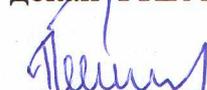


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России)

Кафедра клинической иммунологии, аллергологии и лабораторной диагностики
ФПК и ППС

Согласовано:

декан ФПК и ППС

 В.В. Голубцов

«23» 05 2019 г.

Утверждаю:

Проректор по лечебной работе и
последипломному образованию

 В.А. Крутова

«23» 05 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине «Иммунотерапия иммунодефицитных состояний»

Для

специальности «Аллергология и иммунология» 31.08.26
(наименование и код специальности)

Факультет повышения квалификации и профессиональной переподготовки
специалистов

Кафедра клинической иммунологии, аллергологии и лабораторной диагности-
ки ФПК и ППС

Форма обучения ординатура

Общая трудоемкость дисциплины 2 ЗЕТ/72 час

Итоговый контроль зачет

Рабочая программа учебной дисциплины «Иммунотерапия иммунодефицитных состояний» по специальности «Аллергология и иммунология» составлена на основании ФГОС ВО к структуре основной профессиональной образовательной программы в интернатуре и ординатуре, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» 08. 2014 г., № 1068 и учебного плана по специальности «Аллергология и иммунология».

Разработчики рабочей программы:

<u>Зав. кафедрой, д.м.н.</u> (должность, ученое звание, степень)	<u>Филиппов</u> (подпись)	<u>Е.Ф. Филиппов</u> (расшифровка)
<u>Доцент каф., к.м.н.,</u> (должность, ученое звание, степень)	<u>Коков</u> (подпись)	<u>Л.Н. Кокова</u> (расшифровка)
<u>Доцент каф., к.м.н.,</u> (должность, ученое звание, степень)	<u>Коков</u> (подпись)	<u>Е.А. Коков</u> (расшифровка)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Клинической иммунологии, аллергологии и лабораторной диагностики ФПК и ППС»

« 13 » 04 20 19 г., протокол заседания № 8
Заведующий кафедрой Клинической иммунологии, аллергологии и лабораторной диагностики ФПК и ППС

<u>д. м. н.</u> (должность, ученое звание, степень)	<u>Филиппов</u> (подпись)	<u>Е.Ф. Филиппов</u> (расшифровка)
---	------------------------------	---------------------------------------

Рецензент

Зав. кафедрой общей и клинической патофизиологии,
проф., д.м.н. А.Х. Каде

Согласовано:

Председатель методической комиссии ФПК и ППС
Заболотских И.Б.

Протокол № 13 от « 23 » 05 20 19 года

2. Вводная часть

Актуальность программы «Иммунотерапия иммунодефицитных состояний» обусловлена тем, что в последние 20-30 лет становится все более очевидным рост иммунопатологических состояний и аллергических заболеваний. Среди основных причин такого роста заболеваемости отмечается неблагоприятная экологическая ситуация, изменение качества питания, высокие стрессовые нагрузки, бесконтрольное использование антибиотиков и ухудшающийся генетический фонд. В соответствии с рекомендациями Всемирной организации здравоохранения, международных иммунологических обществ выделяют специальные формы лечения и профилактики в клинической иммунологии. Владение приемами иммунотерапии в зависимости от нозологической формы заболевания, стадии процесса, возраста пациента способствуют эффективному лечению, а в ряде случаев и предупреждению заболеваний, что, несомненно, улучшает качество жизни пациента.

2.1 Цели и задачи

Цель послевузовского профессионального образования врача-ординатора по дисциплине «Иммунотерапия иммунодефицитных состояний» для специальности «Аллергология и иммунология» - подготовка квалифицированного врача аллерголога-иммунолога, владеющего современными приемами иммунотерапии, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности по профилю «Аллергология и иммунология».

