


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России)

Кафедра хирургических болезней детского возраста

Согласовано:

декан ФПК и ППС
 В.В.Голубцов

«23» мая 2019г.

Утверждаю
Проректор по ДР и ПО

 Крутова В.А.

«23» мая 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине «Гемотрансфузиология в детской хирургии»

Для специальности «Детская хирургия» 31.08.16

Факультет повышения квалификации и профессиональной переподготовки

Кафедра хирургических болезней детского возраста

Форма обучения очная

Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы, 72 часа

Итоговый контроль зачет

2019 год

Краснодар

Рабочая программа учебной дисциплины «Гемотрансфузиология в детской хирургии» по специальности «Детская хирургия» составлена на основании ФГОС ВО от 25.08.14 №1058 по специальности «Детская хирургия».

Разработчики рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Ультразвуковая диагностика в детской хирургии» по специальности «Детская хирургия» составлена на основании ФГОС ВО от 25.08.14 №1058 по специальности «Детская хирургия».

Разработчики рабочей программы:

Заведующий кафедрой хирургических болезней детского возраста

доктор медицинских наук, профессор		В.А.Тараканов
профессор, доктор медицинских наук		Ю.А.Веселовский
доцент, кандидат медицинских наук		В.М.Надгериев
доцент, кандидат медицинских наук		В.М.Старченко
доцент, кандидат медицинских наук		А.Е.Стрюковский
доцент, кандидат медицинских наук		Н.К.Барова
ассистент, кандидат медицинских наук		А.Н.Луняка.
ассистент, кандидат медицинских наук		В.А.Овсепян
ассистент, кандидат медицинских наук		Е.Г.Колесников

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры хирургических болезней детского возраста
Протокол № 13 « 22 » 05 2019г.

Заведующий кафедрой хирургических болезней детского возраста
доктор медицинских наук,
профессор  В.А.Тараканов

Рецензент: заведующий кафедрой хирургии педиатрического и стоматологического факультетов ГБОУ ВО КубГМУ
доктор медицинских наук, профессор  С.Е.Гуменюк

Согласовано
Председатель методической комиссии ФПК и ППС
Заболотских И.Б. 
Протокол № 13 от « 23 » 05 2019г.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1 Целью послевузовского профессионального образования в ординатуре по специальности «Детская хирургия» является подготовка квалифицированного врача - детского хирурга, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной, неотложной, скорой, а так же специализированной и высокотехнологичной медицинской помощи в специализированной области «Детская хирургия».

Основные задачи послевузовского профессионального образования в ординатуре по специальности «Детская хирургия»:

1. Формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний с использованием универсальных и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи.

2. Изучение принципов организации медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями, оформления медицинской документации, проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и больными с хроническими заболеваниями

3. Обучение организации противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.

4. Выработка готовности к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детского населения.

5. Формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов и их родителей.

6. Обучение выявлению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм связанных с хирургическими заболеваниями детского возраста.

7. Изучение алгоритмов лечения детей с хирургической патологией.

8. Обучение оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.

9. Изучение применения природных лечебных факторов, лекарственной, не медикаментозной терапии и других методов у детей с

хирургической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

10. Формирование готовности к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

11. Освоение грамотного ведения медицинской документации, в том числе учетно-отчетной.

2.2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП по специальности подготовки

2.2.1 Учебная дисциплина «Гемотрансфузиология в детской хирургии» относится к специальности "Детская хирургия" и относится к вариативной части специальных дисциплин.

2.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.3.1 В основе преподавания дисциплины «Гемотрансфузиология в детской хирургии» лежат диагностическая, лечебная, реабилитационная, профилактическая и психолого-педагогическая виды профессиональной деятельности, по результатам, изучения которых ординатор должен получить:

- Знание принципов организации и структуры детской гемотрансфузиологической службы
- Знание основ конституционного, гражданского, трудового, административного, уголовного, экономического, финансового права
- Умения и навыки применения положений нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность детских медицинских учреждений хирургического профиля
- Знание теоретических основ гемотрансфузиологии у детей с хирургической патологией
- Умения оптимально применять методы обследования и лечения у детей с хирургической патологией, нуждающихся в гемотрансфузиологической помощи

2.3.2 Изучение данной учебной дисциплины направлено на развитие у обучающихся следующих сформированных компетенций:

1. Знать - иметь представление, профессионально ориентироваться, знать показания к проведению

2. Уметь – знать, оценить, принять участие, это способность применения усваиваемых знаний на практике

