

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
( ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России)

ПРИНЯТО  
Решением ученого совета  
ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России

Протокол № 5  
от « 23 » мая 2019 года

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБОУ ВО КубГМУ  
Минздрава России



С.Н. Алексеенко  
« 23 » мая 2019 года

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОРДИНАТУРЕ

31.08.42 Неврология

2019 год

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.08.42 «Неврология» составлена на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.42 – неврология (уровень высшего образования по программам ординатуры), утвержденного приказом министерства образования и науки российской федерации № 1054 от «25» августа 2014 года и учебного плана по направлению подготовки (специальности) 31.08.42 – неврология.

Разработчики:

профессор кафедры нервных болезней  
и нейрохирургии с курсом нервных болезней  
и нейрохирургии ФПК и ППС  
доктор медицинских наук

Заболотских Н.В.

доцент кафедры нервных болезней  
и нейрохирургии с курсом нервных болезней  
и нейрохирургии ФПК и ППС  
кандидат медицинских наук

Петропавловская Т.А.

ассистент кафедры нервных болезней  
и нейрохирургии с курсом нервных болезней  
и нейрохирургии ФПК и ППС  
кандидат медицинских наук

Шагал Л.В.

Заведующий  
кафедрой нервных болезней  
и нейрохирургии с курсом нервных  
болезней и нейрохирургии ФПК и ППС  
доктор медицинских наук, профессор

Музлаев Г.Г.

Рецензент заведующий кафедрой факультетской  
терапии ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России  
доктор медицинских наук профессор  
(внутренний)

Елисеева Л.Н.

Рецензент  
Заведующий отделением нейрохирургии  
№1 ГБУЗ - НИИ «ККБ № 1 им. проф.  
С.В. Очаповского», к.м.н.  
(внешний)

Ковалев Г.И

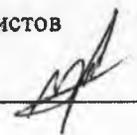
Программа рассмотрена на заседании кафедрального собрания кафедры нервных болезней и нейрохирургии с курсом нервных болезней и нейрохирургии ФПК и ППС «\_22\_» \_\_мая\_\_ 2019\_\_ г., протокол № \_14\_.

© Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

© Кафедра нервных болезней и нейрохирургии с курсом нервных болезней и нейрохирургии ФПК и ППС

**Согласовано:**

Председатель методической комиссии  
факультета повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки специалистов  
ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России  
доктор медицинских наук, профессор \_\_\_\_\_



**И.Б. Заболотских**

Протокол № 13 от «23» мая 2019 года

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

5

Основная профессиональная программа послевузовского профессионального образования по специальности **31.08.42 – Неврология** (ординатура) является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения по направлению «неврология» в послевузовском профессиональном образовании врачей.

Актуальность основной профессиональной программы послевузовского профессионального образования по специальности «неврология» (ординатура) определяется необходимостью совершенствования подготовки врачей-специалистов по данной специальности в связи с высоким уровнем организации центральной и периферической нервной системы и сложными формами ее патологии. Программа соответствует современным требованиям к качеству медицинских услуг по неврологии в условиях интенсивной разработки новых медицинских технологий и широкого внедрения их в практику.

Послевузовская профессиональная подготовка по специальности неврология (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 ноября 2013 г. N 1258 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры") - для дипломированных и стажированных специалистов предусматривает ординатуру. Обучение – очное.

В ординатуру принимаются врачи, имеющие высшее профессиональное образование по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия» (в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения РФ от 8 октября 2015 г. N 707н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки" (с изменениями и дополнениями). Обучение ведется с отрывом от основного места работы.

Клиническая ординатура по неврологии изучается в объеме **4320 часов, 120 ЗЕТ, 2 года**. Основное количество часов уделено самостоятельной работе и практическим занятиям.

Образовательная программа послевузовского профессионального образования представляет собой комплект учебно-методических документов, определяющих содержание и методы реализации процесса обучения в ординатуре, и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практической подготовки, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

В рабочих программах дисциплин (модулей) выделяют: а) обязательные дисциплины: специальные дисциплины, смежные дисциплины, фундаментальные дисциплины и дисциплины по выбору ординатора/ординатора; б) факультативные дисциплины. Каждая дисциплина подразделяется на разделы, каждый раздел – на темы, тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы.

Учебный план определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, семинарские и практические занятия), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся. В случае необходимости, учитывая уровень базисных знаний, актуальность задач подготовки врача-специалиста по нервным болезням, по усмотрению заведующего кафедрой могут быть внесены изменения в распределение учебного времени, предусмотренного учебными планами программы, в пределах 15% от общего количества учебных часов.

Программы специальных и смежных дисциплин разработаны на основе квалификационных характеристик должностей работников в сфере здравоохранения, утвержденных приказом министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. n 707н об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "здравоохранение и медицинские науки".

Факультативные дисциплины не являются обязательными для изучения ординатором. Зачетные единицы, отведенные на факультативные дисциплины, могут быть использованы как для увеличения объема подготовки в рамках обязательным дисциплинам, обучающего симуляционного курса или практической подготовки, так и для самостоятельной работы ординатора. При этом ординатор должен быть поставлен в известность об изменении объемов нагрузки указанных модулей. Нормативный срок освоения образовательной программы послевузовского профессионального образования в ординатуре не может превышать два года.

Обучение в ординатуре осуществляется в соответствии с индивидуальным планом подготовки ординатора, разработанным на базе образовательной программы послевузовского профессионально-

го образования по соответствующей специальности сотрудниками кафедры совместно с ординатором.

Формы обучения:

- лечебная работа с постоянной курацией больных и ведением медицинской документации под контролем руководителя. Лечебная работа осуществляется по сменному графику на различных клинических базах кафедры в неврологических отделениях;

- регулярные дежурства по стационару (2 раза в месяц), участие в экстренной неврологической помощи;

- работа в диагностических подразделениях лечебного учреждения: кабинетах компьютерной томографии, магнитно-резонансной томографии, рентгенологическом, ангиографическом, функциональной диагностики, ультразвуковой диагностики, клинической лаборатории, и др.;

- выполнение определенного минимума диагностических процедур и неврологических манипуляций;

- участие во врачебных конференциях (личная демонстрация больных, обзорные доклады);

- работа в отделении нейрореанимации;

- участие в консультативном приеме неврологических больных;

- участие в патологоанатомических исследованиях;

- семинары, практические занятия и лекции, сдача зачетов и экзамена;

- самостоятельная подготовка (изучение книг, периодических изданий, посещение заседаний научных обществ, конференций, симпозиумов);

- участие в научных исследованиях, проводимых на кафедре.

Помимо изучения основной специальности клинический ординатор слушает курс лекций по клинической биохимии, медицинской генетике, клинической фармакологии, статистике, этике и деонтологии, читаемых в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России для всех клинических ординаторов.

В учебный план включены такие смежные дисциплины как ВИЧ-инфекция и ООИ, внутренние болезни, психиатрия, функциональная диагностика, мобилизационная подготовка, ОЗЗ и применение информационных технологий в ЛПУ.

В программе практики предусмотрены:

1. практика в поликлинике по избранной специальности;

2. практика в стационаре.

Основная цель практики – закрепление теоретических знаний, развитие профессиональных умений и навыков, полученных в процессе обучения врача-ординатора, и формирование общекультурных и профессиональных компетенций врача-специалиста.

Общий объем теоретических занятий ординатора составляет 120 зачетные единицы (4320 часов, из них 1008 аудиторных и 504 внеаудиторных часов). Продолжительность отпуска для ординатора 24 рабочих дня.

Фундаментальная подготовка осуществляется на кафедрах клинической фармакологии, патологической анатомии, патологической физиологии, иммунологии. Подготовка по организации здравоохранения осуществляется на кафедрах общественного здоровья и здравоохранения, гигиены.

