

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра педиатрии с курсом неонатологии ФПК и ППС

Согласовано:

Декан ФПК и ППС



«03» 05 2019 г.

Утверждаю:

Проректор по ЛР и ПО

Крутова В.А.



«23» 05 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине «Общая педиатрия»

Для специальности 31.08.19 «Педиатрия»

Факультет ФПК и ППС

Кафедра педиатрии с курсом неонатологии ФПК и ППС

Форма обучения ординатура

Общая трудоемкость дисциплины 12 ЗЕТ/1008 ч

Итоговый контроль - экзамен

2019

Рабочая программа учебной дисциплины «Общая педиатрия» по специальности «Педиатрия» составлена на основании ФГОС к структуре основной профессиональной образовательной программы в ординатуре, утвержденных приказом Минобрнауки России «25» августа 2014 г., № 1060 и учебного плана по специальности «Педиатрия».

Разработчики рабочей программы:

Зав. каф. педиатрии с курсом неонатологии  Е.И. Клещенко
ФПК и ППС, профессор, д.м.н.

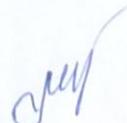
Доц. каф. педиатрии с курсом неонатологии  Д.А.Каюмова
ФПК и ППС, к.м.н.

Доц. каф. педиатрии с курсом неонатологии  М.Г.Кулагина
ФПК и ППС, к.м.н.

Ассистент каф. педиатрии с курсом  А.Ф.Комаров
неонатологии ФПК и ППС, к.м.н.

Ассистент каф. педиатрии с курсом  Е.П.Апалькова
неонатологии ФПК и ППС

Ассистент каф. педиатрии с курсом  Е.В.Боровикова
неонатологии ФПК и ППС

Ассистент каф. педиатрии с курсом  М.П. Яковенко
неонатологии ФПК и ППС, к.м.н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
педиатрии с курсом неонатологии ФПК и ППС

«13» 05 20 19г., протокол заседания № 19

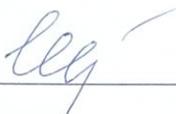
Заведующая кафедрой педиатрии
с курсом неонатологии ФПК и ППС
профессор, д.м.н.



Е.И. Клещенко

Рецензент

Зав. кафедрой педиатрии №1
профессор, д.м.н.



В.А. Шашель

Согласовано:

Председатель методической комиссии



Заболотских И.Б.

Протокол № 13 от «23» 05 2019 года.

2. Вводная часть

2.1 Цели и задачи дисциплины:

- Знать виды вскармливания здоровых детей до 1 года, лечебное питание детей до 1 года, сроки введения прикормов у здоровых и больных детей, диетические столы, питание здоровых детей от 1 года до 3 лет, питание детей дошкольного возраста, Особенности питания школьников.
- знать особенности патологии органов дыхания, кровообращения у детей (этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, диспансеризация, выявление групп риска).
- современной и рациональной комплексной терапии заболеваний органов дыхания и кровообращения у детей;
- современных подходов к диагностике, дифференциальной диагностике и лечению болезней органов дыхания и кровообращения у детей;
- актуальных вопросов заболеваний органов дыхания и кровообращения;
- интенсивной терапии детей с поражением органов дыхания и кровообращения;
- ознакомление с комплексом профилактических мероприятий по предотвращению заболеваний дыхательной и сердечнососудистой системы;
- освоение методов ранней диагностики заболеваний органов дыхания и кровообращения.
- знать особенности патологии желудочно-кишечного тракта у детей (этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, диспансеризация, выявление групп риска).
- современной и рациональной комплексной терапии гастроэнтерологических заболеваний у детей;
- современных подходов к диагностике, дифференциальной диагностике и лечению гастроэнтерологических заболеваний системы у детей;
- актуальных вопросов гастроэнтерологических заболеваний;
- интенсивной терапии детей с гастроэнтерологическими заболеваниями;
- ознакомление с комплексом профилактических мероприятий по предотвращению гастроэнтерологических заболеваний;
- освоение методов ранней диагностики гастроэнтерологических заболеваний.
- знать особенности заболеваний крови у детей (этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, диспансеризация, выявление групп риска).
- современной и рациональной комплексной терапии гематологических заболеваний у детей;
- современных подходов к диагностике, дифференциальной диагностике и лечению гематологических заболеваний системы у детей;
- актуальных вопросов гематологических заболеваний;

интенсивной терапии детей с гематологическими заболеваниями;

- ознакомление с комплексом профилактических мероприятий по предотвращению гематологических заболеваний ;
- освоение методов ранней диагностики гематологических заболеваний
- получение и совершенствование врачами-ординаторами необходимых знаний по организации инфекционной помощи, профилактике, диагностике, дифференциальной диагностике и лечению детских инфекционных заболеваний.
- современной и рациональной комплексной терапии инфекционных заболеваний у детей;
- современных подходов к диагностике, дифференциальной диагностике и лечению инфекционных заболеваний у детей;
- актуальных вопросов детских инфекций;
- интенсивной терапии детей с поражением желудочно-кишечного тракта;
- клинико-морфологической характеристики противoinфекционных средств;
- ознакомление с комплексом профилактических мероприятий по предотвращению детских инфекционных заболеваний;
- освоение методов ранней диагностики детских инфекционных заболеваний
- знать особенности наиболее распространенных заболеваний эндокринной системы у детей (этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, диспансеризация, выявление групп риска).
- современной и рациональной комплексной терапии заболеваний эндокринной системы у детей;
- современных подходов к диагностике, дифференциальной диагностике и лечению болезней эндокринной системы у детей;
- актуальных вопросов заболеваний эндокринной системы;
- интенсивной терапии детей с поражением эндокринной системы;
- ознакомление с комплексом профилактических мероприятий по предотвращению заболеваний эндокринной системы;
- освоение методов ранней диагностики заболеваний эндокринной системы.
- знать особенности наиболее распространенных заболеваний нервной системы у детей (этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, диспансеризация, выявление групп риска).
- современной и рациональной комплексной терапии заболеваний центральной и периферической нервной системы у детей;
- современных подходов к диагностике, дифференциальной диагностике и лечению болезней центральной и периферической нервной системы у детей;
- актуальных вопросов заболеваний центральной и периферической нервной системы;
- интенсивной терапии детей с поражением центральной и периферической нервной системы;

- ознакомление с комплексом профилактических мероприятий по предотвращению заболеваний центральной и периферической нервной системы;
- освоение методов ранней диагностики заболеваний центральной и периферической нервной системы.
- современной и рациональной комплексной терапии нефрологических заболеваний у детей;
- современных подходов к диагностике, дифференциальной диагностике и лечению нефрологических заболеваний у детей;
- актуальных вопросов нефрологических заболеваний системы;
- интенсивной терапии детей с поражением мочевой системы;
- ознакомление с комплексом профилактических мероприятий по предотвращению заболеваний мочевой системы;
- освоение методов ранней диагностики заболеваний мочевой системы.
- разбор и курация больных
- закрепление и расширение знаний, полученных ординаторами на лекциях, при непосредственном обследовании больных;
- получение и совершенствование врачами-ординаторами необходимого уровня знаний по организации помощи и лечению состояний у часто болеющих детей.
- определение понятия часто болеющих детей;
- лечебная физкультура и закаливание во вторичной профилактике респираторных заболеваний у детей;
- особенности иммунитета у детей;
- роль грудного вскармливания в становлении иммунитета и методы его коррекции;
- современные возбудители ОРЗ. Противовирусная терапия.
- реабилитация часто болеющих детей. Особенности питания. Неспецифическая профилактика ОРВИ у часто болеющих детей.
- санаторно-курортное лечение при различных заболеваниях
- показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению

2.2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП по специальности подготовки

2.2.1 Учебная дисциплина «Общая педиатрия» относится к специальности «Педиатрия» относится к циклу обязательных специальных дисциплин.

