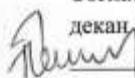
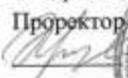


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России)

Кафедра хирургических болезней детского возраста

Согласовано:
декан ФПК и ППС
 В.В.Голубцов

« 23 » мая 2019 г.

Утверждаю:
Проректор по ИР и ЦО
 Крутова В.А.

« 23 » мая 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине «Эндоскопия в детской хирургии»

Для специальности «Детская хирургия» 31.08.16

Факультет повышения квалификации и профессиональной переподготовки

Кафедра хирургических болезней детского возраста

Форма обучения очная

Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы, 72 часа

Итоговый контроль зачет

2019 год

Краснодар

Рабочая программа учебной дисциплины «Эндоскопия в детской хирургии» по специальности «детская хирургия» составлена на основании ФГОС ВО от 25.08.14 №1058 по специальности «детская хирургия».

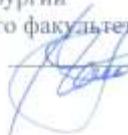
Разработчики рабочей программы:

Заведующий кафедрой хирургических болезней
детского возраста

доктор медицинских наук, профессор		В.А.Тараканов
профессор, доктор медицинских наук		Ю.А.Веселовский
доцент, кандидат медицинских наук		В.М.Надгернев
доцент, кандидат медицинских наук		В.М Старченко
доцент, кандидат медицинских наук		А.Е Стрюковский
доцент, кандидат медицинских наук		Н.К.Барова
ассистент, кандидат медицинских наук		А.Н.Луныха.
ассистент, кандидат медицинских наук		В.А.Овсепян
ассистент, кандидат медицинских наук		Е.Г Колесников

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
хирургических болезней детского возраста
Протокол № 13 « 22 » 05 2019г.

Заведующий кафедрой хирургических болезней детского возраста
доктор медицинских наук,
профессор  В.А.Тараканов

Рецензент: заведующий кафедрой хирургии
педиатрического и стоматологического факультетов ГБОУ ВО КубГМУ
доктор медицинских наук, профессор  С.Е.Гуменок

Согласовано
Председатель методической комиссии ФПК и ППС
Заболотских И.Б. 
Протокол № 13 от « 23 » 05 2019г.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1 Целью послевузовского профессионального образования в ординатуре по специальности «Детская хирургия» является подготовка квалифицированного врача - детского хирурга, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной, неотложной, скорой, а так же специализированной и высокотехнологичной медицинской помощи в специализированной области «Детская хирургия».

Основные задачи послевузовского профессионального образования в ординатуре по специальности «Детская хирургия»:

1. Формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний с использованием универсальных и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи.
2. Изучение принципов организации медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями, оформления медицинской документации, проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и больными с хроническими заболеваниями
3. Обучение организации противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.
4. Выработка готовности к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детского населения.
5. Формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов и их родителей.
6. Обучение выявлению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм связанных с хирургическими заболеваниями детского возраста.
7. Изучение алгоритмов лечения детей с хирургической патологией.
8. Обучение оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.
9. Изучение применения природных лечебных факторов, лекарственной, не медикаментозной терапии и других методов у детей с хирургической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

10. Формирование готовности к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

11. Освоение грамотного ведения медицинской документации, в том числе учетно-отчетной.

2.2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП по специальности подготовки

2.2.1 Учебная дисциплина «Эндоскопия в детской хирургии» относится к специальности "детская хирургия" и относится к вариативной части специальных дисциплин.

2.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.3.1 В основе преподавания дисциплины «Эндоскопия в детской хирургии» лежат диагностическая, лечебная, реабилитационная, профилактическая и психолого-педагогическая виды профессиональной деятельности, по результатам, изучения которых ординатор должен получить:

- Знание принципов организации и структуры детской эндоскопической службы
- Знание основ конституционного, гражданского, трудового, административного, уголовного, экономического, финансового права
- Умения и навыки применения положений нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность детских медицинских учреждений хирургического профиля
- Знание теоретических основ специальности «Эндоскопия»
- Умения оптимально применять эндоскопические методы обследования и лечения у детей с хирургической патологией

2.3.2 Изучение данной учебной дисциплины направлено на развитие у обучающихся следующих сформированных компетенций:

1. Знать - иметь представление, профессионально ориентироваться, знать показания к проведению
2. Уметь – знать, оценить, принять участие, это способность применения усваиваемых знаний на практике
3. Владеть – выполнить самостоятельно

п/№	Но-мер/	Содержание компетенции (или)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:
------------	----------------	-------------------------------------	---

