

АННОТАЦИЯ
к основной профессиональной образовательной программе высшего
образования по специальности
31.08.42 «Неврология»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП по специальности подготовки

Учебная дисциплина «неврология» относится к специальности неврология и относится к обязательным дисциплинам. Дисциплина «неврология» является основой формирования профессиональных компетенций:

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями:

профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);
- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых

и подростков (ПК-4);

диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неврологической медицинской помощи (ПК-6);

- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

реабилитационная деятельность:

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

Дисциплина «неврология» является самостоятельной дисциплиной

Цель послевузовского профессионального образования врача-ординатора по специальности «Неврология» - подготовка квалифицированного врача-невролога с гуманистическим и естественнонаучным мировоззрением, обладающего системой общекультурных компетенций, профессиональных знаний, умений, навыков, необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности врача - невролога.

Задачи послевузовского профессионального образования врача-ординатора по специальности «Неврология»:

1. Подготовка квалифицированного врача-специалиста невролога, обладающего системой профессиональных знаний, умений, навыков и общекультурных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности врача-невролога.

2. Сформировать обширный объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача-невролога и способного решать свои профессиональные задачи

3. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-специалиста по специальности «Неврология», обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующего в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин

4. Сформировать у врача-специалиста умения в освоении новейших технологий и методик в сфере профессиональных интересов по специальности «Неврология»

5. Подготовить врача-специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности в области «Неврология»

6. Обеспечить профессиональную подготовку врача-специалиста невролога, включая основы фундаментальных дисциплин, вопросы этиологии, патогенеза, клинической картины неврологических заболеваний, лабораторных и функциональных исследований, постановки клинического диагноза, определения методов лечения с учетом современных достижений медицины и профилактики неврологических заболеваний.

7. Сформировать профессиональные знания, умения, практические навыки врача-невролога с целью самостоятельного выполнения клинического обследования больных в амбулаторно-поликлинических и стационарных условиях.

8. Совершенствовать знания, умения, навыки по неврологии в целях формирования способности интерпретировать результаты исследований в диагностике, дифференциальной диагностике, выборе лечения и прогнозе заболеваний.

9. Совершенствовать знания по фармакотерапии, включая вопросы фармакодинамики, фармакокинетики, показаний, противопоказаний при назначении лечебных препаратов в неврологии, контроля эффективности и безопасности лекарственной терапии.

10. Совершенствовать знания, умения, навыки по основам организации и оказания экстренной и неотложной помощи.

11. Совершенствовать знания основ социальной гигиены и общественного здоровья населения страны, задач здравоохранения страны в области охраны здоровья населения и перспектив развития здравоохранения.

12. Совершенствовать знания основ медицинского страхования.

13. Совершенствовать знания основ медицинской этики и деонтологии врача, основ

По завершению обучения врач-невролог должен:

Знать

-основы законодательства о здравоохранении и директивные документы,
-общие вопросы организации неврологической помощи в Российской Федерации

-организацию скорой и неотложной неврологической помощи.

Общая неврология:

1. Инструментальные, нейропсихологические и лабораторные методы исследования в неврологии.

2. Инфекционные заболевания нервной системы. Гнойные и серозные менингиты. Энцефалиты. Миелиты. Нейро-СПИД.

3. Наследственные заболевания. Хромосомные синдромы. Дегенеративные заболевания с преимущественным поражением экстрапирамидной системы. Дегенеративные заболевания с преимущественным поражением пирамидной системы и мозжечка. Дегенеративные заболевания с когнитивными расстройствами. Факоматозы. Нервно-мышечные заболевания. Прогрессирующие мышечные дистрофии. Спинальные амиотрофии. Миастения. Миотонии. Наследственные болезни с нарушением обмена веществ.

4. Сосудистые заболевания головного мозга. Преходящие нарушения мозгового кровообращения. Мозговой инсульт (геморрагический инсульт, инфаркт мозга) инсульт мозга Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Хроническая недостаточность нарушения мозгового кровообращения.

5. Заболевания периферической нервной системы. Мононевропатии и полиневропатии. Дорсопатии.

6. Острая черепно-мозговая травма и ее отдаленные последствия. Травма спинного мозга.

7. Эпилепсия. Обмороки.

8. Опухоли нервной системы.

9. Заболевания вегетативной нервной системы. Синдром вегетативной дистонии. Панические атаки. Ангioneвроты. Нарушения сна и бодрствования.

10. Головная боль. Классификация, клинические характеристики первичных и вторичных головных болей.

11. Лицевая боль.

12. Топографическая анатомия.

- Кортико-мышечный путь произвольных движений. Глубокие и поверхностные рефлексы. Синдромы периферического и центрального паралича.

- Экстрапирамидная система и синдромы ее поражения.

- Чувствительная сфера и ее расстройства. Виды и типы расстройств чувствительности. Острая и хроническая боль.

- Сегментарный аппарат спинного мозга. Чувствительные и двигательные расстройства при поражении различных уровней сегментов спинного мозга и периферической нервной системы.

- Сегментарный аппарат ствола головного мозга. Анатомия, симптомы поражения 12 пар черепных нервов. Альтернирующие синдромы.

