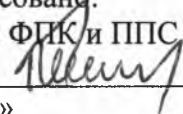
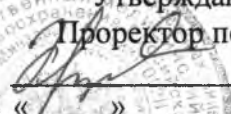


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра нервных болезней и нейрохирургии с курсом нервных болезней и нейрохирургии ФПК и ППС

Согласовано:
Декан ФПК и ППС

В.В. Голубцов
« ____ » _____ 2019 года



Утверждаю:
Проректор по ЛР и ПО

В.А. Крутова
« ____ » _____ 2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине «Общая и частная неврология»

Для
специальности 31.08.42 – Неврология
(наименование и код специальности)

Факультет ФПК и ППС
(наименование факультета)

Кафедра Кафедра нервных болезней и нейрохирургии с курсом нервных болезней и нейрохирургии ФПК и ППС
(наименование кафедры)

Форма обучения: ординатура

Общая трудоемкость дисциплины: 1008 часов, 28 ЗЕТ

Итоговый контроль: зачет

2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Общая и частная неврология» по специальности 31.08.42 « Неврология» составлена на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.42 – Неврология (уровень высшего образования по программам ординатуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1054 от «25» августа 2014 года и учебного плана по направлению подготовки (специальности) 31.08.42 – Неврология.

Разработчики:

профессор кафедры нервных болезней
и нейрохирургии с курсом нервных болезней
и нейрохирургии ФПК и ППС
доктор медицинских наук

Заболотских Н.В.

доцент кафедры нервных болезней
и нейрохирургии с курсом нервных болезней
и нейрохирургии ФПК и ППС
кандидат медицинских наук

Петропавловская Т.А.

ассистент кафедры нервных болезней
и нейрохирургии с курсом нервных болезней
и нейрохирургии ФПК и ППС
кандидат медицинских наук

Шагал Л.В.

Заведующий
кафедрой нервных болезней
и нейрохирургии с курсом нервных
болезней и нейрохирургии ФПК и ППС
доктор медицинских наук, профессор

Музлаев Г.Г.

Рецензент заведующий кафедрой факультетской
терапии ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России
доктор медицинских наук профессор
(внутренний)

Елисеева Л.Н.

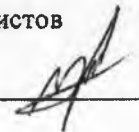
Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедрального собрания кафедры нервных болезней и нейрохирургии с курсом нервных болезней и нейрохирургии ФПК и ППС «22» мар 2019 __ г., протокол № 14

© Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

© Кафедра нервных болезней и нейрохирургии с курсом нервных болезней и нейрохирургии ФПК и ППС

Согласовано:

Председатель методической комиссии
факультета повышения квалификации
и профессиональной переподготовки специалистов
ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России
доктор медицинских наук, профессор _____



И.Б. Заболотских

Протокол № 13 от «23» мая 2019 года

II. Структура рабочей программы дисциплины:

2. Вводная часть

2.1. Цели и задачи послевузовского профессионального образования врача-ординатора по специальности «Неврология».

Цель послевузовского профессионального образования врача-ординатора по специальности «Неврология» - подготовка квалифицированного врача-невролога с гуманистическим и естественнонаучным мировоззрением, обладающего системой общекультурных компетенций, профессиональных знаний, умений, навыков, необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности врача - невролога.

Выпускник, освоивший программу ординатуры «Неврология» готов решать следующие **профессиональные задачи:**

Профилактическая деятельность:

1. предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
2. проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
3. проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

Диагностическая деятельность:

4. диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
5. диагностика неотложных состояний;
6. проведение медицинской экспертизы;

Лечебная деятельность:

7. оказание специализированной медицинской помощи;
8. участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
9. оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

Реабилитационная деятельность:

10. проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения у неврологических пациентов;

Психолого-педагогическая деятельность:

11. формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

Организационно-управленческая деятельность:

12. применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
13. организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;
14. организация проведения медицинской экспертизы;
15. организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

16. ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;
17. создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
18. соблюдение основных требований информационной безопасности.

2.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП по специальности подготовки

2.2.1. Учебная дисциплина «Общая и частная неврология» относится к специальности «Неврология» и относится к обязательным дисциплинам.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.3.1. Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. профилактическая
2. диагностическая
3. лечебная
4. реабилитационная
5. психолого-педагогическая
6. организационно-управленческая

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на развитие у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п /№		Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1		3	4	5	6	7
1	УК-1	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<ul style="list-style-type: none"> - Основы абстрактного мышления, анализа и синтеза: - Основные методы, способы и средства получения, обобщения и анализа научной, справочной, статистической и иной информации 	<ul style="list-style-type: none"> - учиться в течение всей жизни; - находить, анализировать, критически оценивать, выбирать и применять информацию в профессиональной деятельности; - клинически мыслить; - дать собственную оценку полученным данным, логично и аргументировано обосновывать свои выводы и умозаключения; - составлять план обследования больного с учетом необходимого и достаточного объема полученных данных, оптимальной последовательности действий и операций обследования; - проводить анализ и 	<ul style="list-style-type: none"> - методами оценки и анализа информации, её интерпретации, - алгоритмом поставки диагноза (анализ ситуации, формулировка задачи, получение новых данных, необходимых для эффективного решения диагностической задачи, анализ процесса и результатов решения, сопоставление искомого результата с реальным); - эффективным применением умственных действий (суждение, умозаключение) и мыслительных операций (анализ, синтез, проведение аналогий, обобщение, абстрагирование, классификация) на этапах сбора анамнеза, исследования и 	<ul style="list-style-type: none"> контрольные вопросы, тестовые задания,

				<p>оценку данных клинических, лабораторных и инструментальных методов обследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать полученные субъективные и объективные данные с основными клиническими проявлениями болезни; - выделить ведущий патогномоничный синдром, характерный для данной патологии; - обосновать предварительный нозологический диагноз; 	<p>постановки диагноза;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением решать типовые диагностические задачи; - умением перестраивать мыслительную деятельность в соответствии с требованиями ситуации 	
2	УК-2	-готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, профессиональные и культурные различия	<ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы управления трудовыми коллективами; - современные инструменты формирования команды; - линии поведения личностей; - социальные, этнические аспекты своей профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - организовать работу коллектива; - налаживать конструктивный диалог; -аргументированно убеждать коллег в правильности предлагаемого решения; - признавать свои ошибки и принимать чужую точку зрения; -анализировать и оптимизировать работу в коллективе; - определять линии 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками целостного подхода к анализу проблем общества; - современными инструментами формирования команд; - процедурами определения линии поведения личности; - толерантно воспринимает социальные, этнические, профессиональные 	<p>контрольные вопросы,</p> <p>тестовые задания,</p>

				<p>поведения индивида для оптимизации работы в коллективе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать деятельность трудового коллектива; - руководить медицинским персоналом и сотрудниками неврологического отделения любого уровня 	<p>и культурные различия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами руководства коллективом, включая индивидов с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями; - методами повышения эффективности работы коллектива; - способность быстро и глубоко вникать в психологию пациента; - сочетанием специального знания патологии органов со знанием о личности, умением разбираться в ее состояниях и свойствах; - знаниями, умениями и навыками эффективного управления собственной психикой и психикой больного 	
3	УК-3	готовностью к участию в педагогической деятельности	- формы, модели, подходы современного обра-	- использовать в учебном процессе	- педагогическими знаниями в органи-	контрольные вопросы,

		<p>сти по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>зования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет, задачи, функции медицинской педагогики; - основные современные подходы к моделированию педагогической деятельности в повседневной работе врача с пациентами и членами их семей; – особенности нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в медицинском вузе; - формы, виды, методы, технологии и средства организации педагогического процесса в медицинском вузе; – основы педагогического мастерства, психологической и коммуникативной культуры врача-педагога; – основы психологии конфликта 	<p>знание фундаментальных основ, современных достижений, тенденций развития медицинской науки; её взаимосвязей с другими науками;</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать педагогическую деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, основываясь на нормативно-правовом регулировании образовательного процесса в медицинском вузе; - осуществлять инновационные формы, виды, методы, технологии при осуществлении педагогического процесса; - применять базовые и специализированные коммуникативные навыки при взаимодействии с населением, пациентами и членами их семей; 	<p>зации и осуществлении педагогического процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическими и психологическими механизмами развития образовательного пространства; - умениями и навыками организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе; - инновационными методиками обучения; - базовыми и специализированными умениями и навыками коммуникативного взаимодействия в работе врача; - умениями и навыками конструктивного поведения в конфликтной ситуации 	<p>тестовые задания,</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------

				- использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания и мотивации к укреплению своего здоровья и благополучия окружающих		
4	ПК-1	Профилактическая деятельность: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	– законодательства РФ об охране здоровья граждан, санитарное, природоохранное законодательство, правовых основ деятельности специалистов госсанэпидслужбы; – основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения; - основы первичной и вторичной профилактики неврологических заболеваний и санитарно - просветительной работы; - вопросы экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности, врачебно - трудовой экспертизы, в т.ч. инвалидности с детства и основы законодательства по вопросам врачебно-трудовой экспертизы и	- анализировать основные показатели социальной гигиены; -проводить санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни	- основными методами санитарно-просветительной работы среди населения (печать, телевидение, школы пациентов, вебинары, санбюллетени); - навыком оформления документации по временной и стойкой нетрудоспособности	контрольные вопросы, тестовые задания,

			<p>социально-трудовой реабилитации, анализ ее эффективности</p> <p>- организацию мониторинга побочных и нежелательных эффектов лекарственных средств, случаев отсутствия терапевтического эффекта в Российской Федерации</p>			
5	ПК-2	<p>готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>	<p>– вопросы организации и проведения диспансерного наблюдения за здоровыми и больными</p>	<p>- своевременно оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению осложнений;</p> <p>- провести анализ неврологической заболеваемости на обслуживаемом участке (отделении, поликлинике, МСЧ, районе, регионе), определить задачи по улучшению неврологической ситуации, решить вопросы прогноза;</p> <p>- Определить срок временной потери трудоспособности и направления на КЭЖ, установить показания</p>	<p>- методами профилактики неврологических заболеваний</p> <p>- методами проведения медицинских осмотров, диспансеризации и наблюдения за хроническими больными</p>	<p>контрольные вопросы, тестовые задания,</p>

				для направления на МСЭК		
6	ПК-3	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);	<p>- методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и организации санитарно-противоэпидемических мероприятий, в том числе при чрезвычайных ситуациях, в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях</p> <p>- противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях, формы и методы санитарно-просветительной работы;</p> <p>- методы организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- провести противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- организовать защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- методами профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>- навыками осуществления государственного санитарно-эпидемиологического надзора и организации санитарно-противоэпидемических мероприятий, в том числе при чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- навыками осуществления эпидемиологического надзора за инфекционными, паразитарными болезнями, ВИЧ/СПИД и социально значимыми заболеваниями и разработки мероприятий по их профилактике и снижению, предупреждению завоза и распространению осо-</p>	<p>контрольные вопросы, тестовые задания, подготовка санбюллетеня</p>