3. Владеть – выполнить самостоятельно

п/№	Но- мер/ ин- декс ком- пете- нции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оце- ночные сред- ства
1	2	3	4	5	6	7
1	УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Понятия абстрактного мышления, анализа, синтеза	Применять абстрактное мышление, анализ, синтез при оказании хирургической помощи детям	Методологической абстрактного мышления, анализа, синтеза при оказании хирургической помощи детям	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи, рефераты.
2	УК-2	Готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	Принципы управления коллективом, психологию лидерства в команде, проблемы взаимоотношения руководитель – подчинённый в медицинском коллективе. Актуальные этические и деонтологические проблемы современной медицины; Принципы толерантного восприятия	Управлять коллективом Решать этические и деонтологические проблемы. Толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при оказании хирургической помощи детям	Методологической оценки психологической характеристики личности. Методологической управления коллективом Методологической решения этических и деонтологических проблем, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи, рефераты.

			социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий		льных и культурных различий при оказании хирургической помощи детям	
3	УК-3	Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	Основы медицинского законодательства и права. Политику здравоохранения. Медицинскую этику и деонтологию. Психологию профессионального общения. Методики самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой.	Осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной, нормативной и справочной литературой и проводить обучение работников. Использовать в работе нормативные документы, регулирующие вопросы организации здравоохранения различного уровня.	Психологическими методиками профессионального общения. Методиками самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой.	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи, рефераты.
4	ПК-5	Готовность к	Клинические	Проводить	Методологи	Тестовые задания,

		определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов, заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).	особенности и принципы диагностики наиболее распространенных хирургических заболеваний и неотложных состояний у детей, на основе владения физикальными, лабораторными и инструментальными методами обследования.	диагностику, в т.ч. дифференциальную, наиболее распространенных хирургических заболеваний, неотложных состояний у детей на основе владения физикальными, лабораторными и инструментальными методами обследования	ей постановки диагноза наиболее распространенных хирургических заболеваний и неотложных состояний у детей (с учетом МКБ) на основе владения физикальными, лабораторными и инструментальными методами обследования.	контрольные вопросы, ситуационные задачи, рефераты.
5	ПК-6	Готовность к ведению и лечению детей, нуждающихся в оказании хирургической помощи.	Принципы лечения и алгоритмы ведения детей с хирургическими заболеваниями в т.ч. при неотложных состояниях.	Определять тактику и использовать современные алгоритмы лечения детей с распространенными хирургическими заболеваниями и неотложными состояниями	Методологии подбора и тактикой лечения детей с хирургической патологией, в том числе с неотложными состояниями	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи, рефераты.
6	ПК-7	Готовность к оказанию	Принципы оказания	Определять тактику	Тактикой оказания	Тестовые задания, конт-

		медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации.	медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	Медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации.	рольные вопросы, ситуационные задачи, рефераты.
7	ПК-8	Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, не медикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	Показания, противопоказания и современные возможности использования природных лечебных факторов, лекарственной, не медикаментозной терапии и других методов у детей хирургического профиля, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	Осуществлять медицинскую Реабилитацию, назначать и проводить санаторно-курортное лечение детям с хирургическими заболеваниями	Методологией проведения медицинской Реабилитации у детей с хирургическими заболеваниями.	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи, рефераты.
8	ПК-12	Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	Нормативно-правовые основы создания и функционирования службы медицины катастроф. Организацию, порядок и структуру	Ориентироваться в правовой базе РФ, регламентирующей вопросы медико-санитарного обеспечения населения	Навыками использования нормативных документов в сфере профессиональной деятельности. Методами	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи, рефераты.

			<p>взаимодейст- вия формирований и учреждений службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны с другими службами РСЧС и ГО при ликвидации медико- санитарных последствий в мирное и военное время. Принципы организации и медико- санитарное обеспечение эвакуации.</p>	<p>при ликвидации последствий чрезвычай- ных ситуаций. Принимать управлен- ческие решения по организации этапности оказания меди- цинской помощи в чрезвычай- ных ситуа- циях. Осуществ- лять поиск, анализ и оценку ин- формации, необходи- мой для постановки и решения профессио- нальных задач</p>	<p>оценки медико- тактической об- становки в очагах чрез- вычайных ситуаций и очагах массового поражения. Алгоритмом проведения медицинс- кой сорти- ровки, способами оказания медицинс- кой помощи и медицинс- кой эвакуации пострадав- ших в чрезвычай- ных ситуациях.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов /зачетных единиц	
1	2	
Аудиторные занятия (всего), в том числе	72/2	
Лекции (Л)	4/0,1	
Семинары (С)	8/0,2	
Практические занятия (ПЗ)	36/1	
Самостоятельная работа (СР), в том числе	24/0,7	
История болезни (ИБ)	-	
Курсовая работа (КР)	-	
Реферат (Реф)	-	
Расчетно-графические работы (РГР)	-	
Подготовка к занятиям (Подг)	20/0,6	
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	4/0,1	
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		
Вид промежуточной аттестации	зачет	+
	экзамен	
ИТОГО: Общая трудоемкость	час,	72
	ЗЕТ	2

