

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе дисциплины «Функциональная диагностика в спортивной медицине» основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина**

**1. Цель дисциплины «Функциональная диагностика в спортивной медицине»** является приобретение теоретических знаний и практических умений и навыков в объеме, необходимых врачу в профессиональной деятельности в области специальности «Лечебная физкультура и спортивная медицина» в области физической реабилитации пациентов с различными видами патологии в соответствии с занимаемой должностью и профилем учреждения, в котором он работает

**2. Перечень планируемых результатов освоения по дисциплине «Лечебная физкультура»,** соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины «Лечебная физкультура» направлен на формирование следующих компетенций:

#### **1) универсальных (УК):**

УК-1 - готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

УК-2 - готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

УК-3 - готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения;

## **2) профессиональных (ПК):**

ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

ПК-5 - готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

ПК-6 - готовность к применению методов лечебной физкультуры пациентам, нуждающимся в оказании медицинской помощи;

ПК-9 - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

## **3. В результате освоения дисциплины «Функциональная диагностика в спортивной медицине и ЛФК» ординатор должен**

### **Знать:**

- Основы законодательства о здравоохранении и нормативно-правовые документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения

- Основные законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения

- Общие вопросы организации службы спортивной медицины и реабилитации в стране

- Требования к ведению учетно-отчетной документации

- Принципы возникновения патологических процессов, механизмы их развития и клинические проявления

- Принципы оценки показателей общих и функциональных методов обследования больных и спортсменов

- Вопросы этики и деонтологии

- Формы и методы санитарного просвещения

- Методы оценки физического развития и состояния здоровья, проведения функциональных проб

### **Уметь:**

- Получать информацию о заболевании

- Применять объективные методы исследования пациента

- Выявлять общие и специфические признаки заболевания

- Определять объем и последовательность мероприятий, оказать необходимую срочную первую помощь

- Определять необходимость специальных методов исследования, уметь интерпретировать их результаты

- Давать оценку течения заболевания и эффективности влияния лечебной физкультуры, оценивать возможные осложнения заболевания и осложнения, связанные с воздействием физических факторов

- Оформлять необходимую медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению в данной специальности

- Проводить санитарно-просветительную работу среди населения, больных

- Применять современные методики для анализа состояния здоровья взрослого населения и подростков

- Выполнять основные диагностические мероприятия и использовать рациональную методику назначения физической нагрузки при заболеваниях и травмах

### **Владеть:**

- Осмотр консультация (первичная)

- Получение информации о заболевании

- Оценка состояния пациента

- Анализ лабораторно-диагностических показателей .

- Анализ заключений других специалистов и их рекомендации, с учетом возраста, характера патологического процесса и сопутствующих заболеваний
- Оформление медицинской документации установленного образца в соответствии с требованиями Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации

- Контроль за правильностью проведения методик в разделе функциональной диагностики

- Самостоятельное проведение некоторых методик в разделе функциональной диагностики

- Освоение и внедрение современных лечебно-диагностических методов в разделе функциональной диагностики

- Оказание лечебной и неотложной помощи во внебольничных и стационарных условиях

**4. Место учебной дисциплины «Функциональная диагностика в спортивной медицине и ЛФК» в структуре ООП по специальности подготовки**

Учебная дисциплина «Функциональная диагностика в спортивной медицине и ЛФК» Б1.В.ОД.3 относится к вариативной части Б1.В обязательных дисциплин Б1.В.ОД.

**5. Общая трудоемкость дисциплины:**

1 зачетная единица (36 часов), из них аудиторных 24 часа

**6. Содержание и структура дисциплины**

№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в модульных единицах (тема раздела, модульные единицы)
1.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-9	Характеристика и оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы	Особенности спортивного сердца Функциональные характеристики сердечно-сосудистой системы Особенности ЭКГ спортсмена Методы исследования и оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы. Инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы Интерпретация кардиологических показателей у спортсменов
2	УК-1 УК-2 УК-3	Характеристика и оценка функционального	Особенности функционирования системы внешнего дыхания при интенсивной мышечной деятельности. Методы исследования функционального состояния

	ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-9	состояния системы дыхания	системы внешнего дыхания. Основные статические объемы и емкости Динамические исследования вентиляции легких
3	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-9	Инструментальные методы исследования центральной нервной системы в спортивной медицине	Неврологический контроль при физических нагрузках и занятиях спортом Реоэнцефалография; Интерпретация показателей неврологического статуса у спортсменов
4	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-9	Применение функциональных проб для оценки адаптации организма к физическим нагрузкам	Задачи применения функциональных проб и тестов в спортивной медицине и ЛФК. Типы реакции сердечно-сосудистой системы на нагрузку. Классификация проб и тестов. Организация тестирования. Показания и противопоказания к нагрузочному тестированию. Одномоментные пробы на восстановление. Субмаксимальные и максимальные тесты.

### **7. Виды самостоятельной работы ординаторов:**

Самоподготовка по учебно-целевым вопросам

Подготовка к практическим занятиям

Самоподготовка по вопросам итоговых занятий

Подготовка рефератов

Подготовка к докладу, сообщению

Подготовка сообщений

Подготовка к тестированию

Подготовка к зачетному занятию

**8. Основные образовательные технологии:** интегративно-модульное обучение на основе личностно-деятельностного, индивидуально-дифференцированного, компетентностного подходов, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение.

**Методы обучения:** алгоритмические, проблемно-исследовательские экспериментально-практические, задачные.

**Средства обучения:** материально-технические и дидактические.

Преподавание лечебной физкультуры проводится с учётом уже имеющихся у ординатора знаний, полученных в ВУЗе.

По разделам, входящим в данный модуль, проводится чтение лекций, проведение интегрированных по формам и методам обучения лабораторно-практических занятий, организация самостоятельной работы ординаторов и ее методическое сопровождение. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 5 % от аудиторных занятий.

Курс лекций по всем темам дисциплины «Функциональная диагностика в спортивной медицине и ЛФК» читается в режиме с использованием мультимедийного сопровождения. Экземпляр курса лекций в электронном виде доступен каждому преподавателю и обучающимся.

Практические занятия, выполненные ординатором, должны быть оформлены им в рабочей тетради, защищены и подписаны преподавателем. На каждом практическом занятии проводится устное собеседование по темам домашнего задания с элементами дискуссии.

В рамках реализации компетентностного подхода для проведения занятий используются активные и интерактивные формы, например, проблемные лекции, консультации в малых группах; все лабораторные работы носят исследовательский характер.

В числе методов и приемов стимулирования мотивов и познавательных интересов выделяются новизна данного учебного предмета как основы для изучения других естественнонаучных и профильных дисциплин (биохимии, фармакологии, клинической фармакологии, фармакогнозии, фармацевтической технологии, биотехнологии, общей гигиены), изучение в единстве микро- и макромира, применение для их познания теоретических и экспериментально-практических методов; методы активизации разнообразной познавательной деятельности и др.

Доля интерактивных занятий от объема аудиторных занятий составляет не менее 30%.

В качестве методов усвоения учебного материала в активной познавательной деятельности мы выделяем и широко применяем разные методы:

- проблемного познания (метод выдвижения и разрешения гипотез, метод догадки (инсайт), анализа проблемных ситуаций, а также другие методы проблемно-поисковой деятельности);
- диалогового обучения (дискуссии, эвристические беседы, полидиалоги, обсуждения, оппонирования, аргументации и др., основанные на общении, сотрудничестве и разностороннем обсуждении, поставленных для диалога вопросов);
- укрупнения дидактических единиц, основанные на системном, интегративном и модульном подходах, минимизации и сжатия фундаментальных знаний, установления генетических и причинно-следственных связей, выделения главного и др., обеспечивающих усвоение учебного материала крупными блоками и формирующих системное функциональное мышление.

### **9. Перечень оценочных средств**

Защита итоговых контрольных занятий по 2 разделам, предусмотренным рабочей программой дисциплины «Функциональная диагностика в спортивной медицине и ЛФК»

Реферат

Доклад, сообщение

Сообщение

Собеседование

Тесты

Выполнение и оформление учебно-исследовательских лабораторных работ (УИЛР)

### **10. Формы контроля**

Промежуточная аттестация: **зачет**

**11. Составители:** Быков А.Т., Миронов В.И., Лымарь М.С.