					бо опасных инфекций; навыки санитарно-эпидемиологической экспертизы.	
7	ПК-4	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	<ul style="list-style-type: none"> - принципы осуществления санитарно-гигиенического надзора за объектами окружающей среды; - методы оценки состояния здоровья взрослого и детского населения в связи с санитарно-гигиеническими условиями среды обитания; - санитарно-демографические показатели здоровья населения, взрослых и подростков; - методы анализа и оценки санитарно-демографических показателей, организации лечебно-профилактической помощи населению. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать и анализировать состояние здоровья взрослого и детского населения в связи с санитарно-гигиеническими условиями среды обитания; - оценивать и анализировать санитарно-демографические показатели здоровья населения, взрослых и подростков; - осуществлять лечебно-профилактическую помощь населению. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки состояния здоровья взрослого и детского населения в связи с санитарно-гигиеническими условиями среды обитания; - методами анализа состояния здоровья взрослого и детского населения в связи с санитарно-гигиеническими условиями среды обитания; - методами анализа санитарно-демографических показателей здоровья населения, взрослых и подростков; - методами осуществления лечебно-профилактической помощи населению 	контрольные вопросы, тестовые задания,

8	ПК-5	<p>В диагностической деятельности: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основы международной классификации болезней - принципы формулировки диагноза при неврологических болезнях; - основные методики клинического, инструментального и лабораторного обследования и оценки функционального состояния организма пациентов для выявления у пациентов основных патологических симптомов и синдромов неврологических заболеваний, своевременной диагностики неврологической группы заболеваний и патологических процессов в нервной системе; - основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в неврологической группе заболеваний, - 	<ul style="list-style-type: none"> – получить анамнестическую информацию о неврологическом заболевании, – выявить общие и специфические признаки неврологического заболевания, – определить необходимость и применить объективные методы обследования, – установить топический диагноз и неврологический синдром; – поставить диагноз и провести дифференциальный прогноз, используя клинические и дополнительные методы исследования; – сформулировать диагноз в соответствии с классификацией МКБ-10 с выделением основного синдрома, сопутствующего и их осложнений; - оформить медицинскую докумен- 	<ul style="list-style-type: none"> - знаниями симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; - принципами формулировки диагноза при неврологических болезнях; - проведением дифференциального диагноза на основе умственного сравнения с симптомами сходных заболеваний; - методикой сбора анамнеза, описания статуса и плана исследований пациента; - методикой определения группы крови; -умением оценки формулы крови; -Умением трактовки ЭКГ; 	<p>контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи,</p> <p>клинические разборы,</p> <p>симуляционные технологии на гипотетических пациентах,</p> <p>обсуждение видеоматериалов,</p> <p>реферат,</p> <p>зачет</p>
---	------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>тацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применить объективные методы обследования, - определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, инструментальных), - дать правильную интерпретацию и диагностическую оценку результатов рентгено-радиологического, инструментального и лабораторного исследования; - дать диагностическую оценку результатам ликворологического исследования; <p>клинически оценивать результаты рентгенологического исследования черепа и позвоночника, церебральной ангиографии, электроэнцефалографии, ультразвуковых методов исследования, элек-</p>	<p>- Умением трактовки рентгенограмм черепа, позвоночника, компьютерных томограмм и магнитно-резонансных томограмм головного и спинного мозга;</p> <p>- методикой оформления медицинской документации</p>	
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				тромиографии, компьютерной и магнитно-резонансной томографии, а также картины осмотра глазного дна и исследования полей зрения;		
9	ПК-6	<p>лечебная деятельность:</p> <p>готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неврологической медицинской помощи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные вопросы этиологии и патогенеза, клиники и диагностики неврологических заболеваний; - анатомию, эмбриологию и топографическую анатомию центральной, периферической и вегетативной нервной системы; - основные вопросы нормальной и патологической физиологии центральной и периферической нервной системы; календарь психомоторного развития (с 0 до 12 месяцев и с 12 до 36 месяцев жизни); возрастные аспекты физиологических рефлексов; - современные методы обследования больного; - современные методы лечения неврологических заболеваний; - показания и противопока- 	<ul style="list-style-type: none"> – назначить комплексное лечение (включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, ЛФК, физиотерапию, санаторно-курортное лечение, реабилитационные мероприятия и др.); – своевременно оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению осложнений; – провести симптоматическую терапию с учетом возрастных особенностей, психического и соматического статуса 	<ul style="list-style-type: none"> - Основными принципами лечения заболеваний нервной системы; - методикой назначения стандартного лечения при различных нозологических формах неврологических заболеваний, - методикой проведения лечебных блокад, - методикой проведения постизометрической релаксации, сухой пункции локальных мышечных гипертонусов, - основами рефлексотерапии и мануальной терапии, - основами психотерапии, физиотера- 	<p>контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи,</p> <p>клинические разборы,</p> <p>симуляционные технологии на гипотетических пациентах,</p> <p>обсуждение видеоматериалов,</p> <p>реферат,</p> <p>зачет</p>

		<p>зания к хирургическому лечению, применению физиотерапии и лечебной физкультуры, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы перинатальной патологии нервной системы и неврологических заболеваний детского возраста; - выполнение основных лечебных мероприятий при неврологических заболеваниях среди пациентов той или иной группы нозологических форм, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход; - особенности лечения в половозрастных группах; - основные принципы неотложной терапии; - основы клинической фармакологии; - фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных средств; - проблему совместимости лекарственных средств и побочное действие лекар- 	<p>больного;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявить клинические показания для срочной (плановой) консультации, госпитализации или перевода больного на лечение к другому специалисту, определить профиль лечебного учреждения или специалиста с учетом особенностей и тяжести заболевания; – владеть простейшими методами обезболивания, купировать острый болевой синдром; – оказать срочную медицинскую помощь при неотложных состояниях в неврологии, а также при острой сердечной и сосудистой недостаточности (обморок, коллапс), острой дыхательной недостаточности, острой интоксикации (алкогольной, лекарственной и пр.) и 	<p>пии, ЛФК;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями особенности лечения в половозрастных группах; - основными принципами неотложной терапии; - основами клинической фармакологии; - знаниями фармакодинамики и фармакокинетики основных групп лекарственных средств; - знаниями совместимости лекарственных средств и побочное действие лекарственных препаратов; - знаниями клиникой, лабораторной, функциональной, инструментальной диагностики, терапии смежных заболеваний: сердечно-сосудистых, эндокринных; болезней крови; васкулитов и диффузных заболеваний соединительной ткани, болезней мочеполовой системы и печени, лор-органов 	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>ственных препаратов;</p> <p>- Клинику, лабораторную, функциональную, инструментальную диагностику, терапию смежных заболеваний: сердечно-сосудистых, эндокринных; болезней крови; васкулитов и диффузных заболеваний соединительной ткани, болезней мочеполовой системы и печени, лор-органов;</p> <p>–</p>	<p>острых психозах;</p> <p>- выявить клинические показания для срочной (плановой) консультации, госпитализации или перевода больного на лечение к другому специалисту, определить профиль лечебного учреждения или специалиста с учетом особенностей и тяжести заболевания;</p> <p>- оценить тяжесть состояния больного; определить необходимость реанимационных мероприятий;</p> <p>- провести комплекс реанимационных мероприятий при клинической смерти и терминальных состояниях;</p>	<p>- методикой написания ежедневных дневников, этапных и заключительных эпикризов, выписок из истории болезни;</p>	
10	ПК-7	<p>готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации;</p>	<p>– организацию работы неотложной неврологической помощи;</p> <p>– основные принципы неотложной терапии</p> <p>– организацию медицинской помощи лицам, подвергшимся радиационному воздействию в результате радиационных аварий, при чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>– оказывать медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе при медицинской эвакуации</p> <p>– уметь оказывать срочную помощь при неотложных состояниях в неврологии</p> <p>– выявить очаговую</p>	<p>– навыками оказания неотложной неврологической помощи;</p> <p>– основными принципами неотложной терапии;</p> <p>– навыками организации медицинской помощи лицам, подвергшимся</p>	<p>контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, клинические разборы, симуляционные технологии на гипотетических пациентах,</p>

			<p>чайных ситуациях</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностику, клинику и лечение при неотложных состояниях в неврологии, – организацию службы интенсивной терапии и реанимации, оборудование палат интенсивной терапии и реанимации; 	<p>неврологическую симптоматику у больных с поражениями головного мозга, находящихся в тяжелом, в том числе коматозном состоянии,</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценить тяжесть состояния больного, принять необходимые меры выведения его из этого состояния, в том числе определить необходимость реанимационных мероприятий 	<p>радиационному воздействию в результате радиационных аварий, при чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой проведения люмбальной пункции, и интерпретацией показателей спинномозговой жидкости, – методами экстренной помощи неврологическим больным при наружном кровотечении, разрывах интракраниальных аневризм и мальформаций, острой церебральной ишемии 	<p>обсуждение видеоматериалов,</p> <p>реферат</p>
11	ПК-8	<p>реабилитационная деятельность:</p> <p>готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -основы реабилитационных мероприятий при конкретных неврологических заболеваниях; - основы рационального питания здоровых лиц, принципы диетотерапии, - основы немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, рефлексотерапии, показания и противопоказания к сана- 	<ul style="list-style-type: none"> - определить программу реабилитационных мероприятий - дать оценку течения заболевания, предусмотреть возможные осложнения и осуществить их профилактику, - давать рекомендации по выбору оптимального режима в период реабилитации 	<ul style="list-style-type: none"> - Способностью и готовностью применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма, -методами реабилитации неврологи- 	<p>контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи,</p> <p>клинические разборы,</p> <p>симуляционные технологии на гипотетических пациентах,</p> <p>обсуждение видеоматериалов,</p> <p>реферат,</p>

			торно- курортному лечению;	неврологических больных (двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса), -определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии	ческих больных	зачет
12	ПК-9	психолого-педагогическая деятельность: готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);	-Основные компоненты здорового образа жизни -методы пропаганды здорового образа жизни и профилактики заболеваний;	- проводить санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни - убедить пациентов и членов их семей о вреде курения и употребления табака, в необходимости улучшения качества питания, увеличения физической активности; снижения массы тела и т.д.	- основными методами санитарно-просветительной работы среди населения, пропаганды здорового образа жизни и профилактики заболеваний (печать, телевидение, школы пациентов, вебинары, санбюллетени); - умением располагать к общению для выяснения причин заболевания и изменения состояния пациента; - грамотным использованием вербальных и невер-	контрольные вопросы, тестовые задания,

					<p>бальных средств общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением выстраивать наиболее целесообразные отношения с пациентом по ходу решения лечебных и диагностических задач 	
13	ПК-10	<p>организационно-управленческая деятельность:</p> <p>готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конституцию Российской Федерации; - законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; - основные положения Основ законодательства РФ об охране здоровья граждан, - основные вопросы экономики в здравоохранении, - основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования; - основы трудового законодательства; - права, обязанности и ответственность врачебного персонала, права пациента; 	<ul style="list-style-type: none"> - применить нормативную документацию, принятую в здравоохранении к каждому конкретному случаю в соответствии с нозологией. -осуществлять врачебную деятельность в соответствии с законами и принципами деятельности учреждений здравоохранения РФ в соответствии с задачами и стратегией здравоохранения на текущем этапе, в соответствии с принципами деятельности учреждений здравоохранения и медицинских работников в условиях 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками оформления медицинской документации, предусмотренной законодательством по здравоохранению -методами осуществления врачебной деятельности с учетом законов и нормативно-правовых актов Российской Федерации в сфере здравоохранения в условиях страховой медицины -методами осуществления врачебной деятельности с учетом принятых в обществе моральных и правовых 	<p>контрольные вопросы, тестовые задания,</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - основы медицинской этики и деонтологии - основные положения о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи - основания для привлечения врача к различным видам ответственности (дисциплинарной, административной, уголовной) 	<ul style="list-style-type: none"> страховой медицины; - строить врачебную работу в соответствии с законами психологии общения, основными психотерапевтическими навыками, нормами работы с конфиденциальной информацией, сохранением врачебной тайны 	<ul style="list-style-type: none"> норм, правил этики и деонтологии; - навыком оформления документации по временной и стойкой нетрудоспособности; 	
14	ПК-11	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;	<ul style="list-style-type: none"> - принципы организации неврологической помощи в Российской Федерации, работу больнично-поликлинических учреждений, - организацию работы скорой и неотложной помощи взрослому и детскому населению - основные медико-статистических показателей, методы их расчета и анализа 	<ul style="list-style-type: none"> использовать знания по организации работы неврологической клиники; - провести анализ неврологической заболеваемости на обслуживаемом участке (отделении, поликлинике, МСЧ, районе, регионе), определить задачи по улучшению неврологической ситуации, решить вопросы прогноза; 	<ul style="list-style-type: none"> Навыками анализа показателей работы лечебных учреждений неврологического профиля; - навыками экспертной оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей; 	<ul style="list-style-type: none"> контрольные вопросы, тестовые задания, оформление отчета работы невролога, экспертная оценка показателей работы неврологической службы зачет
15	ПК-12	готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	<ul style="list-style-type: none"> - организацию работы неотложной неврологической помощи; - основные принципы неотложной терапии 	<ul style="list-style-type: none"> - оказывать медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе при медицинской 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками оказания неотложной неврологической помощи; - основными 	<ul style="list-style-type: none"> контрольные вопросы, тестовые задания,