В процессе обучения клинический ординатор ведет больных под руководством профессора, доцента (ассистента) или заведующего отделением. Он активно участвует в обследовании своих больных – присутствует при нейровизуалогическом обследовании (КТ, МРТ), функциональных нейрофизиологических и ультразвуковых исследованиях, выполняет врачебные манипуляции и процедуры, участвует в обходах профессоров и доцентов, посещает клинические и клинико-анатомические конференции в больнице; дежурит 2 раза в месяц по отделению под контролем доцента (ассистента), на втором году – дежурит 2 раза в месяц с ответственным врачом по больнице, регулярно проводит санитарно-просветительную работу в палате.

В результате подготовки клинического ординатора приобретаются и углубляются знания по семиотике, диагностике, дифференциальной диагностике, лечению и профилактике заболеваний нервной системы.

Закрепляются навыки клинико-неврологического осмотра, интерпретации дополнительных методов исследования.

Во время обучения и работы в поликлинике клинический ординатор получает и углубляет знания по организации внебольничной помощи населению, особенностям внебольничной диагностики, терапии и профилактики заболеваний нервной системы и смежной патологии, вопросам медико-социальной экспертизы (МСЭ). Кроме этого будущий врач-невролог приобретает и закрепляет профессиональные и практические навыки общеклинического обследования больных, оценки лабораторных, инструментальных методов обследования, выбора и проведения медикаментозного лечения в поликлинике и на дому, назначения физиотерапевтического лечения, массажа, ЛФК; определения показаний к санаторно-курортному лечению; оценки трудоспособности, заполнения и ведения учетной медицинской документации.

Основной формой обучения и работы в поликлинике является прием больных под контролем преподавателя-консультанта. Кроме того, ординатор-невролог знакомится с работой дневного стационара, диагностических и лечебных отделений или кабинетов. Учебными и тематическими планами предусмотрено определенное время в часах и неделях на изучение каждого раздела программы по специальности, включая клиническую и поликлиническую подготовку, фундаментальную подготовку, вопросы управления здравоохранением и элективы.

Порядок изучения каждого из разделов (модулей) программы по специальности и соответственно планирование лечебно-диагностической работы ординатора-невролога могут изменяться в зависимости от конкретных условий обучения, а также может варьировать распределение по годам обучения изучения смежных дисциплин, управления здравоохранения, поликлинической подготовки и элективов.

В индивидуальном плане конкретного ординатора может быть изменена продолжительность и последовательность изучения отдельных модулей (разделов) программы в зависимости от наличия или отсутствия первичной специализации в интернатуре.

В процессе лечебно-диагностической работы в стационаре и поликлинике, при прохождении смежных специальностей постоянно контролируются практические умения.

Врач-ординатор в процессе подготовки должен овладеть диагностикой, дифференциальной диагностикой, лечением, профилактикой, вопросами МСЭ широкого спектра заболеваний нервной системы и ряда смежных дисциплин.

По завершении изучения каждого из разделов программы по специальности и смежных специальностей проводится зачет тестовый и в форме собеседования.

Объем работы по разделам специальности предусматривается индивидуальным планом ординатора. Индивидуальный план подготовки в той или иной степени может отличаться от типового плана в зависимости от предшествующей подготовки, а также от характера работы, на которую планируется распределение ординатора после окончания обучения. Контроль качества знаний ординатора включает следующие формы.

- Контроль лекционного материала - посещаемость, учет лекций, зачеты, собеседования.
- Контроль качества семинаров и практических занятий - наличие рефератов, методических пособий, конспектов изученных монографий, научных статей.
- Контроль овладения практическими навыками - клиническим осмотром больных, диагностическими методами, манипуляциями. Оценка качества ведения медицинской документации.
- Тестовый контроль знаний, приобретенных на лекциях, семинарах, и сдача зачетов по разделам профессиональной подготовки.
- Переводный экзамен и аттестация - в конце 1-го года обучения.
- Итоговый экзамен - в конце 2-го года обучения.

Воспитательные задачи на кафедре решаются в ходе учебной деятельности и направлены на воспитание у клинических ординаторов обязательности, пунктуальности, толерантности, аккуратности, бережного отношения к имуществу, умению вести себя с коллегами и пациентами и др.

По окончании обучения в ординатуре проводится государственная (итоговая) аттестация, осуществляемая посредством проведения экзамена. Цель государственной (итоговой) аттестации – выявление теоретической и практической подготовки обучающегося в соответствии с содержанием основной профессиональной программы послевузовского профессионального образования по специальности «неврологии» (ординатура).

Аттестационный экзамен включает сдачу практических умений и навыков, оценку теоретической подготовки и клинического мышления (умение применить свои знания и опыт при оценке конкретной клинической ситуации и принять самостоятельное решение). Разделами экзамена являются сдача практических навыков, тестовый и устный (собеседование) контроль.

После успешного окончания обучения клинический ординатор получает удостоверение установленного образца и сертификат на право заниматься трудовой деятельностью по специальности «неврология».

Для реализации основной профессиональной программы послевузовского профессионального образования по специальности неврология (ординатура) кафедра располагает наличием:

1. учебно-методической документации и материалов по всем разделам дисциплины (модуля);
2. учебно-методической литературы для внеаудиторной работы обучающихся;
3. материально-технической базы, обеспечивающей организацию всех видов дисциплинарной подготовки:

- учебные аудитории и кабинеты, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;

- клинические базы в лечебно-профилактических, научно-исследовательских и других учреждениях Минздрава РФ.

В конце программы приводится общий список рекомендованной литературы и перечень законодательных, нормативно-инструктивных документов. После каждого учебного раздела рабочей программы даны ссылки на номера из общего списка литературы, относящиеся к тематике данного модуля.

## **II. Структура основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.08.42 «Неврология».**

### **2. Вводная часть**

**2.1. Цели и задачи послевузовского профессионального образования** врача-ординатора по специальности «Неврология».

**Цель послевузовского профессионального образования** врача-ординатора по специальности «Неврология» - подготовка квалифицированного врача-невролога с гуманистическим и естественно-научным мировоззрением, обладающего системой общекультурных компетенций, профессиональных знаний, умений, навыков, необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности врача - невролога.

**Цели послевузовского профессионального образования** врача-ординатора по специальности неврология:

1. Подготовка квалифицированного врача-специалиста невролога, обладающего системой профессиональных знаний, умений, навыков и общекультурных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности врача-невролога.

2. Сформировать обширный объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача-невролога и способного решать свои профессиональные задачи

3. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-специалиста по специальности «Неврология», обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующего в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин

4. Сформировать у врача-специалиста умения в освоении новейших технологий и методик в сфере профессиональных интересов по специальности «Неврология»

5. Подготовить врача-специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности в области «Неврология»

6. Обеспечить профессиональную подготовку врача-специалиста невролога, включая основы фундаментальных дисциплин, вопросы этиологии, патогенеза, клинической картины неврологических заболеваний, лабораторных и функциональных исследований, постановки клинического диагноза, определения методов лечения с учетом современных достижений медицины и профилактики неврологических заболеваний.

7. Сформировать профессиональные знания, умения, практические навыки врача-невролога с целью самостоятельного выполнения клинического обследования больных в амбулаторно-поликлинических и стационарных условиях.

8. Совершенствовать знания, умения, навыки по неврологии в целях формирования способности интерпретировать результаты исследований в диагностике, дифференциальной диагностике, выборе лечения и прогнозе заболеваний.

9. Совершенствовать знания по фармакотерапии, включая вопросы фармакодинамики, фармакокинетики, показаний, противопоказаний при назначении лечебных препаратов в неврологии, контроля эффективности и безопасности лекарственной терапии.