2.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания к данной дисциплине:

1. Профилактическая
2. Диагностическая
3. Лечебная

4. Реабилитационная

2.3.2 Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п/№	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
		Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)	<ul style="list-style-type: none"> - Знать оценку функционального здоровья ребенка; - Распределение детей относительно их функционального состояния по группам здоровья 	<p>Интерпретировать результаты параклинических исследований (пикфлоуметрии, спирографии, рентгенографии, эндоскопических исследований)..</p> <p>-Выявить симптомы, характерные для конкретного заболевания</p> <p>-Оценивать степень тяжести ребенка</p>	<p>-Методикой проведения функциональных методов исследования: оксигенометрия, спирометрия, пневмотахометрия, пикфлоуметрия.</p> <p>Интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов обследования органов дыхательной системы</p>	Тесты и опрос
2	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные,	-организация и принципы деятельности отделения (поста)	- уметь управлять коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические,	- владеть принципами организации работы коллектива.	Тесты и опрос

	этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)		конфессиональные и культурные различия.		
3	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);	-Знать особенности диагностики и физикального обследования детей при заболеваниях органов дыхания -Знать клиническую симптоматику терминальных состояний - Знать оценку функционального здоровья ребенка; - Распределение детей относительно их функционального состояния по группам здоровья	-Уметь оценивать степень тяжести ребенка - Уметь оказывать неотложную помощь детям	-Методикой проведения функциональных методов исследования: оксигенометрия, спирометрия, пневмотахометрия, пикфлуометрия. Интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов обследования	Тесты и опрос
4	готовность к определению пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной	-Знать клиническую симптоматику терминальных состояний - Знать оценку функционального здоровья ребенка; - Распределение детей относительно их	Уметь читать и оценивать результаты рентгенологического исследования органов дыхания. - Уметь читать результаты лабораторных анализов -Уметь оценивать степень тяжести	-Методикой проведения функциональных методов исследования: оксигенометрия, спирометрия, пневмотахометрия, пикфлуометрия.	Тесты и опрос

	статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10);	функционального состояния по группам здоровья	ребенка	Интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов обследования	
5	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (МКБ-8);	-Знать лекарственные средства применяемые при реанимации у детей	-Уметь оценивать степень тяжести ребенка - Уметь оказывать неотложную помощь детям	-Владеть методами реанимации -Владеть методами восстановления проходимости верхних дыхательных путей -Владеть расчетом инфузионной терапии -Владеть методами восстановления сердечной деятельности	Тесты и опрос

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц
1	2
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	1008/28
Лекции (Л)	66/1,5
Семинары (С)	112/3
Практические занятия (ПЗ)	494/14
Самостоятельная работа (СР), в том числе:	336/9,5
<i>История болезни (ИБ)</i>	-

Курсовая работа (КР)		-
Реферат (Реф)		36/1,5
Расчетно-графические работы (РГР)		-
Подготовка к занятиям (Подг)		200/3
Подготовка к текущему контролю (ПТК))		50/2,5
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))		50/2,5
Вид промежуточной аттестации	Зачет (З)	1
	Экзамен (Э)	1
ИТОГО: общая трудоемкость	час. ЗЕТ	1008/28

3.2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.2.1.Содержание разделов (модулей) дисциплины

Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов, модульные единицы)
1	2	3	4
1.	УК-1, ПК-1, ПК-9,	Питания здоровых и больных детей	1.Современные концепции сбалансированного питания. Возрастные особенности функции желудочно-кишечного тракта и обмена веществ у детей. Рациональное вскармливание детей первого года жизни 2. Организация питания детей в возрасте от 1 года до 14 лет. Клинико-физиологические и биохимические критерии оценки эффективности питания. 3. Организация питания здорового и больного ребенка в лечебно-профилактических учреждениях
2.	УК-1, ПК-5.	Болезни органов дыхания у детей	1.Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей. Методы обследования: анамнестические, клинические, рентгенологические, микробиологические, иммунологические, функциональные, морфобиоптические, диагностические манипуляции - пункция плевральной полости, бронхоскопия,

			<p>торакоскопия.</p> <p>2. Патология органов дыхания Этиология, патогенез, клиника, диагностика, Дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение. Заболевания верхних дыхательных путей: Ринит, фарингит, синусит. Аденоидит.хр. тонзиллит, ларенгит, трахеит). Бронхит (острый, обструктивный, бронхиолиты, рецидивирующий бронхит).</p> <p>3. Бронхиальная астма</p> <p>4. Пневмония.</p> <p>5. Бронхолегочная дисплазия.</p> <p>6. Плевриты. Пневмоторакс, пиопневмоторакс.</p>
3.	УК-1, ПК-5, ПК-6.	Болезни сердечно сосудистой системы у детей	<p>1. Анатомо-физиологические особенности системы кровообращения у детей. Методы исследования сердечно-сосудистой системы у детей. Заболевания сердечно-сосудистой системы: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика</p> <p>2. Первичные и вторичные артериальные гипотензии и гипертензии. Вегето-сосудистая дистония. Нарушения сердечного ритма и проводимости</p> <p>3. Врожденные и приобретенные пороки сердца и крупных сосудов.</p> <p>4. Болезни сердца и синдромы неревматической природы. Ревматизм</p> <p>5. Диффузные болезни соединительной ткани. Ревматоидный артрит. Системные васкулиты.</p> <p>6. Неотложные состояния при сердечно-сосудистой патологии. Острая и хроническая недостаточность кровообращения</p>
4.	УК-1, ПК-5.	Гастроэнтерологические заболевания у детей	<p>1. Болезни поджелудочной железы: функциональные нарушения (диспанкреатизм), органические</p> <p>2. Патология желчевыводящих путей: функциональные нарушения и органические.</p> <p>3. Заболевания кишечника: функциональные и органические</p> <p>4. Заболевания пищевода. Заболевания желудка и 12-перстной кишки:</p>

			<p>функциональные и органические</p> <p>5. Заболевания органов пищеварения (этиология, патогенез, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз, диспансерное наблюдение, профилактика). Болезни полости рта</p> <p>6. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей в возрастном аспекте Методы исследования в гастроэнтерологии: клиничко-анамнестические, лабораторные</p>
5.	УК-1, ПК-5.	Гематологические заболевания в педиатрии	<p>1. Анатомо-физиологические особенности кроветворной системы и системы гемостаза. Проведение и интерпретация специальных методов обследования. Гематологические заболевания (этиология, патогенез, классификация, семиотика, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз, диспансерное наблюдение).</p> <p>2. Анемии</p> <p>3. Лейкозы, гемобластозы. Цитопении и лейкомоидные реакции. Заболевания надпочечников</p> <p>4. Дифференциальная диагностика спленомегалий и лимфаденопатий Основы иммунопрофилактики. Календарь прививок</p> <p>5. Геморрагические и тромботические заболевания. Неотложная терапия при болезнях крови, геморрагических и тромботических заболеваниях.</p> <p>6. Профилактика и реабилитация больных Организация и проведение лечения на дому детей с острыми заболеваниями Основные принципы работы круглосуточной помощи на дому</p>
6.	УК-1, ПК-3, ПК-5.	Инфекционные заболевания у детей	<p>1. Детские инфекционные болезни Скарлатина Корь. Краснуха. Паротитная инфекция Коклюш. Паракоклюш Герпесвирусные инфекции. Ветряная оспа Дифтерия Менингококковая инфекция. Гнойный менингит</p> <p>2. ОРВИ</p> <p>3. Кишечные инфекции. Энтеновирусная</p>

			<p>(Коксаки, ЕСНО-инфекция). Острые кишечные инфекции, вызванные условно-патогенными возбудителями. Вирусная диарея. Тифо- и паратифозная инфекция. Вирусные гепатиты А, В, С, D, E, G</p> <p>4. Карантинные инфекции. Ботулизм. Зоонозные инфекции. Паразитарные болезни. Геморрагические лихорадки</p> <p>5. Пути заражения. Клиника, диагностика. Принципы терапии Неотложные состояния при инфекционных болезнях.</p> <p>6. Вакцинопрофилактика. Календарь прививок</p>
7.	УК-1, ПК-5.	Эндокринные заболевания в педиатрии	<p>1. Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы. Неонатальная эндокринология</p> <p>2. Диабетология</p> <p>3. Тиреоидология</p> <p>4. Нарушение половой дифференцировки</p> <p>5. Ожирение у детей.</p> <p>6. Нарушения роста</p>
8.	УК-1, ПК-5, ПК-6.	Заболевания центральной и периферической нервной системы у детей	<p>1. Предмет и задачи детской неврологии. Важнейшие этапы ее развития. Функциональная морфология нервной системы. Классификация и клинические проявления неврозов у детей. Неврологические проявления СПИДа</p> <p>2. Полиневропатии. Острая полирадикулоневропатия Гийена – Баре</p> <p>3. Гнойные менингиты. Острый рассеянный энцефаломиелит</p> <p>4. Синдромокомплекс детского церебрального паралича. Этиология, патогенез, клиническая характеристика</p> <p>5. Внутриутробные инфекционные поражения нервной системы у детей. Пренатальные поражения нервной системы. Интранатальные поражения нервной системы</p> <p>6. Синдром вегетативной дисфункции (сосудистая форма) у детей. Синдром ночного недержания мочи у детей</p> <p>7. Эпилепсия. Судорожные состояния в детском возрасте. Неэпилептические</p>

