**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины «Общая педиатрия» основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) специальности 31.08.19 «Педиатрия»**

1. **Цель дисциплины «Общая педиатрия»:**  подготовка квалифицированного врача – педиатра, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной и профессиональной деятельности в специализированной области «Общая педиатрия» в основе приобретения теоретических знаний, профессиональных умений и навыков, необходимых врачу для оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с занимаемой им должностью и профилем учреждения, в котором он работает.
2. **Перечень планируемых результатов освоения по дисциплине «Общая педиатрия», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины «Общая педиатрия»направлен на формирование следующих компетенций:

1. универсальные компетенции (УК)

УК-1 - готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

УК-2 - готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

1. профессиональные компетенции (ПК)

ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

ПК-5 - готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

ПК-8 - готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

1. **В результате освоения дисциплины «Общая педиатрия» ординатор должен**

**Знать:**

- оценку функционального здоровья ребенка;

- распределение детей относительно их функционального состояния по группам здоровья;

- организация и принципы деятельности отделения (поста);

- особенности диагностики и физикального обследования детей при заболеваниях органов дыхания;

- клиническую симптоматику терминальных состояний;

- оценку функционального здоровья ребенка;

- распределение детей относительно их функционального состояния по группам здоровья;

- клиническую симптоматику терминальных состояний;

- оценку функционального здоровья ребенка;

- распределение детей относительно их функционального состояния по группам здоровья;

- лекарственные средства, применяемые при реанимации у детей.

**Уметь:**

- проводить обследование дыхательной системы у детей различных возрастных групп;

- интерпретировать результаты параклинических исследований (пикфлуометрии, спирографии, рентгенографии, эндоскопических исследований);

- выявить симптомы, характерные для заболеваний дыхательной системы;

- провести дифференциальную диагностику заболеваний дыхательной системы;

- оценивать степень тяжести ребенка;

- управлять коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- оценивать степень тяжести ребенка;

- оказывать неотложную помощь детям;

- читать и оценивать результаты рентгенологического исследования органов дыхания;

- читать результаты лабораторных анализов;

- оценивать степень тяжести ребенка;

- оценивать степень тяжести ребенка;

- оказывать неотложную помощь детям.

**Владеть:**

- методикой проведения функциональных методов исследования: оксигенометрия, спирометрия, пневмотахометрия, пикфлуометрия.

- методикой проведения плевральной пункции.

- интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов обследования органов дыхательной системы

- методикой осмотра системы органов дыхания у детей

- принципами организации работы коллектива.

- методикой проведения функциональных методов исследования: оксигенометрия, спирометрия, пневмотахометрия, пикфлуометрия.

- методикой проведения плевральной пункции.

- интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов обследования органов дыхательной системы

- методикой осмотра системы органов дыхания у детей

- методикой проведения функциональных методов исследования: оксигенометрия, спирометрия, пневмотахометрия, пикфлуометрия.

- методикой проведения плевральной пункции.

- нтерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов обследования органов дыхательной системы

- етодикой осмотра системы органов дыхания у детей

- методами реанимации

- методами восстановления проходимости верхних дыхательных путей

-расчетом инфузионной терапии

- методами восстановления сердечной деятельности

1. **Место учебной дисциплины «Общая педиатрия» в структуре ОПОП университета**

Учебная дисциплина **«**Общая педиатрия» Б1.Б.1 относится к базовой части Б1.Б, является обязательной для изучения.

1. **Общая трудоемкость дисциплины:**

12 зачетных единиц (1008 часов), из них аудиторных 672 часа.

