

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины «Перинатология» основной образовательной
программы (ОПОП) специальности
31.08.01 Акушерство и гинекология

1. Цели дисциплины:

Формирование способности к диагностике и ведению физиологической беременности и родов, а также оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.

Задачи:

1. сформировать знания о физиологической беременности и родах, об основах первичной помощи детям при острых и хронических заболеваниях, не требующих экстренной медицинской помощи;
2. сформировать умения применять знания о физиологической беременности и родах, об основах первичной помощи детям при острых и хронических заболеваниях, не требующих экстренной медицинской помощи;
3. сформировать навыки медицинской помощи при физиологической беременности и родах, а также первичной плановой помощи детям при острых и хронических заболеваниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.

2. Перечень планируемых результатов освоения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины ординаторами приобретаются знания, практические навыки и умения, формируются общекультурные и профессиональные компетенции в области диагностической, лечебной и профилактической деятельности.

Таблица №1

Планируемые результаты обучения по программе модуля

Код и содержание компетенции	Результаты обучения
Общекультурные компетенции (ОК): 1. Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1) 2. Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)	Знать: 1. Конституцию Российской Федерации, Законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, 2. Законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения 3. Общие принципы организации службы акушерства и гинекологии; нормативные правовые акты, регулирующие деятельность амбулаторной работы в

3. Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)	службе акушерство и гинекология 4. Основы трудового законодательства Уметь: 1. Устанавливать причинно-следственные связи между заболеваниями 2. Устанавливать взаимопонимание, направленное на эффективное оказание медицинской помощи пациенткам Владеть: 1. Навыками информационного поиска 2. Навыками устного общения 3. Навыками работы со справочной литературой 4. Навыками координации и кооперации коллективной деятельности, направленной на излечение пациентов
Профессиональные компетенции: 1. Готовность к определению у пациенток патологических состояний, симптомов, заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10) 2. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и	Знать: 1. Формы и методы санитарного просвещения 2. Нормативные документы, регулирующие деятельность врача акушера-гинеколога 3. Диагностические методы применяемые в перинатологии и показания к их назначению 4. Показания к проведению медико-генетического консультирования 5. Дифференциальную диагностику 6. Показания к госпитализации больных Уметь: 1. Интерпретировать результаты обследования и проводить коррекцию выявленных нарушений 2. Проведение родоразрешения, профилактики осложнений беременности, родов, послеродового периода, проведение реанимационных мероприятий у новорожденных 3. Вести медицинскую, учётную и отчётную документацию 4. Соотносить выявленный симптомокомплекс с группой заболеваний, объединённых по принципу ведущих клинических признаков, поставить

укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9); Виды деятельности: 1. Диагностическая (ПК-5) 2. Психолого-педагогическая (ПК-9)	предварительный диагноз 5. Установить диагноз и провести все необходимые лечебно-профилактические мероприятия при основных нозологических формах заболеваний в акушерстве и перинатологии 6. Получать информацию о заболевании, определять комплекс необходимых лабораторно-инструментальных исследований, проводить забор патологического материала, интерпретировать полученные результаты 7. Оценить тяжесть состояния больного, определить объём необходимой первой и неотложной помощи, оказать её 8. Проводить анализ медицинской учётной и отчётной документации Владеть: 1. Правильной оценкой данных анамнеза 2. Проведением профилактики развития послеродовых осложнений у матери и новорождённого 3. Способностью оформления и ведения медицинской документации 4. Оценкой состояния и оказания неотложной помощи 5. Чтением рентгенограмм и других результатов специализированного обследования 6. Методикам забора материала для лабораторного исследования 7. Реанимационными мероприятиями новорожденных 8. Оформлением рецептов на основные лекарственные средства 9. Оформлением больничного листа 10. Способностью оформления и ведения медицинской документации
--	--

3. В результате освоения дисциплины «Перинатология» ординатор должен Знать:

- основы оказания первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи
- основы ведения физиологической беременности, приема родов

Уметь:

- оказать первичную медико-санитарную помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи
- вести физиологическую беременность, принимать роды

Владеть:

- навыками оказания первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи
- навыками ведения физиологической беременности, приема родов

4. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП университета

Учебная дисциплина «Перинатология» относится к специальности 31.08.01 «Акушерство и гинекология» и является обязательной специальной дисциплиной, относится к вариативной части. Дисциплина является основой для осуществления дальнейшего обучения и формирования универсальных и профессиональных компетенций.