10. Совершенствовать знания, умения, навыки по основам организации и оказания экстренной и неотложной помощи.

11. Совершенствовать знания основ социальной гигиены и общественного здоровья населения страны, задач здравоохранения страны в области охраны здоровья населения и перспектив развития здравоохранения.

12. Совершенствовать знания основ медицинского страхования.

13. Совершенствовать знания основ медицинской этики и деонтологии врача, основ медицинской психологии.

Выпускник, освоивший программу ординатуры «Неврология» готов решать следующие **профессиональные задачи**:

Профилактическая деятельность:

1. предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

2. проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

3. проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

Диагностическая деятельность:

4. диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

5. диагностика неотложных состояний;

6. проведение медицинской экспертизы;

Лечебная деятельность:

7. оказание специализированной медицинской помощи;

8. участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

9. оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

Реабилитационная деятельность:

10. проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения у неврологических пациентов;

Психолого-педагогическая деятельность:

11. формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на

сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

Организационно-управленческая деятельность:

12. применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
13. организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;
14. организация проведения медицинской экспертизы;
15. организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
16. ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;
17. создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
18. соблюдение основных требований информационной безопасности.

## **2.2. Перечень знаний, умений и владений врача-специалиста по завершению обучения по основной профессиональной образовательной программе по специальности 31.08.42 «Неврология»» (ОРДИНАТУРА)**

По завершению обучения врач-невролог должен:

### **Знать**

- основы законодательства о здравоохранении и директивные документы,
- общие вопросы организации неврологической помощи в Российской Федерации
- организацию скорой и неотложной неврологической помощи.

*Общая неврология:*

1. Инструментальные, нейропсихологические и лабораторные методы исследования в неврологии.
2. Инфекционные заболевания нервной системы. Гнойные и серозные менингиты. Энцефалиты. Миелиты. Нейро-СПИД.
3. Наследственные заболевания. Хромосомные синдромы. Дегенеративные заболевания с преимущественным поражением экстрапирамидной системы. Дегенеративные заболевания с преимущественным поражением пирамидной системы и мозжечка. Дегенеративные заболевания с когнитивными расстройствами. Факоматозы. Нервно-мышечные заболевания. Прогрессирующие мышечные дистрофии. Спинальные амиотрофии. Миастения. Миотонии. Наследственные болезни с нарушением обмена веществ.
4. Сосудистые заболевания головного мозга. Преходящие нарушения мозгового кровообращения. Мозговой инсульт (геморрагический инсульт, инфаркт мозга) инфаркт мозга Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Хроническая недостаточность нарушения мозгового кровообращения.
5. Заболевания периферической нервной системы. Мононевропатии и полиневропатии. Дорсопатии.
6. Острая черепно-мозговая травма и ее отдаленные последствия. Травма спинного мозга.
7. Эпилепсия. Обмороки.
8. Опухоли нервной системы.
9. Заболевания вегетативной нервной системы.  
Синдром вегетативной дистонии. Панические атаки. Ангioneврозы. Нарушения сна и бодрствования.
10. Головная боль. Классификация, клинические характеристики первичных и вторичных головных болей.
11. Лицевая боль.
12. Топографическая анатомия.

- Кортико-мышечный путь произвольных движений. Глубокие и поверхностные рефлексы. Синдромы периферического и центрального паралича.

- Экстрапирамидная система и синдромы ее поражения.

- Чувствительная сфера и ее расстройства. Виды и типы расстройств чувствительности. Острая и хроническая боль.

- Сегментарный аппарат спинного мозга. Чувствительные и двигательные расстройства при поражении различных уровней сегментов спинного мозга и периферической нервной системы.

- Сегментарный аппарат ствола головного мозга. Анатомия, симптомы поражения 12 пар черепных нервов. Альтернирующие синдромы.

- Сегментарный и надсегментарный отделы вегетативной нервной системы, синдромы поражения.

- Оболочки мозга. Цереброспинальная жидкость.

Гипертензионный синдром. Гидроцефалия врожденная и приобретенная.

- Анатомио-физиологические основы регуляции сознания, бодрствования и сна. Формы нарушения сознания.

- Высшие мозговые функции и их расстройства. Синдромы поражения лобных, височных, теменных и затылочных долей головного мозга.

13. Демиелинизирующие заболевания нервной системы. Неврологические расстройства при соматических заболеваниях и беременности. Неврологические аспекты невротических расстройств: этиология, патогенез, клиника, лечение. Неврологические расстройства при алкоголизме и наркоманиях. Поражение нервной системы при воздействии физических и химических факторов.

**Уметь:** установить диагноз и оказать экстренную помощь при следующих неотложных состояниях:

▪ острая дыхательная недостаточность, гипоксическая кома, тромбоэмболия легочной артерии;

▪ астматический статус при бронхиальной астме;

▪ пневмоторакс;

▪ шок (токсический, травматический, геморрагический, анафилактический, кардиогенный);

▪ острая сердечно-сосудистая недостаточность (обморок, сердечная астма, отек легких);

▪ нарушения ритма сердца;

▪ гипертонический криз и острое нарушение мозгового кровообращения;

▪ острые аллергические состояния;

▪ печеночная недостаточность;

▪ острая почечная недостаточность, острая токсическая почка, почечная колика;

▪ кома (мозговая, диабетическая, печеночная);

▪ нарушения проводимости сердца, в т.ч. синдром Морганьи-Эдемс-Стокса;

▪ ожоги, отморожения; поражения электрическим током, молнией; тепловой и солнечный удар; утопление;

▪ неотложная помощь при острых отравлениях пестицидами, снотворными, алкоголем, грибами, окисью углерода, солями тяжелых металлов, при радиологическом поражении;

▪ неотложная помощь при эпилептическом статусе, обмороке;

▪ внезапная смерть.

**Врач-невролог должен установить диагноз и провести лечебно-профилактические мероприятия при заболеваниях:**

- Владеть методикой клинического обследования неврологических больных, оценкой полученных результатов – в пределах необходимых для получения лечебной квалификации: «врач-невролог».

- Делать обобщения во время клинического неврологического обследования, при проведении дифференциальной диагностики, обосновании клинического диагноза, при назначении рационального лечения и при профилактике;

- Использовать данные клинических методов исследования неврологического, соматического и психического статуса, а также результаты параклинических методов исследования на молекулярном, клеточном, органном, регионарном и интегративном уровнях функционирования организма.

- Обосновывать и формулировать, топический и функциональный неврологический диагноз.

-Прогнозировать течение заболеваний нервной системы. Проводить трудовую и военную экспертизу, профилактику заболеваний нервной системы.

-Пользоваться источниками литературы и имеющимися рекомендациями в отношении рационального проведения лечебно-диагностического процесса при отдельных заболеваниях нервной системы;

### **2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

#### **2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:**

1. профилактическая
2. диагностическая
3. лечебная
4. реабилитационная
5. психолого-педагогическая
6. организационно-управленческая

