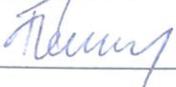


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра педиатрии с курсом неонатологии ФПК и ППС

Согласовано:

Декан ФПК и ППС



«23» 05 2019 г.

Утверждаю:

Проректор по ЛР и ПО

Крутова В.А.



«23» 05 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине «Неотложные состояния в педиатрии»

Для специальности 31.08.19. «Педиатрия»

Факультет ФПК и ППС

Кафедра Педиатрии с курсом неонатологии ФПК и ППС

Форма обучения ординатура

Общая трудоемкость дисциплины 1 ЗЕТ/36 ч.

Итоговый контроль зачет

2019г

Рабочая программа учебной дисциплины «**Неотложные состояния в педиатрии**» по специальности «**Педиатрия**» составлена на основании ФГОС к структуре основной профессиональной образовательной программы в ординатуре, утвержденных приказом Минздравсоцразвития России «25» августа 2014 г., № 1060 и учебного плана по специальности «**Педиатрия**».

Разработчики рабочей программы:

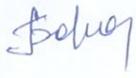
Зав. каф. педиатрии с курсом неонатологии  Е.И. Клещенко
ФПК и ППС, профессор, д.м.н.

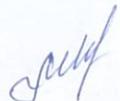
Доц. каф. педиатрии с курсом неонатологии  Д.А.Каюмова
ФПК и ППС, к.м.н.

Доц. каф. педиатрии с курсом неонатологии  М.Г.Кулагина
ФПК и ППС, к.м.н.

Ассистент каф. педиатрии с курсом  А.Ф.Комаров
неонатологии ФПК и ППС, к.м.н.

Ассистент каф. педиатрии с курсом  Е.П.Апалькова
неонатологии ФПК и ППС

Ассистент каф. педиатрии с курсом  Е.В.Боровикова
неонатологии ФПК и ППС

Ассистент каф. педиатрии с курсом  М.П. Яковенко
неонатологии ФПК и ППС, к.м.н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
педиатрии с курсом неонатологии ФПК и ППС

«13» 05 2019 г., протокол заседания № 19

Заведующая кафедрой педиатрии
с курсом неонатологии ФПК и ППС
профессор, д.м.н.



Е.И. Клещенко

Рецензент

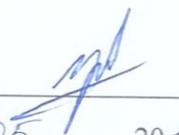
Зав. кафедрой педиатрии №1
профессор, д.м.н.



В.А. Шашель

Согласовано:

Председатель методической комиссии



Заболотских И.Б.

Протокол № 13 от «23» 05 2019 года.

2. Вводная часть

2.1. Цели и задачи дисциплины:

- Принципы оказания неотложной помощи детям;
- Диагностика и экстренная врачебная помощь при угрожающих состояниях у детей;
- Основы оказания первичной реанимационной помощи детям;
- Неотложная помощь при основных патологических синдромах и заболеваниях у детей
- Неотложная помощь при несчастных случаях у детей.
- Этапы первичных реанимационных мероприятий. Терминальные состояния. Методы реанимации.

2.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовской профессиональной подготовки ОПОП (ординатура)

2.2.1 Учебная дисциплина «**«Неотложные состояния в педиатрии»** относится к специальности «**Педиатрия**» и относится к обязательным специальным дисциплинам.

2.3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. Профилактическая
2. Диагностическая
3. Лечебная
4. Реабилитационная
5. Психолого-педагогическая
6. Организационно-управленческая
7. Научно-исследовательская

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на развитие у обучающихся следующих сформированных компетенций:

п/ №	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
		Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1.	Готовность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу (УК-1)	<ul style="list-style-type: none"> - Знать оценку функционального здоровья ребенка; - Знать оценку степени тяжести состояния ребенка; - Клиническую симптоматику терминальных состояний; - Особенности диагностики и физикального обследования детей при угрожающих состояниях; 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценивать степень тяжести ребенка. - Читать и оценивать результаты ЭКГ. - Оказывать неотложную помощь детям 	<ul style="list-style-type: none"> - Методами реанимации - Искусственной вентиляцией легких. - Методами восстановления проходимости верхних дыхательных путей. - Расчетом инфузионной терапии 	Тесты и опрос
2.	Готовность к определению пациентов патологических состояний, симптомов,	<ul style="list-style-type: none"> - Методы восстановления сердечной деятельности; - Лекарственные средства, 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценивать степень тяжести ребенка. - Читать и оценивать 	<ul style="list-style-type: none"> - Методами реанимации. - Методами восстановления сердечной 	Тесты и опрос