3.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.2.1 Содержание разделов дисциплины

Разделы учебной дисциплины, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ Компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов, модульные единицы)
1	УК 1, 2, 3 ПК-5,6, 7, 8, 12.	Организация гемотрансфузионной терапии в лечебно-профилактическом учреждении.	Основы консервирования крови и ее компонентов, современные гемоконсерванты Препараты крови, кровезаменители, классификация препаратов; их значение в клинической практике; механизмы лечебного действия современных трансфузионных средств Документация по переливанию компонентов и препаратов крови.
2	УК 1, 2, 3 ПК-5,6, 7, 8, 12.	Методы и основные правила гемотрансфузий.	Определение групповой и резус принадлежности крови Пробы на совместимость, биологическая проба на совместимость; специальный подбор трансфузионных средств (специальный и индивидуальный подбор донора и реципиента) Подготовка больного к гемотрансфузии, наблюдение за больным во время и после гемотрансфузии
3	УК 1, 2, 3 ПК-5,6, 7, 8, 12.	Переливание переносчиков газов крови, корректоров плазменно-коагуляционного гемостаза, тромбоцитного концентрата, лейкоцитного концентрата в клинической практике	Трансфузиологические операции. Асептика и антисептика при проведении трансфузиологических операций. Классификация методов и способов проведения инфузионно-трансфузионной терапии. Пункция и катетеризация периферических вен. Системы для трансфузий в вену. Техника трансфузий в периферическую вену. Пункция и катетеризация центральных вен. Техника трансфузии в центральную вену. Ошибки и осложнения при пункции и катетеризации центральных вен. Трансфузия эритроцитсодержащих сред Трансфузия свежезамороженной плазмы, криопреципитата Трансфузия тромбоцитного концентрата, лейкоцитного концентрата Иммуносерологические исследования перед переливанием
4	УК 1, 2, 3 ПК-5,6, 7, 8, 12.	Посттрансфузионные осложнения, их лечение	Посттрансфузионные осложнения, классификация, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика

3.2.2 Разделы (модули) дисциплины и виды занятий

п/№	Год обучения	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	С	ПЗ	СР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	Организация гемотрансфузионной терапии в лечебно-профилактическом учреждении. Документация по переливанию компонентов и препаратов крови.			9	6	15	Итоговое занятие
2	1	Методы и основные правила гемотрансфузий.	2	4	9	6	21	Итоговое занятие
3	1	Переливание переносчиков газов крови, корректоров плазменно-коагуляционного гемостаза, тромбоцитного концентрата, лейкоцитного концентрата в клинической практике			9	6	15	Итоговое занятие
4	1	Посттрансфузионные осложнения, их лечение	2	4	9	6	21	Итоговое занятие

3.2.3 Название тем лекций и количество часов изучения учебной дисциплины

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Всего часов	
		1 год	2 год
1	2	3	4
1	Методы и основные правила гемотрансфузий.	2	
2	Посттрансфузионные осложнения, их лечение	2	
	Итого	4	

3.2.4 Название тем практических занятий и количество часов учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем практических занятий дисциплины	Всего часов	
		1 год	2 год
1	2		4
1	Организация гемотрансфузионной терапии в лечебно-профилактическом учреждении.	6	
2	Документация по переливанию компонентов и препаратов крови.	6	
3	Методы и основные правила гемотрансфузий.	6	
4	Коррекция анемии в детской хирургической практике	6	
5	Коррекция тромбоцитопении, нейтропении	6	
6	Посттрансфузионные осложнения, их лечение	6	
	Итого	36	

3.2.5. Название тем семинарских занятий и количество часов учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем семинарских занятий дисциплины	Всего часов	
		1 год	2 год
1	2	3	4
1	Методы и основные правила гемотрансфузий.	4	
2	Посттрансфузионные осложнения, их лечение	4	
	Итого	8	

3.3 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

3.3.1 Виды СР

№ п/п	Год обучения	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	Организация гемотрансфузионной терапии в лечебно-профилактическом учреждении.	Подготовка к занятиям Подготовка к тестированию Подготовка к текущему контролю	6
2	1	Методы и основные правила гемотрансфузий.	Подготовка к занятиям Подготовка к тестированию Подготовка к текущему контролю	6
3	1	Переливание переносчиков газов крови, корректоров плазменно-	Подготовка к занятиям Подготовка к	6

		коагуляционного гемостаза, тромбоцитного концентрата, лейкоцитного концентрата в клинической практике	тестированию Подготовка к текущему контролю	
4	1	Посттрансфузионные осложнения, их лечение	Подготовка к занятиям Подготовка к тестированию Подготовка к текущему контролю	6
ИТОГО				24

3.3.2 Примерная тематика рефератов, курсовых работ, контрольных вопросов

1. Компоненты крови и их применение в клинической практике
2. Анемии и их коррекция в медицине критических состояний
3. Тромбоцитопении и их коррекция в медицине критических состояний

3.4. Практики.