	ин-декс компетенции	ее части)	Знать	Уметь	Владеть	Оце-ночные сред-ства
1	2	3	4	5	6	7
1	УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Понятия абстрактного мышления, анализа, синтеза	Применять абстрактное мышление, анализ, синтез при оказании хирургической помощи детям	Методологи-ей абстрактно-го мышления, анализа, синтеза при оказании хирургичес-кой помощи детям	Тестовые задания, конт-рольные вопросы, ситуацион-ные задачи, рефераты.
2	УК-2	Готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	Принципы управления коллективом, психологию лидерства в команде, проблемы взаимоотнош-ения руководитель – подчинённый в медицинском коллективе. Актуальные этические и деонтологичес-кие проблемы современной медицины; Принципы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональ-ных и культурных различий	Управлять коллективом Решать этические и деонтологи-ческие проблемы. Толерантно восприни-мать социальные, этнические, конфессиона-льные и культурные различия при оказании хирургичес-кой помощи детям	Методологи ей оценки психологиче-ской харак-теристики личности. Методологи ей управле-ния коллективом Методологи ей решения этических и деонтологи-ческих проблем, толе-рантного восприятия социальных, этнических, конфессиона-льных и ку-льтурных различий при оказании хирургичес-кой помощи	Тестовые задания, конт-рольные вопросы, ситуацион-ные задачи, рефераты.

					детям	
3	УК-3	<p>Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>Основы медицинского законодательства и права. Политику здравоохранения. Медицинскую этику и деонтологию. Психологию профессионального общения. Методики самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой.</p>	<p>Осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной, нормативной и справочной литературой и проводить обучение работников. Использовать в работе нормативные документы, регулирующие вопросы организации здравоохранения различного уровня.</p>	<p>Психологическими методиками профессионального общения. Методиками самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой.</p>	<p>Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи, рефераты.</p>
4	ПК-5	<p>Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов, заболеваний,</p>	<p>Клинические особенности и принципы диагностики наиболее распространенных хирургических</p>	<p>Проводить диагностику, в т.ч. дифференциальную, наиболее распространенных</p>	<p>Методологии постановки диагноза наиболее распространенных хирургичес-</p>	<p>Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи, рефераты.</p>

		нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).	заболеваний и неотложных состояний у детей, на основе владения физикальными, лабораторными и инструментальными методами обследования.	хирургических заболеваний, неотложных состояний у детей на основе владения физикальными, лабораторными и инструментальными методами обследования	ких заболеваний и неотложных состояний у детей (с учетом МКБ) на основе владения физикальными, лабораторными и инструментальными методами обследования.	
5	ПК-6	Готовность к ведению и лечению детей, нуждающихся в оказании хирургической помощи.	Принципы лечения и алгоритмы ведения детей с хирургическими заболеваниями в т.ч. при неотложных состояниях.	Определять тактику и использовать современные алгоритмы лечения детей с распространенными хирургическими заболеваниями и неотложными состояниями	Методологии подбора и тактикой лечения детей с хирургической патологией, в том числе с неотложными состояниями	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи, рефераты.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов /зачетных единиц
1		2
Аудиторные занятия (всего), в том числе		72/2
Лекции (Л)		4/0,1
Семинары (С)		8/0,2
Практические занятия (ПЗ)		36/1
Самостоятельная работа (СР), в том числе		24/0,7
История болезни (ИБ)		-
Курсовая работа (КР)		-
Реферат (Реф)		-
Расчетно-графические работы (РГР)		-
Подготовка к занятиям (Подг)		20/0,6
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		4/0,1
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		
Вид промежуточной аттестации	зачет	+
	экзамен	
ИТОГО: Общая трудоемкость	час,	72
	ЗЕТ	2

3.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.2.1 Содержание разделов дисциплины

Разделы учебной дисциплины, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ Компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов, модульные единицы)
1	УК 1, 2,3 ПК-5,6	Основы эндоскопического метода исследования, эндоскопическая диагностическая аппаратура	Физические основы эндоскопии. Анатомические предпосылки для эндоскопического исследования. Современная эндоскопическая аппаратура. Техника применения. Уход за аппаратурой.
2	УК 1, 2,3 ПК-5,6	Диагностическая эндоскопия желудочно-кишечного тракта	Эзофагоскопия Показания к проведению. Подготовка больного к исследованию. Последовательность эндоскопического осмотра. Лечебные манипуляции. Биопсия. Ведение больного после исследования. Осложнения. Гастроскопия. Показания к проведению. Подготовка больного к исследованию. Последовательность эндоскопического осмотра. Лечебные манипуляции. Биопсия. Ведение больного после исследования. Осложнения. Дуоденоскопия. Показания к проведению. Подготовка больного к исследованию. Последовательность эндоскопического осмотра. Лечебные манипуляции. Биопсия. Ведение больного после исследования. Осложнения. Ректоскопия и колоноскопия. Показания к проведению. Подготовка больного к исследованию. Последовательность эндоскопического осмотра. Лечебные манипуляции. Биопсия. Ведение больного после исследования. Осложнения.
3	УК 1, 2,3 ПК-5,6	Диагностическая эндоскопия органов грудной полости	Бронхоскопия. Показания к проведению. Подготовка больного к исследованию. Последовательность эндоскопического осмотра. Лечебные манипуляции. Биопсия. Ведение больного после исследования. Осложнения.