	синдромов, нозологических форм (ПК-5)	<p>применяемые при реанимации у детей;</p> <p>-Основные показатели гомеостаза ребенка;</p> <p>-Клиническую симптоматику терминальных состояний;</p> <p>-Особенности диагностики и физикального обследования детей при угрожающих состояниях;</p>	<p>результаты ЭКГ.</p> <p>- Оказывать неотложную помощь детям;</p>	<p>деятельности.</p> <p>- Искусственной вентиляцией легких.</p> <p>-Методами восстановления проходимости верхних дыхательных путей.</p> <p>-Расчетом инфузионной терапии.</p>	
3.	Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12)	<p>- Прием и медицинская сортировка поступающих пораженных, оказание им неотложной помощи;</p> <p>- Подготовку пораженных к эвакуации в ЛПУ</p>	<p>- Оценивать степень тяжести ребенка.</p> <p>- Оказывать неотложную помощь детям.</p> <p>-Отличать признаки клинической и биологической смерти</p>	<p>- Методами оказания первой медицинской помощи</p> <p>-Методами реанимации.</p> <p>- Принципами очередности эвакуации</p>	Тесты и опрос

3.Основная часть

3.1 Объем учебной дисциплины(модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/зачетных единиц
1		2
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		36/1
Лекции (Л)		2/0,1
Семинары (С)		18/0,4
Практические занятия (ПЗ)		4/0,2
Самостоятельная работа (СР):		12/0,3
Реферат (Реф)		-
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		8/0,2
<i>Подготовка к текущему контролю(ПТК)</i>		2/0,05
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>		2/0,05
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	6/0,16
	экзамен (Э)	
ИТОГО: общая трудоемкость	Час.	36
	ЗЕТ	1

3.2. Содержание дисциплины

3.2.1. Содержание разделов дисциплины

п/№	№ Компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов, модульные единицы)
1	2	3	4
1.	УК-1; ПК-5;	Принципы оказания неотложной помощи детям. Диагностика и экстренная врачебная помощь при	1. Клиническая симптоматика терминальных состояний 2. Особенности диагностики и

	ПК-12	угрожающих состояниях у детей. Общие принципы диагностики и лечения угрожающих состояний у детей Этап первичных реанимационных мероприятий. Терминальные состояния. Методы реанимации	физикального обследования детей при угрожающих состояниях; 3. Методы реанимации. Методы восстановления сердечной деятельности, ИВЛ. 4. Медикаментозная терапия , применяемая при реанимации у детей; 5. Принципы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
2.	УК-1; ПК-5	Неотложная помощь при основных патологических синдромах и заболеваниях у детей	1. Неотложная помощь при патологии органов дыхания (инородное тело, приступ бронхиальной астмы, астматический статус, стенозирующий ларинготрахеит) 2. Неотложная помощь при патологии сердечно-сосудистой системы (Отек легких, пароксизмальная тахикардия, трепетание предсердий и желудочков, мерцательная аритмия) 3. Неотложная помощь при острых аллергических состояний (Анафилактический шок, крапивница, отек Квинке) 4. Гемолитико-уремический синдром у детей. 5. Основные принципы лечения ОПН у детей.
3.	УК-1; ПК-5	Неотложная помощь при несчастных случаях у детей.	1. Неотложная помощь при утоплении. Виды респираторной поддержки; 2. Неотложная помощь при термических воздействиях

			(обморожении, тепловом ударе); 3. Неотложная помощь при электротравме; 5. Неотложная помощь при укусе змей, насекомых; 6. Неотложная помощь при отравлениях различной этиологии.
--	--	--	---

3.2.2. Разделы дисциплины и виды занятий

п/№	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
		Л	С	ПЗ	СР	Всего	
1	Принципы оказания неотложной помощи детям. Диагностика и экстренная врачебная помощь при угрожающих состояниях у детей. Общие принципы диагностики и лечения угрожающих состояний у детей Этап первичных реанимационных мероприятий. Терминальные состояния. Методы реанимации	1	2	8	4	15	Тесты, опрос
2	Неотложная помощь при основных патологических синдромах и заболеваниях у детей	1	1	6	4	12	Тесты, опрос
3	Неотложная помощь при несчастных случаях у детей.		1	4	4	9	Тесты, опрос
Итого		2	4	18	12	36	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины	Всего часов
1	Принципы оказания неотложной помощи детям. Диагностика и экстренная врачебная помощь при угрожающих состояниях у детей.	1
2	Неотложная помощь при основных патологических синдромах и заболеваниях у детей	1
Итого		2