1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	1	Питания здоровых и больных детей	10	11	46	34	101	Тест Опрос
2.		Болезни органов дыхания у детей	7	11	46	34	98	Тест Опрос
3.		Болезни сердечно-сосудистой системы у детей	6	14	55	35	110	Тест Опрос
4.		Гастроэнтерологические заболевания у детей	6	10	55	33	104	Тест Опрос
5.		Гематологические заболевания в педиатрии	4	10	45	32	91	Тест Опрос
16.	2	Инфекционные заболевания у детей	7	11	55	34	107	Тест Опрос
17.		Эндокринные заболевания в педиатрии	6	14	54	34	108	Тест Опрос
18.		Заболевания центральной и периферической нервной системы у детей	10	11	55	33	109	Тест Опрос
19.		Заболевания мочеполовой системы в педиатрии	6	10	53	35	104	Тест Опрос
20.		Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение в педиатрии	4	10	30	32	76	Тест Опрос
ИТОГО			66	112	494	336	1008	

3.2.3 Название тем лекций и количество часов изучения учебной дисциплины

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины	Всего часов	
		1курс	2курс
1	2	3	4
1.	1.Современные концепции сбалансированного питания. Возрастные особенности функции желудочно-кишечного тракта и обмена веществ у детей. Рациональное вскармливание детей первого года жизни	2	
2.	2. Организация питания детей в возрасте от 1 года до 14 лет. Клинико-физиологические и биохимические критерии оценки эффективности питания.	2	
3.	1. Организация питания здорового и больного ребенка в лечебно-профилактических учреждениях	2	
4.	1.Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей. Методы обследования: анамнестические,	2	

	клинические, рентгенологические, микробиологические, иммунологические, функциональные, морфобиоптические, диагностические манипуляции - пункция плевральной полости, бронхоскопия, торакоскопия.		
5.	1. Патология органов дыхания Этиология, патогенез, клиника, диагностика, Дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение. Заболевания верхних дыхательных путей: Ринит, фарингит, синусит. Аденоидит.хр. тонзиллит, ларенгит, трахеит). Бронхит (острый, обструктивный, бронхиолиты, рецидивирующий бронхит).		3
6.	1. Бронхиальная астма 2. Пневмония. 3. Бронхолегочная дисплазия. 4. Плевриты. Пневмоторакс, пиопневмоторакс.		2
7.	1. Анатомо-физиологические особенности системы кровообращения у детей. Методы исследования сердечно-сосудистой системы у детей. Заболевания сердечно-сосудистой системы: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика	2	
8.	1. Первичные и вторичные артериальные гипотензии и гипертензии. Вегето-сосудистая дистония. Нарушения сердечного ритма и проводимости	2	
9.	1. Врожденные и приобретенные пороки сердца и крупных сосудов. 2. Болезни сердца и синдромы неревматической природы. Ревматизм 3. Диффузные болезни соединительной ткани. Ревматоидный артрит. Системные васкулиты. 4. Неотложные состояния при сердечно-сосудистой патологии. Острая и хроническая недостаточность кровообращения	2	
10.	1.Болезни поджелудочной железы: функциональные нарушения (диспанкреатизм), органические		2
11.	1. Патология желчевыводящих путей: функциональные нарушения и органические.		2
12.	1. Заболевания кишечника: функциональные и органические 2. Заболевания пищевода. Заболевания желудка и 12-перстной кишки: функциональные и органические		2
13.	1. Заболевания органов пищеварения (этиология, патогенез, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз, диспансерное наблюдение, профилактика). Болезни полости рта		2
14.	2. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей в возрастном аспекте Методы исследования в гастроэнтерологии: клинико-анамнестические, лабораторные		2
15.	1.Анатомо-физиологические особенности кроветворной	2	

	системы и системы гемостаза. Проведение и интерпретация специальных методов обследования. Гематологические заболевания (этиология, патогенез, классификация, семиотика, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз, диспансерное наблюдение).		
16.	1. Анемии 2. Лейкозы, гемобластозы. Цитопении и лейкомоидные реакции. Заболевания надпочечников 3. Дифференциальная диагностика спленомегалий и лимфаденопатий Основы иммунопрофилактики. Календарь прививок	2	
17.	1. Геморрагические и тромботические заболевания. Неотложная терапия при болезнях крови, геморрагических и тромботических заболеваниях. 2. Профилактика и реабилитация больных Организация и проведение лечения на дому детей с острыми заболеваниями Основные принципы работы круглосуточной помощи на дому	2	
18.	1. Детские инфекционные болезни Скарлатина Корь. Краснуха. Паротитная инфекция Коклюш. Паракоклюш Герпесвирусные инфекции. Ветряная оспа Дифтерия Менингококковая инфекция. Гнойный менингит 2. ОРВИ		3
19.	1. Кишечные инфекции. Энтеровирусная (Коксаки, ЕСНО-инфекция). Острые кишечные инфекции, вызванные условно-патогенными возбудителями. Вирусная диарея. Тифо- и паратифозная инфекция. Вирусные гепатиты А, В, С, D, E, G		2
20.	1. Карантинные инфекции. Ботулизм. Зоонозные инфекции. Паразитарные болезни. Геморрагические лихорадки 2. Пути заражения. Клиника, диагностика. Принципы терапии Неотложные состояния при инфекционных болезнях. 3. Вакцинопрофилактика. Календарь прививок		3
21.	1. Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы. Неонатальная эндокринология	2	
22.	1. Диабетология 2. Тиреоидология 3. Нарушение половой дифференцировки 4. Ожирение у детей. 5. Нарушения роста	3	
23.	1. Предмет и задачи детской неврологии. Важнейшие этапы ее развития. Функциональная морфология нервной системы. Классификация и клинические проявления неврозов у детей. Неврологические проявления СПИДа		2
24.	1. Полиневропатии. Острая полирадикулоневропатия Гийена – Баре 2. Гнойные менингиты. Острый рассеянный энцефаломиелит		2
25.	1. Синдромокомплекс детского церебрального паралича.	2	

	Этиология, патогенез, клиническая характеристика 2. Внутриутробные инфекционные поражения нервной системы у детей. Пренатальные поражения нервной системы. Интранатальные поражения нервной системы		
26.	1. Синдром вегетативной дисфункции (сосудистая форма) у детей. Синдром ночного недержания мочи у детей 2. Эпилепсия. Судорожные состояния в детском возрасте. Неэпилептические пароксизмы у детей. Коматозные состояния в детском возрасте. Понятие о метаболических энцефалопатиях	2	
27.	1.Анатомо-физиологические характеристика органов мочевой системы в возрастном аспекте. Методы обследования в нефрологии 2. Заболевания мочевой системы (этиология, патогенез, классификация, диагностика). Врожденные и наследственные заболевания почек. Нейрогенная дисфункция мочевого пузыря.		2
28.	1. Микробно-воспалительные заболевания органов мочевой системы: пиелонефрит, цистит, уретрит.Гломерулонефрит.Поражение почек при системных заболеваниях соединительной ткани.Амилоидоз почек. 2.Тубулопатии.Тубулоинтерстициальный нефрит		2
29.	1. Состояния, требующие неотложной помощи при заболеваниях мочевой системы у детей. 2. Профилактика и диспансерное наблюдение при заболеваниях мочевой системы у детей.		2
30.	1.Методы реабилитации в педиатрии 2. Способы реабилитации в педиатрии 3. Реабилитация часто болеющих детей.	2	
31.	4. Санаторно-курортное лечение в педиатрии 5. Массаж и гимнастика. ЛФК при различных заболеваниях 6. Физиотерапия. Виды, способы. Показание и противопоказания. Возрастные ограничения	2	
ИТОГО:		33	33

3.2.4 Название тем практических занятий и количество часов изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины	Всего часов	
		1курс	2курс
1	2	3	4
1.	1.Современные концепции сбалансированного питания. Возрастные особенности функции желудочно-кишечного тракта и обмена веществ у детей. Рациональное вскармливание детей первого года жизни	9	
2.	2. Организация питания детей в возрасте от 1 года до 14	9	