Задачи послевузовского профессионального образования врача-ординатора по дисциплине «Иммунотерапия иммунодефицитных состояний»:

1. формирование обширного объема базовых, фундаментальных медицинских знаний, обуславливающих профессиональные компетенции врача аллерголога-иммунолога, способного решать свои профессиональные задачи;
2. изучение организации медицинской помощи больным с аллергическими и иммунопатологическими состояниями;
3. обучение проведению диагностики иммунопатологических и аллергических состояний;
4. изучение реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с различными нозологическими формами болезней;
5. формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;
6. обучение выбору оптимальных схем лечения наиболее часто встречающихся заболеваний;
7. обучение оформлению медицинской документации (медицинской карты стационарного или амбулаторного больного, листка нетрудоспособности и др);
8. формирование и совершенствование у врача-специалиста представление о развитии клинической иммунологии и аллергологии на современном этапе, достижениях и перспективах;
9. формирование у врача-специалиста знаний и умений в освоении новейших методов лечения аллергических и иммунопатологических состояний;

2.2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП по направлению подготовки (специальности).

2.2.1 Учебный модуль «Иммунотерапия иммунодефицитных состояний» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана ординаторов специальности «Аллергология и иммунология» 31.08.26.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Формирование у врача аллерголога - иммунолога комплекса специальных и общемедицинских знаний и умений, позволяющих в соответствии с современными взглядами и прин-

ципами понимать механизмы развития иммунопатологических и аллергических состояний, предупреждать заболевания, проводить диагностику, назначать адекватную терапию и иммунопрофилактику.

2.3.1. В основе преподавания дисциплины «Иммунотерапия иммунодефицитных состояний» лежит:

1. профилактическая
2. диагностическая
3. лечебная
4. реабилитационная
5. психолого-педагогическая

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на развитие у обучающихся следующих сформированных компетенций:

п / №	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			
		Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
универсальными компетенциями:					
1	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);	особенности получения непосредственной информации об объектах и событиях в форме индивидуальных конкретно-чувственных образов и данных	Получить исчерпывающую информацию о заболевании, применять клинические методы обследования больного, выявить характерные признаки аллергических заболеваний и иммунопатологии;	Навыками информационного поиска; Навыками работы со справочной литературой; Навыками реферирования;	устный опрос
2	готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);	основы медицинской этики и деонтологии в аллергологии и иммунологии Основы, взаимосвязь функциональных систем организма;	организовать эффективную, сплочённую команду профессиональных специалистов, способных решать широкий спектр вопросов в органи-	основами педагогики и психологии	опрос

			зации, диагностики и лечении пациентов		
3	готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)	компетентностный подхода в образовании, профильного обучения; основы трудового законодательства	внедрять в педагогическую практику новые методики, технологии и программы.	современными педагогическими методами и технологиями	опрос
профилактическая деятельность:					
4	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение	основы первичной профилактики заболеваний и санитарно-просветительской работы	составить план профилактических мероприятий	навыками работы с группами риска	опрос

	вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);				
5	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);	основные вопросы аллергологии и клинической иммунологии	выявить специфические анамнестические особенности; определять характер и выраженность отдельных признаков; оформлять учетно-отчетную документацию	способностью сопоставлять выявленные при исследовании признаки с данными клинических и лабораторно-инструментальных методов исследования; методами лабораторной диагностики аллергических заболеваний	Опрос, тесты
диагностическая деятельность:					
8	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);	основы лабораторной и функциональной диагностики аллергологической патологии; проведение провокационных и нагрузочных тестов; основы международной классификации болезней.	соотносить основные параметры с возрастной нормой; подбирать оптимальный метод исследования	навыками обследования больного с аллергологической и иммунологической патологией	опрос, дискуссии, ситуационные задачи
лечебная деятельность:					
9	готовность к ведению и лечению пациентов с аллергологическими и (или) иммунологическими заболеваниями (ПК-6);	этиологию, патогенез и клинику основных аллергических и иммунологических заболеваний; особенности организации помощи больным с аллергическими и иммунологическими заболеваниями	определять показания и целесообразность к проведению адекватной иммунотерапии	навыками иммунотерапии	опрос, результаты дискуссии, ситуационные задачи
реабилитационная деятельность:					

