

## АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе дисциплины «Педиатрия» основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) для специальности 31.08.30 «Генетика»

**1. Цель дисциплины «Педиатрия»:** подготовка квалифицированного врача – генетика, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной и профессиональной деятельности в специализированной области «Педиатрия» в основе приобретения теоретических знаний, профессиональных умений и навыков, необходимых врачу для оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с занимаемой им должностью и профилем учреждения, в котором он работает.

**2. Перечень планируемых результатов освоения по дисциплине «Педиатрия», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины «Педиатрия» направлен на формирование следующих компетенций:

1) универсальные компетенции (УК)

УК-1 - готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

2) профессиональные компетенции (ПК)

ПК-5 - готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

**3. В результате освоения дисциплины «Педиатрия» ординатор должен**

**Знать:**

- знать особенности патологии органов дыхания, кровообращения у детей
- клиническую симптоматику терминальных состояний;
- оценку функционального здоровья ребенка;
- освоение методов ранней диагностики заболеваний органов дыхания и кровообращения
- знать особенности патологии желудочно-кишечного тракта у детей
- знать методы ранней диагностики заболеваний мочевой системы
- актуальные вопросы заболеваний центральной и периферической нервной системы
- актуальные вопросы детских инфекций
- актуальные вопросы гематологических заболеваний

- актуальные вопросы гастроэнтерологических заболеваний

**Уметь:**

- проводить обследование дыхательной системы у детей различных возрастных групп;
- интерпретировать результаты параклинических исследований (пикфлоуметрии, спирографии, рентгенографии, эндоскопических исследований);
- оценивать степень тяжести ребенка;
- управлять коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- оказывать неотложную помощь детям;
- читать и оценивать результаты рентгенологического исследования органов дыхания;
- читать результаты лабораторных анализов;

**Владеть:**

- методикой проведения функциональных методов исследования: оксигенометрия, спирометрия, пневмотахометрия, пикфлоуметрия.
- интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов обследования органов дыхательной системы
- методами восстановления сердечной деятельности

**4. Место учебной дисциплины «Педиатрия» в структуре ОПОП университета**

Учебная дисциплина «Педиатрия» Б1.В.ОД.2 относится к вариативной части Б1.В специальности 31.08.30 «Генетика», является обязательной для изучения.

**5. Общая трудоемкость дисциплины:**

1 зачетная единица (36 часов), из них аудиторных 24 часа.

**6. Содержание и структура дисциплины:**

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов, модульные единицы)
1	2	3	4
1.	УК-1, ПК-5.	Питания здоровых и больных детей	Современные концепции сбалансированного питания. Возрастные особенности функции желудочно-кишечного тракта и обмена веществ у детей. Рациональное

			вскармливание детей первого года жизни
2.	УК-1, ПК-5.	Болезни органов дыхания у детей	Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей. Методы обследования: анамнестические, клинические, рентгенологические, микробиологические, иммунологические, функциональные, морфобиоптические, диагностические манипуляции - пункция плевральной полости, бронхоскопия, торакоскопия.
3.	УК-1, ПК-5.	Болезни сердечно-сосудистой системы у детей	Анатомо-физиологические особенности системы кровообращения у детей. Методы исследования сердечно-сосудистой системы у детей. Заболевания сердечно-сосудистой системы: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика
4.	УК-1, ПК-5.	Гастроэнтерологические заболевания у детей	Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей в возрастном аспекте. Методы исследования в гастроэнтерологии: клиничко-анамнестические, лабораторные
5.	УК-1, ПК-5.	Гематологические заболевания в педиатрии	Анатомо-физиологические особенности кроветворной системы и системы гемостаза. Проведение и интерпретация специальных методов обследования. Гематологические заболевания (этиология, патогенез, классификация, семиотика, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз, диспансерное наблюдение).
6.	УК-1, ПК-5.	Инфекционные заболевания у детей	Неотложные состояния при инфекционных болезнях.
7.	УК-1, ПК-5.	Эндокринные заболевания в педиатрии	Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы. Неонатальная эндокринология
8.	УК-1, ПК-5.	Заболевания центральной и периферической нервной системы у детей	Предмет и задачи детской неврологии. Важнейшие этапы ее развития. Функциональная морфология нервной системы. Классификация и клинические проявления неврозов у детей.

9.	УК-1, ПК-5.	Заболевания мочеполовой системы в педиатрии	1.Анатомо-физиологические характеристика органов мочевой системы в возрастном аспекте. Методы обследования в нефрологии 2. Состояния, требующие неотложной помощи при заболеваниях мочевой системы у детей.
----	----------------	---	--

#### 7. Виды самостоятельной работы ординаторов:

Самоподготовка по учебно-целевым вопросам

Подготовка к практическим занятиям

Самоподготовка по вопросам итоговых занятий

Подготовка к тестированию

Подготовка к зачетному занятию

#### 8. Основные образовательные технологии:

интегративно-модульное обучение на основе личностно-деятельностного, индивидуально-дифференцированного, компетентностного подходов, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение.

**Методы обучения:** алгоритмические, проблемно-исследовательские экспериментально-практические, задачные.

**Средства обучения:** материально-технические и дидактические.

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины:

Методика преподавания дисциплины «Педиатрия» предусматривает чтение лекций, проведение семинарских и практических занятий, самостоятельную работу ординатора. При необходимости лекции и практические занятия могут быть реализованы посредством дистанционных образовательных технологий при условии соблюдения требований адекватности телекоммуникационных средств целям и задачам аудиторной подготовки.

Используются: мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), ПК, мониторы; наборы таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины; наглядные пособия, стенды; тестовые задания по изучаемым темам. Курс лекций по всем модулям дисциплины читается в режиме «Power Point» с использованием мультимедийного проектора.

10% интерактивных занятий от объёма аудиторных занятий. Ролевые и деловые игры, компьютерная стимуляция, программированное обучение

#### 9. Перечень оценочных средств

Тестирование, устный опрос.

**10. Формы контроля**

Итоговая аттестация: **зачтено**

**11. Составители**

Е.И. Клещенко; Д.А. Каюмова; М.Г. Кулагина; А.Ф. Комаров; Е.П. Апалькова; Е.В. Боровикова; М.П. Яковенко.