**6. Содержание и структура дисциплины:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/№** | **№ ком-петен-ции** | **Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)** | **Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов, модульные единицы)** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1.** | **УК-1,**  **КУ-2,**  **ПК-1.** | Питания здоровых и больных детей | 1.Современные концепции сбалансированного питания. Возрастные особенности функции желудочно-кишечного тракта и обмена веществ у детей. Рациональное вскармливание детей первого года жизни  2. Организация питания детей в возрасте от 1 года до 14 лет. Клинико-физиологические и биохимические критерии оценки эффективности питания.  3. Организация питания здорового и больного ребенка в лечебно-профилактических учреждениях |
| **2.** | **УК-1,**  **ПК-5.** | Болезни органов дыхания у детей | 1.Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей. Методы обследования: анамнестические, клинические, рентгенологические, микробиологические, иммунологические, функциональные, морфобиоптические, диагностические манипуляции - пункция плевральной полости, бронхоскопия, торакоскопия.  2. Патология органов дыхания  Этиология, патогенез, клиника, диагностика, Дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение. Заболевания верхних дыхательных путей: Ринит, фарингит, синусит. Аденоидит.хр. тонзиллит, ларенгит, трахеит). Бронхит (острый, обструктивный, бронхиолиты, рецидивирующий бронхит).  3. Бронхиальная астма  4. Пневмония.  5. Бронхолегочная дисплазия.  6. Плевриты. Пневмоторакс, пиопневмоторакс. |
| **3.** | **УК-1,**  **ПК-5.** | Болезни сердечно сосудистой системы у детей | **1.** Анатомо-физиологические особенности системы кровообращения у детей. Методы исследования сердечно-сосудистой системы у детей. Заболевания сердечно-сосудистой системы: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика  2. Первичные и вторичные артериальные гипотензии и гипертензии.Вегето-сосудистая дистония. Нарушения сердечного ритма и проводимости  3. Врожденные и приобретенные пороки сердца и крупных сосудов.  4. Болезни сердца и синдромы неревматической природы. Ревматизм  5. Диффузные болезни соединительной ткани. Ревматоидный артрит. Системные васкулиты.  6. Неотложные состояния при сердечно-сосудистой патологии. Острая и хроническая недостаточность кровообращения |
| **4.** | **УК-1,**  **ПК-5.** | Гастроэнтерологические заболевания у детей | **1.** Болезни поджелудочной железы: функциональные нарушения (диспанкреатизм), органические  2. Патология желчевыводящих путей: функциональные нарушения и органические.  3. Заболевания кишечника: функциональные и органические  4. Заболевания пищевода. Заболевания желудка и 12-перстной кишки: функциональные и органические  5. Заболевания органов пищеварения (этиология, патогенез, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз, диспансерное наблюдение, профилактика). Болезни полости рта  6. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей в возрастном аспектеМетоды исследования в гастроэнтерологии: клинико-анамнестические, лабораторные |
| **5.** | **УК-1,**  **ПК-5.** | Гематологические заболевания в педиатрии | **1.** Анатомо-физиологические особенности кроветворной системы и системы гемостаза. Проведение и интерпретация специальных методов обследования. Гематологические заболевания (этиология, патогенез, классификация, семиотика, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз, диспансерное наблюдение).  2. Анемии  3. Лейкозы, гемобластозы. Цитопении и лейкемоидные реакции. Заболевания надпочечников  4. Дифференциальная диагностика спленомегалий и лимфаденопатий Основы иммунопрофилактики. Календарь прививок  5. Геморрагические и тромботические заболевания. Неотложная терапия при болезнях крови, геморрагических и тромботических заболеваниях.  6. Профилактика и реабилитация больных Организация и проведение лечения на дому детей с острыми заболеваниями Основные принципы работы круглосуточной помощи на дому |
| **6.** | **УК-1,**  **ПК-1,**  **ПК-5.** | Инфекционные заболевания у детей | **1.** Детские инфекционные болезни  Скарлатина  Корь. Краснуха. Паротитная инфекция  Коклюш. Паракоклюш  Герпесвирусные инфекции. Ветряная оспа Дифтерия  Менингококковая инфекция.Гнойный менингит  2. ОРВИ  3. Кишечные инфекции. Энтеровирусная (Коксаки, ECHO-инфекция). Острые кишечные инфекции, вызвыанные условно-патогенными возбудителями. Вирусная диарея. Тифо- и паратифозная инфекция.Вирусные гепатиты А,B,C,D,E,G  4. Карантинные инфекции. Ботулизм. Зоонозные инфекции. Паразитарные болезни. Геморрагические лихорадки  5. Пути заражения. Клиника, диагностика. Принципы терапии  Неотложные состояния при инфекционных болезнях.  6. Вакцинопрофилактика. Календарь прививок |
| **7.** | **УК-1,**  **ПК-5.** | Эндокринные заболевания в педиатрии | **1.** Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы. Неонатальная эндокринология  2. Диабетология  **3.** Тиреоидология  4. Нарушение половой дифференцировки  5. Ожирение у детей.  6. Нарушения роста |
| **8.** | **УК-1,**  **ПК-5.** | Заболевания центральной и периферической нервной системы у детей | **1.** Предмет и задачи детской неврологии. Важнейшие этапы ее развития. Функциональная морфология нервной системы. Классификация и клинические проявления неврозов у детей. Неврологические проявления СПИДа  2. Полиневропатии. Острая полирадикулоневропатия Гийена – Баре  3. Гнойные менингиты. Острый рассеянный энцефаломиелит  4. Синдромокомплекс детского церебрального паралича. Этиология, патогенез, клиническая характеристика  5. Внутриутробные инфекционные поражения нервной системы у детей. Пренатальные поражения нервной системы. Интранатальные поражения нервной системы  6. Синдром вегетативной дисфункции (сосудистая форма) у детей. Синдром ночного недержания мочи у детей  7. Эпилепсия. Судорожные состояния в детском возрасте. Неэпилептические пароксизмы у детей. Коматозные состояния в детском возрасте. Понятие о метаболических энцефалопатиях |
| **9.** | **УК-1,**  **ПК-5.** | Заболевания мочеполовой системы в педиатрии | 1.Анатомо-физиологические характеристика органов мочевой системы в возрастном аспекте. Методы обследования в нефрологии  2. Заболевания мочевой системы (этиология, патогенез, классификация, диагностика). Врожденные и наследственные заболевания почек. Нейрогенная дисфункция мочевого пузыря.  3. Микробно-воспалительные заболевания органов мочевой системы: пиелонефрит, цистит, уретрит.Гломерулонефрит.Поражение почек при системных заболеваниях соединительной ткани.Амилоидоз почек.  4.Тубулопатии.Тубулоинтерстициальный нефрит  5. Состояния, требующие неотложной помощи при заболеваниях мочевой системы у детей.  6. Профилактика и диспансерное наблюдение при заболеваниях мочевой системы у детей. |
| **10.** | **УК-1,**  **УК-2,**  **ПК-1, ПК-5, ПК-8.** | Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение в педиатрии | 1.Методы реабилитации в педиатрии  2. Способы реабилитации в педиатрии  3. Реабилитация часто болеющих детей.  4. Санаторно-курортное лечение в педиатрии  5. Массаж и гимнастика. ЛФК при различных заболеваниях  **6.** Физиотерапия. Виды, способы. Показание и противопоказания. Возрастные ограничения |