5. Общая трудоёмкость дисциплины:

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц
1		2
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		72/ 2
Лекции (Л)		4
Семинары (С)		8
Практические занятия (ПЗ)		36
Самостоятельная работа (СР), в том числе:		24
Подготовка к занятиям (Подг)		12
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		6
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		6
Вид промежуточной аттестации	Зачет (З)	Зачет

6. Содержание и структура дисциплины:

Разделы учебной дисциплины, которые должны быть освоены для развития сформированных компетенций в рамках специальности при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов, модульные единицы)
1.	УК-1 УК-2 ПК-5 ПК-9	Перинатальная фармакология. Критические периоды развития эмбриона и плода. Эмбрио- и фетопатии. Аntenатально повреждающие факторы.	Критические периоды развития эмбриона и плода. Особенности неблагоприятного воздействия.
			Эмбрио- и фетопатии. Antenатально повреждающие факторы. Инфекции TORCH-комплекса.
			Особенности фармакотерапии в различные сроки гестации. Понятие о плацентарном барьере. Классификация FDA.
2.	УК-1 УК-2 ПК-5 ПК-9	Плацентарная недостаточность. Внутриутробная гипоксия плода. Декомпенсированные формы плацентарной недостаточности. Внутриутробное инфицирование плода.	Плацентарная недостаточность. Классификация. Группы риска. Особенности профилактики.
			Внутриутробная гипоксия плода. Внутриутробное инфицирование. Реанимация новорожденного.
			Задержка внутриутробного развития плода. Классификация. Формы. Диагностика. Тактика Ведения. Особенности родоразрешения.
3.	УК-1 УК-2 ПК-5 ПК-9	Профилактика врождённых пороков. Медико-генетическое консультирование.	Пренатальный скрининг. Скрининг во 2-ом и 3-ем триместрах.
			Медико-генетическое консультирование.
			Тактика ведения пациенток и особенности родоразрешения при различных ВПР плода.

7. Виды самостоятельной работы студентов

Самоподготовка по учебно-целевым вопросам

Подготовка к практическим занятиям

Самоподготовка по вопросам итоговых занятий

Подготовка рефератов

Подготовка доклада

Подготовка сообщений

Подготовка к тестированию

Подготовка к зачетному занятию

8. Основные образовательные технологии:

интегративно-модульное обучение на основе личностно-деятельностного, индивидуально-дифференцированного, компетентностного подходов, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение.

8.1 Методы обучения:

алгоритмические, проблемно-исследовательские экспериментально-практические, задачные.

8.2 Средства обучения: материально-технические и дидактические.

Преподавание дисциплины «Перинатология» проводится с учётом уже имеющихся у ординатора знаний по акушерству и гинекологии, в объёме курса преподавания специальных дисциплин в университете.

По разделам, входящим в данный модуль, проводится чтение лекций, проведение интегрированных по формам и методам обучения практических занятий, организация самостоятельной работы ординаторов и ее методическое сопровождение. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 5% от аудиторных занятий.

Курс лекций по всем модулям дисциплины «Перинатология» читается в режиме «Power Point» с использованием мультимедийного проектора. Экземпляр курса лекций в электронном виде доступен каждому преподавателю и студентам.

Практические занятия должны быть оформлены ординатором в рабочей тетради, защищены и подписаны преподавателем. На каждом практическом занятии проводится устный и/или письменный опрос ординаторов.

В рамках реализации компетентностного подхода для проведения занятий используются активные и интерактивные формы, например, проблемные лекции, консультации в малых группах.

Доля интерактивных занятий от объема аудиторных занятий составляет не менее 30%.

9. Перечень оценочных средств:

Реферат
Доклад
Сообщение
Собеседование
Тесты

10. Формы контроля

Промежуточная аттестация: зачтено.

11. Составители

Зав. кафедрой акушерства,
гинекологии и перинатологии
ФПК и ППС, профессор, д.м.н.

(подпись)

Пенжоян Григорий
Артемович

Профессор кафедры акушерства,
гинекологии и перинатологии
ФПК и ППС, д.м.н, профессор

(подпись)

Мингалева Наталия
Вячеславовна

Профессор кафедры акушерства,
гинекологии и перинатологии
ФПК и ППС, д.м.н

(подпись)

Карахалис Людмила
Юрьевна

Профессор кафедры акушерства,
гинекологии и перинатологии
ФПК и ППС, д.м.н

(подпись)

Андреева Маргарита
Дарчоевна