4	УК 1, 2,3 ПК-5,6	Лечебная и оперативная эндоскопия	Лечебная эндоскопия при инородных телах дыхательных путей и желудочно-кишечного тракта Лечебная эндоскопия при желудочно-кишечных кровотечениях Санационная бронхоскопия Биопсия внутрисветная и внутрисполостная Склерозирование вен пищевода при синдроме портальной гипертензии Полипэктомия из желудочно-кишечного тракта
---	---------------------	---	---

3.2.2 Разделы (модули) дисциплины и виды занятий

п/ №	Год обу- че- ния	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы теку- щего конт- роля успе- ваемо- сти
			Л	С	ПЗ	СР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	Основы эндоскопического метода исследования, эндоскопическая диагностическая аппаратура			9	6	15	Итоговое занятие
2	2	Диагностическая эндоскопия желудочно-кишечного тракта	1	2	9	6	18	Итоговое занятие
3	2	Диагностическая эндоскопия органов грудной полости	1	2	9	6	18	Итоговое занятие
4	2	Лечебная и оперативная эндоскопия	2	4	9	6	21	Итоговое занятие

3.2.3 Название тем лекций и количество часов изучения учебной дисциплины

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Всего часов	
		1 год	2 год
1	2	3	4
1	Методика эндоскопического исследования желудочно-кишечного тракта, органов грудной полости у детей		2
2	Лечебная и оперативная эндоскопия в детской хирургии		2
	Итого		4

3.2.4 Название тем практических занятий и количество часов учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем практических занятий дисциплины	Всего часов	
		1 год	2 год
1	2	3	4
1	Основы эндоскопического метода исследования, эндоскопическая диагностическая аппаратура		9
2	Диагностическая эндоскопия желудочно-кишечного тракта		9
3	Диагностическая эндоскопия органов грудной полости		9
4	Лечебная и оперативная эндоскопия		9
	Итого		36

3.2.5. Название тем семинарских занятий и количество часов учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем семинарских занятий дисциплины	Всего часов	
		1 год	2 год
1	2	3	4
1	Методика эндоскопического исследования желудочно-кишечного тракта, органов грудной полости у детей		4
2	Лечебная и оперативная эндоскопия в детской хирургии		4
	Итого		8

3.3 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

3.3.1 Виды СР

№ п/п	Год обучения	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
1	2	Основы эндоскопического метода исследования, эндоскопическая диагностическая аппаратура	Подготовка к занятиям Подготовка к тестированию Подготовка к текущему контролю	6
2	2	Диагностическая эндоскопия желудочно-кишечного тракта	Подготовка к занятиям Подготовка к тестированию Подготовка к текущему контролю	6
3	2	Диагностическая эндоскопия органов грудной полости	Подготовка к занятиям Подготовка к тестированию Подготовка к текущему контролю	6

4	2	Лечебная и оперативная эндоскопия	Подготовка к занятиям Подготовка к тестированию Подготовка к текущему контролю	6
ИТОГО				24

3.3.2 Примерная тематика рефератов, курсовых работ, контрольных вопросов

1. ФЭГДС в детской хирургии.
2. Санационная и лечебная бронхоскопия у детей.
3. Склерозирование вен пищевода при синдроме портальной гипертензии.

3.4. Практики.

3.4.1. Базовая часть

3.4.2. Вариативная часть

№ №	Виды профессиональной деятельности врача-ординатора	Место работы	Продолжительность циклов	Формируемые профессиональные компетенции	Формы контроля
Первый год обучения					
Стационар			ГБУЗ ДККБ МЗ КК		
1	Эндоскопическая диагностическая аппаратура 1. Изучает устройство и правила работы с аппаратурой 2. Изучает и осуществляет уход за эндоскопической аппаратурой 3. Ведет первичную учетную документацию. 4. Проводит санитарно-просветительную работу с больными и родственниками. 5. Соблюдает нормы этики и деонтологии 6. Организует и контролирует работу среднего медицинского персонала.	Отделение эндоскопии	9 учебных часов	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-5; ПК-6;	Итоговое занятие
2	Диагностическая эндоскопия желудочно-кишечного тракта 1. Участвует в проведении диагностических эндоскопических исследований детям с хирургическими заболеваниями ЖКТ 2. Обеспечивает соблюдение санитарно-противоэпидемического режима. 3. Ведет первичную учетную документацию. 4. Соблюдает нормы этики и деонтологии 5. Организует и контролирует работу среднего	Отделение эндоскопии	9 учебных часов	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-5; ПК-6;	Итоговое занятие