			<p>– организацию медицинской помощи лицам, подвергшимся радиационному воздействию в результате радиационных аварий, при чрезвычайных ситуациях</p> <p>– диагностику, клинику и лечение при неотложных состояниях в неврологии,</p> <p>– организацию службы интенсивной терапии и реанимации, оборудование палат интенсивной терапии и реанимации;</p>	<p>эвакуации</p> <p>– уметь оказывать срочную помощь при неотложных состояниях в неврологии</p> <p>– выявить очаговую неврологическую симптоматику у больных с поражениями головного мозга, находящихся в тяжелом, в том числе коматозном состоянии,</p> <p>– оценить тяжесть состояния больного, принять необходимые меры выведения его из этого состояния, в том числе определить необходимость реанимационных мероприятий</p>	<p>принципами неотложной терапии;</p> <p>– навыками организации медицинской помощи лицам, подвергшимся радиационному воздействию в результате радиационных аварий, при чрезвычайных ситуациях;</p> <p>– методикой проведения люмбальной пункции, и интерпретацией показателей спинномозговой жидкости,</p> <p>– методами экстренной помощи неврологическим больным при наружном кровотечении, разрывах интракраниальных аневризм и мальформаций, острой церебральной ишемии</p>	реферат
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины «Общая и частная неврология» и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц
1		2
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		672/18,7
Лекции (Л)		60/1,7
Семинары (С)		112/3,1
Практические занятия (ПЗ)		500/13,8
Самостоятельная работа (СР), в том числе:		336/9,3
<i>История болезни (ИБ)</i>		9/0,25
<i>Курсовая работа (КР)</i>		
<i>Реферат (Реф)</i>		18/0,5
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>		
<i>Подготовка к занятиям (Подз)</i>		237/6,6
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		36/1
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>		36/1
Практики		2700/75
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	36/1
	экзамен (Э)	36/1
ИТОГО: Общая трудоемкость		час. ЗЕТ 3780/105

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.2.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов, модульные единицы)
1	УК-1, УК-2, ПК-5	Топическая диагностика	Нейрофизиология и нейрогенетика Двигательно-рефлекторная система Чувствительная система Экстрапирамидная система Мозжечок Черепные нервы. 1-6 пары Черепные нервы. 7-12 пары Ствол мозга Кора головного мозга Вегетативная нервная система. Поражение мозговых оболочек. Ликвор Периферическая нервная система.
2	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5,	Основные неврологические заболевания	Сосудистые заболевания нервной системы Инфекции нервной системы. Демиелинизирующие заболевания

	ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12		<p>Заболевания периферической нервной системы</p> <p>Наследственно-дегенеративные заболевания.</p> <p>Нервно-мышечные заболевания.</p> <p>Эпилепсия</p> <p>Боковой амиотрофический склероз</p> <p>Опухоли нервной системы</p> <p>Травма нервной системы</p> <p>Патология ликвороциркуляции</p> <p>Головные и лицевые боли</p> <p>Соматоневрологические синдромы</p> <p>Нарушения цикла «Сон-бодрствование»</p> <p>Интоксикации нервной системы.</p> <p>Возрастные аспекты неврологии.</p> <p>Деменции</p>
3	УК-1, УК -3, ПК-2, ПК-5, ПК-6	Частные неврологические синдромы	<p>Менингеальный синдром.</p> <p>Акинетико-ригидный синдром</p> <p>Зрительные расстройства</p> <p>Глазодвигательные расстройства.</p> <p>Головокружение</p> <p>Острое состояние спутанности</p> <p>Болевые синдромы спины и конечностей</p> <p>Вегетативная дистония.</p> <p>Гипоталамический синдром</p> <p>Гиперкинетический синдром</p> <p>Поражение мотонейрона</p> <p>Пирамидный синдром.</p> <p>Атактический синдром</p> <p>Миастено-миопатический синдром</p> <p>Миотонический и миоплегический синдром</p> <p>Астенический синдром</p> <p>Синдром внутрочерепной гипертензии</p> <p>Пароксизмальные неврологические расстройства</p> <p>Мононейропатии и поражение краниальных нервов</p> <p>Полинейропатический синдром.</p>
4	УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Профилактика неврологических заболеваний	<p>Профилактика сосудистых заболеваний</p> <p>Профилактика обострений рассеянного склероза</p>
5	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5	Общая неврология	<p>Нейровизуализационные методы исследования</p> <p>Лабораторные методы исследования.</p>

3.2.2. Разделы (модули) дисциплины и виды занятий

п/№	Год обучения	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПР	СЕМ	СР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	1	Топическая диагностика	12	60	20	60	152	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, клинические разборы, зачет
	1	Основные неврологические заболевания	18	210	40	120	388	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, клинические разборы, симуляционные технологии на гипотетических пациентах, обсуждение видеоматериалов, реферат, зачет
	2	Частные неврологические синдромы	18	158	40	120	336	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, зачет
	2	Профилактика неврологических заболеваний	6	36	6	18	66	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, зачет
	2	Общая неврология	6	36	6	18	66	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, клинические разборы, обсуждение видеоматериалов, реферат, зачет
		Итого:	60	500	112	336	1008	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов изучения учебной дисциплины

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Всего часов	
		1 год	2 год
1	2	3	4
	Топическая диагностика		
1.	Нейрофизиология и нейрогенетика	0,5	
2	Двигательно-рефлекторная система	1	
3	Чувствительная система	0,5	
4	Экстрапирамидная система	0,5	

5	Мозжечок	0,5	
6	Черепные нервы. 1-6 пары	0,5	
7	Черепные нервы. 7-12 пары	0,5	
8	Ствол мозга	0,5	
9	Кора головного мозга	0,5	
10	Вегетативная нервная система	0,5	
11	Поражение мозговых оболочек. Ликвор	1	
	Основные неврологические заболевания		
12	Сосудистые заболевания нервной системы	2	
13	Инфекции нервной системы	2	
14	Демиелинизирующие заболевания	2	
15	Заболевания периферической нервной системы	2	
16	Наследственно-дегенеративные заболевания	1	
17	Нервно-мышечные заболевания	1	
18	Эпилепсия	2	
19	Боковой амиотрофический склероз	1	
20	Опухоли нервной системы	1	
21	Травма нервной системы	1	
22	Патология ликвороциркуляции	1	
23	Головные и лицевые боли	2	
24	Соматоневрологические синдромы	2	
25	Нарушения цикла «Сон-бодрствование»	1	
26	Инттоксикации нервной системы	1	
27	Возрастные аспекты неврологии	0,5	
28	Деменции	1	
	Частные неврологические синдромы		
30	Менингеальный синдром		2
31	Акинетико-ригидный синдром		1
32	Зрительные расстройства.		1
33	Глазодвигательные расстройства.		1
34	Головокружение		1
35	Острое состояние спутанности.		2
36	Болевые синдромы спины и конечностей		2
37	Вегетативная дистония.		1
38	Гипоталамический синдром		1
39	Гиперкинетический синдром		1
40	Поражение мотонейрона		1
41	Пирамидный синдром.		1
42	Атактический синдром.		1
43	Миастено-миопатический синдром.		1
44	Миотонический и миоплегический синдром		1
45	Астенический синдром		1
46	Синдром внутрочерепной гипертензии		1
47	Пароксизмальные неврологические расстройства		2
48	Мононейропатии и поражение краниальных нервов		2
49	Полинейропатический синдром.		1
	Профилактика неврологических заболеваний		
50	Профилактика сосудистых заболеваний		1
51	Профилактика обострений рассеянного склероза		1
	Общая неврология		
52	Клинико-нейрофизиологические методы исследования.		1

54	Нейровизуализационные методы исследования.		1
55	Лабораторные методы исследования.		1
	Итого	30	30

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем практических занятий дисциплины	Всего часов	
		1 год	2 год
1	2	3	4
	Топическая диагностика		
1.	Анатомия, физиология, патфизиология нервной системы и основы нейрогенетики. Физиология нейрона. Физиология глии. Физиология миелиновой оболочки. Роль миелина в проведении нервных импульсов. Демиелинизация; ремиелинизация. Особенности строения миелина в ЦНС и периферической нервной системе. Физиология гематоэнцефалического барьера (ГЭБ). Особенности проникновения лекарственных субстанций через ГЭБ. Понятие синапса, виды синапсов. Медиаторы и их виды. Ретикулярная формация. Лимбико-ретикулярный комплекс. Нейротрансмиттеры.	6	
2	Строение и функции двигательного-рефлекторной системы. Кортико-мышечный путь. Симптомы поражения центрального двигательного нейрона. Пирамидный синдром. Признаки центрального паралича. Симптомкомплекс поражения корково-мышечного пути на различных уровнях. Поражение спинного мозга (боковой канатик, шейный, грудной отделы). Двигательные периферические нарушения: признаки периферического паралича, симптомы поражения мышц, периферического нерва, нервно-мышечного синапса, стволов сплетений, переднего корешка, переднего рога, двигательных ядер черепных нервов, самих черепных нервов. Анатомия, физиология, патфизиология периферической нервной системы. Синдромы поражения корешков С2-С8; Т-11; Т-12; Л4-С1. Синдром поражения корешков конского хвоста. Плексопатии: синдромы поражения шейного сплетения; синдромы поражения плечевого сплетения (синдром поражения верхнего первичного пучка – паралич Дюшена-Эрба, синдром поражения среднего первичного пучка, синдром поражения нижнего первичного пучка – паралич Дежерина Клюбке. Синдромы, синдром передней лестничной мышцы Наффцигера, гиперабдукционный синдром, синдром Стейнброккера. Синдромы поражения поясничного сплетения. Синдромы поражения крестцового сплетения. Синдромы поражения периферических нервов: малый затылочный нерв, большой ушной нерв, надключичные нервы, диафрагмальный нерв, лучевой, локтевой, срединный нервы, грудных нервов, бедренный нерв, запирающий нерв, наружный кожный нерв бедра (синдром Рота), седалищный, малоберцовый, большеберцовый нервы. Синдром полинейропатии.	12	
3	Строение и функции чувствительной системы. Чувствительные нарушения. Виды расстройств чувствительности: поверх-	6	