	лет. Клинико-физиологические и биохимические критерии оценки эффективности питания.		
3.	1. Организация питания здорового и больного ребенка в лечебно-профилактических учреждениях	9	
4.	1.Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей. Методы обследования: анамнестические, клинические, рентгенологические, микробиологические, иммунологические, функциональные, морфобиоптические, диагностические манипуляции - пункция плевральной полости, бронхоскопия, торакоскопия.	10	
5.	1. Патология органов дыхания Этиология, патогенез, клиника, диагностика, Дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение. Заболевания верхних дыхательных путей: Ринит, фарингит, синусит. Аденоидит.хр. тонзиллит, ларенгит, трахеит). Бронхит (острый, обструктивный, бронхиолиты, рецидивирующий бронхит).		14
6.	Бронхиальная астма		10
7.	Пневмония.		10
8.	Бронхолегочная дисплазия.		10
9.	Плевриты. Пневмоторакс, пиопневмоторакс.		10
10.	Анатомо-физиологические особенности системы кровообращения у детей. Методы исследования сердечно-сосудистой системы у детей. Заболевания сердечно-сосудистой системы: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика	9	
11.	Первичные и вторичные артериальные гипотензии и гипертензии. Вегето-сосудистая дистония. Нарушения сердечного ритма и проводимости	12	
12.	Врожденные и приобретенные пороки сердца и крупных сосудов.	12	
13.	Болезни сердца и синдромы неревматической природы. Ревматизм	12	
14.	Диффузные болезни соединительной ткани. Ревматоидный артрит. Системные васкулиты.	12	
15.	Неотложные состояния при сердечно-сосудистой патологии. Острая и хроническая недостаточность кровообращения	12	
16.	Болезни поджелудочной железы: функциональные нарушения (диспанкреатизм), органические		12
17.	Патология желчевыводящих путей: функциональные нарушения и органические.		12
18.	Заболевания кишечника: функциональные и органические		12
19.	Заболевания пищевода. Заболевания желудка и 12-перстной кишки: функциональные и органические		12
20.	Заболевания органов пищеварения (этиология, патогенез, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз, диспансерное наблюдение, профилактика). Болезни полости рта		12

21.	Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей в возрастном аспекте Методы исследования в гастроэнтерологии: клинико-anamnestические, лабораторные		12
22.	Анатомо-физиологические особенности кроветворной системы и системы гемостаза. Проведение и интерпретация специальных методов обследования. Гематологические заболевания (этиология, патогенез, классификация, семиотика, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз, диспансерное наблюдение).	12	
23.	Анемии	10	
24.	Лейкозы, гемобластозы. Цитопении и лейкомоидные реакции. Заболевания надпочечников	10	
25.	Дифференциальная диагностика спленомегалий и лимфаденопатий Основы иммунопрофилактики. Календарь прививок	10	
26.	Геморрагические и тромботические заболевания. Неотложная терапия при болезнях крови, геморрагических и тромботических заболеваниях.	10	
27.	Профилактика и реабилитация больных Организация и проведение лечения на дому детей с острыми заболеваниями Основные принципы работы круглосуточной помощи на дому	10	
28.	1. Детские инфекционные болезни Скарлатина Корь. Краснуха. Паротитная инфекция Коклюш. Паракоклюш Герпесвирусные инфекции. Ветряная оспа Дифтерия Менингококковая инфекция. Гнойный менингит 2. ОРВИ		16
29.	1. Кишечные инфекции. Энтеровирусная (Коксаки, ЕСНО-инфекция). Острые кишечные инфекции, вызванные условно-патогенными возбудителями. Вирусная диарея. Тифо- и паратифозная инфекция. Вирусные гепатиты А, В, С, D, E, G		10
30.	1. Карантинные инфекции. Ботулизм. Зоонозные инфекции. Паразитарные болезни. Геморрагические лихорадки 2. Пути заражения. Клиника, диагностика. Принципы терапии Неотложные состояния при инфекционных болезнях. 3. Вакцинопрофилактика. Календарь прививок		15
31.	1. Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы. Неонатальная эндокринология	12	
32.	1. Диабетология 2. Тиреоидология 3. Нарушение половой дифференцировки 4. Ожирение у детей. 5. Нарушения роста	12	
33.	1. Предмет и задачи детской неврологии. Важнейшие этапы ее развития. Функциональная морфология нервной		14

	системы. Классификация и клинические проявления неврозов у детей. Неврологические проявления СПИДа		
34.	1. Полиневропатии. Острая полирадикулоневропатия Гийена – Баре 2. Гнойные менингиты. Острый рассеянный энцефаломиелит		14
35.	1. Синдромокомплекс детского церебрального паралича. Этиология, патогенез, клиническая характеристика 2. Внутриутробные инфекционные поражения нервной системы у детей. Пренатальные поражения нервной системы. Интранатальные поражения нервной системы	12	
36.	1. Синдром вегетативной дисфункции (сосудистая форма) у детей. Синдром ночного недержания мочи у детей 2. Эпилепсия. Судорожные состояния в детском возрасте. Неэпилептические пароксизмы у детей. Коматозные состояния в детском возрасте. Понятие о метаболических энцефалопатиях	12	
37.	1.Анатомо-физиологические характеристика органов мочевой системы в возрастном аспекте. Методы обследования в нефрологии 2. Заболевания мочевой системы (этиология, патогенез, классификация, диагностика). Врожденные и наследственные заболевания почек. Нейрогенная дисфункция мочевого пузыря.		10
38.	1. Микробно-воспалительные заболевания органов мочевой системы: пиелонефрит, цистит, уретрит.Гломерулонефрит.Поражение почек при системных заболеваниях соединительной ткани.Амилоидоз почек. 2.Тубулопатии.Тубулоинтерстициальный нефрит		12
39.	1. Состояния, требующие неотложной помощи при заболеваниях мочевой системы у детей. 2. Профилактика и диспансерное наблюдение при заболеваниях мочевой системы у детей.		12
40.	Методы реабилитации в педиатрии	9	
41.	Способы реабилитации в педиатрии	9	
42.	Реабилитация часто болеющих детей.	9	
43.	4. Санаторно-курортное лечение в педиатрии 5. Массаж и гимнастика. ЛФК при различных заболеваниях 6. Физиотерапия. Виды, способы. Показание и противопоказания. Возрастные ограничения	12	
ИТОГО:		247	247

3.2.4 Название тем семинарских занятий и количество часов изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем семинарских занятий учебной дисциплины	Всего часов	
		1курс	2курс
1	2	3	4

1.	1.Современные концепции сбалансированного питания. Возрастные особенности функции желудочно-кишечного тракта и обмена веществ у детей. Рациональное вскармливание детей первого года жизни	6	
2.	Организация питания здорового и больного ребенка в лечебно-профилактических учреждениях	5	
3.	Методы реабилитации в педиатрии		5
4.	Реабилитация часто болеющих детей.		5
5.	Состояния, требующие неотложной помощи при заболеваниях мочевой системы у детей.		5
6.	Анатомо-физиологические характеристика органов мочевой системы в возрастном аспекте. Методы обследования в нефрологии		6
7.	Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей. Методы обследования: анамнестические, клинические, рентгенологические, микробиологические, иммунологические, функциональные, морфобиоптические, диагностические манипуляции - пункция плевральной полости, бронхоскопия, торакоскопия.	5	
8.	Патология органов дыхания Этиология, патогенез, клиника, диагностика, Дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение. Заболевания верхних дыхательных путей: Ринит, фарингит, синусит. Аденоидит.хр. тонзиллит, ларенгит, трахеит). Бронхит (острый, обструктивный, бронхиолиты, рецидивирующий бронхит).	6	
9.	Предмет и задачи детской неврологии. Важнейшие этапы ее развития. Функциональная морфология нервной системы. Классификация и клинические проявления неврозов у детей. Неврологические проявления СПИДа		7
10.	Внутриутробные инфекционные поражения нервной системы у детей. Пренатальные поражения нервной системы. Интранатальные поражения нервной системы		7
11.	Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы. Неонатальная эндокринология	7	
12.	Нарушение половой дифференцировки	7	
13.	Анатомо-физиологические особенности кроветворной системы и системы гемостаза. Проведение и интерпретация специальных методов обследования. Гематологические заболевания (этиология, патогенез, классификация, семиотика, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз, диспансерное наблюдение).	5	
14.	Профилактика и реабилитация больных Организация и проведение лечения на дому детей с острыми заболеваниями Основные принципы работы	5	

	круглосуточной помощи на дому		
15.	Детские инфекционные болезни Скарлатина Корь. Краснуха. Паротитная инфекция Коклюш. Паракоклюш Герпесвирусные инфекции. Ветряная оспа Дифтерия Менингококковая инфекция. Гнойный менингит		5
16.	Пути заражения. Клиника, диагностика. Принципы терапии Неотложные состояния при инфекционных болезнях.		6
17.	Болезни поджелудочной железы: функциональные нарушения (диспанкреатизм), органические	5	
18.	Заболевания органов пищеварения (этиология, патогенез, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз, диспансерное наблюдение, профилактика). Болезни полости рта	5	
19.	Тубулопатии. Тубулоинтерстициальный нефрит		5
20.	Микробно-воспалительные заболевания органов мочевой системы: пиелонефрит, цистит, уретрит. Гломерулонефрит. Поражение почек при системных заболеваниях соединительной ткани. Амилоидоз почек.		5
ИТОГО:		56	56

