

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра педиатрии с курсом неонатологии ФПК и ППС

Согласовано:

Декан ФПК и ППС



«23» 05 2019 г.

Утверждаю:

Проректор по ЛР и ПО

Крутова В.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине «Неотложные состояния в неонатологии»

Для специальности 31.08.19 «Педиатрия»

Факультет ФПК и ППС

Кафедра педиатрии с курсом неонатологии ФПК и ППС

Форма обучения ординатура

Общая трудоемкость дисциплины 1 год, 2 ЗЕТ/72 часа.

Итоговый контроль - зачет

2019

Рабочая программа учебной дисциплины «Неотложные состояния в неонатологии» по специальности «Педиатрия» составлена на основании ФГОС к структуре основной профессиональной образовательной программы в ординатуре, утвержденных приказом Минздравсоцразвития России «25» августа 2014 г., № 1060 и учебного плана по специальности «Педиатрия».

Разработчики рабочей программы:

Зав. каф. педиатрии с курсом неонатологии  Е.И. Клещенко
ФПК и ППС, профессор, д.м.н.

Доц. каф. педиатрии с курсом неонатологии  Д.А.Каюмова
ФПК и ППС, к.м.н.

Доц. каф. педиатрии с курсом неонатологии  М.Г.Кулагина
ФПК и ППС, к.м.н.

Ассистент каф. педиатрии с курсом  А.Ф.Комаров
неонатологии ФПК и ППС, к.м.н.

Ассистент каф. педиатрии с курсом  Е.П.Апалькова
неонатологии ФПК и ППС

Ассистент каф. педиатрии с курсом  Е.В.Боровикова
неонатологии ФПК и ППС

Ассистент каф. педиатрии с курсом  М.П. Яковенко
неонатологии ФПК и ППС, к.м.н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
педиатрии с курсом неонатологии ФПК и ППС

«13» 05 20 19г., протокол заседания № 19

Заведующая кафедрой педиатрии

с курсом неонатологии ФПК и ППС

профессор, д.м.н.



Е.И. Клещенко

Рецензент

Зав. кафедрой педиатрии №1

профессор, д.м.н.



В.А. Шашель

Согласовано:

Председатель методической комиссии:



Заболотских И.Б.

Протокол № 13 от «13» 05 2019 года.

2. Вводная часть

2.1. Цели и задачи дисциплины:

- Изучить оказание неотложной помощи при различных тяжелых состояниях у детей как при работе в роддоме, так и в различных отделениях больницы, а также при работе в отделении реанимации и интенсивной терапии, на дежурствах.
- Изучить принципы оказания неотложной помощи детям;
- Изучить диагностику и экстренную врачебную помощь при угрожающих состояниях у детей;
- Изучить основы оказания первичной реанимационной помощи детям;
- Изучить неотложную помощь при основных патологических синдромах и заболеваниях у детей
- Изучить неотложную помощь при несчастных случаях у детей.
- Изучить этапы первичных реанимационных мероприятий. Терминальные состояния. Методы реанимации.

2.2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП по специальности подготовки

2.2.1 Учебная дисциплина «Неотложные состояния в неонатологии» относится к специальности «Неонатология» и относится к дисциплинам по выбору, вариативной части.

2.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания к данной дисциплине:

1. Профилактическая
2. Диагностическая
3. Лечебная
4. Реабилитационная

2.3.2 Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

П/№	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
		Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	3	4	5	6	7
1.	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)	-организация и принципы деятельности	Ведение медицинской документации	Навыками и умениями использовани	Тесты и опрос

