянные несъемные шины-протезы. Постоянные съемные шины-протезы.
4	ПК – 1 ПК – 2 ПК – 5 ПК – 6 ПК – 7 ПК – 8 ПК – 9 ПК - 13 УК – 1 УК – 2 УК – 3	Методы обследования, диагностика и ортопедическое лечение больных с патологией окклюзии и заболеваний ВНЧС	Заболевания ВНЧС Этиология, патогенез, методы обследования, классификации. Привычные вывихи, подвывихи нижней челюсти и вывихи мениска ВНЧС. Этиология, клиника, лечение. Нейромышечный и окклюзионно-артикуляционный дисфункциональные синдромы ВНЧС. Клиника, диагностика и ортопедическое лечение. Артриты и артрозы ВНЧС. Клиника, диагностика и методы лечения. Анкилозы ВНЧС. Клинические формы, этиология, патогенез, методы ортопедического и комбинированного лечения.

### 7. Виды самостоятельной работы студентов:

- Самоподготовка по учебно-целевым вопросам
- Подготовка к практическим занятиям
- Самоподготовка по вопросам итоговых занятий
- Подготовка рефератов
- Подготовка к доклад сообщению
- Подготовка сообщений
- Подготовка к тестированию
- Подготовка к зачетному занятию

### 8. Основные образовательные технологии:

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины: интегративно-модульное обучение на основе личностно-деятельностного, индивидуально-дифференцированного, компетентного подходов, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение.

10 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

**Методы обучения:** алгоритмические, проблемно-исследовательские экспериментально-практические, задачные.

**Средства обучения:** материально-технические и дидактические.

Преподавание санитарной микробиологии проводится с учётом уже имеющихся у студента знаний химии, физики, биологии в объёме средней школы, а также русского и латинского языков.

По разделам, входящим в данный модуль, проводится чтение лекций, проведение интегрированных по формам и методам обучения лабораторно-практических занятий, организация самостоятельной работы студентов и ее методическое сопровождение. дельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 5 % от аудиторных занятий.

Курс лекций по всем модулям дисциплины «Стоматология ортопедическая» читается в режиме «Power Point» с использованием мультимедийного проектора.

Экземпляр курса лекций в электронном виде доступен каждому преподавателю и студентам.

Практические занятия, выполненные студентом, должны быть оформлены им в рабочей тетради, защищены и подписаны преподавателем. На каждом практическом занятии проводится устный и/или письменный опрос студентов по темам домашнего задания с элементами дискуссии.

В рамках реализации компетентностного подхода для проведения занятий используются активные и интерактивные формы, например, проблемные лекции, консультации в малых группах; все лабораторные работы носят исследовательский характер.

В числе методов и приемов стимулирования мотивов и познавательных интересов выделяются новизна данного учебного предмета как основы для изучения других естественнонаучных и профильных дисциплин (биохимии, фармакологии, клинической фармакологии, фармакогнозии, фармацевтической технологии, биотехнологии, общей гигиены), изучение в единстве микро- и макромира, применение для их познания теоретических и экспериментально-практических методов; методы активизации разнообразной познавательной деятельности и др.

Доля интерактивных занятий от объема аудиторных занятий составляет не менее 30%.

В качестве методов усвоения учебного материала в активной познавательной деятельности мы выделяем и широко применяем разные методы:

- проблемного познания (метод выдвижения и разрешения гипотез, метод догадки (инсайт), анализа проблемных ситуаций, а также другие методы проблемно-поисковой деятельности);

- диалогового обучения (дискуссии, эвристические беседы, полидиалоги, обсуждения, оппонирования, аргументации и др., основанные на общении, сотрудничестве и разностороннем обсуждении, поставленных для диалога вопросов);

- укрупнения дидактических единиц, основанные на системном, интегративном и модульном подходах, минимизации и сжатия фундаментальных знаний, установления генетических и причинно-следственных связей, выделения главного и др., обеспечивающих усвоение учебного материала крупными блоками и формирующих системное функциональное мышление.

## **9. Перечень оценочных средств**

Защита итоговых контрольных занятий, предусмотренным рабочей программой модуля «Ортопедическая стоматология»

Реферат

Доклад, сообщение

Сообщение

Собеседование

Тесты

## **10. Формы контроля**

Промежуточная аттестация: **зачтено**; итоговая аттестация – **экзамен**.

**11. Составители:** Лапина Н.В., Калпакьянц О.Ю., Сеферян К.Г.