3.4.1. Базовая часть

3.4.2. Вариативная часть

№ №	Виды профессиональной деятельности врача-ординатора	Место работы	Продолжительность циклов	Формируемые профессиональные компетенции	Формы контроля
Первый год обучения					
Стационар		ГБУЗ ДККБ МЗ КК			
1	Организация гемотрансфузионной терапии в лечебно-профилактическом учреждении. 1. Ведет учетную документацию по переливанию компонентов и препаратов крови 4. Проводит санитарно-просветительную работу с больными и родственниками. 5. Соблюдает нормы этики и деонтологии 6. Организует и контролирует работу среднего медицинского персонала.		9 учебных часов	УК-1; УК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ЗН 1-7; У 1-10; ВД 1-8.	Итоговое занятие
2	Коррекция анемии в детской хирургической практике 1. Проводит необходимые диагностические и		9 учебных часов	УК-1; УК-2; ПК-5;	Итоговое занятие

	лечебно-профилактические мероприятия детям с хирургическими заболеваниями 2. Обеспечивает соблюдение санитарно-противоэпидемического режима. 3. Ведет первичную учетную документацию. 4. Проводит санитарно-просветительную работу с больными и родственниками. 5. Соблюдает нормы этики и деонтологии 6. Организует и контролирует работу среднего медицинского персонала.			ПК-6; ПК-7; ПК-8; ЗН 1-7; У 1-10; ВД 1-8.	ие
3	Коррекция тромбоцитопении, нейтропении 1. Проводит необходимые диагностические и лечебно-профилактические мероприятия детям с хирургическими заболеваниями 2. Обеспечивает соблюдение санитарно-противоэпидемического режима. 3. Ведет первичную учетную документацию. 4. Проводит санитарно-просветительную работу с больными и родственниками. 5. Соблюдает нормы этики и деонтологии 6. Организует и контролирует работу среднего медицинского персонала.		9 учебных часов	УК-1; УК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ЗН 1-7; У 1-10; ВД 1-8.	Итог вое занят ие
4	Профилактика и лечение посттрансфузионных осложнений 1. Проводит необходимые диагностические и лечебно-профилактические мероприятия при гемотрансфузиях 2. Обеспечивает соблюдение санитарно-противоэпидемического режима. 3. Ведет первичную учетную документацию. 4. Проводит санитарно-просветительную работу с больными и родственниками. 5. Соблюдает нормы этики и деонтологии 6. Организует и контролирует работу среднего медицинского персонала.		9 учебных часов	УК-1; УК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ЗН 1-7; У 1-10; ВД 1-8.	Итог вое занят ие

3.5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1 Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Год обучения	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	1	ТК ПК	Организация гемотрансфузионной терапии в лечебно-профилактическом учреждении. Документация по переливанию компонентов и	Тесты	10	5

			препаратов крови.			
2	1	ТК ПК	Методы и основные правила гемотрансфузий.	Тесты	10	5
3	1	ТК ПК	Переливание переносчиков газов крови, корректоров плазменно-коагуляционного гемостаза, тромбоцитного концентрата, лейкоцитного концентрата в клинической практике	Тесты	10	5
4	1	ТК ПК	Посттрансфузионные осложнения, их лечение	Тесты	10	5

3.5.2 Примеры оценочных средств

Для входного контроля (ВК)	Тесты
	Собеседование
Для текущего контроля (ТК)	Тесты
Для промежуточного контроля (ПК)	Тесты

Тесты для входного контроля

1. Критическое значение гемоглобина как показание к гемотрансфузии
 1. 60-70 г/л
 2. 70-90 г/л
 3. 90-100 г/л
 4. 100-120 г/л
2. Допустимый уровень гемоглобина при тяжелом сепсисе и септическом шоке
 1. 60-70 /л
 2. 70-90 /л
 3. 90-100 л
 4. 100-120 л
3. Извлеченная из холодильника свежзамороженная плазма может быть возвращена обратно
 1. Через 15 минут
 2. Через 30 минут
 3. Через 60 мину
 4. Не может быть возвращена