	медицинского персонала.				
3	<p>Диагностическая эндоскопия органов грудной полости</p> <p>1. Участвует в проведении диагностических эндоскопических исследований детям с хирургическими заболеваниями органов грудной полости.</p> <p>2. Обеспечивает соблюдение санитарно-противоэпидемического режима.</p> <p>3. Ведет первичную учетную документацию.</p> <p>4. Соблюдает нормы этики и деонтологии</p> <p>5. Организует и контролирует работу среднего медицинского персонала.</p>	Отделение эндоскопии	9 учебных часов	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-5; ПК-6;	Итоговое занятие
4	<p>Лечебная и оперативная эндоскопия</p> <p>1. Участвует в проведении лечебных и оперативных эндоскопических исследований детям с хирургическими заболеваниями ЖКТ и органов грудной полости</p> <p>2. Обеспечивает соблюдение санитарно-противоэпидемического режима.</p> <p>3. Ведет первичную учетную документацию.</p> <p>4. Соблюдает нормы этики и деонтологии</p> <p>5. Организует и контролирует работу среднего медицинского персонала.</p>	Отделение эндоскопии	9 учебных часов	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-5; ПК-6;	Итоговое занятие

3.5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1 Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Год обучения	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	2	ТК ПК	Основы эндоскопического метода исследования, эндоскопическая диагностическая аппаратура	Тесты	10	5
2	2	ТК ПК	Диагностическая эндоскопия желудочно-кишечного тракта	Тесты	10	5
3	2	ТК ПК	Диагностическая эндоскопия органов грудной полости	Тесты	10	5
4	2	ТК ПК	Лечебная и оперативная эндоскопия	Тесты	10	5

3.5.2 Примеры оценочных средств

Для входного контроля (ВК)	Тесты
	Собеседование
Для текущего контроля (ТК)	Тесты
	Собеседование
Для промежуточного контроля (ПК)	Тесты
	Собеседование

Тесты для входного контроля

1. К эндоскопическим критериям эзофагита тяжелой степени относятся все перечисленные, за исключением

- а) яркой гиперемии слизистой оболочки
- б) снижения эластичности слизистой оболочки
- в) изменения сосудистого рисунка
- г) сохранения эластичности слизистой
- д) одиночных или множественных язв

2. Причинами острого эзофагита могут быть все перечисленные, кроме

- а) инфекционных заболеваний
- б) травмы
- в) ожогов
- г) отравления
- д) рефлюкса желудочного содержимого

3. Причинами хронического эзофагита могут быть все перечисленные, кроме

- а) постоянного рефлюкса желудочного содержимого
- б) ахализии кардии
- в) грыжи пищеводного отверстия диафрагмы
- г) пищевых раздражителей
- д) халазии кардии

Тесты для текущего контроля

1. При синдроме Мэллори - Вейса разрывы слизистой локализуются
 - а) в антральном отделе желудка
 - б) в области кардиоэзофагального перехода на задней стенке
 - в) в области кардии или кардиоэзофагального перехода на передней стенке
 - г) в области кардии или кардиоэзофагального перехода на боковых стенках
 - д) на большой кривизне желудка
2. Эндоскопические признаки варикозного расширения вен пищевода включают все перечисленные, за исключением
 - а) продольно расположенные тяжи голубого цвета
 - б) узловатой формы, диаметр по направлению к кардии увеличивается
 - в) при раздувании воздухом не спадаются
 - г) при инструментальной пальпации ощущается сопротивление
 - д) зубчатая линия сохранена
3. Эндоскопическая картина химического ожога пищевода 2 степени включает все перечисленные признаки, за исключением
 - а) некротического струпа
 - б) кольцевидного стеноза пищевода
 - в) изъязвления слизистой оболочки пищевода
 - г) контактной кровоточивости
 - д) грануляции

Тесты для промежуточного контроля

1. Эндоскопическая картина эрозивно-геморрагического гастрита характеризуется всем перечисленным, за исключением
 - а) множественных точечных эрозий темно-вишневого цвета
 - б) слипания эрозий с образованием пятен
 - в) отсутствием слизистой оболочки вокруг эрозий
 - г) воспалением слизистой оболочки вокруг эрозий
 - д) диаметре эрозий 1 мм
2. При обработке и стерилизации фиброэндоскопов могут применяться все перечисленные, кроме
 - а) автоклавирования
 - б) промывания в проточной воде
 - в) газовой стерилизации
 - г) стерилизации формальдегидом
 - д) обработке 70- спиртом
3. При бронхоскопии возможно диагностировать
 - а) бронхоэктатическую болезнь
 - б) интерстициальную пневмонию

- в) неосложненную кисту легкого
- г) центральный рак легкого
- д) недренирующийся абсцесс легкого