	ностная (тактильная, температурная, болевая); глубокая (вибрационная, суставно-мышечное чувство.); сложные виды чувствительности. Периферический тип расстройства чувствительности: невралгический, корешковый, полинейропатический. Спинальный тип расстройства чувствительности: проводниковый и сегментарный типы. Церебральный тип расстройства чувствительности. Понятие сенсорной атаксии. Боль. Ноцицептивные и антиноцицептивные системы мозга.		
4	Строение и функции экстрапирамидной системы. Экстрапирамидные нарушения: подкорковые узлы, синдромы их поражения. Расстройство мышечного тонуса: ригидность (пластичность), гипотония, дистония. Расстройство движений: гипокинезия (олиго- и брадикинезия), гиперкинезы. Акинетико-ригидный синдром и гипотонико-гиперкинетический. Синдром паркинсонизма. Гиперкинезы: дрожание, тики, миоклонии, хореический гиперкинез, атетоз, гемибаллизм, дистония.	6	
5	Строение и функции мозжечка. Мозжечок и вестибулярная система, афферентные и эфферентные связи, роль в организации движений. Мозжечок и симптомы его поражения. Нарушения равновесия, гиперметрия, мимопопадание, адиадохокinesis, интенционный тремор, нистагм, скандированная речь, головокружение, асинергия, мегалография, мышечная гипотония.. Понятие мозжечковой атаксии (статическая атаксия, динамическая атаксия). Симптомокомплекс поражения червя мозжечка и полушарий мозжечка. Различные виды атаксий: мозжечковая, вестибулярная, лобная, сензитивная.	6	
6	Анатомо-физиологические характеристики и функции черепных нервов. Анатомия, симптомы поражения, топическая диагностика: Обонятельный нерв. Аносмия, гипосмия, гиперосмия. Зрительный нерв. Острота зрения, амавроз, амблиопия. Нарушения полей зрения (скотомы, виды гемианопсий и другие нарушения полей зрения). Изменения на глазном дне. Глазодвигательные нервы. Глазодвигательный III пара; блоковый –IV пара; отводящий V пара. Нарушения движения глазных яблок, птоз, сходящееся и расходящееся косоглазие, диплопия, расстройства конвергенции, паралич аккомодации, прямая и содружественная реакция зрачков на свет, миоз, мидриаз, экзофтальм, виды анизокории. Синдром Горнера. Синдром Аргайла Робертсона, синдром Эйди. Понятия полной и частичной, наружной и внутренней офтальмоплегии. Система заднего продольного пучка. Содружественные движения глаз. Нарушения зрения.	8	
7	Анатомо-физиологические характеристики и функции черепных нервов. 7-12 пары. Нервы мосто-мозжечкового угла. Тройничный нерв – V пара; Невралгия тройничного нерва. Лицевой нерв и промежуточный нерв – VI пара. Периферический паралич мимической мускулатуры. Симптомы поражения отдельных сегментов. Слезотечение и сухость глаза. Нарушение вкуса, гиперакузия. Преддверно-улитковый нерв – VIII пара. Снижение слуха, кондуктивная и невральная глухота. Вестибулярный нистагм, вестибулярное головокружение, вестибулярная атаксия. Синдром Меньера.	8	

	Каудальная группа нервов. Языкоглоточный нерв –IX; блуждающий нерв – X; добавочный нерв – XI; подъязычный нерв – XII. Дизартрия, дисфагия, дисфония, назолалия, агейзия. Бульбарный синдром. Дифференциальная диагностика с псевдобульбарным синдромом.		
8	Анатомо-физиологические характеристики и функции ствола мозга. Поражение ствола мозга. Строение ствола мозга: продолговатый мозг, варолиев мост, средний мозг. Серое и белое вещество. Покрышка и базис (основание) ствола мозга. Ретикулярная формация ствола мозга: её строение и функции. Синдромы зрачковых и глазодвигательных расстройств. Синдромы нарушений бодрствования и сознания (выключение сознания, гиперсомнические и коматозные расстройства). Альтернирующие синдромы. Латеральный и медиальный синдром ствола мозга. Бульбарный и псевдобульбарный синдром. Синдром акинетического мутизма. Синдром мосто-мозжечкового угла. Стволовый вестибулярный синдром. Синдром запертого человека. Синдром Брунса. Синдром дислокации и ущемления ствола мозга в области отверстия мозжечкового намета и большого затылочного отверстия. Синдром центральных апноэ. Другие синдромы дыхательных расстройств у больных в коме. Синдром «рубрального» тремора. Гиперкинезы стволового происхождения (лицевые миокимии, опсоклонус и другие). Синдром острых постуральных расстройств («дропа-атака»). Поражение лимбико-гипоталамо-ретикулярного комплекса. Гипоталамо-гипофизарная система. Мотивационные расстройства (первичные биологические мотивации. Нарушения пищевого, питьевого и сексуального поведения). Нейрообменно-эндокринные расстройства (расстройства жирового, водно-солевого, углеводного обменов, снижение функций половых желез, вторичный гиперкортицизм). Нарушения сна и бодрствования.	8	
9	Локализация функций в коре головного мозга. Поражение больших полушарий. Строение: кора и белое вещество. Локализация функций в коре. Доли мозга и симптомы их поражения. Расстройства высших психических функций. -Речь и ее расстройства. Импрессивная и экспрессивная речь. Афазии: афферентные, эфферентные (моторная, сенсорная, семантическая, тотальная и другие). Мутизм. Алалия. Дизартрия. Алексия. Аграфия. -Гнозис и его расстройства. Агнозии (зрительная, слуховая, сензитивная, анозогнозия, обонятельная и вкусовая агнозия). -Праксис и его расстройства. Апраксия (идеаторная, конструктивная, моторная, кинестетическая). -Память и ее расстройства. Амнезия (фиксационная (кратковременная), долговременная, прогрессирующая, ретроградная, антеградная, специфическая, неспецифическая). Корсаковский амнестический синдром. Транзиторная глобальная амнезия. -Мышление и его расстройства. Врожденное слабоумие. Задержка умственного развития. Степени: идиотия, имбецильность, дебильность. Понятие о деменции и псевдодеменции. Корковая и подкорковая деменция.	8	

10	Анатомия, физиология, патфизиология вегетативной нервной системы. Сегментарные отделы: симпатическая и парасимпатическая нервная системы. Надсегментарные отделы: эрготропные и трофотропная системы. Вегетативный тонус, вегетативная реактивность и вегетативное обеспечение деятельности. Нарушения терморегуляции, потоотделения, сосудистого тонуса и дыхания. Основные формы синдрома вегетативной дистонии. Психовегетативный синдром (ПВС), периферическая вегетативная недостаточность, ангио-трофалгический синдром (АТАС). Нарушение тазовых функций. Недержание мочи. Истинное недержание мочи. Задержка мочеиспускания. Императивные позывы. Неврогенные расстройства мочеиспускания: гиперрефлекторный, рефлекторный, арефлекторный мочевого пузыря. Типы нарушений мочеиспускания в зависимости от уровня поражения нервной системы: церебральный, спинной мозг выше С-1, конус, конский хвост. Нарушения дефекации. Недержание, задержка. Периферические и центральные нарушения дефекации. Нарушения половой функции: нейрогенная импотенция.	6	
11	Поражение мозговых оболочек. Ликвор. Твердая, паутинная и мягкая мозговые оболочки. Субарахноидальное пространство. Базальные цистерны. Желудочковая система. Ликвородинамика. Сосудистые сплетения. Менингеальный синдром. Люмбальная пункция. Состав ликвора в норме и при основных патологических состояниях. Плеоцитоз. Белково-клеточная диссоциация. Клеточно-белковая диссоциация. Примесь крови. Измерение давления ликвора и ликвородинамические пробы: Квеккенштедта, Пуссера, Стукея. Синдром повышения внутричерепного давления. Дислокационный синдром. Синдром тенториального намета Бурденко-Крамера. Гидроцефалия внутренняя и наружная, открытая и окклюзионная.	6	
	Основные неврологические заболевания		
12	Сосудистые заболевания нервной системы. Кровоснабжение головного мозга: анатомия и физиология. Классификация сосудистых заболеваний головного мозга. Ишемический инсульт, клиника, диагностика, лечение. Геморрагический инсульт, клиника, диагностика, лечение. САК. ХИМ. Кровоснабжение спинного мозга: анатомия и физиология. Сосудистые заболевания спинного мозга. Острый спинальный инсульт. Хроническая сосудистая миелопатия.	18	
13	Инфекции нервной системы. Эпидемиология. Менингиты: гнойные и серозные. Энцефалиты – острые (герпетический, клещевой), параинфекционные поражения центральной нервной системы (поствакцинальный рассеянный энцефаломиелит). Токсический отек мозга. Хронические – прогрессивные формы клещевого энцефалита, медленные вирусы. Туберкулезные поражения нервной системы, позвоночника. Грибковые поражения нервной системы. Постгерпетическая невралгия. СПИД, нейросифилис. Нейроборрелиоз (болезнь Лайма).	12	
14	Демиелинизирующие заболевания. Рассеянный склероз. Вари-	18	

	анты течения. Клинические критерии диагностики. лечения в период обострений и профилактика обострений. Симптоматическое лечение. Дифференциальный диагноз рассеянного склероза.		
15	Заболевания периферической нервной системы. Полиневропатии, мононевропатии, плексопатии. Вертеброгенные заболевания. Принципы диагностики, лечения. Болевой синдром, принципы лечения.	18	
16	Наследственно-дегенеративные заболевания с преимущественным поражением пирамидной системы и мозжечка, экстрапирамидной системы. Наследственные и врожденные заболевания ЦНС.	6	
17	Нервно-мышечные заболевания. Прогрессирующие мышечные дистрофии. Спинальные амиотрофии Врожденные структурные миопатии. Синдром ригидного позвоночника. Метаболические миопатии Воспалительные миопатии (полимиозит, дерматомиозит, острый инфекционный миозит и др.). Миастения и миастенические синдромы. Миотония. Миотонии: дистрофическая, врожденная (Томсена и Беккера), ремиттирующая (при избытке калия). Периодические параличи: Нервно-мышечные синдромы при эндокринопатиях.	12	
18	Эпилепсия. Классификация эпилепсий. Классификация эпилептических припадков (генерализованные, парциальные). Стандарт ведения пациента с первым эпилептическим припадком. Парциальные эпилепсии (симптоматические, идиопатические). Генерализованные эпилепсии и эпилептические синдромы. Специальные эпилептические синдромы (прогрессирующие миоклонус-эпилепсии, эпилептические энцефалопатии и др.) Эпилептический статус. Неэпилептические пароксизмы, дифференциальный диагноз с эпилепсией. Принципы фармакологического лечения эпилепсии.	18	
19	Боковой амиотрофический склероз. Клинические и ЭНМГ-критерии диагностики БАС. Синдромы БАС (спондилогенная миелопатия, прогрессирующие спинальные амиотрофии, при инфекциях, интоксикациях, пострадиационная миелопатия, мультифокальная двигательная невропатия с блоками проведения, паранеопластический синдром и другие). Симптоматическое лечение БАС.	8	
20	Опухоли нервной системы. Гистологическая классификация опухолей ЦНС. Особенности течения различных типов опухолей. Первичные и метастатические опухоли мозга. Особенности течения супра- и субтенториальных, конвекситальных и глубоких опухолей, опухолей средней линии. Первичные (очаговые) симптомы. Вторичные симптомы опухолей головного мозга: внутричерепная гипертензия, отек и набухание, дислокация, вклинение (латеральное и аксиальное), нарушения мозгового кровообращения. Диагностика опухолей головного мозга (клиническая и параклиническая). Роль нейровизуализационных исследований. Клиника опухолей спинного мозга и прилежащих образований: корешково-	8	