- Сегментарный и надсегментарный отделы вегетативной нервной системы, синдромы поражения.

- Оболочки мозга. Цереброспинальная жидкость.

Гипертензионный синдром. Гидроцефалия врожденная и приобретенная.

- Анатомо-физиологические основы регуляции сознания, бодрствования и сна. Формы нарушения сознания.

- Высшие мозговые функции и их расстройства. Синдромы поражения лобных, височных, теменных и затылочных долей головного мозга.

13. Демиелинизирующие заболевания нервной системы. Неврологические расстройства при соматических заболеваниях и беременности. Неврологические аспекты невротических расстройств: этиология, патогенез, клиника, лечение. Неврологические расстройства при алкоголизме и наркоманиях. Поражение нервной системы при воздействии физических и химических факторов.

Уметь: установить диагноз и оказать экстренную помощь при следующих неотложных состояниях:

- острая дыхательная недостаточность, гипоксическая кома, тромбоэмболия легочной артерии;
 - астматический статус при бронхиальной астме;
 - пневмоторакс;
 - шок (токсический, травматический, геморрагический, анафилактический, кардиогенный);
- острая сердечно-сосудистая недостаточность (обморок, сердечная астма, отек легких);
 - нарушения ритма сердца;
 - гипертонический криз и острое нарушение мозгового кровообращения;
 - острые аллергические состояния;
 - печеночная недостаточность;
 - острая почечная недостаточность, острая токсическая почка, почечная колика;
- кома (мозговая, диабетическая, печеночная);
- нарушения проводимости сердца, в т.ч. синдром Морганьи-Эдемс-Стокса;
 - ожоги, отморожения; поражения электрически током, молнией; тепловой и солнечный удар; утопление;
 - неотложная помощь при острых отравлениях пестицидами, снотворными, алкоголем, грибами, окисью углерода, солями тяжелых металлов, при радиологическом поражении;
 - неотложная помощь при эпилептическом статусе, обмороке;
 - внезапная смерть.

Врач-невролог должен установить диагноз и провести лечебно-профилактические мероприятия при неврологических заболеваниях.

Владеть:

Владеть методикой клинического обследования неврологических больных, оценкой полученных результатов – в пределах необходимых для получения лечебной квалификации: «врач-невролог».

- Делать обобщения во время клинического неврологического обследования, при проведении дифференциальной диагностики, обосновании клинического диагноза, при назначении рационального лечения и при профилактике;
- Использовать данные клинических методов исследования неврологического, соматического и психического статуса, а также результаты параклинических методов исследования на молекулярном, клеточном, органном, регионарном и интегративном уровнях функционирования организма.
- Обосновывать и формулировать, топический и функциональный неврологический диагноз.
- Прогнозировать течение заболеваний нервной системы. Проводить трудовую и военную экспертизу, профилактику заболеваний нервной системы.
- Пользоваться источниками литературы и имеющимися рекомендациями в отношении рационального проведения лечебно-диагностического процесса при отдельных заболеваниях нервной системы;

Содержание и структура дисциплины:

Дисциплина 1. Общая и частная неврология

Дисциплина 2. Функциональная диагностика в неврологии

Дисциплина 3. Нейрохирургия

Дисциплина 4. Нейровизуализация

Дисциплина 5. Лучевая диагностика

Дисциплина Практики

1. Практика с использованием симуляционных технологий
2. Практика в стационаре
3. Практика в поликлинике
4. Практика в нейрореанимации

Общая трудоемкость дисциплины

120 зачетных единиц (4320 академических (аудиторных) часов).

Виды самостоятельной работы ординаторов:

Работа с учебной, специальной, справочной и научной литературой

Подготовка к практическим занятиям

Подготовка рефератов

Подготовка доклада

Подготовка сообщений

Подготовка к тестированию

Подготовка к зачетному занятию

Основные образовательные технологии:

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины составляют 30 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий:

- лекция-визуализация,

- лекция проблемная,
- компьютерные обучающие программы,
- семинар - клинические учебные игры, клинические разборы,
- дискуссия
- практическое занятие – ситуационные задачи, архивные истории болезней, клинические примеры, видеоматериалы, электронные учебники, интерактивные атласы.
- самостоятельная работа - программированное обучение, использование электронных учебников, интерактивных атласов, текстов, электронной биомедицинской библиотеки;
- подготовка и защита рефератов;
- подготовка презентации, в том числе видеопрезентации, с демонстрацией;
- обзор научных статей из реферируемых отечественных и зарубежных журналов с подготовкой сообщения на врачебной конференции и т. д.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся участвуют в проведении осмотра больных, анализируют, интерпретируют и дают заключение по конкретному заболеванию, участвуют в оформлении историй болезни, медицинской документации.

Перечень оценочных средств

Реферат

Доклад

Сообщение

Собеседование

Тесты

Текущий контроль усвоения дисциплины определяется устным опросом в ходе занятий, при ответах на тестовые задания.

Формы контроля.

Промежуточная аттестация: зачет

Итоговая аттестация - экзамен.

11. Составители: Музлаев Г.Г., Заболотских Н. В.