**3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на развитие у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:**

| п /№ |      | Содержание компетенции (или ее части)                 | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:   |   |   |   |
|------|------|---|--|---|---|---|
|      |      |   | Знать  | Уметь   | Владеть   | Оценочные средства  |
| 1    |      | 3   | 4  | 5   | 6   | 7   |
| 1    | УК-1 | готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы абстрактного мышления, анализа и синтеза:</li> <li>- Основные методы, способы и средства получения, обобщения и анализа научной, справочной, статистической и иной информации</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться в течение всей жизни;</li> <li>- находить, анализировать, критически оценивать, выбирать и применять информацию в профессиональной деятельности;</li> <li>- клинически мыслить;</li> <li>- дать собственную оценку полученным данным, логично и аргументировано обосновывать свои выводы и умозаключения;</li> <li>- составлять план обследования больного с учетом необходимого и достаточного объема полученных данных, оптимальной последовательности действий и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оценки и анализа информации, её интерпретации,</li> <li>- алгоритмом поставки диагноза (анализ ситуации, формулировка задачи, получение новых данных, необходимых для эффективного решения диагностической задачи, анализ процесса и результатов решения, сопоставление искомого результата с реальным);</li> <li>- эффективным применением умственных действий (суждение, умозаключение) и мыслительных операций (анализ, синтез, проведение аналогий, обобщение, абстрагирование, классификация)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>контрольные вопросы,</li> <li>тестовые задания,</li> </ul> |

|   |      |  |   |  |  |   |
|---|------|--|---|--|--|---|
|   |      |  |   | <p>операций обследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ и оценку данных клинических, лабораторных и инструментальных методов обследования;</li> <li>- сравнивать полученные субъективные и объективные данные с основными клиническими проявлениями болезни;</li> <li>- выделить ведущий патогномичный синдром, характерный для данной патологии;</li> <li>- обосновать предварительный нозологический диагноз;</li> </ul> | <p>ция) на этапах сбора анамнеза, исследования и постановки диагноза;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением решать типовые диагностические задачи;</li> <li>- умением перестраивать мыслительную деятельность в соответствии с требованиями ситуации</li> </ul> |   |
| 2 | УК-2 | -готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные | - алгоритмы управления трудовыми коллективами;<br><br>- современные инструменты формирования команды; | - организовать работу коллектива;<br>- налаживать конструктивный диалог;<br>- аргументи-   | - навыками целостного подхода к анализу проблем общества;<br>- современными инструмента-   | контрольные вопросы,<br><br>тестовые задания, |

|  |  |                 |   |  |   |  |
|--|--|-----------------|---|--|---|--|
|  |  | <p>различия</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- линии поведения личностей;</li> <li>- социальные, этнические аспекты своей профессиональной деятельности;</li> </ul> | <p>рованно убеждать коллег в правильности предлагаемого решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свои ошибки и принимать чужую точку зрения;</li> <li>- анализировать и оптимизировать работу в коллективе;</li> <li>- определять линии поведения индивида для оптимизации работы в коллективе;</li> <li>- контролировать деятельность трудового коллектива;</li> <li>- руководить медицинским персоналом и сотрудниками неврологического отделения любого уровня</li> </ul> | <p>ми формирования команд;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- процедурами определения линии поведения личности;</li> <li>- толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</li> <li>- методами руководства коллективом, включая индивидов с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями;</li> <li>- методами повышения эффективности работы коллектива;</li> <li>- способность быстро и глубоко вникать в психологию пациента;</li> <li>- сочетанием специального знания патологии органов со</li> </ul> |  |
|--|--|-----------------|---|--|---|--|

|   |      |  |  |   |  |  |
|---|------|--|--|---|--|--|
|   |      |  |  |   | <p>знанием о личности, умением разбираться в ее состояниях и свойствах;</p> <p>- знаниями, умениями и навыками эффективного управления собственной психикой и психикой больного</p>  |  |
| 3 | УК-3 | <p>готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-</p> | <p>- формы, модели, подходы современного образования;</p> <p>- предмет, задачи, функции медицинской педагогики;</p> <p>- основные современные подходы к моделированию педагогической деятельности в повседневной работе врача с пациентами и членами их семей;</p> <p>- особенности нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в медицинском вузе;</p> <p>- формы, виды, методы, технологии и средства организации педа-</p> | <p>- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, тенденций развития медицинской науки; её взаимосвязей с другими науками;</p> <p>- организовать педагогическую деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, основываясь на нормативно-</p> | <p>- педагогическими знаниями в организации и осуществлении педагогического процесса;</p> <p>- педагогическими и психологическими механизмами развития образовательного пространства;</p> <p>- умениями и навыками организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе;</p> <p>-</p> | <p>контрольные вопросы,</p> <p>тестовые задания,</p> |

|   |      |   |  |  |   |                                   |
|---|------|---|--|--|---|-----------------------------------|
|   |      | правовому регулированию в сфере здравоохранения       | гогического процесса в медицинском вузе;<br>– основы педагогического мастерства, психологической и коммуникативной культуры врача-педагога;<br>– основы психологии конфликта | правовом регулировании образовательного процесса в медицинском вузе;<br>- осуществлять инновационные формы, виды, методы, технологии при осуществлении педагогического процесса;<br>- применять базовые и специализированные коммуникативные навыки при взаимодействии с населением, пациентами и членами их семей;<br>- использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания и мотивации к укреплению своего здоровья и благополучия окружающих | инновационными методиками обучения;<br>- базовыми и специализированными умениями и навыками коммуникативного взаимодействия в работе врача;<br>- умениями и навыками конструктивного поведения в конфликтной ситуации |                                   |
| 4 | ПК-1 | <b>Профилактическая деятельность:</b><br>готовность к | – законодательства РФ об охране здоровья   | - анализировать основные показатели соци-  | - основными методами санитарно-   | контрольные вопросы, тестовые за- |

|  |  |   |   |   |  |               |
|--|--|---|---|---|--|---------------|
|  |  | <p>осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> | <p>граждан, санитарное, природоохранное законодательство, правовых основ деятельности специалистов госсанэпидслужбы;<br/>     – основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения;<br/>     - основы первичной и вторичной профилактики неврологических заболеваний и санитарно - просветительной работы;<br/>     - вопросы экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности, врачебно - трудовой экспертизы, в т.ч. инвалидности с детства и основы законодательства по вопросам врачебно-трудовой экспертизы и социально-трудовой реабилитации, анализ ее эффективности<br/>     - организацию</p> | <p>альной гигиены;<br/>     -проводить санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни</p> | <p>просветительной работы среди населения (печатать, телевидение, школы пациентов, вебинары, санбюллетени);<br/>     - навыком оформления документации по временной и стойкой нетрудоспособности</p> | <p>дания,</p> |
|--|--|---|---|---|--|---------------|

|   |      |  |   |   |  |  |
|---|------|--|---|---|--|--|
|   |      |  | мониторинга побочных и нежелательных эффектов лекарственных средств, случаев отсутствия терапевтического эффекта в Российской Федерации |   |  |  |
| 5 | ПК-2 | готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными | – вопросы организации и проведения диспансерного наблюдения за здоровыми и больными   | - своевременно оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению осложнений;<br>- провести анализ неврологической заболеваемости на обслуживаемом участке (отделении, поликлинике, МСЧ, районе, регионе), определить задачи по улучшению неврологической ситуации, решить вопросы прогноза;<br>- Определить срок временной потери трудоспособности и | - методами профилактики неврологических заболеваний<br>- методами проведения медицинских осмотров, диспансеризации и наблюдения за хроническими больными | контрольные вопросы, тестовые задания, |

|   |      |  |   |   |  |  |
|---|------|--|---|---|--|--|
|   |      |  |   | направления на КЭК, установить показания для направления на МСЭК  |  |  |
| 6 | ПК-3 | готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3); | - методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и организации санитарно-противоэпидемических мероприятий, в том числе при чрезвычайных ситуациях, в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях<br>- противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях, формы и методы санитарно-просветительной работы;<br>- методы организации защиты населения в очагах | - провести противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;<br>- организовать защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях | - методами профилактики инфекционных заболеваний;<br>- навыками осуществления государственного санитарно-эпидемиологического надзора и организации санитарно-противоэпидемических мероприятий, в том числе при чрезвычайных ситуациях;<br>- навыками осуществления эпидемиологического надзора за инфекционными, паразитарными болезнями, ВИЧ/СПИД и социально значимыми заболеваниями и разработки мероприятий по | контрольные вопросы,<br><br>тестовые задания,<br>подготовка санбюллетеня |