	оболочечные, проводниковые и сегментарные симптомы. Клиника опухолей различных отделов спинного мозга и конского хвоста. Особенности течения интрамедуллярных опухолей и экстрамедуллярных опухолей (интра- и экстрадуральных). Диагностика клиническая и параклиническая (нейровизуализация, миелография, ликвородиагностика). Показания к операции.		
21	Травма нервной системы. Виды черепно-мозговой травмы (ЧМТ), основные факторы патогенеза Классификация черепно-мозговых травм. Сотрясение мозга. Ушиб мозга . Тактика ведения, лечение ЧМТ. Неврологические проявления периода отдаленных последствий. Посттравматическая энцефалопатия и критерии ее диагностики. Последствия легкой ЧМТ. Посткоммоционный синдром (клиника и диагностика). Лечение основных форм ЧМТ в остром периоде и в периоде отдаленных последствий ЧМТ. Спинальная травма. Травма периферических нервов.	8	
22	Патология ликвороциркуляции. Открытая и закрытая гидроцефалия. Отек и набухание головного мозга. Принципы диагностики. Нормотензивная гидроцефалия. Доброкачественная внутричерепная гипертензия.	8	
23	Головные и лицевые боли. Классификация и диагностические критерии первичных и симптоматических головных болей (симптомы «опасности»). Дифференциальная диагностика. Мигренозный статус и другие осложнения мигрени. Головные боли напряжения. Симптоматические головные боли. Абузусные головные боли. Принципы лечения.	18	
24	Соматоневрологические синдромы. Неврологические расстройства (энцефалопатии и полинейропатии) при болезнях внутренних органов, желез внутренней секреции, соединительной ткани, крови. Осложнения сердечно-сосудистой хирургии. Нутритивные, паранеопластические синдромы.	12	
25	Нарушения цикла «Сон-бодрствование» Классификация нарушений сна. Диссомнии: виды, клиническая картина, особенности диагностики и лечения. Гиперсомнии (нарколепсия, идиопатическая гиперсомния, синдром «апноэ» во сне и др.) клиническая картина, особенности диагностики (полисомнография) и лечения. Парасомнии: виды, клиническая картина, особенности диагностики и лечения. Медицина сна.	6	
26	Интоксикации нервной системы. Поражения нервной системы (энцефалопатии и полинейропатии) при интоксикации алкоголем, наркотиками, лекарствами, химиотерапией, промышленными ядами. Детские отравления. Ятрогении.	6	
27	Возрастные аспекты неврологии. Патология развития плода, детский церебральный паралич. Особенности течения последствий ДЦП у взрослых. Синдром нарушения внимания с гиперактивностью (минимальная мозговая дисфункция). Геронтооневрология. Механизмы старения. Особенности течения и принципы терапии неврологических заболеваний в пожилом и старческом возрасте. Нарушения походки и падения у пожилых.	6	

28	<p>Определение деменций. Методы исследования когнитивных функций и памяти. Классификация деменций. Понятие кортикальной и субкортикальной деменции. Дифференциальная диагностика дегенеративных и сосудистых деменций. Дегенеративные деменции. Болезнь Альцгеймера, болезнь телец Леви, другие формы дегенеративных деменций. Сосудистые деменции. Болезнь Бинсвангера, мультиинфарктная деменция, смешанные деменции. Принципы терапии.</p>	8	
	Частные неврологические синдромы		
4.1	<p>Менингеальный и ликворный синдром. Менингизм. Синдром поражения или раздражения менингеальных оболочек, проявляющийся гиперестезиями, реактивно-болевыми и мышечно-тоническими напряжениями и контрактурами.</p> <p>1. Менингит - менингеальный синдром+ ликворный синдром.</p> <p>2. Менингизм.</p> <p>а) вызванный физиологическими причинами: инсоляция; постпункционный синдром; водная интоксикация;</p> <p>б) вызванный соматическими заболеваниями; интоксикации (эндогенные- уремия, экзогенные- алкоголь); инфекционные заболевания (грипп, сальмонеллез, дизентерия и т.д.); пневмония, печеночная недостаточность, гипертонический криз;</p> <p>в) неврологические заболевания головного мозга: субарахноидальное кровоизлияние; гипертензионно-окклюзионный синдром (при объемных процессах, при сосудистых катастрофах, при травмах головного мозга, карциноматоз оболочек, саркоидоз оболочек);</p> <p>г) радиационный.</p>		10
4.2	<p>Акинетико-ригидный синдром. Болезнь Паркинсона и синдром паркинсонизма. Клиника, диагностика, диффдиагностика, принципы лечения.</p>		8
4.3	<p>Зрительные расстройства. Зрительные расстройства на оба глаза (двухсторонний инфаркт в вертебро-базиллярной системе; атеросклеротическая ишемическая оптическая атрофия; токсическая; ретробульбарный неврит; доброкачественная внутричерепная гипертензия; психогенная).</p> <p>Зрительные расстройства на один глаз (перелом основания черепа; атеросклеротическая ишемическая оптическая атрофия; височный артериит; стеноз внутренней сонной артерии; ретробульбарный неврит, приступы амблиопии с отеком соска зрительного нерва (при увеличении внутричерепного давления)).</p> <p>Транзиторные нарушения зрения на один и на оба глаза. Медленно прогрессирующие ухудшения зрения. Зрачковые нарушения и арефлексия.</p>		8
4.4	<p>Глазодвигательные расстройства. Глазодвигательные расстройства: нарушение движения глаз с двоением и без двоения, Поражение глазодвигательного, отводящего и блокового нервов. Офтальмоплегия. Нарушения зрения. Птоз.</p>		10
4.5	<p>Системное (вестибулярное) головокружение. Несистемное головокружение в картине липотимического состояния. Головокружение смешанного или неопределенного характера. Психо-</p>		10

	генное головокружение.		
4.6	Острое состояние спутанности. Анамнестические указания на злоупотребление алкоголем; признаки лекарственной интоксикации. Метаболические энцефалопатии; признаки внутреннего кровотечения; эпилепсия; посттравматический психоз: алкогольный синдром отмены; лекарственная интоксикация; энцефалит; сосудистая патология головного мозга (субарахноидальные и субарахноидально-паренхиматозные кровоизлияния, инсульт в бассейне задней мозговой артерии, мультиинфарктная деменция); метаболическая энцефалопатия; гипо- и гипергликемические состояния; скрытые внутренние кровотечения; эпилепсия.		12
4.7	Болевые синдромы спины и конечностей. Вертеброгенные рефлекторные и компрессионные синдромы. Вторичный болевой синдром (сирингомиелия, экстра- и интрамедулярные опухоли, эпидуральный абсцесс, синдром Персонейджа-Тернера, невринома корешка, анкилозирующий спондилит, остеопороз и др.). Миофасциальные болевые синдромы. Психогенные боли.		10
4.8	Вегетативная дистония. Классификация, диагностика. Принципы лечения. Вегетативные кризы. Синдром Горнера. Нейрогенная гипертермия. Нейрогенный мочевой пузырь. Синдром периферической вегетативной недостаточности. Синдром и болезнь Рейно.		8
4.9	Гипоталамический синдром. Семиотика гипоталамо-гипофизарной дисфункции. Клинические синдромы при повреждениях различных областей гипоталамуса или гипофиза.		8
4.10	Гиперкинетический синдром. Тики, тремор, хорея, лицевые гиперкинезы, дистония, пароксизмальные дискинезии, баллизм, миоклонус. Диагностика.		8
4.11	Поражение мотонейрона. Болезнь и Синдром БАС. Спинальные амиотрофии. Диагностические критерии, диагностика.		8
4.12	Пирамидный синдром. Бульбарный и псевдобульбарный синдром. Гемиплегия (гемипарез). Внезапно развившаяся гемиплегия, подостро или медленно развивающийся гемипарез. Тетрапарез (тетраплегия), проксимальная параплегия (парез), нижний спастический парапарез. Синдром Броун-Секара. Диффдиагностика.		10
4.13	Атактический синдром. Мозжечковая атаксия. Этиологическая классификация. Лобная атаксия. Сенситивная атаксия. Диффдиагностика, клинические проявления.		8
4.14	Миастено-миопатический синдром. Миастения. Ламберга-Итона синдром. Наследственные миастенические синдромы. Миастенический синдром при полинейропатиях. Ботулизм. Миопатический синдром (прогрессирующая мышечная дистрофия). Полимиозит, СПИД и другие воспалительные миопатии. Лекарственная интоксикация (стероидная терапия). Заболевания щитовидной и паращитовидной желез. Клиника, диффдиагностика.		10
4.15	Миотонический и миоплегический синдром Дистрофическая миотония. Миотония Томсона. Парамитония Эйленбурга. Нейромиотония (синдром Исаакса). Синдром ригидного человека. Миоплегический синдром. Гипокалиемическая парок-		8

	сизмальная миоплегия. Гиперкалиемическая пароксизмальная миоплегия. Нормокалиемическая пароксизмальная миоплегия. Симптоматические формы периодического паралича. Диффдиагностика.		
4.16	Астенический синдром. Классификация. Диффдиагностика с депрессиями. Астенические проявления при различных соматических расстройствах.		8
4.17	Синдром внутричерепной гипертензии (при опухолях мозга, абсцессах, черепно-мозговая травма). Сосудистые острые нарушения (ишемия, кровоизлияние, гипертонический криз, сосудистый спазм, венозная гипертензия). Гидроцефалия. Интракраниальные инфекции (менингиты, энцефалиты, ВИЧ-инфекция). Отек мозга (ишемический, токсический, радиационный, при гидратации). Паразитарные заболевания нервной системы. Доброкачественная внутричерепная гипертензия. аномалия развития головного и спинного мозга. Метаболические расстройства (уремия, диабет,анемия, гиперкапния). Эндокринопатии (гипопаратиреоз, Адиссона болезнь, Кушинга болезнь, тиреотоксикоз, менархе, беременность). Нутритивные расстройства (гипер- и гиповитаминоз А). Интоксикации (в том числе лекарственные). Диагностические критерии. Осложнения.		8
4.18	Пароксизмальные неврологические расстройства. Мигрень. Приступообразная головная боль (ГБ).Другие типы мигрени “Кластер”- синдром или пучковая головная боль. Хроническая пароксизмальная гемикрания (ХПГ). Эпизодические головные боли напряжения (ГБН). Хронические ГБН. Смешанные головные боли. Абузусные головные боли. Головные боли, связанные с гормональными флюктуациями. Глаукома. Височный артериит. Субарахноидальное кровоизлияние и другие сосудистые головные боли. Вторичные головные боли. Судорожный припадок. Дифф.диагностика (эпилептические припадки; пароксизмальные дискинезии; демонстративные припадки; судорожные обмороки; острый пароксизм гипервентиляции; тетания, крампи; фебрильные судороги, эндокринные нарушения (гипогликемия и др.),опухоль мозга, абсцесс мозга, черепно-мозговая травм, вирусный энцефалит (Herpes simplex), артерио-венозная мальформаци, тромбоз). Дроп- атаки; транзиторные церебральные ишемические атаки; транзиторные спинальные ишемические атаки; астатические эпилептические припадки; нарколепсия (сонные параличи, катаплексия); пароксизмальная миоплегия; преходящие эпизоды слабости при миастении, пароксизмальной миоглобинурии, дефиците фосфатазы.		10
4.19	Мононейропатии и поражение краниальных нервов Поражение краниальных нервов, вовлекающее моторные, сенсорные и вегетативные волокна. Синдром Гийена-Барре; синдром Фишера; токсические, метаболические, карциноматозные и др. поражения; болезнь Реклингаузена; СПИД. Синдром Редера (опухоли средней черепной ямки, аневризмы сонной артерии и др.).Синдром верхней глазничной щели (III,IV,VI, верхняя ветвь V). Синдром вершины орбиты Ролле (II,III,IV,VI). Синдром кавернозного		10