3.6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.6.1 Основная литература

п/ №	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляр ов	
				в библ иоте ке	на кафе дре
1	2	3	4	5	6
1	Детская хирургия. Национальное руководство	под ред. Ю.Ф. Исакова, А.Ф. Дронова.	ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 264с.		4
2	Хирургическая гастроэнтерология детского возраста: Руководство для врачей.	Подкаменев В.В.	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2012.- 488с.		2
3	Атлас детской оперативной хирургии.	Под ред. П.Пури, М.Гольварта.	М.: МЕДпресс- информ,2009. – 648с		1
4	Детская хирургия. Клинические разборы.	под ред. А.В. Гераськина.	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2011. – 216с.		2
5	Детская оперативная хирургия: Практическое руководство.	Тихомирова В.Д.	СПб: 2011. -872 с ил.		2
6	Спаечный синдром.	Шальков Ю.В.	Харьков «Коллегиум», 2011. – 244с		3
7	Атлас абдоминальной хирургии: т. 2. Хирургия желудка и	Итала Э.	Isbn: 5-89677-098- 7, 2007. - 472 с.		2

	двенадцатиперстной кишки.				
8	Атлас абдоминальной хирургии: т. 3. Хирургия тонкой и толстой кишки, прямой кишки и анальной области.	Итала Э.	Isbn: 978-5-89677-110-4, 2008 г. - 448 с.		2
9	Оперативная хирургия и топографическая анатомия.	Островерхов Г. Е.	М.: Год издания: 2009 736, с илл.		1
10	Детская хирургия. Учебное пособие	под ред. А.А.Лосева.	Одесса, изд-во Одесского медицинского университета, 2009. – 265с		1

3.6.2 Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Острая кишечная непроходимость. Учеб. пособие	Волков А. Н.	Чебоксары: изд-во Чуваш. ун-та, 2007. - 88 с.		2
2	Асептика и антисептика: учеб. пособие	Винник Ю.С.	Феникс; Красноярск: Издательские проекты, 2007. - 128 с.		2
3	Организация ухода за детьми в хирургическом стационаре	Гераськин А.В	.М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 200 с ил.		3
4	Ожоги у детей	Шень Н. П.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.- 148 с.		2
5	Диспластический коксартроз у детей и подростков	Камоско М. М.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.-199 с ил.		2

**Перечень учебно-методических материалов,
разработанных на кафедре хирургических болезней детского
возраста КубГМУ**

№ п/п	Наименование издания	Вид издания (учебник, учебное пособие, методические указания, компьютерная программа)	Автор (авторы)	Год издания, издательство, тираж	Гриф УМО, министерства, рекомендация ЦМС КубГМУ
1	Современные подходы в диагностике и лечении узлового зоба у детей		Тараканов В.А., Стрюковский А.Е. Старченко В.М., Надгериев В.М., Луняка А.Н.,	2011, «Зеленая Гура» 100 экз.	рекомендация ЦМС КубГМУ
2	Практические навыки по хирургии детского возраста	Методические указания	Тараканов В.А., Стрюковский А.Е. Старченко В.М., Надгериев В.М., Луняка А.Н., Овсепян В.А., Колесников Е.Г.	2013, «Зеленая Гура», 100 экз.	рекомендация ЦМС КубГМУ

3.6.3 Программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://www.vmedaonline.narod.ru/xir/anat-langs.html> Хирургическая анатомия и клиническая физиология легких
2. http://bookz.ru/authors/a-drozdov/detskaa-_469.html М. Дроздова, Детская хирургия: конспект лекций
3. http://www.mmbook.ru/index.php?page=shop.product_details&flypage=shop.flypage&product_id=3661&category_id=21&manufacturer_id=0&option=com_virtuemart&Itemid=34 Атлас детской оперативной хирургии. П.Пури.
4. <http://mirknig.com/zdorovie/1181457648-detskaya-hirurgiya-uchebnoe-posobie.html/> Лосев А.А. Детская хирургия – учебное пособие -2012
5. <http://6years.net/index.php?newsid=5845> Неотложные состояния у детей. Реанимация и интенсивная терапия
6. <http://depositfiles.com/files/8zorh1t7u> Абаев Ю.К. – Справочник хирурга. Раны и раневая инфекция.
7. <http://depositfiles.com/files/atpakfhyb> Абакумов М.М., Лебедев Н.В. – Повреждения живота при сочетанной травме.

- 8.<http://depositfiles.com/files/9edvwarej> Аминев А.М. Лекции по проктологии.
<http://depositfiles.com/files/k9cuzyk9d> Андросов Н.С. Симптомы и синдромы в хирургии
- 9.<http://depositfiles.com/files/k9cuzyk9d> Балалыкин А.С. Эндоскопическая абдоминальная хирургия.
- 10.<http://depositfiles.com/files/g5fw38u24> Аристархов В.Г. Краткие лекции по факультетской хирургии.
- 11.[http:// www.ozon.ru/context/detail/id/6754000](http://www.ozon.ru/context/detail/id/6754000) Детская оперативная хирургия, под редакцией Тихомировой В.Д.