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем практических занятий учебной дисциплины	Всего часов
1	Клиническая симптоматика терминальных состояний. Особенности диагностики и физикального обследования детей при угрожающих состояниях.	3
2	Методы реанимации. Методы восстановления сердечной деятельности, ИВЛ. Медикаментозная терапия, применяемая при реанимации у детей. Принципы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	3
3	Неотложная помощь при патологии органов дыхания (инородное тело, приступ бронхиальной астмы, астматический статус, стенозирующий ларинготрахеит). Неотложная помощь при патологии сердечно-сосудистой системы (Отек легких, пароксизмальная тахикардия, трепетание предсердий и желудочков, мерцательная аритмия)	3

4	Неотложная помощь при острых аллергических состояниях (Анафилактический шок, крапивница, отек Квинке). Гемолитико-уремический синдром у детей. Основные принципы лечения ОПН у детей.	3
5	Неотложная помощь при утоплении. Виды респираторной поддержки. Неотложная помощь при термических воздействиях (обморожении, тепловом ударе).	3
6	Неотложная помощь при электротравме, при укусе змей, насекомых, при отравлениях различной этиологии.	3
Итого		18

3.2.5. Название тем семинарских занятий и количество часов изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем семинарских занятий учебной дисциплины	Всего часов
1	Методы реанимации. Методы восстановления сердечной деятельности, ИВЛ. Медикаментозная терапия, применяемая при реанимации у детей. Принципы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	2
2	Неотложная помощь при патологии органов дыхания и сердечно-сосудистой системы .	1
3	Неотложная помощь при утоплении. Виды респираторной поддержки.	1
Итого		4

3.3. Самостоятельная работа

3.3.1. Виды самостоятельной работы

№п/п	Год обучения	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	Принципы оказания неотложной помощи детям. Диагностика и экстренная врачебная помощь при угрожающих состояниях у детей. Общие принципы диагностики и лечения угрожающих состояний у детей Этап первичных реанимационных мероприятий. Терминальные состояния. Методы реанимации	Подготовка к занятиям, к ВК, ТК, ПК, к тестированию	4
2		Неотложная помощь при основных патологических синдромах и заболеваниях у детей	Подготовка к занятиям, к ВК, ТК, ПК, к тестированию	4
3		Неотложная помощь при несчастных случаях у детей.	Подготовка к занятиям, к ВК, ТК, ПК, к тестированию	4
Итого				12

3.3.2. Примерная тематика контрольных вопросов

1. Терминальные состояния
2. Судорожный синдром.
3. Острые отравления у детей.
4. Шоки у детей

5. Дифференциальная диагностика ком

6. Патогенез кардиогенного шока

7. 3.4. Практики.

8. 3.4.1.Базовая часть

9. 3.4.2.Вариативная часть

№ №	Виды профессиональной деятельности врача-ординатора	Место работы	Продолжительность циклов	Формируемые профессиональные компетенции	Формы контроля
Первый год обучения					
Поликлиника		МБУЗ Детские городские поликлиники № 1; № 2; № 3; № 5; № 6; № 8; № 9.			
1	<p>-Ведение медицинской документации (в стационаре, поликлинике, на врачебном участке)</p> <p>-Забор крови, в том числе для бактериологических исследований</p> <p>-Острая сердечно-сосудистая недостаточность, обморок, сердечная астма, отек легких</p> <p>-Чтение результатов лабораторных анализов.</p> <p>-Анализ привитости детского населения на участке.</p> <p>-Отбор детей для проведения профилактических прививок, а при</p>	Прививочный кабинет	108 учебных часов 3 недели	УК-1 – УК-2; ПК-2, ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-12. ЗН 1-10; УМ 1-10; ВД 1-10.	Зачет

	необходимости оформления медицинских отводов от них.				
2	<p>-Методы обследования больных (сбор жалоб и анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)</p> <p>-Ведение медицинской документации (в стационаре, поликлинике, на врачебном участке)</p> <p>-Забор крови, в том числе для бактериологических исследований</p> <p>-Острая дыхательная недостаточность, гипоксическая кома, тромбоэмболия легочной артерии</p> <p>-Острая сердечно-сосудистая недостаточность, обморок, сердечная астма, отек легких</p> <p>-Оценка физического развития ребенка.</p>	Кабинет осмотра	324 учебных часа 9 недель	<p>УК-1 – УК-2;</p> <p>ПК-2, ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-12.</p> <p>ЗН 1-10;</p> <p>УМ 1-10;</p> <p>ВД 1-10.</p>	Зачет
3	<p>-Ведение медицинской документации (в стационаре, поликлинике, на врачебном участке)</p> <p>-Острая дыхательная</p>	Подростковый кабинет	108 учебных часов 3 недели	<p>УК-1 – УК-2;</p> <p>ПК-2, ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-12.</p>	Зачет