	<p>синуса Бонне (III,IV,V,VI). Синдром боковой стенки кавернозного синуса Фуа (III,IV,VI, первая ветвь V) (опухоль гипофиза, аневризма внутренней сонной артерии, гнойные процессы в кавернозном синусе, тромбофлебит или тромбоз кавернозного синуса). Синдром рванного отверстия Джефферсона (аневризма внутренней сонной артерии). Синдром яремного отверстия Верне (I,X,XI) (гломусная опухоль яремного отверстия, флегмона яремного отверстия, лимфаденит и др.). Синдром Колле-Сикара (IX,X,XI,XII). Синдром Вилларе (IX,X,XI,XII, синдром Горнера) (опухоль и лимфадениты ретропаротидного пространства и др.). Синдром Жако (II,III,IV,V,VI) (опухоль средней черепной ямки, эпифарингеальная опухоль и др.). Синдром верхушки пирамиды Градениго (Gradenigo) (V,VI) (гнойный процесс в верхушке пирамиды височной кости, тромбофлебит нижнего, каменистого синуса, средний отит и др.). Синдром Фостера Кеннеди (Kennedy) (I,II) (опухоль, абсцессы в основании передней черепной ямки). Синдром мостомозжечкового угла (V,VII,VIII) (невринома и др.). Синдром Годтфрензена (Godtfrensen) (II,III,IV, синдром Горнера) (злокачественная опухоль назофарингеальной локализации с распространением в орбиту). Синдром Гарсена (Garsin) (I-XII) (саркома основания черепа и др.). Синдром коленчатого узла (невралгия Ханта) – герпетическое поражение ганглия промежуточного нерва. Идиопатическая краниальная полинейропатия.</p> <p>Мононевропатии верхних конечностей (синдром запястного канала, кубитального канала, плесопатии и др.). Мононевропатии нижних конечностей</p>		
4.20	<p>Полинейропатический синдром. Синдром Гийена-Барре; синдром Фишера. ХВДП. Дистальные и проксимальные полинейропатии: множественные невропатии; моторные, сенсорные, вегетативные, смешанные. Аксонопатии и миелинопатии; симметричные и асимметричные; острые и хронические. Наследственные моторно-сенсорные ПНП (7 типов), наследственные сенсорные и вегетативные ПНП (3 типа). Диабетическая ПНП. ПНП при гипотиреозе, акромегалии. ПНП при болезнях соединительной ткани, метаболических нарушениях (амилоидоз и др.); при болезнях крови (анемии, парапротеинемии, гаммапатии и др.); при гипо-, авитаминозах (B1, B12, B6, E); паранеопластические ПНП, при токсических поражениях; другие (саркоидоз, уремия и др.). Порфиридная ПНП.</p>		10
	Профилактика неврологических заболеваний		
5.1	<p>Профилактика сосудистых заболеваний. Алгоритм первичной профилактики цереброваскулярных заболеваний. Программа эпидемиологического мониторинга «Регистр инсульта». Ведение госпитального регистра инсульта. Индивидуализированная вторичная профилактика инсульта. Образовательная программа «Новые технологии диагностики, лечения и профилактики инсульта»</p>		8
5.2	<p>Профилактика обострений рассеянного склероза Шкала EDSS – расширенная шкала инвалидизации по Куртцке и ее роль в оценке эффективности лечения рассеянного склероза. Препараты</p>		8

	раты, изменяющие течения рассеянного склероза (ПИТРС). Бета-интерфероны (бетаферон, авонекс, ребиф), глатирамера ацетат (копаксон). Другие иммуномодулирующие препараты: финголимод (гилениа), митоксантрон (новантрон, онкотрон), натализумаб (тизабри). Иммуноглобулин, пересадка стволовых клеток. Назначение и отмена превентивного лечения рассеянного склероза. Лечение рассеянного склероза в стадии прогрессирования. Иммуносупрессивная терапия. Перспективы лечения рассеянного склероза. Комбинированная терапия. Организация диспансерного учета больных рассеянным склерозом.		
	Общая неврология		
	<p>Функциональные методы исследования в неврологии. Электроэнцефалография (ЭЭГ). Ритмы ЭЭГ и их частотно-амплитудная характеристика. Методика регистрации ЭЭГ; международная схема "10-20". Основные виды артефактов. Региональные особенности распределения ритмов ЭЭГ в различных функциональных состояниях. Варианты ЭЭГ здоровых людей. Патологические изменения в ЭЭГ. Неспецифичность сдвигов ЭЭГ при различных видах патологии мозга. Эпилепсия и ЭЭГ. Роль ЭЭГ в оценке функционального состояния мозга.</p> <p>Реоэнцефалография и реовазография.</p> <p>Допплерография. Основные показания к применению. Возможности метода для динамического контроля при оперативных вмешательствах.</p> <p>Вызванные потенциалы (ВП): соматосенсорные, зрительные, слуховые, стволовые. Физиологическая основа ВП. Роль ВП в диагностике уровня поражения афферентных систем и оценки их функционального состояния.</p> <p>Электронейромиография (ЭНМГ). Физиологические основы ЭНМГ. ЭНМГ критерии разных уровней поражения (нижний мотонейрон, корешок спинного мозга, нервный ствол, мышца). Игольчатая и стимуляционная ЭНМГ. Методика исследования скорости проведения по моторным, сенсорным волокнам. Диагностика нейронального, невритического, миогенного поражения с помощью игольчатой ЭМГ. Спонтанная активность, физиологическая и патофизиологическая характеристика.</p>		8
	<p>Функциональные методы исследования в неврологии. Электроэнцефалография (ЭЭГ). Ритмы ЭЭГ и их частотно-амплитудная характеристика. Методика регистрации ЭЭГ; международная схема "10-20". Основные виды артефактов. Региональные особенности распределения ритмов ЭЭГ в различных функциональных состояниях. Варианты ЭЭГ здоровых людей. Патологические изменения в ЭЭГ. Неспецифичность сдвигов ЭЭГ при различных видах патологии мозга. Эпилепсия и ЭЭГ. Роль ЭЭГ в оценке функционального состояния мозга.</p> <p>Реоэнцефалография и реовазография.</p> <p>Допплерография. Основные показания к применению. Возможности метода для динамического контроля при</p>		8

	<p>оперативных вмешательствах.</p> <p>Вызванные потенциалы (ВП): соматосенсорные, зрительные, слуховые, стволовые. Физиологическая основа ВП. Роль ВП в диагностике уровня поражения афферентных систем и оценки их функционального состояния.</p> <p>Электронеуромиография (ЭНМГ). Физиологические основы ЭНМГ. ЭНМГ критерии разных уровней поражения (нижний мотонейрон, корешок спинного мозга, нервный ствол, мышца). Игольчатая и стимуляционная ЭНМГ. Методика исследования скорости проведения по моторным, сенсорным волокнам. Диагностика нейронального, невритического, миогенного поражения с помощью игольчатой ЭМГ. Спонтанная активность, физиологическая и патофизиологическая характеристика.</p>		
	<p>Нейровизуализационные методы исследования в неврологии.</p> <p>Рентгеновская компьютерная томография (КТ) – метод получения томографического изображения органов и систем на избирательном ослаблении рентгеновских лучей в зависимости от избирательного распределения коэффициентов поглощения. Преимущества метода. Основные показания при заболеваниях ЦНС. Метод КТ с контрастным усилением изображения.</p> <p>Магнитно-резонансная томография (МРТ) – метод компьютерной томографии, основанный на феномене магнитного резонанса. Преимущества МРТ перед КТ-диагностикой. МР-ангиография. Радионуклидные методы нейровизуализации.</p>		8
	<p>Основы лабораторной диагностики в неврологии. Иммунологические тесты, исследование мышечных ферментов, показатели гемостаза, серологическая диагностика.</p>		8
	Итого:	270	230

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

3.3.1. Виды СР²

№ п/п	Год обучения	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	1 год обучения	Топическая диагностика	1.Решение ситуационных задач 2. Описание неврологического статуса 3.Написания реферата по теме лекции или семинара 4.Подготовки презентации, в том числе видеопрезентации по теме лекции или семинара с демонстрацией 5.Работа с учебно-методической и научной литературой, в том числе с электронными источниками информации. 6.Подготовка к занятиям.	36

			7.Подготовка к тестированию. 8.Подготовка к текущему контролю.	
2.		Основные неврологические заболевания	1.Решение ситуационных задач 2.Написания реферата по теме лекции или семинара 3. Написание истории болезни с подробным описанием неврологического статуса 4.Подготовки презентации, в том числе видеопрезентации по теме лекции или семинара с демонстрацией 5. Работа с учебно-методической и научной литературой, в том числе с электронными источниками информации. 6.Подготовка к занятиям. 7.Подготовка к текущему контролю. 8. Подготовка в промежуточному тестированию	144
		Частные неврологические синдромы	1.Решение ситуационных задач 2.Написания реферата по теме лекции или семинара 3.Подготовки презентации, в том числе видеопрезентации по теме лекции или семинара с демонстрацией 4. Работа с учебно-методической и научной литературой, в том числе с электронными источниками информации. 5.Подготовка к занятиям.	126
	2 год обучения	Профилактика неврологических заболеваний	1.Решение ситуационных задач 2.Написания реферата по теме лекции или семинара 3.Подготовки презентации, в том числе видеопрезентации по теме лекции или семинара с демонстрацией 4. Работа с учебно-методической и научной литературой, в том числе с электронными источниками информации. 5.Перевод на русский язык научных статей из реферируемых зарубежных журналов по теме лекции или семинара с подготовкой доклада, сообщения. 6.Подготовка к занятиям. 7.Подготовка к итоговой аттестации.	12
		Общая неврология	1.Решение ситуационных задач 2.Написания реферата по теме лекции или семинара	18

			3.Подготовки презентации, в том числе видеопрезентации по теме лекции или семинара с демонстрацией 4. Работа с учебно-методической и научной литературой, в том числе с электронными источниками информации. 5.Подготовка к занятиям. 6.Подготовка к текущему контролю.	
ИТОГО				336

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ, контрольных вопросов¹

1. Болезни двигательного нейрона: клиника, диагностика
2. Паническое расстройство: подходы к диагностике и терапии
3. Инсомнии, парасомнии
4. Расстройство дыхания во сне как ключевая проблема сомнологии
5. Параксизмальные дискинезии
6. Механизмы повреждающего действия церебральной ишемии и нейропротекция
7. Периферическая вегетативная недостаточность
8. Нейропатическая боль, подходы к лечению
9. Умеренные когнитивные нарушения в пожилом возрасте
10. Эпилепсия как модель структурно-функциональной организации головного мозга

3.4. Практики.