Тесты для текущего контроля

1. Показания для переливания свежемороженой плазмы
 1. Увеличение уровня белка перед операцией
 2. Повышение иммунологической защиты организма
 3. Коагулопатия
 4. Тромбоцитопения
2. Наиболее часто вызывает посттрансфузионное повреждение легких:
 1. Тромбоцитарная масса
 2. Эритроцитарная масса
 3. Свежемороженая плазма
 4. Криопреципитат
3. Показания к трансфузии криопреципитата:
 1. Фибриноген менее 1,0 г/л
 2. Тромбоцитопения менее $100 \cdot 10^9$
 3. Ингибирование гепарина
 4. Дефицит тканевого фактора

Тесты для промежуточного контроля

1. Синдром массивных гемотрансфузий относится:
 1. К иммунным гемотрансфузионным осложнениям
 2. К неиммунным гемотрансфузионным осложнениям
2. При развитии гемолитического гемотрансфузионного осложнения и диурезе более 0,5 мл/кг/ч первыми мероприятиями являются:
 1. Продолжение гемотрансфузии, ввести антигистаминные препараты, глюкокортикоиды, диуретики, после завершения гемотрансфузии провести инфузионную терапию кристаллоидами 1500-2000 мл
 2. Прекратить гемотрансфузию, ввести антигистаминные препараты, глюкокортикоиды, диуретики, провести инфузионную терапию кристаллоидами 1500-2000 мл
 3. Прекратить гемотрансфузию, поменять систему для внутривенных инфузий, ввести антигистаминные препараты, глюкокортикоиды, провести ощелачивание 4% гидрокарбонатом натрия -200 мл, начать инфузионную терапию кристаллоидами в объеме 4000-6000 мл, ввести диуретики
4. Какие параметры используются для определения показаний к гемотрансфузии при острой кровопотере помимо уровня гемоглобина:
 1. Объем кровопотери более 1500-2000 мл
 2. Уровень лактата
 3. Показатель сатурации кислорода в смешанной венозной крови
 4. Показатель пульсоксиметрии, содержание кислорода в артериальной крови
 5. верны все
 6. верны 1 и 3

3.6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.6.1 Основная литература

п/ №	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляр ов	
				в библ иоте ке	на кафе дре
1	2	3	4	5	6
1	Детская хирургия. Национальное руководство	под ред. Ю.Ф. Исакова, А.Ф. Дронова.	ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 264с.		4
2	Хирургическая гастроэнтерология детского возраста: Руководство для врачей.	Подкаменев В.В.	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2012.- 488с.		2
3	Атлас детской оперативной хирургии.	Под ред. П.Пури, М.Гольварта.	М.: МЕДпресс- информ,2009. – 648с		1
4	Детская хирургия. Клинические разборы.	под ред. А.В. Гераськина.	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2011. – 216с.		2
5	Детская оперативная хирургия: Практическое руководство.	Тихомирова В.Д.	СПб: 2011. -872 с ил.		2
6	Спаечный синдром.	Шальков Ю.В.	Харьков «Коллегиум», 2011. – 244с		3
7	Атлас абдоминальной хирургии: т. 2. Хирургия желудка и двенадцатиперстной кишки.	Итала Э.	Isbn: 5-89677-098- 7, 2007. - 472 с.		2
8	Атлас абдоминальной хирургии: т. 3. Хирургия тонкой и толстой кишки, прямой кишки и анальной области.	Итала Э.	Isbn: 978-5-89677- 110-4, 2008 г. - 448 с.		2
9	Оперативная хирургия	Островерхов Г.	М.: Год издания:		1

	и топографическая анатомия.	Е.	2009 736, с илл.		
10	Детская хирургия. Учебное пособие	под ред. А.А.Лосева.	Одесса, изд-во Одесского медицинского университета, 2009. – 265с		1

3.6.2 Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Острая кишечная непроходимость. Учеб. пособие	Волков А. Н.	Чебоксары: изд-во Чуваш. ун-та, 2007. - 88 с.		2
2	Асептика и антисептика: учеб. пособие	Винник Ю.С.	Феникс; Красноярск: Издательские проекты, 2007. - 128 с.		2
3	Организация ухода за детьми в хирургическом стационаре	Гераськин А.В	.М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012 .- 200 с ил.		3
4	Ожоги у детей	Шень Н. П.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.- 148 с.		2
5	Диспластический коксартроз у детей и подростков	Камоско М. М.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.-199 с ил.		2

Перечень учебно-методических материалов, разработанных на кафедре хирургических болезней детского возраста КубГМУ

№ п/п	Наименование издания	Вид издания (учебник, учебное пособие, методические указания, компьютерная программа)	Автор (авторы)	Год издания, издательство, тираж	Гриф УМО, министерства, рекомендация ЦМС КубГМУ