3.3 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

3.3.1. Виды самостоятельной работы

№ п/п	Год обучения	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	1	Питания здоровых и больных детей	Подготовка к занятиям, к ВК, ТК, ПК, к тестированию.	34
2.		Болезни органов дыхания у детей	Подготовка к занятиям, к ВК, ТК, ПК, к тестированию.	98
3.		Болезни сердечно сосудистой системы у детей	Подготовка к занятиям, к ВК, ТК, ПК, к тестированию.	110
4.		Гастроэнтерологические заболевания у детей	Подготовка к занятиям, к ВК, ТК, ПК, к тестированию.	104
5.		Гематологические заболевания в педиатрии	Подготовка к занятиям, к ВК, ТК, ПК, к тестированию.	91
6.	2	Инфекционные заболевания у детей	Подготовка к занятиям, к ВК, ТК, ПК, к тестированию.	107
7.		Эндокринные заболевания в педиатрии	Подготовка к занятиям, к ВК, ТК, ПК, к тестированию.	108
8.		Заболевания центральной и периферической нервной системы у детей	Подготовка к занятиям, к ВК, ТК, ПК, к тестированию.	109
9.		Заболевания мочеполовой системы в педиатрии	Подготовка к занятиям, к ВК, ТК, ПК, к тестированию.	104
10.		Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение в педиатрии	Подготовка к занятиям, к ВК, ТК, ПК, к тестированию.	76
ИТОГО:				336

3.3.2. Тематика рефератов, контрольных вопросов

1. Фармакотерапия бронхиальной астмы у детей.
2. Бронхиты у детей.
3. Особенности заболеваний органов дыхания у детей раннего возраста.

4. Дифференциальная диагностика пневмонии у детей раннего возраста.
5. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей.
6. Врожденные и приобретенные пороки сердца и крупных сосудов.
7. Острая и хроническая недостаточность кровообращения
8. Диффузные болезни соединительной ткани
9. Вегето-сосудистая дистония.
10. Первичные и вторичные артериальные гипотензии и гипертензии.

3.4. Практики.

3.4.1. Базовая часть

3.4.2. Вариативная часть

№ №	Виды профессиональной деятельности врача-ординатора	Место работы	Продолжительность циклов	Формируемые профессиональные компетенции	Формы контроля
Первый год обучения					
Поликлиника		МБУЗ Детские городские поликлиники № 1; № 2; № 3; № 5; № 6; № 8; № 9.			
1	<p>-Ведение медицинской документации (в стационаре, поликлинике, на врачебном участке)</p> <p>-Забор крови, в том числе для бактериологических исследований</p> <p>-Острая сердечно-сосудистая недостаточность, обморок, сердечная астма, отек легких</p> <p>-Чтение результатов лабораторных анализов.</p> <p>-Анализ привитости детского населения на участке.</p> <p>-Отбор детей для проведения профилактических прививок, а при необходимости оформление</p>	Прививочный кабинет	<p>108 учебных часов</p> <p>3 недели</p>	<p>УК-1 – УК-2;</p> <p>ПК-2, ПК-3;</p> <p>ПК-4; ПК-5;</p> <p>ПК-8; ПК-9;</p> <p>ПК-11; ПК-12.</p> <p>ЗН 1-10;</p> <p>УМ 1-10;</p> <p>ВД 1-10.</p>	Зачет

	медицинских отводов от них.				
2	<p>-Методы обследования больных (сбор жалоб и анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)</p> <p>-Ведение медицинской документации (в стационаре, поликлинике, на врачебном участке)</p> <p>-Забор крови, в том числе для бактериологических исследований</p> <p>-Острая дыхательная недостаточность, гипоксическая кома, тромбоэмболия легочной артерии</p> <p>-Острая сердечно-сосудистая недостаточность, обморок, сердечная астма, отек легких</p> <p>-Оценка физического развития ребенка.</p>	Кабинет осмотра	324 учебных часа 9 недель	<p>УК-1 – УК-2; ПК-2, ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-12.</p> <p>ЗН 1-10; УМ 1-10; ВД 1-10.</p>	Зачет
3	<p>-Ведение медицинской документации (в стационаре, поликлинике, на врачебном участке)</p> <p>-Острая дыхательная недостаточность, гипоксическая кома, тромбоэмболия легочной артерии</p> <p>-Острая сердечно-сосудистая недостаточность, обморок, сердечная астма, отек легких</p>	Подростковый кабинет	108 учебных часов 3 недели	<p>УК-1 – УК-2; ПК-2, ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-12.</p> <p>ЗН 1-10; УМ 1-10; ВД 1-10.</p>	Зачет

	<p>-Оценка физического развития ребенка.</p> <p>-Оформление документации детям, оформляющихся в ДДУ, школы, санатории.</p>				
Вариативная часть					
Соматический стационар, роддом		<p>1). Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская краевая клиническая больница»;</p> <p>2). Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская городская больница №1»;</p> <p>3). МБУЗ БСМП</p>			
1	<p>-Забор крови, в том числе для бактериологических исследований</p> <p>-Оценка клинических анализов крови, мочи, кала, мокроты, плевральной и асцитической жидкости, биохимических анализов крови</p> <p>-Острая дыхательная недостаточность, гипоксическая кома, тромбоэмболия легочной артерии</p> <p>-Острая сердечно-сосудистая недостаточность, обморок, сердечная астма, отек легких</p> <p>-Оценка физического развития ребенка.</p> <p>-Чтение результатов лабораторных анализов.</p>	Соматический стационар	<p>612 учебных часов</p> <p>17 недель</p>	<p>УК-1 – УК-2;</p> <p>ПК-3, ПК-4;</p> <p>ПК-5; ПК-7;</p> <p>ПК-8; ПК-10;</p> <p>ПК-11; ПК-12</p> <p>ЗН 1-10;</p> <p>УМ 1-10;</p> <p>ВД 1-10.</p>	Зачет
2		<p>1). Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «ДККБ» Краевой перинатальный центр;</p> <p>2). Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «ККБ №2» Родильный дом №5 (Перинатальный центр);</p> <p>3). МБУЗ «Родильный дом №4»</p> <p>4). МБУЗ БСМП «Родильный дом»</p>			
3	-Забор крови, в том числе для	Роддом	36 учебных	УК-1 – УК-2;	Зачет

	<p>бактериологических исследований</p> <p>-Оценка клинических анализов крови, мочи, кала, мокроты, плевральной и асцитической жидкости, биохимических анализов крови</p> <p>-Оценка физического развития ребенка.</p> <p>-Расчет питания объемным методом детям первого года жизни.</p> <p>-Чтение результатов лабораторных анализов.</p>		<p>часов</p> <p>1 неделя</p>	<p>ПК-3; ПК-5; ПК-8; ПК-11.</p> <p>ЗН 4, 6, 7, 9, 10.</p> <p>УМ 1-3; 6-10.</p> <p>ВД 2-10.</p>	
	<p>Отделение новорожденных, детская инфекция</p>	<p>1). Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «ДККБ» Краевой перинатальный центр; 2). МБУЗ БСМП «Родильный дом» 3). Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «ККБ №2» Родильный дом №5 (Перинатальный центр);</p>			
3	<p>-Забор крови, в том числе для бактериологических исследований</p> <p>-Оценка клинических анализов крови, мочи, кала, мокроты, плевральной и асцитической жидкости, биохимических анализов крови</p> <p>-Оценка физического развития ребенка.</p> <p>-Расчет питания объемным методом детям первого года жизни.</p> <p>-Чтение результатов лабораторных анализов.</p>	<p>Отделение новорожденных</p>	<p>72 учебных часа</p> <p>2 недели</p>	<p>УК-1 - УК-2;</p> <p>ПК-2, ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10</p> <p>ЗН 1-7;</p> <p>УМ 1-10;</p> <p>ВД 1-8.</p>	<p>Зачет</p>
		<p>ГБУЗ «Специализированная клиническая детская инфекционная больница»</p>			