3.4.1. Базовая часть

3.4.2. Вариативная часть

№ №	Виды профессиональной деятельности врача-ординатора	Место работы	Продолжительность циклов	Формируемые профессиональные компетенции	Формы контроля
Первый год обучения					
		База дисциплины			
	Практика с использованием симуляционных технологий	ГБОУ ВПО КубГМУ Симуляционный класс	108 часов 2 недели	УК-1, УК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12	Зачет
Стационар		База дисциплины			
1	Практические навыки по специальности	НИИ-ККБ №1 им. проф. С.В.Очаповского, неврологическое отделение -1, невро-	972 учебных часов 27 недель	УК-1 - УК-2; ПК-2, ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10	Зачет

¹ Указываются примерные темы курсовых работ в количестве не более 10 вариантов

		логическое отделение -2. ГБУЗ ККБ №2, неврологическое отделение ГБУЗ Детская краевая клиническая больница, неврологическое отделение			
Поликлиника		База дисциплины			
2	Практические навыки по специальности	НИИ-ККБ №1 им. проф. С.В.Очаповского, Краевая консультативная поликлиника. Амбулаторный прием ГБУЗ Детская краевая клиническая больница, детский диагностический центр, амбулаторный прием ГБУЗ ККБ №2, диагностический центр	216 часов 6 недель	УК-1 - УК-2; ПК-2, ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10	Зачет
Второй год обучения					
Стационар		База дисциплины			
1	Практические навыки по специальности	НИИ-ККБ №1 им. проф. С.В.Очаповского, неврологическое отделение -1, неврологическое отделение -2. ГБУЗ ККБ №2, неврологическое отделение	972 учебных часов 27 недель	УК-1 - УК-2; ПК-2, ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10 ЗН 1-7; УМ 1-10; ВД 1-8.	Зачет

		ГБУЗ Детская краевая клиническая больница, неврологическое отделение			
Поликлиника		Консультативно-диагностическая поликлиника			
3	Практические навыки по специальности	НИИ-ККБ №1 им. проф. С.В.Очаповского, Краевая консультативная поликлиника. Амбулаторный прием ГБУЗ Детская краевая клиническая больница, детский диагностический центр, амбулаторный прием ГБУЗ ККБ №2, диагностический центр	216 часов 6 недель	УК-1 - УК-2; ПК-2, ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10 ЗН 1-7; УМ 1-3;5-10; ВД 1-6; 8.	Зачет

3.5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля ²	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
			Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	3	4	5	6	7
1.	ТК, ПК	Топическая диагностика	ПК-тесты Ситуационные задачи	20 1	3 10
2.	ТК, ПК	Основные неврологические заболевания	ПК –тесты ТК –контрольные вопросы Ситуационные задачи	30 1 1	5 20 10
3.	ТК, ПК	Промежуточная атте-	ПК –тесты	30	5

²Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК)

		станция	ТК –контрольные вопросы		
4.	ТК, ПК	Частные неврологические синдромы	ПК –тесты ТК –контрольные вопросы Ситуационные задачи	20 1 1	3 20 10
5.	ТК, ПК	Профилактика неврологических заболеваний	ПК –тесты ТК –контрольные вопросы	10	3
6.	ТК, ПК	Общая неврология	ПК - тесты ТК –контрольные вопросы	20	3

3.5.2. Примеры оценочных средств³:

для текущего контроля (ТК)	<p>ТК: Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Клинические особенности поражения корково-мышечного пути на уровне прецентральной извилины, лучистого венца, внутренней капсулы, ствола мозга. Синдром Броун-Сикара Классификация сосудистых заболеваний головного мозга <hr/> <p>Тесты:</p> <ol style="list-style-type: none"> Для пирамидной спастичности характерно преимущественное повышение тонуса в мышцах <ol style="list-style-type: none"> сгибателях и пронаторах рук и разгибателях ног сгибателях ног и разгибателях рук сгибателях и разгибателях рук и ног равномерно повышение тонуса в агонистах сочетается с гипотонусом в антагонистах Значительное снижение уровня сахара в спинномозговой жидкости (до 0.1 г/л) характерно для менингита, вызванного <ol style="list-style-type: none"> вирусами гриппа пневмококком вирусом паротита микобактерией туберкулёза Исследование плазмы больного гепатоцеребральной дистрофией выявляет <ol style="list-style-type: none"> повышение уровня церулоплазмينا и гипокупремию понижение уровня церулоплазмينا и гипокупремию повышение уровня церулоплазмينا и гиперкупремию понижение уровня церулоплазмينا и гиперкупремию <p>Ситуационная задача:</p> <ol style="list-style-type: none"> У больного 70 лет, страдающего сахарным диабетом, появилась слабость правых конечностей, двоение в глазах, исчезли движения левого глазного
----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

³ Указывается не менее 3-ех заданий по всем видам контроля.

	<p>яблока вверх, кнутри, вниз. Объективно: птоз верхнего века слева. Левое глазное яблоко отведено кнаружи. Правосторонний спастический гемипарез. Где находится очаг? Ответ: варолиев мост</p> <p>2. Больной Д. жалуется на неустойчивость при ходьбе, нарушение почерка. При обследовании выявлено: неустойчивость в позе Ромберга, координаторные пробы выполняет с промахиванием справа, горизонтальный нистагм. Где находится очаг поражения? О каком заболевании можно думать? а) в правом полушарии мозжечка б) в левом полушарии мозжечка в) во внутренней капсуле г) рассеянный склероз д) сухотка спинного мозга а, г – правильный ответ</p> <p>3. Больной 50 лет. На фоне подъема АД до 200/100 мм рт.ст. постепенно исчезли движения в левых конечностях, нарушилась речь. Объективно: центральный парез мимических мышц лица, языка слева, дизартрия. Спастический гемипарез и гемипестезия слева. На КТ головного мозга гиподенсивный очаг в правой лобно-подкорковой области. Ваш клинический диагноз? Укажите где локализуется патологический очаг? а) ишемический инсульт б) геморрагический инсульт в) средняя мозговая артерия г) передняя мозговая артерия д) задняя мозговая артерия а, в – правильный ответ</p>
Для промежуточного контроля (ПК)	<p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные патологические рефлексы. Защитные спинальные рефлексы 2. Ишемический инсульт. Классификация. Клиника, диагностика, лечение. 3. Невралгия тройничного нерва. Клиника, диагностика, лечение <p>Тесты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выберите из перечисленных симптомов признаки периферического паралича: а) спастический тонус б) гипотония мышц в) снижение сухожильных рефлексов г) гипотрофия мышц д) "биоэлектрическое молчание" на ЭМГ 2. Укажите, какие из перечисленных симптомов характерны для гипертонического церебрального криза: @ а) головная боль и головокружение б) шум в голове

	в)гемипарез г)рвота д)тотальная афазия 3. Укажите симптомы, характерные для полиневропатии: а)проводниковое нарушение чувствительности б)парезы кистей и стоп в)снижение чувствительности в дистальных сегментах конечностей г)вегетативные и трофические расстройства д)патологические пирамидные рефлексы
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.6.1. Основная литература⁴

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место из-дания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Нервные болезни: учебное пособие, 4-е изд.	А.А. Скоромец, А.П. Скоромец, Т.А. Скоромец	- М.: МЕДпресс - информ, 2009. - 240 с.- 2010. - 555с	104	3
2.	Общая неврология: учеб. пособ.	Яхно Н.Н,	2-е изд. М.:МИА, 2009. – 202 с.	4	1
3.	Частная неврология: учеб. пособ.	Яхно Н.Н,	2-е изд. М.:МИА, 2009. – 188 с.	1	1
4.	Неврология: Справочник практ. врача	Штульман Д. Р.	5-е изд. М.: МЕДпресс - информ, 2007. - 960 с.	2	5
5.	Неврология и нейрохирургия. В 2-х т. Т.1. учебник с приложением на компакт-диске	Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И.	М.:ИГ ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 608с.	7	3
6.	Неврология и нейрохирургия. В 2-х т. Т.2. Нейрохирургия: учебник	Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Козловик А. В.	2-е изд. М.:ИГ ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 420с.	250	3
7.	Неврология и нейрохирургия. В 2-х т. Т.2. Нейрохирургия: учебник	Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И.	2-е изд. М.:ИГ ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 612с.	250	3

8.	Неврология: национальное руководство	под ред. Е.И.Гусева, А.Н. Коновалова, В.И. Скворцовой, А.Б. Гехт	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 1038с.	2	3
9.	Неврология и нейрохирургия. 2007. Клинические рекомендации	Под ред. Е.И.Гусева, А.Н. Коновалова, Гехт А.Б.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 354с.	8	1
10.	Клиническая неврология в 3-х томах. Т.1 Учебник (учеб. Лит. Для слушат. Системы последиплом. Образов.)	Никифоров А.С., Коновалов А.Н., Гусев Е.И.	М.: Медицина, 2002. – 704 с..	2	
11.	Клиническая неврология в 3-х томах. Т.2 Учебник (учеб. Лит. Для слушат. Системы последиплом. Образов.)	Никифоров А.С., Коновалов А.Н., Гусев Е.И.	М.: Медицина, 2002. – 792 с.	2	
12.	Клиническая неврология в 3-х томах. Т.3 Основы нейрохирургии: учебное пособие (учеб. Лит. Для слушат. Системы последиплом. Образов.)	Никифоров А.С., Коновалов А.Н., Гусев Е.И.	М.: Медицина, 2004. – 600 с.	2	
13.	Клиническая неврология в 3-х томах. Т.3.Ч.2. Основы нейрохирургии: учебное пособие (учеб. Лит. Для слушат. Системы последиплом. Образов.)	Никифоров А.С., Коновалов А.Н., Гусев Е.И.	М.: Медицина, 2004. – 446 с.	2	
14.	Практикум к занятиям в клинике неврологии: учеб. пособие	А.А. Скоромец, А.П. Скоромец, Т.А. Скоромец	М.: МЕДпресс - информ, 2011. - 284 с	1	5
15.	Миофасциальный болевой синдром	А.П.Рачин, К.А. Якуние, А.В. Демешко	М.: иг ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 118с.	1	
16.	Неотложные состояния в неврологии. Руководство для врачей	В.С. Виденский	СПб.: ФОЛИАНТ. – 2006. - 512 с.	1	2
17.	Дифференциальная диагностика в неврологии и нейрохирургии	С.А.Цементис; под ред. Е.И. Гусева; пер. с англ.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2002. – 362с.	2	
18.	Дифференциальная диагностика в неврологии и нейрохирургии	С.А.Цементис; пер. с англ.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 362с.	7	
19.	Неврология и нейрохирургия: учебник	Е.И.Гусев; Г.С. Бруд, А.С.Никофоров	М.: Медицина, 2000. – 656 с.	16	

20.	Клиническая детская неврология: рук-во для врачей	А.С.Петрухин	М.: Медицина, 2008. – 1084 с.	2	
21.	Клиническая неврология с основами медико-социальной экспертизы: рук. Для врачей		2-е изд. – СПб.: Золотой век. – 2002. – 600 с.	1	
22.	Клиническая диагностика в неврологии: рук-во для врачей	М.М.Одинак; Д.Е. Дыскин	СПб.:СпецЛит. -2007. -526	3	
23.	Детская неврология в 2-х т. Т.1 учебник	А.С.Петрухин	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 272с.	2	2
24.	Детская неврология в 2-х т. Т.2 учебник	А.С.Петрухин	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 556с.	2	2
25.	Неврология детского возраста: учебник	А.С.Петрухин	М.: Медицина, 2004. – 784 с.	1	1
26.	Неотложная неврология (догоспитальный этап); учеб. Пособ.	В.Б.Ласков; С.А.Сумин	М.: МИА. - 2010. – 374 с.	1	
27.	Детская неврология в 2-х т. Т.1 учебник	А.С.Петрухин	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 272с.	70	3
28.	Детская неврология в 2-х т. Т.2 учебник	А.С.Петрухин	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 558 с.	70	3
29.	Ортопедическая неврология. Руководство для врачей.	Попелянский Я.Ю.	4-е изд.М.: МЕДпресс - информ, 2011. - 672 с	2	1
30.	Практикум к занятиям в клинике неврологии: учеб. пособ.	А.А. Скоромец, А.П. Скоромец, Т.А. Скоромец	М.: МЕДпресс - информ, 2011. - 284 с	2	
31.	Неврология. Рук. Для врачей	В.А. Карлов	М.: МИА. - 1999. – 620 с.	2	
32.	Общая неврология: учеб. пособ.	А.С.Никифоров, Г.И.Гусев	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 720 с.	7	2
33.	Частная неврология: учеб. пособ.	А.С.Никифоров, Г.И.Гусев	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 768 с.	7	2
34.	Детская неврология	М.Э.Кохен, П.К.Дафнер; пер. с англ.; под ред. А.С.Петрухина	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 348 с.	1	
35.	Неврология в общемедицинской практике	В.А.Парфенов; Н.Н.Яхно	М.: Русский врач. -2001. - 144 с.		
36.	Детская неврология в 2-х т. Т.1 учебник	А.С.Петрухин	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 272с.	2	2