	<p>недостаточность, гипоксическая кома, тромбоэмболия легочной артерии</p> <p>-Острая сердечно-сосудистая недостаточность, обморок, сердечная астма, отек легких</p> <p>-Оценка физического развития ребенка.</p> <p>-Оформление документации детям, оформляющихся в ДДУ, школы, санатории.</p>			<p>ЗН 1-10;</p> <p>УМ 1-10;</p> <p>ВД 1-10.</p>	
Вариативная часть					
Соматический стационар, роддом		<p>1). Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская краевая клиническая больница»;</p> <p>2). Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская городская больница №1»;</p> <p>3). МБУЗ БСМП</p>			
1	<p>-Забор крови, в том числе для бактериологических исследований</p> <p>-Оценка клинических анализов крови, мочи, кала, мокроты, плевральной и асцитической жидкости, биохимических анализов крови</p> <p>-Острая дыхательная недостаточность, гипоксическая кома,</p>	Соматический стационар	<p>612 учебных часов</p> <p>17 недель</p>	<p>УК-1 – УК-2;</p> <p>ПК-3, ПК-4;</p> <p>ПК-5; ПК-7;</p> <p>ПК-8; ПК-10;</p> <p>ПК-11; ПК-12</p> <p>ЗН 1-10;</p> <p>УМ 1-10;</p> <p>ВД 1-10.</p>	Зачет

	<p>тромбоэмболия легочной артерии</p> <p>-Острая сердечно-сосудистая недостаточность, обморок, сердечная астма, отек легких</p> <p>-Оценка физического развития ребенка.</p> <p>-Чтение результатов лабораторных анализов.</p>				
2		<p>1). Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «ДККБ» Краевой перинатальный центр;</p> <p>2). Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «ККБ №2» Родильный дом №5 (Перинатальный центр);</p> <p>3). МБУЗ «Родильный дом №4»</p> <p>4). МБУЗ БСМП «Родильный дом»</p>			
3	<p>-Забор крови, в том числе для бактериологических исследований</p> <p>-Оценка клинических анализов крови, мочи, кала, мокроты, плевральной и асцитической жидкости, биохимических анализов крови</p> <p>-Оценка физического развития ребенка.</p> <p>-Расчет питания объемным методом детям первого года жизни.</p> <p>-Чтение результатов лабораторных</p>	Роддом	<p>36 учебных часов</p> <p>1 неделя</p>	<p>УК-1 – УК-2;</p> <p>ПК-3; ПК-5;</p> <p>ПК-8; ПК-11.</p> <p>ЗН 4, 6, 7, 9, 10.</p> <p>УМ 1-3; 6-10.</p> <p>ВД 2-10.</p>	Зачет

	анализов.				
	Отделение новорожденных, детская инфекция	1). Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «ДККБ» Краевой перинатальный центр; 2). МБУЗ БСМП «Родильный дом» 3). Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «ККБ №2» Родильный дом №5 (Перинатальный центр);			
3	-Забор крови, в том числе для бактериологических исследований -Оценка клинических анализов крови, мочи, кала, мокроты, плевральной и асцитической жидкости, биохимических анализов крови -Оценка физического развития ребенка. -Расчет питания объемным методом детям первого года жизни. -Чтение результатов лабораторных анализов.	Отделение новорожденных	72 учебных часа 2 недели	УК-1 - УК-2; ПК-2, ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10 ЗН 1-7; УМ 1-10; ВД 1-8.	Зачет
		ГБУЗ «Специализированная клиническая детская инфекционная больница»			
4	-Забор крови, в том числе для бактериологических исследований -Оценка клинических анализов крови, мочи, кала, мокроты, плевральной и асцитической	Детская инфекция	72 учебных часа 2 недели	УК-1 – УК-2;	Зачет

	жидкости, биохимических анализов крови -Острые отравления (снотворными, алкоголем, грибами и др.)				
Второй год обучения					
Поликлиника		МБУЗ Детские городские поликлиники № 1; № 2; № 3; № 5; № 6; № 8; № 9.			
1	<p>-Ведение медицинской документации (в стационаре, поликлинике, на врачебном участке)</p> <p>-Забор крови, в том числе для бактериологических исследований</p> <p>-Острая сердечно-сосудистая недостаточность, обморок, сердечная астма, отек легких</p> <p>-Чтение результатов лабораторных анализов.</p> <p>-Анализ привитости детского населения на участке.</p> <p>-Отбор детей для проведения профилактических прививок, а при необходимости оформление медицинских</p>	Прививочный кабинет	108 учебных часов 3 недели	<p>УК-1 – УК-2;</p> <p>ПК-2, ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-12.</p> <p>ЗН 1-10;</p> <p>УМ 1-10;</p> <p>ВД 1-10.</p>	Зачет