|   |      |  |  |  |  |  |
|---|------|--|--|--|--|--|
|   |      |  | особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях   |  | их профилактике и снижению, предупреждению завоза и распространению особо опасных инфекций; навыки санитарно-эпидемиологической экспертизы.  |  |
| 7 | ПК-4 | готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы осуществления санитарно-гигиенического надзора за объектами окружающей среды;</li> <li>- методы оценки состояния здоровья взрослого и детского населения в связи с санитарно-гигиеническими условиями среды обитания;</li> <li>- санитарно-демографические показатели здоровья населения, взрослых и подростков;</li> <li>- методы анализа и оценки санитарно-демографических показателей, организации лечеб-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать и анализировать состояние здоровья взрослого и детского населения в связи с санитарно-гигиеническими условиями среды обитания;</li> <li>- оценивать и анализировать санитарно-демографические показатели здоровья населения, взрослых и подростков;</li> <li>- осуществлять лечебно-профилактическую помощь населению.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки состояния здоровья взрослого и детского населения в связи с санитарно-гигиеническими условиями среды обитания;</li> <li>- методами анализа состояния здоровья взрослого и детского населения в связи с санитарно-гигиеническими условиями среды обитания;</li> <li>- методами анализа санитарно-демографических показателей здоро-</li> </ul> | контрольные вопросы, тестовые задания, |

|   |      |   |  |   |  |  |
|---|------|---|--|---|--|--|
|   |      |   | но-профилактической помощи населению.  |   | вья населения, взрослых и подростков;<br>- методами осуществления лечебно-профилактической помощи населению  |  |
| 8 | ПК-5 | <b>В диагностической деятельности:</b><br>готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; | - основы международной классификации болезней<br>- принципы формулировки диагноза при неврологических заболеваниях;<br>-основные методики клинического, инструментального и лабораторного обследования и оценки функционального состояния организма пациентов для выявления у пациентов основных патологических симптомов и синдромов неврологических заболеваний, своевременной диагностики неврологической группы заболеваний и патологических процессов в нервной си- | – получить анамнестическую информацию о неврологическом заболевании,<br>– выявить общие и специфические признаки неврологического заболевания,<br>– определить необходимость и применить объективные методы обследования,<br>– установить топический диагноз и неврологический синдром;<br>– поставить диагноз и провести дифференциальный диагноз, используя клинические и до- | - знаниями симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;<br>- принципами формулировки диагноза при неврологических болезнях;<br>- проведением дифференциального диагноза на основе умственного сравнения с симптомами сходных заболеваний;<br>- методикой сбора анамнеза, | контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи,<br><br>клинические разборы,<br><br>симуляционные технологии на гипотетических пациентах,<br><br>обсуждение видеоматериалов,<br><br>реферат,<br><br>зачет |

|  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  | <p>стеме;</p> <p>- основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в неврологической группе заболеваний,</p> <p>-</p> | <p>полнительные методы исследования;</p> <p>- сформулировать диагноз в соответствии с классификацией МКБ-10 с выделением основного синдрома, сопутствующего и их осложнений;</p> <p>- оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению;</p> <p>- применить объективные методы обследования,</p> <p>- определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, инструментальных),</p> <p>- дать правильную интерпретацию и диагностическую оценку результатов рентгено-ра-</p> | <p>описания статуса и плана исследований пациента;</p> <p>- методикой определения группы крови;</p> <p>-умением оценки формулы крови;</p> <p>-Умением трактовки ЭКГ;</p> <p>-Умением трактовки рентгенограмм черепа, позвоночника, компьютерных томограмм и магнитно-резонансных томограмм головного и спинного мозга;</p> <p>-методикой оформления медицинской документации</p> |  |
|--|--|--|---|--|--|--|

|   |      |  |  |   |   |   |
|---|------|--|--|---|---|---|
|   |      |  |  | <p>диалогического, инструментального и лабораторного исследования;</p> <p>- дать диагностическую оценку результатам ликворологического исследования;</p> <p>клинически оценивать результаты рентгенологического исследования черепа и позвоночника, церебральной ангиографии, электроэнцефалографии, ультразвуковых методов исследования, электромиографии, компьютерной и магнитно-резонансной томографии, а также картины осмотра глазного дна и исследования полей зрения;</p> |   |   |
| 9 | ПК-6 | <p><b>лечебная деятельность:</b></p> <p>готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неврологической меди-</p> | <p>- основные вопросы этиологии и патогенеза, клиники и диагностики неврологических заболеваний;</p> <p>- анатомию, эмбриологию и топографическую анатомию</p> | <p>назначить комплексное лечение (включая режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной</p>   | <p>- Основными принципами лечения заболеваний нервной системы;</p> <p>- методикой назначения стандартного</p> | <p>контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи,</p> <p>клинические разборы,</p> <p>симуляцион-</p> |

|  |  |                       |   |  |   |  |
|--|--|-----------------------|---|--|---|--|
|  |  | <p>цинской помощи</p> | <p>центральной, периферической и вегетативной нервной системы;</p> <p>-основные вопросы нормальной и патологической физиологии центральной и периферической нервной системы; календарь психомоторного развития (с 0 до 12 месяцев и с 12 до 36 месяцев жизни); возрастные аспекты физиологических рефлексов;</p> <p>-современные методы обследования больного;</p> <p>-современные методы лечения неврологических заболеваний;</p> <p>-показания и противопоказания к хирургическому лечению, применению физиотерапии и лечебной физкультуры, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;</p> <p>- основы перинатальной патологии нервной системы и неврологических заболеваний детского возраста;</p> | <p>терапии и реанимации, ЛФК, физиотерапию, санаторно-курортное лечение, реабилитационные мероприятия и др.);</p> <p>своевременно оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению осложнений;</p> <p>провести симптоматическую терапию с учетом возрастных особенностей, психического и соматического статуса больного;</p> <p>выявить клинические показания для срочной (плановой) консультации, госпитализации или перевода больного на лечение к другому специали-</p> | <p>лечения при различных неврологических формах неврологических заболеваний,</p> <p>- методикой проведения лечебных блокад,</p> <p>- методикой проведения постизометрической релаксации, сухой пункции локальных мышечных гипертонусов,</p> <p>- основами рефлексотерапии и мануальной терапии, основами психотерапии, физиотерапии, ЛФК;</p> <p>- знаниями особенности лечения в половозрастных группах;</p> <p>- основными принципами неотложной терапии;</p> <p>- основами клинической фармакологии;</p> <p>- знаниями фармакодинамики и</p> | <p>ные технологии на гипотетических пациентах,</p> <p>обсуждение видеоматериалов,</p> <p>реферат,</p> <p>зачет</p> |
|--|--|-----------------------|---|--|---|--|