4	<p>-Забор крови, в том числе для бактериологических исследований</p> <p>-Оценка клинических анализов крови, мочи, кала, мокроты, плевральной и асцитической жидкости, биохимических анализов крови</p> <p>-Острые отравления (снотворными, алкоголем, грибами и др.)</p>	Детская инфекция	72 учебных часа 2 недели	УК-1 – УК-2;	Зачет
Второй год обучения					
Поликлиника		МБУЗ Детские городские поликлиники № 1; № 2; № 3; № 5; № 6; № 8; № 9.			
1	<p>-Ведение медицинской документации (в стационаре, поликлинике, на врачебном участке)</p> <p>-Забор крови, в том числе для бактериологических исследований</p> <p>-Острая сердечно-сосудистая недостаточность, обморок, сердечная астма, отек легких</p> <p>-Чтение результатов лабораторных анализов.</p> <p>-Анализ привитости детского населения на участке.</p> <p>-Отбор детей для проведения профилактических прививок, а при необходимости оформление медицинских отводов от</p>	Прививочный кабинет	108 учебных часов 3 недели	<p>УК-1 – УК-2;</p> <p>ПК-2, ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-12.</p> <p>ЗН 1-10;</p> <p>УМ 1-10;</p> <p>ВД 1-10.</p>	Зачет

	них.				
	<p>-Методы обследования больных (сбор жалоб и анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)</p> <p>-Ведение медицинской документации (в стационаре, поликлинике, на врачебном участке)</p> <p>-Забор крови, в том числе для бактериологических исследований</p> <p>-Острая дыхательная недостаточность, гипоксическая кома, тромбоэмболия легочной артерии</p> <p>-Острая сердечно-сосудистая недостаточность, обморок, сердечная астма, отек легких</p> <p>-Оценка физического развития ребенка.</p>	Кабинет осмотра	324 учебных часа 9 недель	УК-1 – УК-2; ПК-2, ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-12. ЗН 1-10; УМ 1-10; ВД 1-10.	Зачет
	<p>-Ведение медицинской документации (в стационаре, поликлинике, на врачебном участке)</p> <p>-Острая дыхательная недостаточность, гипоксическая кома, тромбоэмболия легочной артерии</p> <p>-Острая сердечно-сосудистая недостаточность, обморок, сердечная астма, отек легких</p> <p>-Оценка физического</p>	Подростковый кабинет	108 учебных часов 3 недели	УК-1 – УК-2; ПК-2, ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-12. ЗН 1-10; УМ 1-10; ВД 1-10.	Зачет

	развития ребенка. -Оформление документации детям, оформляющихся в ДДУ, школы, санатории.				
Вариативная часть					
Соматический стационар, роддом		1).Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «ДККБ» Краевой перинатальный центр; 2). Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «ККБ №2» Родильный дом №5 (Перинатальный центр); 3). МБУЗ БСМП			
2	-Забор крови, в том числе для бактериологических исследований -Оценка клинических анализов крови, мочи, кала, мокроты, плевральной и асцитической жидкости, биохимических анализов крови -Острая дыхательная недостаточность, гипоксическая кома, тромбоэмболия легочной артерии -Острая сердечно-сосудистая недостаточность, обморок, сердечная астма, отек легких -Оценка физического развития ребенка. -Чтение результатов лабораторных анализов.	Соматический стационар	612 учебных часов 17 недель	УК-1 – УК-2; ПК-3, ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-10; ПК-11; ПК-12 ЗН 1-10; УМ 1-10; ВД 1-10.	Зачет
		1).Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «ДККБ» Краевой перинатальный центр; 2). Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «ККБ №2» Родильный дом №5 (Перинатальный центр); 3). МБУЗ «Родильный дом №4» 4). МБУЗ БСМП «Родильный дом»			
3	-Забор крови, в том числе для	Роддом	36 учебных	УК-1 – УК-2;	Зачет

	<p>бактериологических исследований</p> <p>-Оценка клинических анализов крови, мочи, кала, мокроты, плевральной и асцитической жидкости, биохимических анализов крови</p> <p>-Оценка физического развития ребенка.</p> <p>-Расчет питания объемным методом детям первого года жизни.</p> <p>-Чтение результатов лабораторных анализов.</p>		<p>часов</p> <p>1 неделя</p>	<p>ПК-3; ПК-5; ПК-8; ПК-11.</p> <p>ЗН 4, 6, 7, 9, 10.</p> <p>УМ 1-3; 6-10.</p> <p>ВД 2-10.</p>	
	<p>Отделение новорожденных, детская инфекция</p>	<p>1). Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «ДККБ» Краевой перинатальный центр;</p> <p>2). МБУЗ БСМП «Родильный дом»</p> <p>3). Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «ККБ №2» Родильный дом №5 (Перинатальный центр);</p>			
3	<p>-Забор крови, в том числе для бактериологических исследований</p> <p>-Оценка клинических анализов крови, мочи, кала, мокроты, плевральной и асцитической жидкости, биохимических анализов крови</p> <p>-Оценка физического развития ребенка.</p> <p>-Расчет питания объемным методом детям первого года жизни.</p> <p>-Чтение результатов лабораторных анализов.</p>	<p>Отделение новорожденных</p>	<p>72 учебных часа</p> <p>2 недели</p>	<p>УК-1 – УК-2;</p> <p>ПК-3; ПК-5; ПК-8; ПК-11.</p> <p>ЗН 4, 6, 7, 9, 10.</p> <p>УМ 1-3; 6-10.</p> <p>ВД 2-10.</p>	<p>Зачет</p>
	<p>ГБУЗ «Специализированная клиническая детская инфекционная</p>				

больница»					
	<p>-Забор крови, в том числе для бактериологических исследований</p> <p>-Оценка клинических анализов крови, мочи, кала, мокроты, плевральной и асцитической жидкости, биохимических анализов крови</p> <p>-Острые отравления (снотворными, алкоголем, грибами и др.)</p>	Детская инфекция	72 учебных часа 2 недели	<p>УК-1 – УК-2;</p> <p>ПК-3; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-10; ПК-114 ПК-12.</p> <p>ЗН 1, 3, 5, 10.</p> <p>УМ 1-3, 5, 6.</p> <p>ВД 1, 2, 4, 9, 10.</p>	Зачет

Практика с использованием симуляционных технологий

№ №	Виды профессиональной деятельности врача-ординатора	Место работы	Продолжительность циклов	Формируемые профессиональные компетенции	Формы контроля
Первый год обучения					
Симуляционный класс		1) Базовая акушерско-гинекологическая клиника г.Краснодар, ул. Зиповская 4/1			
1	<p>-Реанимационные мероприятия в родильном доме</p> <p>-Организация неонатальной службы. Общие вопросы неонатологии</p> <p>-Питание здоровых и больных детей</p> <p>-Здоровый новорожденный</p> <p>-Болезни органов дыхания</p> <p>-Болезни органов кровообращения. Гематология</p> <p>-Недоношенные дети</p>	Симуляционный класс	54 учебных часа 1 неделя	<p>УК-1 - УК-2; УК-3.</p> <p>ПК-1; ПК-2; ПК-3, ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК11; ПК-12.</p> <p>ЗН 1-9;</p> <p>УМ 1-7;</p> <p>ВД 1-5;</p>	Зачет

Лекционный зал		1) МБУЗ БСМП Кафедра «Педиатрии с курсом неонатологии ФПК и ППС»			
2	<ul style="list-style-type: none"> -Реанимационные мероприятия в родильном доме -Реанимационные мероприятия в экстренной ситуации -Организация неонатальной службы. Общие вопросы неонатологии -Питание здоровых и больных детей -Здоровый новорожденный -Болезни органов дыхания -Болезни органов кровообращения. Гематология -Недоношенные дети 	Лекционный зал	27 учебных часа 0,5 недели	УК-1 - УК-2; УК-3. ПК-1; ПК-2; ПК-3, ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК11; ПК-12. ЗН 1-9; УМ 1-7; ВД 1-5;	Зачет
Симуляционный класс		МБУЗ БСМП Кафедра «Скорой медицинской помощи, мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф ФПК и ППС»			
3	<ul style="list-style-type: none"> -Реанимационные мероприятия в экстренной ситуации -Организация неонатальной службы. Общие вопросы неонатологии -Здоровый новорожденный -Недоношенные дети 	Симуляционный класс	27 учебных часа 0,5 недели	УК-1 - УК-2; УК-3. ПК-1; ПК-2; ПК-3, ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК11; ПК-12. ЗН 1-9; УМ 1-7; ВД 1-5;	Зачет

3.5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (Модуля)

3.5.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№	Виды	Наименование	Оценочные средства
----------	-------------	---------------------	---------------------------