1 1	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);	основы реабилитации и курортологии; основы общей патологии человека, иммунобиологии и реактивности организма	учесть деонтологические проблемы при принятии решения; квалифицированно оформлять медицинское заключение	основами психологии; последовательным и комплексным подходом к проведению медицинской реабилитации	Опрос, результаты дискуссии
психолого-педагогическая деятельность:					
1 2	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);	основы первичной профилактики заболеваний и санаторно-просветительной работы	проводить систематическое обучение, включающее ознакомление с теоретическими основами аллергической и иммунологической патологии	основами педагогики; навыками работы с пациентами и членами их семей	опрос, результаты дискуссии

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Виды учебной работы		Всего часов/зачетных единиц
1		2
Специальная дисциплина «Иммунотерапия иммунодефицитных состояний»		
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		48/1,3
Лекции (Л)		4/0,1
Семинары (С)		8/0,2
Практические (П)		36/1
Самостоятельная работа (СР)		24/0,7
<i>История болезни (ИБ)</i>		
<i>Курсовая работа (КР)</i>		
<i>Реферат (Реф)</i>		4
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>		
<i>Подготовка к занятиям (Подг)</i>		12
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		2
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>		2
Вид промежуточной аттестации зачет (З) Экзамен (Э)		4
Итого: Общая трудоемкость за 2 года обучения	Час ЗЕТ	72 2

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.2.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов, модульные единицы)
1	УК-1,2,3 ПК1,2,5,6,8,9,	Иммунотерапия иммунодефицитных состояний	Иммунореабилитация. Иммунотерапия иммунодефицитных состояний.

3.2.2. Разделы дисциплины и виды занятий

п/№	Год обучения	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля): Иммунотерапия иммунодефицитных состояний	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	С	ПР	СР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	Иммунотерапия иммунодефицитных состояний	4	8	36	24	72	Устный опрос, письменная работа
Итого за 2 года обучения			4	8	36	24	72	зачет

3.2.3. Название тем лекций и количество часов изучения учебной дисциплины

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля) Иммунотерапия иммунодефицитных состояний	Всего часов	
		1 год	2 год
1.	Иммунореабилитация. Иммунотерапия иммунодефицитных состояний.		4
Итого			4
Итого			4

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов учебной дисциплины «Иммунотерапия иммунодефицитных состояний»

п/№	Название тем практических занятий дисциплины	Всего часов	
		1 год	2 год
1	2	3	4
1.	Иммунореабилитация.		6
2.	Иммунотерапия.		30
Итого			36

3.2.5. Название тем семинарских занятий и количество часов учебной дисциплины «Иммунотерапия иммунодефицитных состояний»

п/№	Название тем семинарских занятий дисциплины	Всего часов	
		1 год	2 год
1	2	3	4
1.	Иммунореабилитация. Иммунотерапия иммунодефицитных состояний.		8
Итого			8

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА (СР)

3.3.1. Виды самостоятельной работы по учебной дисциплине

№ п/п	Год обучения	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
		Иммунотерапия иммунодефицитных состояний		
	2 год			
		Иммунореабилитация.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	6
		Иммунотерапия.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	18
Итого				24

3.3.2. Примерная тематика рефератов, контрольных вопросов

1. Новые подходы к иммунотерапии
2. Современные методы иммунотерапии
3. Использование моноклональных антител в клинической практике.
4. Иммунореабилитация. Санаторно курортные факторы
5. Вакцины лечебные и профилактические
6. Современные классификации иммуностропных средств
7. Интерфероны в клинической практике

Примерный перечень контрольных вопросов:

1. Терапия препаратами тимусной природы
2. Иммунотерапия дисбактериоза кишечника различной этиологии
3. Роль интерферонов в иммунотерапии
4. Индукторы интерферонов. Механизмы действия
5. Иммуномодуляторы бактериальной природы

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
			Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6
Иммунотерапия иммунодефицитных состояний					
1.	ВК ТК ПК	Иммунореабилитация.	Устный опрос, Письменная работа	3	10

2.	ВК ТК ПК	Иммунотерапия иммунодефицитных состояний.	Устный опрос, Письменная работа	3	10
----	----------------	---	------------------------------------	---	----