37.	Детская неврология в 2-х т. Т.2 учебник	А.С.Петрухин	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 556 с.	2	2
38.	Неврология детского возраста: учебник	А.С.Петрухин	М.: Медицина, 2004. – 784 с.	1	1
39.	Ортопедическая неврология. Руководство для врачей.	Попелянский Я.Ю.	4-е изд.М.: МЕДпресс - информ, 2011. - 672 с	1	1
40.	Практическая неврология: клинич. разборы и наблюдения: сборник	Н.Н.Яхно и др.	М.: Медицина, 2001. – 432 с.	2	
41.	Методы исследования в детской неврологии: учеб. пособ.	В.П.Зыков и др.	РАПО. – М.:Триада-Х, 2004. – 112 с.	1	
42.	Клиническая неврология: семиотика и топическая диагностика: учеб.пособ.	А.А.Михайленко	2-е изд. перераб. и доп.-СПб.: ФОЛИАНТ, 2012. -432 с.	2	1
43.	Топическая диагностика в неврологии: лекции	А.А.Михайленко	СПб.: Гиппократ, 2000. -264 с.	4	1
44.	Руководство по детской неврологии	В.И.Гузева	СПб.: ФОЛИАНТ, 2004. - 496 с.	2	3
45.	Неврология: справочник практического врача	О.С.Левин; Д.Р.Штульман	9-е изд. – М.: МЕДпресс.-информ, 2014. - 1024 с.	3	5

3.6.2. Дополнительная литература⁵

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Физиотерапия в неврологии : карманный справочник для средних медработников	Ю.В.Гольдблат, И.Н.Бабурин	СПб.: Наука и Техника, 2011	1	
2	Актуальные вопросы неврологии и нейрохирургии. Сб.науч. трудов		Ростов н/Д. 2005 г. – 246 с.	1	
3	Микроэлементы в неврологии - обучающие программы ЮНЕСКО	А.В.Кудрин, О.А.Громова	М.:иг ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 394с.	1	
4	Молекулярная невро-	В.Н.Горбунова;	СПб.: Интерме-	1	

	логия. Ч.3. Опухоли головного мозга, онкогены и антионкогены	под ред. А.А. Скоромец	дика, 2004 .- 432 с.		
5	Современные принципы ранней диагностики и комплексного лечения перинатальных поражений центральной нервной системы и детского церебрального паралича: метод. пособие	С.А.Немкова; Н.Н.Заваденко, М.И.Медведев	МЗ России ГБОУ ВПО Рос.Нац.Исслед. МУ им.Н.И.Пирагова .- М.; 2013. – 76 с.	1	
6	Детская неврология: учебное пособие	Л.О.Бадалян;	3-е изд.- М.: МЕДпресс-информ, 2010. – 608 с.	3	1

**Перечень учебно-методических материалов,
разработанных на кафедре нервных болезней и нейрохирургии с курсом нервных болезней и нейрохирургии КубГМУ**

№ п/п	Наименование издания	Вид издания (учебник, учебное пособие, методические указания, компьютерная программа)	Автор (авторы)	Год издания, издательство, тираж	ГРИФ УМО, министерства, рекомендация ЦМС КГМУ
1	Первичные и вторичные головные боли (клиника, диагностика, лечение)	Учебно- методическое пособие	Барабанова М.А., Стоянова О.В., Михалева А.С., Петропавловская Т.А., Шагал Л.В., Никитина И.А., Сичинава Д.К.	2009	УМС КГМУ, прот №11 от 10.04.09
2	Современные подходы к вопросам диагностики и лечения миастении	Учебно- методическое пособие	Барабанова М.А., Стоянова О.В., Михалева А.С., Петропавловская Т.А., Шагал Л.В., Никитина И.А., Герасименко Г.А.	2009	УМС КГМУ, прот №11 от 10.04.09
3	Постгипоксическая энцефалопатия, лечение. Комы.	Учебно- методическое пособие	Барабанова М.А., Стоянова О.В., Михалева А.С., Петропавловская Т.А., Шагал Л.В., Никитина И.А., Герасименко Г.А.	2009	УМС КГМУ, прот №11 от 10.04.09
4	Рассеянный	Учебно- ме-	Барабанова М.А.,	2011	УМС

	склероз (клиника, диагностика, лечение)	тодическое пособие	Стоянова О.В., Михалева А.С., Петропавловская Т.А., Шагал Л.В., Никитина И.А., Герасименко Г.А., Цукурова Л.А.		КГМУ, прот №11 от 10.04.09
5	Эпилепсия (клиника, диагностика, лечение)	Учебно- методическое пособие	Барабанова М.А., Стоянова О.В., Михалева А.С., Петропавловская Т.А., Шагал Л.В., Никитина И.А., Герасименко Г.А., Куринная Л.А., Руденко С.В.	2009	УМС КГМУ, прот №11 от 10.04.09
6	Ишемический инсульт. Клиника, диагностика, лечение	Учебно- методическое пособие	Барабанова М.А., Стоянова О.В., Михалева А.С., Петропавловская Т.А., Шагал Л.В., Никитина И.А., Герасименко Г.А., Хатхе М.К., Цукурова Л.А., Конарева Т.И.	2009	УМС КГМУ, прот №11 от 10.04.09
7	Профилактика острых нарушений мозгового кровообращения	Учебно- методическое пособие	Барабанова М.А., Стоянова О.В., Михалева А.С., Петропавловская Т.А., Шагал Л.В., Никитина И.А., Герасименко Г.А., Хатхе М.К., Цукурова Л.А., Конарева Т.И.	2009	УМС КГМУ, прот №11 от 10.04.09
8	Головокружение. Клиника, диагностика, лечение	Учебно- методическое пособие	Барабанова М.А., Стоянова О.В., Михалева А.С., Никитина И.А., Герасименко Г.А.	2009	УМС КГМУ, прот №11 от 10.04.09
9	Ведение больных с дорсопатиями	Учебно- методическое пособие	Заболотских Н.В., Михалева А.С., Щербача В.А., Наурузбаев Р.А., Обещенко С.А.	2014	УМС КубГМУ, прот №3 от 25.06.2014
10	Клинико-электроэнцефалографическая характеристика эпилепсиприступов	Учебно- методическое пособие	Заболотских Н.В., Петропавловская Т.А., Михалева А.С., Курзанов А.Н., Куринная Е.А., Ухина Е.В.	2014	УМС КубГМУ, №3 от 25.06.2014

3.6.3. Программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

№ п/п	Ссылка на информационный источник	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://www.mbookshop.ru/	Медицинская литература (\$)	доступна
2.	http://consilium-medicum.com/magazines/cm/nevrology/	ConsiliumMedicum статьи по неврологии, рефлексотерапии	доступна
3.	http://www.painstudy.ru/	Журнал «Боль и ее лечение»	доступна
4.	http://mirvracha.ru/	Крупнейшая база данных для врачей	доступна
5.	http://med-lib.ru/	Большая медицинская библиотека	доступна
6.	http://paininfo.ru/	Информационный портал «Боль»	доступна
7.	http://www.neuronet.ru/	Информационно-образовательный канал	доступна

3.7. Материально-техническое и дидактическое обеспечение учебной дисциплины

Использование палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), слайдоскоп, ПК, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Наглядные пособия, фантомы, стенды. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

Видеофильмы: «Миастения»; «Паркинсонизм», «Смерть мозга», Аппалический синдром», «Расстройства экстрапирамидной системы», «Нарушение двигательных функций», «Синдром Туретта», «Методика исследования неврологического статуса», «Эволюция развития мозга», «Деменция», «видеофрагменты эпилептических приступов», «Сон», «Экстримальный мозг».

Наглядные пособия, муляж мозга человека, костей черепа, модель проводящих путей нервной системы, наглядные пособия в электронном виде (мультимедиа), интерактивные атласы.

Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

3.8. Образовательные технологии⁶

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины составляют 20 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий:

- лекция-визуализация,
- лекция проблемная,
- компьютерные обучающие программы,
- семинар - клинические учебные игры, клинические разборы,
- дискуссия (с «мозговым штормом» и без него)
- практическое занятие – тестирование, ситуационные задачи, видеоматериалы, электронные учебники, интерактивные атласы.
- самостоятельная работа - программное обучение, использование электронных учебников, интерактивных атласов, текстов, электронной биомедицинской библиотекой, интернетом;
- подготовка и защита рефератов;
- подготовка презентации, в том числе видеопрезентации, с демонстрацией;

-обзор переведенных на русский язык научных статей из реферируемых зарубежных журналов с подготовкой сообщения на врачебной конференции и т. д.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: Интерактивная лекция – выступление обучающего перед аудиторией с применением форм обучения: демонстрация слайдов или учебных фильмов, дискуссия, беседа, мозговой штурм.

1. Использование симуляторов - на занятии ординаторы на модели, а затем на гипотетическом пациенте отрабатывают методику осмотра и исследования неврологического статуса.

2. Метод «мозгового штурма» при решении ситуационной задачи:

Пациент: мужчина 30 лет пришел с жалобами на хронические умеренные боли и слабость в поясничной области и в обоих коленях, только отдых в постели облегчает его боли в пояснице, которые усиливаются после вставания. Его общий вид бледный, выражает общую усталость. Он нуждается в более продолжительном сне, чем другой человек. Вопросы:

- 1) для какого синдрома характерно это состояние;
- 2) какие симптомы вы должны выявить для подтверждения вашего диагноза;
- 3) каков принцип лечения для этого случая;

3. Занятие – конференция. При большом объеме материала целесообразно провести занятие в формате конференции. В качестве домашнего задания каждому ординатору дается тема для выступления (время регламентировано), причём сведения должны быть не просто из учебника, а из научных публикаций, монографий. Занятие имитирует научную конференцию: выступления, вопросы, заключение, выбор лучшего сообщения.

4. Сравнение изложения изучаемой темы в разных учебниках отечественных и зарубежных авторов и обоснование своих предложений о наиболее целесообразной форме представления материала: вырабатывает умение структурировать, анализировать, сопоставлять учебный материал.

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (1008 час.), включающих лекционный курс (60 часов), практические занятия (500 часов), семинарские занятия (112 час.) и самостоятельной работы (336 час.).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Неврология» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят опрос и клинико-неврологический осмотр пациентов, определяют план обследования, формулируют клинический диагноз, проводят дифф. диагностику и определяют план лечения, оформляют историю болезни и представляют пациентов на клинический разбор.

Исходный уровень знаний определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, ответов на контрольные вопросы.

Вопросы по учебной дисциплине включаются в государственную итоговую аттестацию.