	отводов от них.				
	<p>-Методы обследования больных (сбор жалоб и анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)</p> <p>-Ведение медицинской документации (в стационаре, поликлинике, на врачебном участке)</p> <p>-Забор крови, в том числе для бактериологических исследований</p> <p>-Острая дыхательная недостаточность, гипоксическая кома, тромбоэмболия легочной артерии</p> <p>-Острая сердечно-сосудистая недостаточность, обморок, сердечная астма, отек легких</p> <p>-Оценка физического развития ребенка.</p>	Кабинет осмотра	324 учебных часа 9 недель	УК-1 – УК-2; ПК-2, ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-12. ЗН 1-10; УМ 1-10; ВД 1-10.	Зачет
	<p>-Ведение медицинской документации (в стационаре, поликлинике, на врачебном участке)</p> <p>-Острая дыхательная недостаточность, гипоксическая кома,</p>	Подростковый кабинет	108 учебных часов 3 недели	УК-1 – УК-2; ПК-2, ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-12. ЗН 1-10; УМ 1-10;	Зачет

	<p>тромбоэмболия легочной артерии</p> <p>-Острая сердечно-сосудистая недостаточность, обморок, сердечная астма, отек легких</p> <p>-Оценка физического развития ребенка.</p> <p>-Оформление документации детям, оформляющихся в ДДУ, школы, санатории.</p>			ВД 1-10.	
Вариативная часть					
Соматический стационар, роддом		<p>1). Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «ДККБ» Краевой перинатальный центр;</p> <p>2). Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «ККБ №2» Родильный дом №5 (Перинатальный центр);</p> <p>3). МБУЗ БСМП</p>			
2	<p>-Забор крови, в том числе для бактериологических исследований</p> <p>-Оценка клинических анализов крови, мочи, кала, мокроты, плевральной и асцитической жидкости, биохимических анализов крови</p> <p>-Острая дыхательная недостаточность, гипоксическая кома, тромбоэмболия</p>	Соматический стационар	612 учебных часов 17 недель	<p>УК-1 – УК-2;</p> <p>ПК-3, ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-10; ПК-11; ПК-12</p> <p>ЗН 1-10;</p> <p>УМ 1-10;</p> <p>ВД 1-10.</p>	Зачет

	<p>легочной артерии</p> <p>-Острая сердечно-сосудистая недостаточность, обморок, сердечная астма, отек легких</p> <p>-Оценка физического развития ребенка.</p> <p>-Чтение результатов лабораторных анализов.</p>				
		<p>1). Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «ДККБ» Краевой перинатальный центр;</p> <p>2). Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «ККБ №2» Родильный дом №5 (Перинатальный центр);</p> <p>3). МБУЗ «Родильный дом №4»</p> <p>4). МБУЗ БСМП «Родильный дом»</p>			
3	<p>-Забор крови, в том числе для бактериологических исследований</p> <p>-Оценка клинических анализов крови, мочи, кала, мокроты, плевральной и асцитической жидкости, биохимических анализов крови</p> <p>-Оценка физического развития ребенка.</p> <p>-Расчет питания объемным методом детям первого года жизни.</p> <p>-Чтение результатов лабораторных</p>	Роддом	<p>36 учебных часов</p> <p>1 неделя</p>	<p>УК-1 – УК-2;</p> <p>ПК-3; ПК-5;</p> <p>ПК-8; ПК-11.</p> <p>ЗН 4, 6, 7, 9, 10.</p> <p>УМ 1-3; 6-10.</p> <p>ВД 2-10.</p>	Зачет

	анализов.				
	Отделение новорожденных, детская инфекция	1). Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «ДККБ» Краевой перинатальный центр; 2). МБУЗ БСМП «Родильный дом» 3). Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «ККБ №2» Родильный дом №5 (Перинатальный центр);			
3	-Забор крови, в том числе для бактериологических исследований -Оценка клинических анализов крови, мочи, кала, мокроты, плевральной и асцитической жидкости, биохимических анализов крови -Оценка физического развития ребенка. -Расчет питания объемным методом детям первого года жизни. -Чтение результатов лабораторных анализов.	Отделение новорожденных	72 учебных часа 2 недели	УК-1 – УК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-8; ПК-11. ЗН 4, 6, 7, 9, 10. УМ 1-3; 6-10. ВД 2-10.	Зачет
		ГБУЗ «Специализированная клиническая детская инфекционная больница»			
	-Забор крови, в том числе для бактериологических исследований -Оценка клинических анализов крови, мочи, кала, мокроты,	Детская инфекция	72 учебных часа 2 недели	УК-1 – УК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-10; ПК-11 ПК-12. ЗН 1, 3, 5, 10.	Зачет