1	Современные подходы в диагностике и лечении узлового зоба у детей		Тараканов В.А., Стрюковский А.Е., Старченко В.М., Надгериев В.М., Луняка А.Н.,	2011, «Зеленая Гура» 100 экз.	рекомендация ЦМС КубГМУ
2	Практические навыки по хирургии детского возраста	Методические указания	Тараканов В.А., Стрюковский А.Е., Старченко В.М., Надгериев В.М., Луняка А.Н., Овсепян В.А., Колесников Е.Г.	2013, «Зеленая Гура», 100 экз.	рекомендация ЦМС КубГМУ

3.6.3 Программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://www.vmedaonline.narod.ru/xir/anat-langs.html> Хирургическая анатомия и клиническая физиология легких
2. http://bookz.ru/authors/a-droz dov/detskaa-_469.html М. Дроздова, Детская хирургия: конспект лекций
3. http://www.mmbook.ru/index.php?page=shop.product_details&flypage=shop.flypage&product_id=3661&category_id=21&manufacturer_id=0&option=com_virtuemart&Itemid=34 Атлас детской оперативной хирургии. П.Пури.
4. <http://mirknig.com/zdorovie/1181457648-detskaya-hirurgiya-uchebnoe-posobie.html/> Лосев А.А. Детская хирургия – учебное пособие -2012
5. <http://6years.net/index.php?newsid=5845> Неотложные состояния у детей. Реанимация и интенсивная терапия
6. <http://depositfiles.com/files/8zorh1t7u> Абаев Ю.К. – Справочник хирурга. Раны и раневая инфекция.
7. <http://depositfiles.com/files/atpakfhyb> Абакумов М.М., Лебедев Н.В. – Повреждения живота при сочетанной травме.
8. <http://depositfiles.com/files/9edvwarej> Аминев А.М. Лекции по проктологии.
<http://depositfiles.com/files/k9cuzyk9d> Андросов Н.С. Симптомы и синдромы в хирургии
9. <http://depositfiles.com/files/k9cuzyk9d> Балалыкин А.С. Эндоскопическая абдоминальная хирургия.
10. <http://depositfiles.com/files/g5fw38u24> Аристархов В.Г. Краткие лекции по факультетской хирургии.
11. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/6754000> Детская оперативная хирургия, под редакцией Тихомировой В.Д.

3.7 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

В процессе освоения учебной дисциплины «Гемотрансфузиология в детской хирургии» используются палаты, лаборатории, операционные ГБУЗ «Детская краевая клиническая больница».

Помимо этого для учебного процесса используются мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомонофон, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы.

На кафедре имеются и ежегодно обновляются наборы слайдов, таблиц, мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины.

Также в учебном процессе используются видеофильмы, наглядные пособия, фантомы и стенды.

Для осуществления текущего, промежуточного и итогового контроля применяются ситуационные задачи и тестовые задания по изучаемым темам.

3.8 Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины: имитационные (деловые игры, ситуационные задачи, компьютерная симуляция) и неимитационные (проблемные лекции, дискуссии в ходе семинарских занятий, анализ ошибок в лечении конкретных больных, программированное обучение).

На долю интерактивных занятий приходится 24 % от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: проблемное изложение, презентации, дискуссии, case-study, критическое мышление, мини-исследования, деловые игры, блиц-опрос, работа в группах.

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий (72 час), включающих лекционный курс, семинарские занятия и самостоятельной работы (36 час).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят научно-практические мини-исследования по разделам учебной программы, оформляют реферат или презентацию и представляют их на итоговое собеседование.

Исходный уровень знаний определяется тестированием, текущий уровень усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответов на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине включаются в государственную итоговую аттестацию.

5. Протокол согласования учебной программы с другими дисциплинами специальности

МЕЖКАФЕДРАЛЬНЫЙ ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
Рабочей программы дисциплины «Гемотрансфузиология в детской хирургии»
Кафедра хирургических болезней детского возраста
Специальность «детская хирургия»

Специальность, изучение которой опирается на учебный материал данной дисциплины	Кафедра	Вопросы согласования	Дата согласования Протокол № _____
Детская хирургия	Оперативной хирургии и топографической анатомии	Топографическая анатомия передней брюшной стенки и брюшной полости, забрюшинного пространства, таза, груди, шеи, конечностей у детей различного возраста	Дата согласования _____ Протокол № _____
Детская хирургия	Патологическая физиология	Патологическая физиология органов пищеварения, дыхания, сердечно-сосудистой и мочеполовой систем у детей при онкологических заболеваниях	Дата согласования _____ Протокол № _____

Зав. кафедрой хирургических болезней
детского возраста
Зав. кафедрой оперативной хирургии
и топографической анатомии
Зав. кафедрой патологической физиологии


В.А.Тараканов

А.Н. Сухинин

А.Х.Каде

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Гемотрансфузиология в детской хирургии»
основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
специальности 31.08.16 «Детская хирургия»

1. Цель дисциплины «Гемотрансфузиология в детской хирургии»: подготовка квалифицированного врача-специалиста детского хирурга, обладающего специальными теоретическими знаниями и практическими умениями, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области детской хирургии.