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  |  | <p>- выполнение основных лечебных мероприятий при неврологических заболеваниях среди пациентов той или иной группы нозологических форм, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход;</p> <p>- особенности лечения в половозрастных группах;</p> <p>- основные принципы неотложной терапии</p> <p>- основы клинической фармакологии;</p> <p>- фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных средств:</p> <p>- проблему совместимости лекарственных средств и побочное действие лекарственных препаратов;</p> <p>- Клинику, лабораторную, функциональную, инструментальную диагностику, терапию смежных заболеваний: сердечно-сосудистых, эндокринных; болезней крови; васкулитов и</p> | <p>сту, определить профиль лечебного учреждения или специалиста с учетом особенностей и тяжести заболевания;</p> <p>владеть простейшими методами обезболивания, купировать острый болевой синдром;</p> <p>оказать срочную медицинскую помощь при неотложных состояниях в неврологии, а также при острой сердечной и сосудистой недостаточности (обморок, коллапс), острой дыхательной недостаточности, острой интоксикации (алкогольной, лекарственной и пр.) и острых психозах;</p> <p>- выявить клинические показания для</p> | <p>фармакокинетики основных групп лекарственных средств:</p> <p>- знаниями совместимости лекарственных средств и побочное действие лекарственных препаратов;</p> <p>- знаниями клиникой, лабораторной, функциональной, инструментальной диагностики, терапии смежных заболеваний: сердечно-сосудистых, эндокринных болезней крови; васкулитов и диффузных заболеваний соединительной ткани, болезней мочеполовой системы и печени, органов</p> <p>- методикой назначения ежедневных дневников, этапных и заключительных эпикризов, выписок из истории болезни;</p> |  |
|--|--|---|---|--|--|

|    |      |  |  |   |  |   |
|----|------|--|--|---|--|---|
|    |      |  | <p>диффузных заболеваний соединительной ткани, болезней мочеполовой системы и печени, лор-органов;</p> <p>–</p>  | <p>срочной (плановой) консультации, госпитализации или перевода больного на лечение к другому специалисту, определить профиль лечебного учреждения или специалиста с учетом особенностей и тяжести заболевания;</p> <p>- оценить тяжесть состояния больного; определить необходимость реанимационных мероприятий;</p> <p>- провести комплекс реанимационных мероприятий при клинической смерти и терминальных состояниях;</p> |  |   |
| 10 | ПК-7 | <p>готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации;</p> | <p>– организацию работы неотложной неврологической помощи;</p> <p>– основные принципы неотложной терапии</p> <p>– организацию медицинской помощи лицам, подвергшимся радиационному воздействию в</p> | <p>– оказывать медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе при медицинской эвакуации</p> <p>– уметь оказывать срочную помощь при неотложных состоя-</p>  | <p>– навыками оказания неотложной неврологической помощи;</p> <p>– основными принципами неотложной</p> | <p>контрольные вопросы,</p> <p>тестовые задания,</p> <p>ситуационные задачи,</p> <p>клинические разборы,</p> <p>симуляционные технологии на гипотетических пациентах,</p> |

|  |  |  |   |  |  |   |
|--|--|--|---|--|--|---|
|  |  |  | <p>результате радиационных аварий, при чрезвычайных ситуациях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностику, клинику и лечение при неотложных состояниях в неврологии,</li> <li>– организацию службы интенсивной терапии и реанимации, оборудование палат интенсивной терапии и реанимации;</li> </ul> | <p>ниях в неврологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявить очаговую неврологическую симптоматику у больных с поражениями головного мозга, находящихся в тяжелом, в том числе коматозном состоянии,</li> <li>– оценить тяжесть состояния больного, принять необходимые меры выведения его из этого состояния, в том числе определить необходимость реанимационных мероприятий</li> </ul> | <p>терапии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации медицинской помощи лицам, подвергшимся радиационному воздействию в результате радиационных аварий, при чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– методикой проведения люмбальной пункции, и интерпретацией показателей спинномозговой жидкости,</li> <li>– методами экстренной помощи невро-</li> </ul> | <p>обсуждение видеоматериалов,</p> <p>реферат</p> |
|--|--|--|---|--|--|---|

|    |      |   |   |   |   |  |
|----|------|---|---|---|---|--|
|    |      |   |   |   | логическим больным при наружном крово-те-чении, разрывах интракрани-альных анев-ризм и маль-формаций, острой цере-бральной ишемии   |  |
| 11 | ПК-8 | <p><b>реабилитационная деятельность:</b></p> <p>готовность к применению природных лечеб-ных факто-ров, лекар-ственной, неме-дикаментозной терапии и дру-гих методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном ле-чении;</p> | <p>-основы реа-билитацион-ных мероприя-тий при кон-кретных неврологиче-ских заболе-ваниях;</p> <p>- основы ра-ционального питания здо-ровых лиц, принципы ди-етотерапии, - основы неме-дикаментоз-ной терапии, физиотерапии, лечебной физ-культуры и врачебного контроля, ре-флексоте-рапии, пока-зания и проти-вопоказания к санаторно-курортному лечению;</p> | <p>- определить программу реабилита-ционных мероприя-тий</p> <p>- дать оцен-ку течения заболева-ния, преду-смотреть возможные осложнения и</p> <p>осуществить их профи-лактику,</p> <p>- давать ре-комендации по выбору оптималь-ного режима в период реабилита-ции невро-логических больных (двига-тельной ак-тивности в</p> | <p>- Способ-ностью и готовно-стью при-менять раз-личные ре-абилитационные мероприя-тия (меди-цинские, социаль-ные, пси-хологиче-ские) при наиболее рас-простра-ненных па-толо-гических состояниях и повре-ждениях организма,</p> <p>- метода-ми реабилитации неврологи-</p> | <p>контрольные вопросы, тестовые за-дания, ситуационные задачи,</p> <p>клинические разборы,</p> <p>симуляцион-ные техноло-гии на гипо-тетических пациентах,</p> <p>обсуждение видеоматери-алов,</p> <p>реферат,</p> <p>зачет</p> |

|    |      |   |  |   |  |  |
|----|------|---|--|---|--|--|
|    |      |   |  | зависимости от морфо-функционального статуса),<br>-определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии  | ческих больных   |  |
| 12 | ПК-9 | психолого-педагогическая деятельность:<br><br>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9); | -Основные компоненты здорового образа жизни<br>-методы пропаганды здорового образа жизни и профилактики заболеваний; | – проводить санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни<br>- убедить пациентов и членов их семей о вреде курения и употребления табака, в необходимости улучшения качества питания, увеличения физической активности; снижения | - основными методами санитарно-просветительной работы среди населения, пропаганды здорового образа жизни и профилактики заболеваний (печатные, телевидение, школы пациентов, вебинары, санбюллетени);<br>- умением располагать к общению для выяснения причин заболевания и изменения состояния пациента;<br>- грамот- | контрольные вопросы, тестовые задания, |

|    |       |  |  |  |  |  |
|----|-------|--|--|--|--|--|
|    |       |  |  | массы тела и т.д.  | ным использованием вербальных и невербальных средств общения;<br>- умением выстраивать наиболее целесообразные отношения с пациентом по ходу решения лечебных и диагностических задач  |  |
| 13 | ПК-10 | <b>организационно-управленческая деятельность:</b><br>готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях; | - Конституцию Российской Федерации;<br>- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;<br>- основные положения Основ законодательства РФ об охране здоровья граждан,<br>- основные вопросы экономики в здравоохранении,<br>- основы функционирования бюджетно-страховой медицины и | - применить нормативную документацию, принятую в здравоохранении к каждому конкретному случаю в соответствии с нозологией.<br>- осуществлять врачебную деятельность в соответствии с законами и принципами деятельности учреждений здравоохранения РФ в соответствии с за- | - навыками оформления медицинской документации, предусмотренной законодательством по здравоохранению -методами осуществления врачебной деятельности с учетом законов и нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере здравоохранения в условиях страховой медицины -методами | контрольные вопросы, тестовые задания, |