1. **Виды самостоятельной работы ординаторов:**

Самоподготовка по учебно-целевым вопросам

Подготовка к практическим занятиям

Самоподготовка по вопросам итоговых занятий

Подготовка рефератов

Подготовка доклада к сообщению

Подготовка сообщений

Подготовка к тестированию

Подготовка к зачетному занятию

1. **Основные образовательные технологии:**

интегративно-модульное обучение на основе личностно-деятельностного, индивидуально-дифференцированного, компетентностного подходов, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение.

**Методы обучения**: алгоритмические, проблемно-исследовательские экспериментально-практические, задачные.

**Средства обучения**: материально-технические и дидактические.

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины:

Методика преподавания дисциплины «Общая педиатрия» предусматривает чтение лекций, проведение семинарских и практических занятий, самостоятельную работу ординатора. При необходимости лекции и практические занятия могут быть реализованы посредством дистанционных образовательных технологий при условии соблюдения требований адекватности телекоммуникационных средств целям и задачам аудиторной подготовки.

Используются: мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), ПК, мониторы; наборы таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины; наглядные пособия, стенды; ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Курс лекций по всем модулям дисциплины читается в режиме «Power Рoint» с использованием мультимедийного проектора.

10% интерактивных занятий от объёма аудиторных занятий. Ролевые и деловые игры, компьютерная стимуляция, программированное обучение

1. **Перечень оценочных средств**

Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи.

1. **Формы контроля**

Промежуточная аттестация: **зачтено**

1. **Составители**

Е.И. Клещенко; Д.А. Каюмова; М.Г. Кулагина; А.Ф. Комаров; Е.П. Апалькова;

Е.В. Боровикова; Л.М. Кравченко.