3.7 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

В процессе освоения учебной дисциплины «Эндоскопия в детской хирургии» используются палаты, лаборатории, операционные, оборудование для эндоскопической диагностики ГБУЗ «Детская краевая клиническая больница».

Помимо этого для учебного процесса используются мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомагнитофон, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы.

На кафедре имеются и ежегодно обновляются наборы слайдов, таблиц, мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины.

Также в учебном процессе используются видеофильмы, наглядные пособия, фантомы и стенды.

Для осуществления текущего, промежуточного и итогового контроля применяются ситуационные задачи и тестовые задания по изучаемым темам.

3.8 Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины: имитационные (деловые игры, ситуационные задачи, компьютерная симуляция) и неимитационные (проблемные лекции, дискуссии в ходе семинарских занятий, анализ ошибок в лечении конкретных больных, программированное обучение).

На долю интерактивных занятий приходится 24 % от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: проблемное изложение, презентации, дискуссии, case-study, критическое мышление, мини-исследования, деловые игры, блиц-опрос, работа в группах.

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий (72 час), включающих лекционный курс, семинарские занятия и самостоятельной работы (36 час).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят научно-практические мини-исследования по разделам учебной программы, оформляют реферат или презентацию и представляют их на итоговое собеседование.

Исходный уровень знаний определяется тестированием, текущий уровень усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответов на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине включаются в государственную итоговую аттестацию.

5. Протокол согласования учебной программы с другими дисциплинами специальности

МЕЖКАФЕДРАЛЬНЫЙ ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
 Рабочей программы дисциплины «Эндоскопия в детской хирургии»
 Кафедра хирургических болезней детского возраста
 Специальность «детская хирургия»

Специальность, изучение которой опирается на учебный материал данной дисциплины	Кафедра	Вопросы согласования	Дата согласования Протокол №____
Детская хирургия	Оперативной хирургии и топографической анатомии	Топографическая анатомия передней брюшной стенки и брюшной полости, забрюшинного пространства, таза, груди, шеи, конечностей у детей различного возраста	Дата согласования _____ Протокол №____
Детская хирургия	Патологическая физиология	Патологическая физиология органов пищеварения, дыхания, сердечно-сосудистой и мочеполовой систем у детей при онкологических заболеваниях	Дата согласования _____ Протокол №____

Зав. кафедрой хирургических болезней
 детского возраста
 Зав. кафедрой оперативной хирургии
 и топографической анатомии
 Зав. кафедрой патологической физиологии


 В.А.Тараканов

 А.Н.Сухинин

 А.Х.Каде

6. Протокол изменений и дополнений к рабочей программе

ПРОТОКОЛ
дополнений и изменений к рабочей программе
по детской хирургии
по специальности «Детская хирургия»
на _____ учебный год

Предложение о дополнении или изменении к рабочей программе	Содержание дополнения или изменения к рабочей программе	Решение по изменению или дополнению к рабочей программе
Не имеется		

Протокол утвержден на заседании кафедры
«_25_»__05_____2019__года

Зав. кафедрой
хирургических болезней
детского возраста

В.А.Тараканов

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Эндоскопия в детской хирургии»
основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
специальности 31.08.16 «Детская хирургия»

1. Цель дисциплины «Эндоскопия в детской хирургии»: подготовка квалифицированного врача-специалиста детского хирурга, обладающего специальными теоретическими знаниями и практическими умениями, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области детской хирургии.

2. Перечень планируемых результатов освоения по дисциплине «Эндоскопия в детской хирургии», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины «Эндоскопия в детской хирургии» направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК):

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению анализу, синтезу;

ОК-4 – способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-5 – готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала;

ОК-8 – готовность к работе в коллективе, способность толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-1 – готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ОПК-2 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-3 – способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности;

ОПК-4 – способность и готовность реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;

ОПК-5 – способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок;

ОПК-6 – готовность к ведению медицинской документации;

ОПК-8 – готовность к применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач;

в) профессиональных (ПК):

ПК-2 – способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров и диспансеризации;

ПК-5 – готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;

ПК-6 – способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней;

ПК-8 – способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами;

ПК-9 – готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими

формами в амбулаторных условиях и условиях стационара;

ПК-12 – готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации;

ПК-15 – готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;

ПК-22 – готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.