|    |       |  |   |   |  |  |
|----|-------|--|---|---|--|--|
|    |       |  | <p>добровольного медицинского страхования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы трудового законодательства;</li> <li>- права, обязанности и ответственность врачебного персонала, права пациента;</li> <li>- основы медицинской этики и деонтологии</li> <li>- основные положения о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи</li> <li>- основания для привлечения врача к различным видам ответственности (дисциплинарной, административной, уголовной)</li> </ul> | <p>дачами и стратегией здравоохранения на текущем этапе,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>в соответствии с принципами деятельности учреждений здравоохранения и медицинских работников в условиях страховой медицины;</li> <li>- строить врачебную работу в соответствии с законами психологии общения, основными психотерапевтическими навыками, нормами работы с конфиденциальной информацией, сохранением врачебной тайны</li> </ul> | <p>осуществления врачебной деятельности с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, правил этики и деонтологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком оформления документации по временной и стойкой нетрудоспособности;</li> </ul> |  |
| 14 | ПК-11 | <p>готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации неврологической помощи в Российской Федерации, работу больнично-поликлинических учреждений,</li> <li>- организацию</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать знания по организации работы неврологической клиники;</li> <li>- провести анализ неврологической заболеваемо-</li> </ul>  | <p>Навыками анализа показателей работы лечебных учреждений неврологического профиля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками экспертной оценки ка-</li> </ul>  | <p>контрольные вопросы,</p> <p>тестовые задания,</p> <p>оформление отчета работы невролога,</p> <p>экспертная оценка пока-</p> |

|    |       |  |   |   |   |   |
|----|-------|--|---|---|---|---|
|    |       |  | <p>работы скорой и неотложной помощи взрослому и детскому населению</p> <p>- основные медико-статистических показателей, методы их расчета и анализа</p>  | <p>сти на обслуживаемом участке (отделении, поликлинике, МСЧ, районе, регионе), определить задачи по улучшению неврологической ситуации, решить вопросы прогноза;</p>   | <p>чества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;</p>  | <p>зателей работы неврологической службы</p> <p>зачет</p>           |
| 15 | ПК-12 | <p>готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</p> | <p>- организацию работы неотложной неврологической помощи;</p> <p>- основные принципы неотложной терапии</p> <p>- организацию медицинской помощи лицам, подвергшимся радиационному воздействию в результате радиационных аварий, при чрезвычайных ситуациях</p> <p>- диагностику, клинику и лечение при неотложных состояниях в неврологии,</p> <p>- организацию службы интенсивной терапии и реанимации,</p> | <p>- оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе при медицинской эвакуации</p> <p>- уметь оказывать срочную помощь при неотложных состояниях в неврологии</p> <p>- выявить очаговую неврологическую симптоматику у больных с поражениями головного мозга, находящихся в тяжелом, в том числе коматозном состоянии,</p> | <p>- навыками оказания неотложной неврологической помощи;</p> <p>- основными принципами неотложной терапии;</p> <p>- навыками организации медицинской помощи лицам, подвергшимся радиационному воздействию в результате радиационных аварий, при чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- методикой проведения люмбальной пункции, и интерпретацией пока-</p> | <p>контрольные вопросы,</p> <p>тестовые задания,</p> <p>реферат</p> |

|  |  |  |   |   |   |  |
|--|--|--|---|---|---|--|
|  |  |  | <p>оборудование палат интенсивной терапии и реанимации;</p> | <p>– оценить тяжесть состояния больного, принять необходимые меры выведения его из этого состояния, в том числе определить необходимость реанимационных мероприятий</p> | <p>зателей спинномозговой жидкости,<br/>– методами экстренной помощи неврологическим больным при на- ружном кровоте- чении, разрывах интракрани- альных ане- вризм и мальфор- маций, острой це- ребральной ишемии</p> |  |
|--|--|--|---|---|---|--|

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации данной ОПОП**

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1258 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» и ФГОС ВО по данному направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом; графиком учебного процесса; рабочими программами дисциплин (модулей); рабочими программами учебной и производственной практик; учебно-методическими комплексами дисциплин (модулей) и другими методическими материалами, обеспечивающими качество подготовки и реализацию соответствующей образовательной технологии; программами и материалами государственной итоговой аттестации.

#### **4.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ОПОП ВО.**

##### **4.1.1. График учебного процесса (прилагается отдельно).**

##### **4.1.2. Учебный план подготовки ординаторов (прилагается отдельно).**

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоёмкость дисциплин и практик в зачётных единицах, а также их общая и аудиторная трудоёмкость в часах.

В базовых частях учебных циклов указывается перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В вариативных частях учебных циклов и в дисциплинах по выбору самостоятельно формируется перечень и последовательность дисциплин с учётом рекомендаций ОПОП ВО. Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы, формы промежуточной и итоговой аттестации

#### **4.2. Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной ОПОП ВПО.**

##### **4.2.1. Рабочие программы дисциплин (модулей).**

В ОПОП специалитета приведены рабочие программы всех дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору ординатора, с указанием приобретаемых специалистом компетенций (прилагается отдельно).

##### **4.2.2. Программы практик**

Раздел ОПОП подготовки специалиста «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку специалиста. При реализации ОПОП подготовки специалистов по данной специальности предусматривается общая трудоёмкость 2700 часов, 75 ЗЕТ: базовая и вариативная части практики.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.

Практики проводятся в сторонних организациях - медицинских и научных органи-

зациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, основная деятельность которых предопределяет наличие объектов и видов профессиональной деятельности специалистов по данному направлению подготовки (специальности), или на кафедрах и в клиниках вуза.

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета и отзыва руководителя практики от предприятия. По итогам аттестации выставляется оценка.

#### **4.4.3. Программа научно-исследовательской работы**

Научно-исследовательская работа является необходимым разделом ОПОП подготовки специалиста. Она направлена на комплексное формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и может быть представлена в следующих видах:

- изучать специальную литературу и другую научно-техническую информацию о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний;

- участвовать в проведении научных исследований или выполнении технических разработок;

- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации по теме (заданию);

- принимать участие в стендовых и промышленных испытаниях опытных образцов (партий) проектируемых изделий;

- составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);

- выступить с докладом на конференции.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов должно проводиться широкое обсуждение в учебных структурах вуза с привлечением работодателей, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося.

### **5. Ресурсное обеспечение ОПОП ВО**

**5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП ВО по специальности 31.08.42 – Неврология**

Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методическим, информационным и материально-техническим обеспечением по всем дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Реализация программ ОПОП обеспечивает доступ каждого ординатора к базам электронных данных в ФГБОУ ВО КубГМУ, электронной библиотеке, учебно-методическим ресурсам, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, библиотечным фондам, обеспеченным по полному перечню дисциплин (модулей) ОПОП.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями, основной учебной литературой по дисциплинам за последние 5 лет, зарубежными и отечественными журналами.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО КубГМУ обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого ординатора к сети Интернет.

#### **5.2. Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО**

Реализацию направления подготовки по специальности код «наименование специальности» обеспечивает профессорско-преподавательский состав университета, имеющий как кандидатскую ученую степень, так и доктора наук.

**5.3. Основные материально-технические условия** для реализации образовательного процесса в университете в соответствии с ОПОП ВО.

### **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие универсальных компетенций специалистов**

Основными задачами планирования и организации воспитательной деятельности в КубГМУ являются следующие:

- создание условий, способствующих самоорганизации обучающегося;
- создание условий для формирования способности к сотрудничеству, профессиональному ориентированию в постоянно меняющихся условиях;
- формирование условий, способствующих развитию активности, творческого мышления молодых специалистов, способных самостоятельно принимать решения в ситуации выбора;
- использование образовательных технологий, формирующих активную общественную, нравственно-познавательную и гражданскую позицию специалиста.

Условиями успешной реализации компонентов воспитательной работы выступают: создание системы связей с другими вузами и организациями по воспитанию обучающихся; наличие структурных подразделений, реализующих основные направления воспитательной деятельности.

Факультет ПК и ППС и кафедры университета осуществляют воспитательную работу с ординаторами в соответствии с рекомендациями федеральных, региональных и внутривузовских документов. Задача повышения воспитательного потенциала образовательного учреждения отражена в ряде концептуальных документов: Национальной доктрине образования в Российской Федерации, Концепции модернизации российского образования, Концепции воспитательной деятельности ФГБОУ ВО КубГМУ.