	плевральной и асцитической жидкости, биохимических анализов крови -Острые отравления (снотворными, алкоголем, грибами и др.)			УМ 1-3, 5, 6. ВД 1, 2, 4, 9, 10.	
--	---	--	--	-------------------------------------	--

Практика с использованием симуляционных технологий

№ №	Виды профессиональной деятельности врача-ординатора	Место работы	Продолжительность циклов	Формируемые профессиональные компетенции	Формы контроля
Первый год обучения					
Симуляционный класс		1) Базовая акушерско-гинекологическая клиника г.Краснодар, ул. Зиповская 4/1			
1	-Реанимационные мероприятия в родильном доме -Организация неонатальной службы. Общие вопросы неонатологии -Питание здоровых и больных детей -Здоровый новорожденный -Болезни органов дыхания	Симуляционный класс	54 учебных часа 1 неделя	УК-1 - УК-2; УК-3. ПК-1; ПК-2; ПК-3, ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК11; ПК-12. ЗН 1-9; УМ 1-7; ВД 1-5;	Зачет

	-Болезни органов кровообращения. Гематология -Недоношенные дети				
Лекционный зал		1) МБУЗ БСМП Кафедра «Педиатрии с курсом неонатологии ФПК и ППС»			
2	-Реанимационные мероприятия в родильном доме -Реанимационные мероприятия в экстренной ситуации -Организация неонатальной службы. Общие вопросы неонатологии -Питание здоровых и больных детей -Здоровый новорожденный -Болезни органов дыхания -Болезни органов кровообращения. Гематология -Недоношенные дети	Лекционный зал	27 учебных часа 0,5 недели	УК-1 - УК-2; УК-3. ПК-1; ПК-2; ПК-3, ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК11; ПК-12. ЗН 1-9; УМ 1-7; ВД 1-5;	Зачет
Симуляционный класс		МБУЗ БСМП Кафедра « <u>Скорой медицинской помощи, мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф ФПК и ППС</u> »			
3	-Реанимационные мероприятия в	Симуляционный класс	27 учебных часа	УК-1 - УК-2; УК-3. ПК-1; ПК-2;	Зачет

экстренной ситуации		0,5 недели	ПК-3, ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК11; ПК-12. ЗН 1-9; УМ 1-7; ВД 1-5;	
-Организация неонатальной службы. Общие вопросы неонатологии				
-Здоровый новорожденный				
-Недоношенные дети				

3.5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
			Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	ВК	Принципы оказания неотложной помощи детям. Диагностика и экстренная врачебная помощь при угрожающих состояниях у детей. Общие принципы диагностики и лечения угрожающих состояний у детей Этап первичных реанимационных мероприятий. Терминальные состояния. Методы реанимации	тест	10	2
2	ТК		Тест, устный опрос	10	2
3	ПК		Устный опрос, ситуационные задачи	10	2
4	ВК	Неотложная помощь	тест	10	2

5	ТК	при основных патологических синдромах и заболеваниях у детей	Тест, устный опрос	10	2
6	ПК		Устный опрос, ситуационные задачи	10	2
7	ВК	Неотложная помощь при несчастных случаях у детей.	тест	10	2
8	ТК		Тест, устный опрос	10	2
9	ПК		Устный опрос, ситуационные задачи	10	2

3.4.2. Примеры оценочных средств:

Для входного контроля (ВК)	тест
	Укажите один правильный ответ: Запах миндаля ощущается от больного при отравлении: а) солями тяжелых металлов б) барбитуратами в) цианидами
	льному с анафилактическим шоком в первую очередь необходимо ввести: 1) адреналин 2) атропин 3) гидрокортизон 4) хлористый кальций
Для текущего контроля (ТК)	тест
	Укажите все правильные ответы : Для купирования судорог используются: а) гормоны б) лазикс в) реланиум г) ГОМК
Для текущего контроля (ТК)	тест
	Укажите все правильные ответы : Для купирования судорог используются: а) гормоны б) лазикс в) реланиум г) ГОМК