3.4.2. Примеры оценочных средств

Для входного контроля (ВК)	Устный опрос 1. Что понимают под понятием иммунотерапия? 2. Какие методы иммунореабилитации вам известны? 3. Что понимают под иммунореабилитацией?
	Письменная работа 1. Перечислите иммуноглобулины для внутривенного введения? 2. Какие виды иммунотерапии выделяют? 3. Что понимают под АСИТ?
Для текущего контроля (ТК)	Устный опрос 1.Какие показания существуют для внутримышечного введения иммуноглобулинов? 2.Дайте классификацию иммуномодуляторов? 3. Что является мишенью для действия иммуномодуляторов?
	Письменная работа 1. Охарактеризуйте основные принципы иммунотерапии? 2. Что такое цитокинотерапия? 3. Что такое генотерапия?
Для промежуточного контроля (ПК)	Устный опрос 1.Охарактеризуйте иммуноглобулины для внутривенного введения 2.Показания к назначению иммуноглобулинов для внутривенного введения? 3.Охарактеризуйте группу бактериальных препаратов с иммуномодулирующими свойствами.
	Письменная работа 1. Укажите механизмы иммуномодулирующего действия иммуноглобулинов для внутривенного введения 2. Охарактеризуйте группу интерферонов? 3. Охарактеризуйте группу химически чистых и синтезированных иммуномодуляторов

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 3.5.1. Основная литература

П/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
	2	3	4	5	6
1	Аллергология и клиническая иммунология. Клинические рекомендации	Хаитов Р.М., Ильина Н.И.	«ГЭОТАР-МЕДИА», Москва, 2019. – 352 с.	Заказано в 2020 году 15 экз.	В электронно-библиотечной системе
2	Клиническая иммунология и аллергология с основами общей иммунологии : учебник/	Л.В.Ковальчук; Л.В.Ганковская, Р.Я.Мешкова.- М.:ГЭОТАР-Медиа	2012	252	
3	Клиническая иммунология и аллергология. Учебник для студентов медицинских вузов	Д.К.Новиков, Н.Д.Титов, П.Д.Новиков	«Высшая школа», Минск, 2019.-495с.		В электронно-библиотечной системе
2	Аллергология и иммунология: Национальное руководство	/Гл.ред.Р.М.Хаитов, Н.И.Ильина.- М.:ГЭОТАР- Медиа	2014	1	

Таблица 3.5.2. Дополнительная литература

П/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
	2	3	4	5	6
1	Иммунная система и иммунокорректоры	В.А.Куркин, Н.Л. Акимова, Е.В.Авдеева и др.	Москва, 2010.- 280с.		В электронно-библиотечной системе
2	Детская аллергология : рук.для врачей	А.А.Баранова, И.И.Балаболкина.-М.: ид ГЭОТАР-Медиа	2006	1	
3	Иммунология и аллергология для ЛОР-врачей:	.К.Новикова.-М.:МИА	2006	1	
4	Практикум лабораторных работ с иллюстрированными ситуационными заданиями по микробиологии, иммунологии и вирусологии	Л.В.Ковальчука и др.- М.:ГЭОТАР-Медиа	2010	1	
5	Инфекционная им-	А.В.Москалев;В.Б.Сбойча	2006	1	

	мунология: учеб.пособ	ков; под ред. Ю.В.Лобзина.- СПб.:ФОЛИАНТ			
6	Аллергология и иммунология: Национальное ру- ководство/	Р.М.Хайтов, Н.И.Ильина.- М.:ГЭОТАР-Медиа	2014	1	
7	Особенности им- мунного статуса новорожденных в норме и при пато- логиях перинаталь- ного периода Утв.Совет ФПК ГБОУ ВПО КубГ- МУ Мин- здравсоцразвития России, окт.2011 г	Н.В.Колесникова Г.А.Чудилова, Л.Н.Кокова, Е.А.Коков, Л.В.Ломтатидзе	2011	(в элек- тронном виде)	

Перечень учебно-методических материалов, разработанных на кафедре клинической иммунологии, аллергологии и лабораторной диагностики ФПК и ППС КубГМУ