### **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО.**

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП в ординатуре осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1258 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»; Уставом КубГМУ и локальными нормативными документами Университета.

#### **7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

По всем дисциплинам ОПОП разработаны: контрольные вопросы и типовые задания для практических и семинарских занятий, зачётов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерная тематика рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Виды и формы контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В процессе обучения используются следующие *виды контроля*: входной, текущий и промежуточный, которые могут быть реализованы в виде устного опроса; письменной работы, контроля с помощью технических средств и информационных систем.

Каждый из видов текущего контроля успеваемости выделяется *по способу* выявления формируемых компетенций:

- в процессе беседы преподавателя и ординатора;
- в процессе создания и проверки письменных материалов;
- путем использования компьютерных программ, приборов.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор ординатора, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Письменные работы позволяют экономить время преподавателя, проверить обоснованность оценки и уменьшить степень субъективного подхода к оценке подготовки ординатора, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Использование информационных технологий и систем обеспечивает быстрое и оперативное получение объективной информации о фактическом усвоении ординатором контролируемого материала, в том числе непосредственно в процессе занятий;

- возможность детально и персонализированно представить эту информацию преподавателю для оценки учебных достижений и оперативной корректировки процесса обучения;
- возможность самоконтроля и мотивации ординатора в процессе самостоятельной работы.

Формы письменного контроля.

Письменные работы могут включать: тесты, рефераты, отчеты по практикам.

ФГБОУ ВО КубГМУ обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем: разработки стратегии по обеспечению качества подготовки специалистов с привлечением представителей работодателей; мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ; разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций ординаторов.

В соответствии с требованиями ФГОС программ ординатуры для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП университет создает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

## **7.2. Государственная итоговая аттестация ординаторов**

Государственная итоговая аттестация ординатора высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация включает проведение государственного экзамена по специальности 31.08.42 – Неврология.

## **8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

В ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России разработана, внедрена и сертифицирована система менеджмента качества (СМК) в соответствии с требованиями международного стандарта ИСО 9001:2008.

В ФГБОУ ВО КубГМУ в соответствии с требованиями международного стандарта ИСО 9001:2008 разработана Политика в области качества, гарантирующая качество предоставляемых образовательных услуг и научно-исследовательских разработок.

Разработаны и утверждены документы системы менеджмента качества, в том числе: положения, документированные процедуры.

## **Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности:**

1. Федеральный закон РФ от 21 ноября 2011 г. № 323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 ноября 2010 г. N 326 ФЗ "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации".
3. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 17 июня 2013 г. N 378н "Об утверждении правил регистрации операций, связанных с обращением лекарственных средств для медицинского применения, включенных в перечень лекарственных средств для медицинского применения, подлежащих предметно-количественному учету, в специальных журналах учета операций, связанных с обращением лекарственных средств для медицинского применения, и правил ведения и хранения специальных журналов учета операций, связанных с обращением лекарственных средств для медицинского применения".

4. Приказ Минздрава РФ от 10 февраля 2016 г. №83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием»;

5. Приказ Минздрава РФ от 4 августа 2016г. № 575н «Об утверждении Порядка выбора медицинским работником программы повышения квалификации в организации, осуществляющей образовательную деятельность, для направления на дополнительное профессиональное образование за счет средств нормированного страхового запаса территориального фонда обязательного медицинского страхования»;

6. Приказ Минздрава РФ от 25 февраля 2016г. № 127н «Об утверждении сроков и этапов аккредитации специалистов, а также категорий лиц, имеющих медицинское, фармацевтическое или иное образование и подлежащих аккредитации специалистов»;

7. Приказ Минздрава РФ от 08 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «здравоохранение и медицинские науки»;

8. Приказ Минздрава РФ от 11 ноября 2013 г. № 837 «Об утверждении Положения о модели отработки основных принципов непрерывного медицинского образования специалистов с высшим медицинским образованием в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся в ведении Министерства здравоохранения Российской Федерации, с участием медицинских профессиональных некоммерческих организаций» (в редакции Приказа Минздрава РФ от 9 июня 2015г. №328);

9. Приказ Минздрава РФ от 31 декабря 2013г. № 1159н «Об утверждении Порядка ведения персонифицированного учета при осуществлении медицинской деятельности лиц, участвующих в оказании медицинских услуг»;

10. Приказ Минздрава РФ от 3 августа 2012 года №66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях»;

11. Постановление правительства РФ от 21 апреля 2016 г. № 332 «Об утверждении Правил использования медицинскими организациями средств нормированного страхового запаса территориального фонда обязательного медицинского страхования для финансового обеспечения мероприятий по организации дополнительного профессионального образования медицинских работников по программам повышения квалификации, а также по приобретению и проведению ремонта медицинского оборудования»;

12. «Положения о рабочей программе дисциплины Федерального государственного образовательного стандарта образовательных программ высшего образования уровня подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре», утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России от 21 мая 2015 г. протокол № 5, уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – Университета) и другими нормативными правовыми актами.

13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 19 августа 2009 г. N 599н «Об утверждении Порядка оказания плановой и неотложной медицинской помощи населению Российской Федерации при болезнях системы кровообращения кардиологического профиля» (с изменениями от 28 апреля 2011 г.);

14. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 13 апреля 2011 г. N 316н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при заболеваниях нервной системы по профилю «неврология»;

15. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 6 июля 2009 г. N 389н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи больным с острыми нарушениями мозгового кровообращения»;
16. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 30 декабря 2009 г. N 1044н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи больным с сердечно-сосудистыми заболеваниями, требующими диагностики или лечения с применением хирургических и/или рентгенэндоваскулярных методов».
17. Минздравсоцразвития России от 14.12.2012 N 1047н «Порядок оказания медицинской помощи детям по профилю "неврология"»
18. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15 ноября 2012 г. N 928н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи больным с острыми нарушениями мозгового кровообращения".
19. ГОСТ Р 52600.5-2008 - Протокол ведения больных. Инсульт.
20. Приказ № 395 Об утверждении стандарта медицинской помощи больным с уточненными поражениями сосудов мозга;
21. Приказ от 22 августа 2005 г. N 534 «О мерах по совершенствованию организации нейрореабилитационной помощи больным с последствиями инсульта и черепно-мозговой травмы»;
22. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 09.08.2006 № 594 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным с сирингомиелией и сирингобульбией, сосудистой миелопатией, миелопатией при болезнях, классифицированных в других рубриках» (doc, 61 Кб)
23. Федеральный закон РФ об обращении лекарственных средств N 61-ФЗ от 12 апреля 2010 года
24. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 24 декабря 2012 г. N 1541н "Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при эпилепсии" (локализованная (фокальная) (парциальная) идиопатическая эпилепсия и эпилептические синдромы с судорожными припадками с фокальным началом; локализованная (фокальная) (парциальная) симптоматическая эпилепсия и эпилептические синдромы с простыми парциальными припадками; локализованная (фокальная) (парциальная) симптоматическая эпилепсия и эпилептические синдромы с комплексными парциальными судорожными припадками)
25. Приложение к приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 28.02.2005 г. N 174 (стандарт лечения: генерализованная идиопатическая (предположительно идиопатическая) эпилепсия и эпилептические синдромы);
26. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 29 декабря 2012 года N 1695н «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи детям при эпилепсии».
27. Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области неврологии" (подготовлен Минтрудом России 15.01.2016).

28. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14 ноября 2007 г. N 706 "Об утверждении стандарта медицинской помощи больным с рассеянным склерозом".

29. Стандарт медицинской помощи больным рассеянным склерозом (утвержден приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14 ноября 2007 г. N 706).

30. Приказ Министерства образования и науки РФ от 25 августа 2014 г. N 1084 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.42 Неврология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)"