п/п	контроля	раздела учебной дисциплины	Форма	Кол-во вопросов заданий	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6
1.	ВК	Питания здоровых и больных детей	Тест	10	2
	ТК		Тест, устный опрос	10	2
	ПК		Устный опрос, ситуационные задачи	10	2
2.	ВК	Болезни органов дыхания у детей	Тест	10	2
	ТК		Тест, устный опрос	10	2
	ПК		Устный опрос, ситуационные задачи	10	2
3.	ВК	Болезни сердечно сосудистой системы у детей	Тест	10	2
	ТК		Тест, устный опрос	10	2
	ПК		Устный опрос, ситуационные задачи	10	2
4.	ВК	Гастроэнтерологические заболевания у детей	Тест	10	2
	ТК		Тест, устный опрос	10	2
	ПК		Устный опрос, ситуационные задачи	10	2
5.	ВК	Гематологические заболевания в педиатрии	Тест	10	2
	ТК		Тест, устный опрос	10	2
	ПК		Устный опрос, ситуационные задачи	10	2
6.	ВК	Инфекционные заболевания у детей	Тест	10	2
	ТК		Тест, устный опрос	10	2
	ПК		Устный опрос, ситуационные задачи	10	2

			задачи		
7.	ВК	Эндокринные заболевания в педиатрии	Тест	10	2
	ТК		Тест, устный опрос	10	2
	ПК		Устный опрос, ситуационные задачи	10	2
8.	ВК	Заболевания центральной и периферической нервной системы у детей	Тест	10	2
	ТК		Тест, устный опрос	10	2
	ПК		Устный опрос, ситуационные задачи	10	2
9.	ВК	Заболевания мочеполовой системы в педиатрии	Тест	10	2
	ТК		Тест, устный опрос	10	2
	ПК		Устный опрос, ситуационные задачи	10	2
10.	ВК	Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение в педиатрии	Тест	10	2
	ТК		Тест, устный опрос	10	2
	ПК		Устный опрос, ситуационные задачи	10	2

3.5.2. Примеры оценочных средств

Для входного контроля (ВК)	Тест:
	Синдром аспирации мекония у новорожденных детей может осложниться: А) пневмотораксом Б) пневмонией В) синдромом персистирующей легочной гипертензии Г) все перечисленное

	<p>Судорожный синдром у новорожденного ребёнка может развиваться в следствии:</p> <p>Ответ:</p> <p>А) Гипогликемии Б) Гипокальциемии В) Гипомагниемии Г) Всех перечисленных</p>
	<p>Тугое пеленание может вызвать у ребенка:</p> <p>А) апноэ Б) гиповентиляцию В) гипервентиляцию Г) все перечисленное</p>
	<p>Уровень гемоглобина (г/л) сразу после рождения у ребенка составляет:</p> <p>1) 100 – 140 2) 120 – 140 3) 160 – 180 4) 180 – 240</p>
	<p>Средняя частота сердечных сокращений у доношенного новорожденного в покое составляет:</p> <p>1) 90 в 1 мин 2) 100 в 1 мин 3) 130 в 1 мин 4) 160 в 1 мин</p>
	<p>На каком вскармливании чаще всего проявляется лактазная недостаточность:</p> <p>1) на искусственном 2) на грудном 3) смешанном 4) верно 1 и 3</p>
<p>Для текущего контроля (ТК)</p>	<p>Тест:</p> <p>Повышенная секреция антидиуретического гормона у новорожденных, перенесших асфиксию в родах, наблюдается как правило в течение:</p> <p>А) 1-2 дней Б) 3-4 дней В) 5-6 дней Г) 7-10 дней</p> <p>При отёке лёгких средствами неотложной терапии являются:</p> <p>Ответ:</p> <p>А) Седуксен Б) Наложение жгутов на ноги В) Лазикс Г) Преднизолон Д) Всё перечисленное</p> <p>Для проведения заменного переливания крови при гемолитической болезни новорожденного по АВО-системе используют:</p>

	<p>1) эритроцитарную массу 0(I) и плазму 0(I) 2) эритроцитарную массу группы крови ребенка и плазму 0(I) 3) эритроцитарную массу 0(I) и плазму АВ(IV) 4) эритроцитарную массу группы крови ребенка и плазму АВ(IV)</p>
	<p>Интерстициальный тип пневмонии характерен: А) для пневмоцистоза Б) для цитомегалии В) для муковисцидоза Г) все ответы правильные</p>
	<p>Устный опрос:</p>
	<p>Как протекает пневмония цитомегаловирусной этиологии</p>
	<p>Шок. Причины у детей. Клинические формы. Алгоритм неотложной помощи.</p>
	<p>Синдром дыхательных расстройств</p>
	<p>Как вызывается Эксфолиативный дерматит Риттера</p>
	<p>Методом выбора при лечении пневмоцистоза</p>
<p>Для промежуточного контроля (ПК)</p>	<p>Устный опрос:</p>
	<p>Абсолютным показанием к переливанию эритроцитарной массы является уровень гемоглобина равный..</p>
	<p>Ранняя постнатальная пневмония обычно развивается в возрасте.</p>
	<p>Показания к обменно - заменному переливанию крови</p>
	<p>Геморрагическая болезнь новорожденного.</p>
	<p>Нарушение ритма сердца у новорожденных. Причина. Диагностика. Лечение.</p>
	<p>В защите новорожденного ребенка от ОРВИ что играет ведущую роль.</p>
	<p>Ситуационные задачи:</p>
	<p>Задача № 1. Мальчик 13 лет, в течение последних двух лет беспокоят боли в эпигастриальной области утром натощак, реже через 1-1,5 часа после еды, иногда бывают ночные боли. Боли купируются приемом пищи или 1-2 пакетиков фосфалюгеля. В это же время появились диспепсические явления: отрыжка, тошнота, редкая изжога. Обострения бывают до 3 раз в год, чаще в осенне-весеннее время, провоцирующими факторами являются стрессовые ситуации, а также использование продуктов предприятий быстрого питания. Настоящее обострение наблюдается в течение последних 2 недель.</p> <p>Семейный анамнез: по линии отца ребёнка отмечаются язвенная болезнь 12-перстной кишки (у бабушки и отца), гастрит (у бабушки), по линии матери – вегетососудистая дистония по ваготоническому типу.</p> <p>При осмотре: рост 164 см, масса 46 кг, кожные покровы</p>

бледно-розовые, язык обложен белым налётом. Сердце – ЧСС 66 уд/мин, тоны ясные, акцент второго тона на лёгочной артерии. АД 105/70 мм рт.ст. Живот не вздут, симптом Менделя положительный в эпигастрии, пальпаторная болезненность в эпигастрии, пилородуоденальной области, точке Мейо-Робсона. Печень у края рёберной дуги, безболезненная. По другим органам без патологии.

Анализ крови клинический: Hb – 134 г/л, э.– $4,35 \times 10^{12}$ /л, ЦП– 0,92, л. – $6,4 \times 10^9$ /л, п/я - 1%, с/я - 55 %, эоз. - 3%, лимф. - 34%, мон. - 7%, СОЭ 3 мм/час.

Общий анализ мочи: цвет – соломенно-желтый, прозрачная, относительная плотность 1021, рН 6,0, белок нет, сахар нет, эпителий плоский – немного, лейкоциты 2-3 в поле зрения.

Биохимический анализ крови: общий белок 75 г/л, билирубин общий 10,2 мкмоль/л, прямой 1,5 мкмоль/л, ЩФ 430 ед (норма до 600 ед), АлАт 25 ед/л, АсАт -20 ед/л, амилаза 80 ед/л (норма до 120).

Вопрос:

Предварительный диагноз.

Какие дополнительные методы обследования необходимо провести для уточнения диагноза?

Задача №2. Больной И., 12 лет поступил в стационар с жалобами на слабость, сердцебиение, утомляемость, субфебрильную температуру.

Анамнез заболевания: 2 года назад перенес острую ревматическую лихорадку с полиартритом и кардитом в виде поражения митрального клапана, в результате чего сформировалась его недостаточность. Настоящее ухудшение состояния наступило после переохлаждения.