№ п/п	Наименование издания	Вид издания (учебник, учебное пособие, методические указания, компьютерная программа)	Автор (авторы)	Год издания, издательство, тираж	ГРИФ УМО, министерства, рекомендация ЦМС КГМУ
1	Особенности иммунного статуса новорожденных в норме и при патологиях перинатального периода	Учебно-методические рекомендации	Н.В.Колесникова Г.А.Чудилова Л.Н.Кокова Е.А.Коков	2011	Рек. советом ФПК и ППС КубГМУ 2011
2	Иммунологические методы диагностики вирусных заболеваний	Учебно-методические рекомендации	Колесникова Н.В. Чудилова Г.А. Кокова Л.Н. Коков Е.А.	2011	Рек. Советом ФПК и ППС КубГМУ 2011
3	Аллергены растительного, животного происхождения: перекрестные реакции, области применения	Методическое пособие	Р.А.Ханферян, О.В.Боровиков Е.А.Савченко и соавт.	Краснодар, 2009, ООО «Ризограф» 100 экз	ЦМС КГМУ Протокол №13 От 11.05.2009

1.5.3. Программное обеспечение, базы данных, информационно- справочные и поисковые системы.

Ссылки на ресурсы Internet

www.medlabs.ru/MI/Link.htm;
www.clinlab.ru/win/norma/conc.htm; www.laboratoria.vov.ru/concepcrazvit.html; [www.clinic-complex.ru/diagnostic.html](http://miac-
www.clinic-complex.ru/diagnostic.html);
www.medlan.samara.ru/node/7028;
www.immunitet.ru/clinical;
www.medichelp.ru/posts/view/7755;
bioword.narod.ru/Physiology/physio_01.htm;
<http://www.femb.ru/>
medlinks.ru

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Адрес кафедры: г.Краснодар, ул. им. Митрофана Седина,4, Литера В

Ауд.112 – учебный класс на 16 посадочных мест.

Ауд.114 – учебный класс на 16 посадочных мест с оборудованием (мультимедиапроектор 1 шт., ноутбук, экран, тематические учебно-наглядные пособия, учебные доски).

3.7. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины:

Имитационные технологии:

1. лекция-визуализация;
2. ситуационные задачи

Неимитационные технологии:

1. лекция
2. дискуссия

50 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины: неимитационные интерактивные методы. Интерактивные занятия составляют 10 % от объема аудиторных занятий

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

- лекция-визуализация;
- учебная дискуссия;
- самостоятельная работа с литературой;
- занятие-конференция;
- подготовка и защита рефератов;
- посещение научно-практических конференций, съездов, симпозиумов.

Занятие-конференция

Тема: «Иммунотерапия при вторичных иммунодефицитах»

Каждому ординатору дается тема для выступления, например: «Моноклональные антитела в клинической практике», «Интерфероны в клинической практике» и др. Для подготовки сообщения сведения не должны быть взяты только из учебника, а и из научных статей, монографий. Время выступления регламентировано. Занятие имитирует научную конференцию: выступления, вопросы, заключение, выбор лучшего сообщения.

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (48 час), включающих лекционный курс (4 час), практических (36) и семинарские занятия (8 час), и самостоятельной работы (24 час) на первом году обучения в клинической ординатуре.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Основы иммунологии и аллергологии» и выполняется в пределах часов, выделяемых в разделе СР (24 час).

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам кафедры и Университета.

Необходимо широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций и т.д.). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 10% аудиторных занятий.

Во время изучения учебной дисциплины, обучающиеся самостоятельно проводят анализ литературы по вопросам аллергологии и иммунологии, оформляют рефераты, доклады для выступления на учебно-научных конференциях. Исходный уровень знаний КО определяется устным и письменным опросом, текущий контроль усвоения предмета определяется устным и письменным опросом в ходе занятий.

В конце изучения разделов учебной дисциплины проводится контроль знаний в виде зачетов, решения ситуационных задач, тестирования.

Вопросы по учебной дисциплине включаются в государственную итоговую аттестацию.