	<p>д) барбитураты е) миорелаксанты</p> <p>Больному с жалобами на недержание мочи необходимо выполнить:</p> <p>а) снимок пояснично-крестцового отдела позвоночника, б) экскреторную урографию, в) регистрацию ритма спонтанных мочеиспусканий, г) УЗИ почек, д) общий анализ мочи</p> <p>1) а, в, г, д 2) а, б, г, д 3) а, б, в, г</p> <p>Для иммобилизации “свежих” переломов конечностей детей применяют:</p> <p>а) гипсовую лонгету с фиксацией двух соседних суставов б) гипсовую лонгету с фиксацией одного сустава, в) циркулярную гипсовую повязку, г) липкопластырное скелетное вытяжение, д) торакобрахиальную гипсовую повязку по Уитмену Громову</p> <p>1) б, г, д 2) а, г, д 3) в, г, д</p> <p>Устный опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы медикаментозной терапии. 2. Респираторная поддержка 3. Особенности проведения реанимации у новорожденных
<p>Для промежуточного контроля (ПК)</p>	<p>Устный опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алгоритм оказания сердечно-легочной реанимации 2. Уровни помощи при жизнеугрожающих состояниях». 3. Ошибки при оказании неотложной помощи и их предупреждение
	<p>Задача №1. Вызов бригады «Скорой помощи» в детский сад. У девочки Галины У. В. 4-х лет среди полного здоровья во время обеда внезапно появился сухой навязчивый кашель и одышка.</p> <p>Из анамнеза известно, что ребёнок никакими бронхолёгочными заболеваниями не страдает.</p> <p>На момент осмотра ребёнок в сознании, беспокойный</p>

	<p>вдох резко затруднён. Иностранного тела в ротоглотке не видно. Над лёгкими перкуторный звук не изменён. Дыхание поверхностное, равномерно проводится с обеих сторон. Тоны сердца звучные, ритмичные. ЧСС – 100 уд. в мин. АД – 95/55 мм. рт. ст. Живот мягкий безболезненный, печень у края рёберной дуги.</p> <p>Во время осмотра состояние девочки резко ухудшилось, вдох стал прерывистым, судорожным, быстро нарастающий цианоз.</p> <p>ЗАДАНИЕ: Установите предварительный диагноз. Неотложные мероприятия. Дальнейшая тактика. Условия транспортировки. Может ли данное состояние угрожать жизни ребёнка? Возможные осложнения. Где расположена крикотиреоидная связка и каково её значение?</p>
	<p>Задача № 2. Бригада «Скорой помощи» вызвана к девочке Фаине Д. 3-лет.</p> <p>Ребенок, оставленный без присмотра матери, опрокинул на себя кипящее масло с плиты. Мать вызвала скорую помощь, которая прибыла через 10 минут.</p> <p>При осмотре: ребёнок в сознании, психомоторное возбуждение, крик.</p> <p>На коже лица, шеи и правой руки небольшие участки гиперемии. Местами отмечается гибель эпидермиса с образованием пузырей.</p> <p>Частота дыхания – 26 в минуту. Пульс хорошего наполнения и напряжения с частотой 120 в минуту. АД 100/50.</p> <p>ЗАДАНИЕ: Диагноз? Первая врачебная помощь. Дальнейшая тактика лечения. Показана ли госпитализация? Если да, то каковы условия транспортировки? Вероятные осложнения и их профилактика у данной пациентки? «Правило девятки» – определение. Для чего применяется? Особенности течения данного вида повреждения кожи у детей. Развитие ожогового шока в зависимости от площади</p>

	<p>поражения кожи и возраста ребёнка?</p> <p>Особенности обезболивания в зависимости от тяжести ожога и ожогового шока.</p> <p>.Ведущий патологический синдром, определяющий тяжесть состояния у данной пациентки.</p> <p>.При какой степени тяжести ожогового шока на догоспитальном этапе начинают трансфузионную терапию?</p> <p>.Рекомендации для родителей по оказанию первой помощи при термических ожогах у детей до прибытия медработников.</p>
	<p>Задача № 3.</p> <p>Вызов бригады «Скорой помощи» к подростку Эдуарду И 14 лет на дискотеку. Жалобы на острые боли за грудиной в животе, головную боль.</p> <p>Установлено, что друзья мальчика употребляют амфетамины, а ему впервые перед дискотекой предложили таблетку «Адама».</p> <p>При осмотре мальчик возбуждён, ориентация нарушена зрачки расширены. Кожные покровы бледные гипергидроз. Слизистые сухие. Дыхание до 44 в минуту проводится равномерно, хрипы не выслушиваются. Границы сердца не изменены. Тоны сердца ясные ритмичные, шумов нет. Пульс более 180 уд. в минуту АД – 190/100 мм рт. ст. Живот мягкий, при пальпации безболезненный. Печень у края рёберной дуги, селезёнка не пальпируется.</p> <p>ЗАДАНИЕ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагноз? 2. неотложные мероприятия бригады «Скорой помощи». 3. Дальнейшая тактика. 4. Условия транспортировки. 5. Что такое амфетамины? Их основные характеристики. 6. Почему повышено артериальное давление. Механизм. 7. Ведущий патологический синдром. 8. Каковы вероятные поражения органов и систем у данного пациента, в связи с развивающейся симптоматикой?