		отделения (поста) реанимации и интенсивной терапии новорожденных в структуре педиатрического стационара (перинатального центра);	и. -Провести полное клиническое обследование ребенка -	я медицинской аппаратуры	
2.	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)	Организацию и принципы работы отделения несмотря на социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Уметь управлять коллективом толерантно воспринимая, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Владеть принципами организации работы коллектива в отделении	Тесты и опрос
3.	готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования (УК-3)	Основные нормативно-правовые аспекты и документы	Ведение медицинской документации и.	Навыками и умениями использования медицинской аппаратуры	Тесты и опрос
4.	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3)	Неотложной помощи при отдельных отравлениях у детей; Знать правила размещения инфекционных больных в стационарах с целью предупреждения внутрибольничных инфекций	Уметь классифицировать основные инфекционных заболеваний детского возраста; Уметь дифференцировать основные нозологические	Методами реанимации (восстановления сердечной деятельности. искусственной вентиляцией легких, применение лекарственных средств)	Тесты и опрос

		чной инфекции; Знать правила проведения противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции	ие формы детских - Оценивать степень тяжести ребенка -Читать результаты лабораторных анализов. -Оказывать неотложную помощь детям..	- Расчетом инфузионной терапии.	
5.	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5)	Основные патологические синдромы и заболевания у новорожденных - Дифференциальную диагностику заболеваний новорожденных - Определение группы крови и Rh-фактора, проведение пробы на групповую и резус совместимость	Оценить степень тяжести состояния новорожденного -Оценить показатели коагулограммы -Оценить общий анализ крови -Оценить показатели КОС -Рассчитать дозу вводимых препаратов	Навыками интерпретации и данных лабораторных исследований	Тесты и опрос
6.	готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (МК-7)	Принципы выхаживания новорожденных в экстремальных ситуациях	Транспортировать новорожденных.	Навыками оказания реанимационной помощи	Тесты и опрос

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/зачетных единиц
1		2
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		48/1,2
Лекции (Л)		4/0,1
Семинары (С)		8/0,2
Практические занятия (ПЗ)		36/0,9
Самостоятельная работа (СР), в том числе:		24/0,8
История болезни (ИБ)		-
Курсовая работа (КР)		-
Реферат (Реф)		2/0,1
Расчетно-графические работы (РГР)		-
Подготовка к занятиям (Подг))		12/0,4
Подготовка к текущему контролю (ПТК))		4/0,6
Подготовка к промежуточному контролю(ППК))		4/0,6
Вид промежуточной аттестации	6	6
	-	-
ИТОГО: общая трудоемкость		72/2

3.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.2.1 Содержание разделов (модулей) дисциплины

Раздела учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов, модульные единицы)
1	2	3	4
1.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-3 ПК-5 ПК-7	Этап первичных реанимационных мероприятий. Терминальные состояния. Методы реанимации	1.Методы аппаратной ИВЛ 2.Расчет и назначение питания ребенку при гипотрофии 3.Оказание реанимационной помощи в родзале 4.Транспортировка новорожденных 5.Определение группы крови и Rh-фактора, проведение пробы на групповую и резус совместимость
2.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-3	Основы оказания первичной реанимационной помощи в родзале	1.Порядок оказания первичной реанимационной помощи в родзале 2.Показатели КОС новорожденного 3.Показания к введению адреналина

	ПК-5 ПК-7		
3.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-3 ПК-5 ПК-7	Неотложная помощь при основных патологических синдромах и заболеваниях у детей	1. Основные патологические синдромы и заболевания у новорожденных 2. Дифференциальная диагностика заболеваний новорожденных 3. Определение группы крови и Rh-фактора, проведение пробы на групповую и резус совместимость
4.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-3 ПК-5 ПК-7	Поражение системы крови.	1. Анатомо-физиологические особенности системы кровообращения у детей в возрастном аспекте 2. Острая и хроническая недостаточность кровообращения. 3. Особенности недостаточности кровообращения у детей раннего возраста.