3. В результате изучения дисциплины «Детская хирургия» ординатор должен

Знать:

Основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения в России и в Краснодарском крае;

Принципы организации хирургической помощи детям;

Топографическую анатомию передней брюшной стенки и брюшной полости, забрюшинного пространства, таза, груди, шеи, конечностей у детей различного возраста;

Патологическую анатомию и патологическую физиологию органов пищеварения, дыхания, сердечно-сосудистой и мочеполовой систем у детей при хирургических заболеваниях;

Особенности водно-электролитного обмена и регуляции кислотно-основного состояния крови у детей, возможные типы их нарушений и принципы лечения;

Профилактику и терапию шока и кровопотери;

Физиологию и патологию системы гемостаза, показания и противопоказания к переливанию крови и её компонентов;

Закономерности течения раневого процесса и принципы его терапии;

Этиологию опухолей, морфологические проявления предопухолевых процессов, морфологическую классификацию опухолей, механизмы канцерогенеза на уровне клетки, органа, организма ребенка;

Разновидности предраковых состояний и заболеваний детского возраста;

Разновидности доброкачественных и злокачественных опухолей различной локализации, их клиническую симптоматику, принципы диагностики, лечения и профилактики;

Общие и специальные методы исследования в основных разделах детской хирургии;

Основы применения эндоскопии и методов лучевой диагностики в различных разделах детской хирургии; различные способы гистологического и цитологического исследования в онкологии;

Основные принципы асептики и антисептики в детской хирургии;

Основы иммунологии и генетики в детской хирургии;

Принципы, приемы и методы обезболивания в детской хирургии, основы интенсивной терапии и реанимации;

Принципы инфузионной терапии в детской хирургии, характеристику препаратов крови и кровезаменителей;

Основы фармакотерапии в детской хирургии;

Принципы предоперационной подготовки и послеоперационного ведения больных, методы реабилитации;

Основы физиотерапии и лечебной физкультуры в детской хирургии, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;

Основы рационального питания и принципы диетотерапии в детской хирургической клинике;

Вопросы временной и стойкой инвалидизации, основы медико-социальной экспертизы в детской хирургии и смежных областях;

Принципы организации и проведения диспансеризации в детской хирургии;

Особенности санитарно - эпидемиологического режима в детских хирургических отделениях общего и специального профиля, в операционном блоке и диагностических кабинетах;

Оборудование и оснащение операционных и палат интенсивной терапии, технику безопасности при работе с аппаратурой;
 Хирургический инструментарий, применяемый при открытых и эндоскопических оперативных вмешательствах;
 Основы юридического права в детской хирургии.

Уметь:

Грамотно выяснять жалобы больного, получить информацию о развитии и течении заболевания;
 Выявить факторы риска развития того или иного детского хирургического заболевания, дать рекомендации в отношении мер профилактики его возникновения и прогрессирования;
 Применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки детского хирургического заболевания;
 Оценить тяжесть состояния больного, определить необходимость, объем и последовательность лечебных, в том числе, реанимационных мероприятий;
 Оказать необходимую срочную помощь при неотложных состояниях;
 Определить необходимость и последовательность применения специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, эндоскопических, функциональных), интерпретировать полученные данные;
 Составить дифференцированный план обследования и лечения больного, проводить его коррекцию в динамике;
 Определить группу крови и выполнить внутривенное или внутриартериальное переливание крови, реинфузию; выявить возможные трансфузионные осложнения и провести необходимые лечебно-профилактические мероприятия;
 Проводить диспансеризацию и оценивать её эффективность;
 Проводить анализ основных показателей деятельности лечебно-профилактического учреждения;
 Проводить санитарно-просветительную работу в дошкольных и школьных учреждениях, с родителями и опекунами детей.

Владеть следующими манипуляциями и операциями:

Местная анестезия (инфильтрационная, проводниковая, различные виды новокаиновых блокад);
 Пункция и катетеризация центральных и периферических вен;
 Плевральная пункция;
 Дренажирование плевральной полости, создание систем пассивной и активной аспирации;
 Пункция брюшной полости;
 Катетеризация мочевого пузыря;
 Пункционная цистостомия;
 Зондирование желудка;
 Трахеотомия, трахеостомия;

4. Место учебной дисциплины «Эндоскопия в детской хирургии» в структуре ОПОП университета

Учебная дисциплина «Эндоскопия в детской хирургии» относится к специальности «детская хирургия» и относится к вариативной части специальных дисциплин.

5. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часа), из них аудиторных 48 час

6. Содержание и структура дисциплины:

№	№	наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов, модульные единицы)
п	ом-		
	тен-		
	ит		

К-1, 4, 5, 6 ПК-1, 2, 3, 4, 6, 8 К-2, 5,6,8, 9, 2, 15, 22..	сновы эндоскопического метода исследования, эндоскопическая диагностическая аппаратура	физические основы эндоскопии. анатомические предпосылки для эндоскопического исследования. временная эндоскопическая аппаратура. техника применения. Уход за аппаратурой.
К-1, 4, 5, 6 ПК-1, 2, 3, 4, 6, 8 К-2, 5,6,8, 9, 2, 15, 22	диагностическая эндоскопия желудочно- кишечного тракта	эзофагоскопия оказания к проведению. Подготовка больного к исследованию. ослеовательность эндоскопического мотра. Лечебные манипуляции. Биопсия. ведение больного после исследования. сложнения. эктоскопия. оказания к проведению. Подготовка больного к исследованию. ослеовательность эндоскопического мотра. Лечебные манипуляции. Биопсия. ведение больного после исследования. сложнения. эоденоскопия. оказания к проведению. Подготовка больного к исследованию. ослеовательность эндоскопического мотра. Лечебные манипуляции. Биопсия. ведение больного после исследования. сложнения. эктоскопия и колоноскопия. оказания к проведению. Подготовка больного к исследованию. ослеовательность эндоскопического мотра. Лечебные манипуляции. Биопсия. ведение больного после исследования. сложнения.
К-1, 4, 5, 6 ПК-1, 2, 3, 4, 6, 8 К-2, 5,6,8, 9, 2, 15, 22	диагностическая эндоскопия органов грудной полости	бронхоскопия. оказания к проведению. Подготовка больного к исследованию. ослеовательность эндоскопического мотра. Лечебные манипуляции. Биопсия. ведение больного после исследования. сложнения.

К-1, 4, 5, 6 ПК-1, 2, 3, 4, 6, 8 ПК-2, 5,6,8, 9, 15, 22	учебная терапевтическая эндоскопия	и	учебная эндоскопия при инородных телах дыхательных путей и желудочно-кишечного тракта учебная эндоскопия при желудочно- кишечных кровотечениях диагностическая бронхоскопия биопсия внутрипросветная и интратрахеальная склерозирование вен пищевода при синдроме ортальной гипертензии полипэктомия из желудочно-кишечного тракта
---	--	---	---

7. Виды самостоятельной работы ординаторов

Самоподготовка по учебно-целевым вопросам
 Подготовка к практическим занятиям
 Подготовка к семинарам
 Подготовка к итоговым занятиям
 Подготовка реферативных сообщений
 Подготовка к зачетному занятию
 Подготовка к ИГА

8. Основные образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины: имитационные (деловые игры, ситуационные задачи, компьютерная симуляция) и неимитационные (проблемные лекции, дискуссии в ходе семинарских занятий, анализ ошибок в лечении конкретных больных, программированное обучение).

На долю интерактивных занятий приходится 24 % от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: проблемное изложение, презентации, дискуссии, case-study, критическое мышление, мини-исследования, деловые игры, блиц-опрос, работа в группах.

9. Перечень оценочных средств

Собеседование
 Тесты
 Заслушивание реферата
 Итоговое занятие
 Экзамен

10. Формы контроля.

Промежуточная аттестация: зачтено, переводной экзамен
 Итоговая аттестация: экзамен

11. Составитель

Тараканов В.А., Надгериев В.М.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу подготовки в ординатуре
по учебной дисциплине «Эндоскопия в детской хирургии»
для специальности 31.08.16 «Детская хирургия»

Рабочая программа подготовки по учебной дисциплине «Эндоскопия в детской хирургии» разработана для обеспечения выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Рабочая программа включает в себя следующие элементы:

- вводную часть, в которой обосновываются цель и задачи изучения дисциплины, приводятся универсальные и профессиональные компетенции, которыми должны овладеть ординаторы;
- основную часть, в которой представлены объем и виды учебной работы, раскрывается содержание дисциплины, приводятся темы лекций, практических и семинарских занятий;
- календарно-тематический план;
- задания для текущего контроля знаний обучающихся;
- вопросы для промежуточной аттестации;
- методические рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся;
- слайд-сопровождение учебных занятий;

Рабочая программа соответствует ФГОС-3 ВО. В тематическом плане рабочей программы раскрывается последовательность изучения разделов и тем дисциплины «Эндоскопия в детской хирургии» в содержании указаны дидактические единицы, соответствующие Федеральному государственному образовательному стандарту по специальности. Задания для текущего контроля знаний обучающихся представлены по всем темам, содержат достаточное число вариантов для обеспечения объективности контроля. Вопросы для промежуточной аттестации охватывают весь материал, изучаемый ординаторами. Методические рекомендации по практическим занятиям обеспечивают формирование необходимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы направлены на закрепление изучаемого на занятиях материала.

Представленная рабочая программа дисциплины «Эндоскопия в детской хирургии» соответствует требованиям ФГОС ВО и способствует качественному овладению обучающимися профессиональными компетенциями.

Рецензент _____



С.Е.Гуменюк
доктор медицинских наук, профессор,
заведующий кафедрой хирургии
педиатрического и стоматологического
факультетов ГБОУ ВПО КубГМУ

Подпись заверяю (ОК)