**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины «Ортодонтия»**

**основной профессиональной образовательной программы(ОПОП)**

**специальности 31.08.76 «Стоматология детская»**

1. **Цели дисциплины** - подготовка врача-стоматолога детского для самостоятельной и профессиональной деятельности и выполнения основных функций: лечебной, диагностической, профилактической, консультативной, организационной в работе оказания поликлинической помощи детям с основными стоматологическими заболеваниями.
2. **Перечень планируемых результатов освоения дисциплине «Ортодонтия», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины «Ортодонтия» направлен на формирование следующих компетенций

**а)общекультурных (ОК):**

ОК-1 - Способность к абстрактному мышлению и синтезу

ОК-7 - Готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОК-8 - Готовность к работе в коллективе, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных культурных различий

**б) общепрофессиональных (ОПК):**

ОПК-4 - Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

ОПК-6 - Готовностью к ведению медицинской документации

**б) профессиональных (ПК):**

ПК-20 - Способность и готовность к проведению обследования стоматологического пациента с целью установления клинического диагноза

1. **В результате изучения дисциплины «Ортодонтия» ординатор должен**

**Знать:**

1. Основы законодательства РФ о здравоохранении;

2. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений здравоохранения; действующие нормативно-правовые и инструктивно-методические документы по своей специальности;

3. Основы: организации лечебно-профилактической помощи в амбулаторно-поликлинических учреждениях, скорой и неотложной медицинской помощи, службы медицины катастроф, санитарно-эпидемиологической службы, лекарственного обеспечения населения и учреждений здравоохранения; организационно-экономические основы деятельности учреждений здравоохранения и медицинских работников в условиях бюджетно-страховой медицины;

4. Современные методы профилактики, диагностики, лечения и реабилитации больных; принципы и методы диспансеризации;

5. Принципы планирования своей деятельности и составления отчетности по ней;

6. Основы социальной гигиены, организации и экономики здравоохранения, медицинской этики и деонтологии; Основы организации санитарного просвещения, гигиенического воспитания и пропаганды здорового образа жизни; основы госсанэпиднадзора

7. Общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма; этиологию, патогенез, клиническую симптоматику, особенности течения, принципы комплексного лечения основных заболеваний;

8. Правила оказания неотложной медицинской помощи;

9. Правила внутреннего трудового распорядка; правила и нормы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты;

10. Основы трудового законодательства;

11. Задачи, организацию, структуру, штаты и оснащение стоматологической службы;

12. Правила оформления медицинской документации; Основы и порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы;

 **Уметь:**

1. Оценить данные профильной телерентгенограммы (значение углов F, I, H, T, Go) по Schwarz.

2. Составить план ортодонтического лечения.

3. Припасовка и наложение съёмной ортодонтической конструкции.

4. Припасовка и фиксация несъемной ортодонтической конструкции и ее компонентов.

5. Определить аномалии отдельных зубов.

6. Определить аномалии положения зубов.

7. Определить аномалии формы зубных дуг.

8. Выполнить диагностические пробы по Л.В.Ильиной-Маркосян по Eschler-Bittner.

9. Определить тип движения нижней челюсти.

10. Определить правильность произношения звуков, тип дыхания, тип глотания.

11. Определить длину зубного ряда по Nanse. Определить ширину зубного ряда по Pont. Определить размеры коронок зубов, мезио-дистальное смещение зубов по Schmuth.

**Владеть:**

1. навыками обучения пациента миогимнастике.

2. Определиением конструктивного прикуса.

3. Активировать элементы ортодонтической конструкции.

4. Снятием ортодонтических коронок, колец.

5. Избирательным пришлифованием зубов после ортодонтического лечения.

6. Анализом результатов диагностики, определять степень сложности зубочелюстно-лицевых аномалий.

7. Планировать ортодонтическое лечение.

8. Современными методоми и способами (конструкции) лечения зубочелюстно-лицевых аномалий.

9. Методами сочетанного лечения зубочелюстно-лицевых аномалий гнатических форм.

10. Методами комплексной реабилитации детей с врожденной патологией лица.

1. **Место учебной дисциплины «Ортодонтия» в структуре ОПОП университета**

Дисциплина «Ортодонтия» относиться к блоку Б1.В.ОД.1 и является обязательной для изучения

1. **Общая трудоемкость дисциплины**. 2 зачетные единицы (72 часа), из них аудиторных 48часов
2. **Содержание и структура дисциплины:**

1. Морфологическая и функциональная характеристика периодов развития ребёнка. Классификации зубочелюстных аномалий по Энглю, Катцу, Калвелису, ВОЗ, МГМСУ. Клинические методы обследования ортодонтических пациентов. Принципы формулирования ортодонтического диагноза. Методы лечения в ортодонтии .

2. Этиология, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение аномалий развития отдельных зубов.Аномалия окклюзии в сагиттальном направлении Аномалии окклюзии в вертикальном направлении Аномалии окклюзии в трансверсальном направлении. Детское зубное протезирование

**7. Виды самостоятельной работы**

Самоподготовка по учебно-целевым вопросам

Подготовка к практическим занятиям

Самоподготовка по вопросам итоговых занятий

Подготовка рефератов

Подготовка к доклад сообщению

Подготовка сообщений

Подготовка к тестированию

Подготовка к зачетному занятию

 **8. Образовательные технологии**

Виды образовательных технологий: имитационные технологии: ролевые и деловые игры, тренинг, игровое проектирование, компьютерная симуляция, ситуация-кейс др.;

неимитационные технологии: лекция (проблемная, визуализация и др.), дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него), стажировка, программированное обучение и др.).

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины: ролевые игры, приглашение специалистов на семинары и мастер-классы, презентации, показ видеоматериалов, интегративно-модульное обучение на основе личностно-деятельностного, индивидуально-дифференцированного, компетентного подходов, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение.

20% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

**9. Перечень оценочных средств**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства В фонде |
| 1 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося | Комплект тестов |
| 2 | Ситуационная задача | вид учебного задания, имитирующий ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности. | Комплект ситуационных задач |
| 3 | Собеседование | специально организованная беседа, устраиваемая с целью выявления подготовленности лица к определенному виду деятельности в форме вопрос-ответ | Перечень контрольных вопросов |

9. Форма контроля.

Промежуточная аттестация : зачтено

10. Составитель: Митропанова М.Н., Павловская О.А.