3.2.2. Разделы (модули) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Год обуче ния	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	С	ПЗ	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	1	Этап первичных реанимационных мероприятий. Терминальные состояния. Методы реанимации	1	2	9	6	18	Тест Опрос
		Основы оказания первичной реанимационной помощи в родзале	1	2	9	6	18	Тест Опрос
		Неотложная помощь при основных патологических синдромах и заболеваниях у детей	1	2	9	6	18	Тест Опрос

		Поражение системы крови.	1	2	9	6	18	Тест Опрос
ИТОГО			4	8	36	24	72	

3.2.3 Название тем лекций и количество часов изучения учебной дисциплины

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Всего часов
1	2	3
1.	Этап первичных реанимационных мероприятий. Терминальные состояния. Методы реанимации.	1
2.	Основы оказания первичной реанимационной помощи в родзале.	1
3.	Неотложная помощь при основных патологических синдромах и заболеваниях у детей..	1
4.	Поражение системы крови.	1
ИТОГО:		4

3.2.4 Название тем практических занятий и количество часов изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем практических занятий дисциплины	Всего часов
1	2	3
1.	Методы аппаратной ИВЛ	4
2.	Оказание реанимационной помощи в родзале	4
3.	Основные патологические синдромы и заболевания у новорожденных	4
4.	Дифференциальная диагностика заболеваний новорожденных	4
5.	Показатели КОС новорожденного	4
6.	Показания к введению адреналина	4
7.	Анатомо-физиологические особенности системы кровообращения у детей в возрастном аспекте	4
8.	Острая и хроническая недостаточность кровообращения	4
9.	Особенности недостаточности кровообращения у детей раннего возраста	4
ИТОГО:		36

3.2.5.Название тем семинарских занятий и количество часов учебной дисциплины

№ п/п	Название тем семинарских занятий учебной дисциплины	Всего часов
-------	---	-------------

1	2	3
1.	Этап первичных реанимационных мероприятий. Терминальные состояния. Методы реанимации.	2
2.	Основы оказания первичной реанимационной помощи в родзале.	2
3.	Неотложная помощь при основных патологических синдромах и заболеваниях у детей..	2
4.	Поражение системы крови.	2
ИТОГО:		8

3.3 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

3.3.1. Виды самостоятельной работы

5.1.1. Виды самостоятельной работы				
№ п/п	Год обучения	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	2	Этап первичных реанимационных мероприятий. Терминальные состояния. Методы реанимации.	Подготовка к занятиям, к ВК, ТК, ПК, к тестированию.	6
2.		Основы оказания первичной реанимационной помощи в родзале.	Подготовка к занятиям, к ВК, ТК, ПК, к тестированию.	6
3.		Неотложная помощь при основных патологических синдромах и заболеваниях у детей.	Подготовка к занятиям, к ВК, ТК, ПК, к тестированию.	6
4.		Поражение системы крови.	Подготовка к занятиям, к ВК, ТК, ПК, к тестированию.	6
ИТОГО				24

3.3.2. Примерная тематика рефератов, контрольных вопросов

1. Мероприятия при остановке сердца
2. Неотложная помощь при остановке дыхания
3. Неотложная помощь при судорожном синдроме.
4. Электротравмы и утопления
5. ЧМТ
6. Первичные реанимационные мероприятия

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/ п	№ семестр а	Виды контрол я	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросо в, заданий	Кол-во независимы х вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	1	ВК	Этап первичных реанимационн ых мероприятий. Терминальные состояния. Методы реанимации.	тест	15	2
		ТК		тест	15	2
		ПК		Контрольны й опрос	15	2
2.		ВК	Основы оказания первичной реанимационно й помощи в родзале.	тест	15	2
		ТК		тест	15	2
		ПК		Контрольны й опрос	15	2
3.		ВК	Неотложная помощь при основных патологических синдромах и заболеваниях у детей	тест	15	2
		ТК		тест	15	2
		ПК		Контрольны й опрос	15	2
4.		ВК	Поражение системы крови.	тест	15	2
		ТК		тест	15	2
		ПК		Контрольны й опрос	15	2
5.		ВК	Этап первичных реанимационн ых мероприятий. Терминальные состояния. Методы реанимации.	тест	15	2
		ТК		тест	15	2
		ПК		Контрольны й опрос	15	2
6.	ВК	Основы оказания	тест	15	2	
	ТК		тест	15	2	