	<p>9. Какие адреноблокаторы не рекомендуется вводить в данном случае?</p> <p>10. Какие реабилитационные мероприятия необходимы в дальнейшем?</p> <p>11. Существует ли психологическая и физиологическая зависимость при приеме данной группы препаратов?</p> <p>12. В наблюдении каких врачей-специалистов нуждается ребенок?</p>
--	---

3.6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

3.6.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
	Неотложная педиатрия	Б.М. Блохина	2017, Москва.	4	1
	Педиатрия. Национальное руководство. (краткое издание)	Н.Н. Володина	2015	4	1
	Неотложная педиатрия	Ю.С. Александрович, В.И. Гордеев, К.В. Пшениснов	2017 Москва.	2	1
1	Детские болезни	Шабалов Н. П.	2017, СПб	2	1
2	Педиатрия. Национальное руководство	А.А. Баранова	2014, Москва	12	2

3.6.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре

1	Современная неотложная помощь при критических состояниях у детей	Макуэйя-Джонса К., Молинеукс Э., Филлипс Б.	2009, Москва	6	1
2	Неотложная педиатрия. Алгоритм диагностики и лечения	Э. К. Цибулькин	2012, ГЭОТАР-Медиа	8	1

**Перечень учебно-методических материалов,
разработанных на кафедре педиатрии с курсом неонатологии ФПК и
ППС КубГМУ**

№ п/п	Наименование издания	Вид издания (учебное пособие, методические указания, компьютерная программа)	Автор (авторы)	Год издания, издательство, тираж	ГРИФ УМО, министерства, рекомендация ЦМС КГМУ
1.	Неотложные состояния у детей	Пособие для врачей	Никулин Л.А., Левченко Л.А. Апалькова Е.П. Кравченко Л.М.	2010	-

3.6.3. Программное обеспечение базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

<http://www.klinrek.ru> (Клинические рекомендации профессиональных обществ России)

<http://www.formular.ru> (Формулярная система в России)

<http://www.nemb.ru> (Национальная электронная медицинская библиотека)

<http://www.kzid.ru> (медико-санитарное просвещение и пропаганда здорового образа жизни)

<http://www.familymedicine.ru> [Ассоциация врачей общей практики (семейных врачей)]

<http://www.mnloi.ru/133> (Ассоциация онкологов России)

<http://www.rheumatolog.ru> (Ассоциация ревматологов России)

<http://www.cardiosite.ru> (Всероссийское научное общество кардиологов)

<http://www.nabi.ru> (Национальная ассоциация по борьбе с инсультом)

<http://www.intensive.ru> (Национальное научно-практическое общество скорой медицинской помощи)

<http://www.raaci.ru> (Российская ассоциация аллергологов и клинических иммунологов)

<http://www.gastro.ru> (Российская гастроэнтерологическая ассоциация)

<http://www.rodv.ru> (Российское общество дерматовенерологов)

<http://www.emergencyrus.ru> (Российское общество скорой медицинской помощи)

<http://www.uro.ru> (Российское общество урологов)

<http://www.pulmonology.ru> (Российское респираторное общество)

<http://www.pediatr-russia.ru> (Союз педиатров России)

<http://www.antibiotic.ru> (Межрегиональная ассоциация микробиологов и клинических иммунологов (МАКМАХ))

<http://www.asmok.ru> (Ассоциация медицинских обществ по качеству)

3.7 Материально-техническое и дидактическое обеспечение учебной дисциплины.

Использование палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат.

Мультимедийный комплекс(ноутбук, проектор, экран), ПК, мониторы. Наборы таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Наглядные пособия, стенды. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

3.8 Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины:

Методика преподавания дисциплины «Неотложные состояния» предусматривает чтение лекций, проведение семинарских и практических занятий, самостоятельную работу ординатора. При необходимости лекции и практические занятия могут быть реализованы посредством дистанционных

образовательных технологий при условии соблюдения требований адекватности телекоммуникационных средств целям и задачам аудиторной подготовки.

10% интерактивных занятий от объёма аудиторных занятий.

Ролевые и деловые игры, компьютерная стимуляция, программированное обучение.

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

Обучение складывается из аудиторных занятий (36 час.), включающих лекционный курс, семинарские занятия и самостоятельные работы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине: «Неотложные состояния» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение»(в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

Во время изучения учебной дисциплины обучающийся самостоятельно проводят конференции, оформляют рефераты, представляют презентации.

Исходный уровень знаний определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется тестированием и устным опросом в ходе занятий.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием устного опроса и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине включаются в государственную итоговую аттестацию.