2. Перечень планируемых результатов освоения по дисциплине «Гемотрансфузиология в детской хирургии», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины «Гемотрансфузиология в детской хирургии» направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК):

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению анализу, синтезу;

ОК-4 – способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-5 – готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала;

ОК-8 – готовность к работе в коллективе, способность толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК 1 – готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ОПК-2 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-3 – способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности;

ОПК-4 – способность и готовность реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;

ОПК-5 – способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок;

ОПК-6 – готовность к ведению медицинской документации;

ОПК-8 – готовность к применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач;

в) профессиональных (ПК):

ПК-2 – способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров и диспансеризации;

ПК-5 – готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;

ПК-6 – способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней;

ПК-8 – способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами;

ПК-9 – готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими

формами в амбулаторных условиях и условиях стационара;

ПК-12 – готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации;

ПК-15 – готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;

ПК-22 – готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.

3. В результате изучения дисциплины «Гемотрансфузиология в детской хирургии» ординатор должен

Знать:

Основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения в России и в Краснодарском крае;

Принципы организации хирургической помощи детям;

Топографическую анатомию передней брюшной стенки и брюшной полости, забрюшинного пространства, таза, груди, шеи, конечностей у детей различного возраста;

Патологическую анатомию и патологическую физиологию органов пищеварения, дыхания, сердечно-сосудистой и мочеполовой систем у детей при хирургических заболеваниях;

Особенности водно-электролитного обмена и регуляции кислотно-основного состояния крови у детей, возможные типы их нарушений и принципы лечения;

Профилактику и терапию шока и кровопотери;

Физиологию и патологию системы гемостаза, показания и противопоказания к переливанию крови и её компонентов;

Принципы инфузионной терапии в детской хирургии, характеристику препаратов крови и кровезаменителей;

Основы фармакотерапии в детской хирургии;

Основы юридического права в детской хирургии.

Уметь:

Грамотно выяснить жалобы больного, получить информацию о развитии и течении заболевания;

Выявить факторы риска развития того или иного детского хирургического заболевания, дать рекомендации в отношении мер профилактики его возникновения и прогрессирования;

Применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки детского хирургического заболевания;

Оценить тяжесть состояния больного, определить необходимость, объем и последовательность лечебных, в том числе, реанимационных мероприятий;

Оказать необходимую срочную помощь при неотложных состояниях;

Определить необходимость и последовательность применения специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, эндоскопических, функциональных), интерпретировать полученные данные;

Определить показания к госпитализации больного, определить ее срочность, организовать госпитализацию в соответствии с состоянием пациента;

Составить дифференцированный план обследования и лечения больного, проводить его коррекцию в динамике;

Разработать план подготовки больного к экстренной, срочной или плановой операции, определить степень нарушения гомеостаза, осуществить подготовку всех функциональных систем организма к операции;

Определить группу крови и выполнить внутривенное или внутриартериальное переливание крови, реинфузию; выявить возможные трансфузионные осложнения и провести необходимые лечебно-профилактические мероприятия;

Владеть следующими манипуляциями и операциями:

Пункция и катетеризация центральных и периферических вен;
 Остановка кровотечения, перевязка и тампонада ран;
 Массаж сердца, искусственное дыхание;
 Зондирование желудка;
 Венесекция, внутривенные вливания, трансфузия крови;

4. Место учебной дисциплины «Гемотрансфузиология в детской хирургии» в структуре ОПОП университета

Учебная дисциплина «Гемотрансфузиология в детской хирургии» относится к специальности "Детская хирургия" и относится к вариативной части специальных дисциплин.