При поступлении обращает на себя внимание бледность кожных покровов, тахипноэ до 36 в 1 мин. при ходьбе, которая уменьшается до 24 в 1 мин. в покое. В легких дыхание везикулярное, хрипов нет. Область сердца визуально не изменена. При пальпации верхушечный толчок разлитой и усиленный, расположен в V межреберье на 2 см кнаружи от левой средне-ключичной линии. В области IV – V межреберья слева определяется систолическое дрожание. Границы относительной сердечной тупости: правая – по правому краю грудины, левая - на 2 см кнаружи от средне-ключичной линии, верхняя – во II межреберье. При аускультации: на верхушке сердца выслушивается дующий систолический шум, связанный с I тоном и занимающий 2/3 систолы; шум проводится в подмышечную область и на спину, сохраняется в положении стоя и усиливается в положении на левом боку. Во II - III межреберье слева от грудины выслушивается протодиастолический шум, проводящийся вдоль левого края грудины. Частота сердечных сокращений – 100 ударов в 1 мин. АД – 105/40 мм рт. ст. Живот мягкий, доступен глубокой пальпации, печень +3 см по средне-ключичной линии, селезенка не пальпируется. Видимых отеков нет.

Клинический анализ крови: Нв - 115 г/л, Эр. – $4,3 \times 10^{12}$ /л., Лейк.- $10,0 \times 10^9$ /л, п/я – 7%, с/я - 59%, э - 3%, л - 28%, м - 3%, СОЭ - 35 мм/час.

Общий анализ мочи: относительная плотность -1015, белок – следы, лейкоциты -2-3 в п/з, эритроциты-отсутствуют.

ЭКГ: синусовая тахикардия, отклонение электрической оси сердца влево, интервал PR - 0,18 сек, признаки перегрузки левого желудочка и левого предсердия. Признаки субэндокардиальной ишемии миокарда левого желудочка.

Задание:

Обоснуйте и сформулируйте диагноз по современной классификации.

Назначьте план дополнительного обследования пациента.

Проведите дифференциальный диагноз изменений со стороны сердечно-сосудистой системы.

Составьте план лечения данного больного.

Какова тактика наблюдения за ребенком после выписки его из стационара?

Дайте оценку показателям АД и объясните причину отклонений.

Возможны ли в данной ситуации жалобы на боли в области сердца и почему?

Какой морфологический признак является маркером данного заболевания?

Назовите место проекции митрального клапана.

Назовите место проекции аортального клапана.

11. Какими методами можно выявить наличие скрытых отеков?

Задача №3

Девочка 6 лет воспитанница детского дома. Заболела с повышения температуры тела до субфебрильных цифр, снижения аппетита, кашля. Поставлен диагноз ОРВИ, лечилась симптоматическими средствами. В классе есть кашляющие дети. Через десять дней от начала болезни на фоне участвующих приступов кашля поднялась температура тела до 38,7°С. Направлена на госпитализацию.

При поступлении состояние средней тяжести, вялая. Беспокоит сухой навязчивый кашель. Кожные покровы чистые. Зев слегка гиперемирован, налетов нет, явления фарингита. В легких выслушиваются мелкопузырчатые хрипы, неотчетливое притупление перкуторного звука. ЧД - до 34 в 1 мин. Тоны сердца слегка приглушены, ЧСС-90 в 1 мин. Живот мягкий, доступен глубокой пальпации, безболезненный. Печень у края реберной дуги, селезенка не пальпируется. Стул нормальный, диурез сохранен. Менингеальных симптомов нет.

В общем анализе крови Нв-124 г/л, эр- $4,5 \times 10^{12}$ /л, л- 9×10^9 /л, п/я –5%, с –60%, л-29%, м-6%, СОЭ –16 мм/час., тромбоциты – 230×10^9 /л .

На рентгенограмме грудной клетки неоднородная инфильтрация легочных полей «снежная буря», усиление легочного рисунка за счет интерстициального и сосудистого компонентов.

Задание:

1. Установите предварительный диагноз, назначьте план обследования и лечения.
2. Укажите противопоказания к санаторно-курортному лечению.
3. После проведения адекватной терапии какие методы реабилитации можно применить в данном случае?

3.6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН

3.6.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Неотложная педиатрия	Ю.С. Александрович, В.И. Гордеев, К.В. Пшениснов	2017 Москва.	2	1
2.	Детские болезни	Шабалов Н. П.	2017, СПб	2	1
3.	Неотложная педиатрия	Б.М. Блохина	2017, Москва.	4	1
4.	Педиатрия. Национальное руководство. (краткое издание)	Н.Н. Володина	2015	4	1
5.	Педиатрия. Национальное руководство.	А. А Баранова	2014, Москва.	12	2
6.	Атлас редких болезней (2-е издание, исправленное и дополненное)	А.А. Баранова, Л.С. Намазовой-Барановой	2016, Москва	3	1

3.6.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре

1.	Основы клинической диагностики в педиатрии	Р.Г. Артамонов	2015, Москва	2	1
2.	Педиатрия с детскими инфекциями	Н.Г. Соколова	2020, Москва	2	1
3.	Инфекционные болезни у детей. 2-е издание	Иванова В.В.	2009, Москва	10	1
4.	Интенсивная терапия в педиатрии	В.А.Гребенников, В.В. Лазарев	2008, ГЭОТАР-Медиа	8	1
5.	Хирургическая гастроэнтерология детского возраста	Подкаменев В.В	2012, МИА	8	1
6.	Атлас редких болезней	А.А Баранова	2013, Москва	8	1
7.	Педиатрия. Курс лекции	Л. М. Беляева	2011, медицинская литература	10	1
8.	Лечебное питание детей первого года жизни	А.А.Баранов, В.А.Тутельян	2010, Москва	2	1
9.	Профилактическая педиатрия	А.А.Баранов	2012, Москва	2	1

**Перечень учебно-методических материалов,
Разработанных на кафедре педиатрии с курсом неонатологии ФПК и
ППС КубГМУ**

№ п/п	Наименование издания	Вид издания (учебник, учебное пособие, методические указания, компьютерная программа)	Автор (авторы)	Год издания, издательство, тираж	ГРИФ УМО, министерства, рекомендация ЦМС КГМУ
1.	Клинико-	Методические	Л.А. Никулин	2007	-

диагностические стандарты в неонатологии	указания	Д.А. Каюмова М.Г. Кулагина Е.В. Боровикова Г.Ю. Модель Г.В. Литвинова И.М. Данильченко		
--	----------	---	--	--

3.6.3. Программное обеспечение базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

<http://www.klinrek.ru> (Клинические рекомендации профессиональных обществ России)

<http://www.formular.ru> (Формулярная система в России)

<http://www.nemb.ru> (Национальная электронная медицинская библиотека)

<http://www.kzid.ru> (медико-санитарное просвещение и пропаганда здорового образа жизни)

<http://www.familymedicine.ru> [Ассоциация врачей общей практики (семейных врачей)]

<http://www.mnioi.ru/133> (Ассоциация онкологов России)

<http://www.rheumatolog.ru> (Ассоциация ревматологов России)

<http://www.cardiosite.ru> (Всероссийское научное общество кардиологов)

<http://www.nabi.ru> (Национальная ассоциация по борьбе с инсультом)

<http://www.intensive.ru> (Национальное научно-практическое общество скорой медицинской помощи)

<http://www.raaci.ru> (Российская ассоциация аллергологов и клинических иммунологов)

<http://www.gastro.ru> (Российская гастроэнтерологическая ассоциация)

<http://www.rodv.ru> (Российское общество дерматовенерологов)

<http://www.emergencyrus.ru> (Российское общество скорой медицинской помощи)

<http://www.uro.ru> (Российское общество урологов)

<http://www.pulmonology.ru> (Российское респираторное общество)

<http://www.pediatr-russia.ru> (Союз педиатров России)

<http://www.antibiotic.ru> (Межрегиональная ассоциация микробиологов и клинических иммунологов (МАКМАХ))

<http://www.asmok.ru> (Ассоциация медицинских обществ по качеству)

3.7 Материально-техническое и дидактическое обеспечение учебной дисциплины.

Использование палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), ПК, мониторы.

Наборы таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Наглядные пособия, стенды. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

3.8 Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины:

Методика преподавания дисциплины «Общая педиатрия» предусматривает чтение лекций, проведение семинарских и практических занятий, самостоятельную работу ординатора. При необходимости лекции и практические занятия могут быть реализованы посредством дистанционных образовательных технологий при условии соблюдения требований адекватности телекоммуникационных средств целям и задачам аудиторной подготовки.

10 % интерактивных занятий от объёма аудиторных занятий. Ролевые и деловые игры, компьютерная стимуляция, программированное обучение.

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

Обучение складывается из аудиторных занятий (664), включающих лекционный курс, семинарские занятия и самостоятельные работы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине: «Общая педиатрия» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

Во время изучения учебной дисциплины, обучающиеся самостоятельно проводят конференции, оформляют рефераты, представляют презентации.

Исходный уровень знаний определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется тестированием и устным опросом в ходе занятия.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием устного опроса и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине включаются в государственную итоговую аттестацию.