	2	ПК	первичной реанимационной помощи в родзале.	Контрольный опрос	15	2
7.		ВК	Неотложная помощь при основных патологических синдромах и заболеваниях у детей	тест	15	2
		ТК		тест	15	2
		ПК		Контрольный опрос	15	2
8.		ВК	Поражение системы крови.	тест	15	2
		ТК		тест	15	2
		ПК		Контрольный опрос	15	2

3.4.2. Примеры оценочных средств:

Для входного контроля (ВК)	Тест
	Судорожный синдром у новорожденного ребёнка может развиваться в следствии: А) Гипогликемии Б) Гипокальциемии В) Гипомагниемии Г) Всех перечисленных
	Уровень гемоглобина (г/л) сразу после рождения у ребенка составляет: 1) 100 – 140 2) 120 – 140 3) 160 – 180 4) 180 – 240
	Средняя частота сердечных сокращений у доношенного новорожденного в покое составляет: 1) 90 в 1 мин 2) 100 в 1 мин 3) 130 в 1 мин 4) 160 в 1 мин
	Тугое пеленание может вызвать у ребенка: А) апноэ Б) гиповентиляцию В) гипервентиляцию Г) все перечисленное
Для текущего контроля (ТК)	Тест
	При отёке лёгких средствами неотложной терапии являются:

	А) Седуксен Б) Наложение жгутов на ноги В) Лазикс Г) Преднизолон Д) Все перечисленное
	Геморрагическая болезнь новорожденных обусловлена дефицитом следующих факторов свертывания крови: а) II (протромбин), б) VII (проконвертин), в) VIII (антигемофильный глобулин), г) IX (плазменный компонент тромбопластина), д) X (протромбиназа) 1) а, б, г, д 2) а, б, в, г 3) а, в, г, д 4) б, в, г, д
	Интерстициальный тип пневмонии характерен: А) для пневмоцистоза Б) для цитомегалии В) для муковисцидоза Г) все ответы правильные
	Потеря жидкости у новорожденного ребенка приводит: А) к снижению объема циркулирующей крови Б) к нарастанию желтухи В) к гипернатриемии Г) все ответы правильные
	Для промежуточного контроля (ПК)
	Устный опрос
	Шок. Причины у детей. Клинические формы. Алгоритм неотложной помощи.
	10 признаков грудного вскармливания
	Транзиторные состояния эндокринной системы
	Неонатальный скрининг
	Синдром дыхательных расстройств
	Неотложная помощь при асфиксии

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Лихорадочные	А.А.Баранов,	2011,	1	1

	синдромы у детей. Рекомендации по диагностике и лечению (серия “Клинические рекомендации для педиатров”)	В.К.Таточенко, М.Д.Бакрадзе,	Москва		
2	Неонатология. Практические рекомендации	РоозР., Генцель- БоровичениО., Прокитте Г	2011 Москва	10	2
3	Межгоспитальная транспортировка новорожденных в критическом состоянии. Практическое руководство	Комаров А.Ф. Сушков В.Г	2011 Краснодар	8	1

3.5.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Лихорадочные синдромы у детей. Рекомендации по диагностике и лечению (серия “Клинические рекомендации для педиатров”)	А.А.Баранов, В.К.Таточенко, М.Д.Бакрадзе,	2011, Москва	1	1
2.	Современная неотложная помощь при критических состояниях у детей	Макуэйя-Джонса К. Молинеукс Э. Филлипс Б.	2009 Москва	1	1
3.	Интенсивная терапия в педиатрии	В.А.Гребенников, В.В. Лазарев	2008, ГЭОТАР- Медиа	1	1
4.	Секреты неотложной педиатрии	Селбст С.М. Кронен К. Под редакцией Шабалова Н.П.	2006, Москва	1	1

5.	Неонатология .Национальное руководство	Н.Н. Володина	2007 Москва	10	2
6.	Неонатология (в 2-х томах)	Шабалов Н.П	2006 Москва	10	2