5. Общая трудоемкость дисциплины:

120 зачетных единиц (4320 часов), из них аудиторных 528 час

6. Содержание и структура дисциплины:

№ п/п	№ тем-ин	наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов, модульные единицы)
	К-1, 4, 5, 6 ПК-1, 2, 3, 4, 6, 8 К-2, 5,6,8, 9, 2, 15, 22..	организация гемотрансфузионной терапии в лечебно-профилактическом учреждении.	основы консервирования крови и ее компонентов, современные гемоконсерванты репараты крови, кровезаменители, классификация препаратов; их значение в клинической практике; механизмы лечебного действия современных трансфузионных средств документация по переливанию компонентов препаратов крови.
	К-1, 4, 5, 6 ПК-1, 2, 3, 4, 6, 8 К-2, 5,6,8, 9, 2, 15, 22	методы и основные правила гемотрансфузий.	определение групповой и резус принадлежности крови требования на совместимость, биологическая совместимость; специальный подбор трансфузионных средств (специальный и индивидуальный подбор донора и реципиента) подготовка больного к гемотрансфузии, наблюдение за больным во время и после гемотрансфузии
	К-1, 4, 5, 6 ПК-1, 2, 3, 4, 6, 8 К-2, 5,6,8, 9, 2, 15, 22	переливание эритроцитов, газов крови, корректоров плазменно-коагуляционного процесса, тромбоцитного концентрата, лейкоцитного концентрата в клинической практике	гемотрансфузиологические операции. Асептика и антисептика при проведении гемотрансфузиологических операций. классификация методов и способов проведения инфузионно-трансфузионной терапии. Пункция и катетеризация периферических вен. Системы для трансфузий в вену. Техника трансфузий в периферическую вену. Пункция и катетеризация центральных вен. Техника трансфузии в центральную вену. Ошибки и осложнения при пункции и катетеризации центральных вен.

			рансфузия эритроцитсодержащих сред рансфузия свежемороженой плазмы, фибриногенпреципитата рансфузия тромбоцитного концентрата, лейкоцитного концентрата иммуносерологические исследования перед переливанием
	Ж-1, 4, 5, 6 ПК-1, 2, 3, 4, 6, 8 ПК-2, 5, 6, 8, 9, 11, 15, 22	острансфузионные осложнения, их лечение	острансфузионные осложнения, классификация, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика

7. Виды самостоятельной работы ординаторов

Самоподготовка по учебно-целевым вопросам

Подготовка к практическим занятиям

Подготовка к семинарам

Подготовка к итоговым занятиям

Подготовка реферативных сообщений

Подготовка к зачетному занятию

Подготовка к ИГА

8. Основные образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины: имитационные (деловые игры, ситуационные задачи, компьютерная симуляция) и неимитационные (проблемные лекции, дискуссии в ходе семинарских занятий, анализ ошибок в лечении конкретных больных, программированное обучение).

На долю интерактивных занятий приходится 24 % от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: проблемное изложение, презентации, дискуссии, case-study, критическое мышление, мини-исследования, деловые игры, блиц-опрос, работа в группах.

9. Перечень оценочных средств

Собеседование

Тесты

Заслушивание реферата

Итоговое занятие

Экзамен

10. Формы контроля.

Промежуточная аттестация: зачтено, переводной экзамен

Итоговая аттестация: экзамен

11. Составитель

Тараканов В.А., Надгериев В.М.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу подготовки в ординатуре
по учебной дисциплине «Гемотрансфузиология в детской хирургии»
для специальности 31.08.16 «Детская хирургия»

Рабочая программа подготовки по учебной дисциплине «Гемотрансфузиология в детской хирургии» для обеспечения выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Рабочая программа включает в себя следующие элементы:

- вводную часть, в которой обосновываются цель и задачи изучения дисциплины, приводятся универсальные и профессиональные компетенции, которыми должны овладеть ординаторы;
- основную часть, в которой представлены объем и виды учебной работы, раскрывается содержание дисциплины, приводятся темы лекций, практических и семинарских занятий;
- календарно-тематический план;
- задания для текущего контроля знаний обучающихся;
- вопросы для промежуточной аттестации;
- методические рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся;
- слайд-сопровождение учебных занятий;

Рабочая программа соответствует ФГОС-3 ВО. В тематическом плане рабочей программы раскрывается последовательность изучения разделов и тем дисциплины «Гемотрансфузиология в детской хирургии» в содержании указаны дидактические единицы, соответствующие Федеральному государственному образовательному стандарту по специальности. Задания для текущего контроля знаний обучающихся представлены по всем темам, содержат достаточное число вариантов для обеспечения объективности контроля. Вопросы для промежуточной аттестации охватывают весь материал, изучаемый ординаторами. Методические рекомендации по практическим занятиям обеспечивают формирование необходимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы направлены на закрепление изучаемого на занятиях материала.

Представленная рабочая программа дисциплины «Гемотрансфузиология в детской хирургии» соответствует требованиям ФГОС ВО и способствует качественному овладению обучающимися профессиональными компетенциями.

Рецензент _____



С.Е.Гуменюк
доктор медицинских наук, профессор,
заведующий кафедрой хирургии
педиатрического и стоматологического
факультетов ГБОУ ВПО КубГМУ

Подпись, заверяю (ОК)