**Перечень учебно-методических материалов,
разработанных на кафедре педиатрии с курсом неонатологии ФПК и
ППС КубГМУ**

№ п/п	Наименование издания	Вид издания (учебное пособие, методические указания, компьютерная программа)	Автор (авторы)	Год издания, издательство, тираж	ГРИФ УМО, министерства, рекомендация ЦМС КГМУ
1	2	3	4	5	6
1.	Пневмонии у новорожденных детей. Бронхолегочная дисплазия у детей	методическое пособие	Л.А. Никулин Е.В.Боровикова Д.А. Каюмова М.Г. Кулагина	2005 ООО «Копипринт», 400 экз.	-
2.	Питание детей раннего возраста	учебное пособие	Никулин Л.А. Апалькова Е.П. Кравченко Л.М.	2007	-
3.	Лечебное питание детей раннего возраста	учебное пособие	Никулин Л.А. Апалькова Е.П. Кравченко Л.М.	2007	-

3.5.3. Программное обеспечение базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

<http://www.klinrek.ru> (Клинические рекомендации профессиональных обществ России)

<http://www.formular.ru> (Формулярная система в России)

<http://www.nemb.ru> (Национальная электронная медицинская библиотека)

<http://www.kzid.ru> (медико-санитарное просвещение и пропаганда здорового образа жизни)

<http://www.familymedicine.ru> [Ассоциация врачей общей практики (семейных врачей)]

<http://www.mnloi.ru/133> (Ассоциация онкологов России)

<http://www.rheumatolog.ru> (Ассоциация ревматологов России)
<http://www.cardiosite.ru> (Всероссийское научное общество кардиологов)
<http://www.nabi.ru> (Национальная ассоциация по борьбе с инсультом)
<http://www.intensive.ru> (Национальное научно-практическое общество скорой медицинской помощи)
<http://www.raaci.ru> (Российская ассоциация аллергологов и клинических иммунологов)
<http://www.gastro.ru> (Российская гастроэнтерологическая ассоциация)
<http://www.rodv.ru> (Российское общество дерматовенерологов)
<http://www.emergencyrus.ru> (Российское общество скорой медицинской помощи)
<http://www.uro.ru> (Российское общество урологов)
<http://www.pulmonology.ru> (Российское респираторное общество)
<http://www.pediatr-russia.ru> (Союз педиатров России)
<http://www.antibiotic.ru> (Межрегиональная ассоциация микробиологов и клинических иммунологов (МАКМАХ))
<http://www.asmok.ru> (Ассоциация медицинских обществ по качеству)

3.6 Материально-техническое и дидактическое обеспечение учебной дисциплины.

Использование палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат.

Мультимедийный комплекс(ноутбук, проектор, экран), ПК, мониторы. Наборы таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Наглядные пособия, стенды, тестовые задания по изучаемым темам.

3.7 Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины:

Методика преподавания дисциплины «Неотложные состояния в неонатологии» предусматривает чтение лекций, проведение семинарских и практических занятий, самостоятельную работу ординатора. При необходимости лекции и практические занятия могут быть реализованы посредством дистанционных образовательных технологий при условии соблюдения требований адекватности телекоммуникационных средств целям и задачам аудиторной подготовки.

10% интерактивных занятий от объёма аудиторных занятий.

Рольевые и деловые игры, компьютерная стимуляция, программированное обучение.

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины :

Обучение складывается из аудиторных занятий(12 час.), включающих лекционный курс, семинарские занятия и самостоятельные работы (72 часа.).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине: «Инфекционная патология» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

Во время изучения учебной дисциплины, обучающиеся самостоятельно проводят конференции, оформляют рефераты, представляют презентации.

Исходный уровень знаний определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется так же тестированием в ходе занятий.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с устного опроса.

Вопросы по учебной дисциплине включаются в государственную итоговую аттестацию.