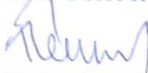


Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Кубанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения ФПК и ППС

Согласовано:

Декан ФПК и ППС

  
В.В. Голубцов  
«13» мая 2019 года

Утверждено:  
Проректор по УР и ПО

  
В.А. Крутова  
«13» мая 2019 года



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине	<u>«Общественное здоровье и здравоохранение»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>31.08.18 «Неонатология»</u>
Факультет	<u>ФПК и ППС</u>
Кафедра	<u>общественного здоровья и здравоохранения ФПК и ППС</u> (наименование кафедры)

Форма обучения - ординатура

Общая трудоемкость дисциплины – 1 зачетная единица, всего 36 часов

Итоговый контроль – зачёт

2019 год

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Титульный лист.
2. Вводная часть:
  - 2.1 Цель послевузовского профессионального образования.
  - 2.2 Задачи послевузовского профессионального образования.
  - 2.3. Место учебной дисциплины в структуре ООП по специальности подготовки.
  - 2.4 Требования к результатам освоения учебной дисциплины.
3. Основная часть.
  - 3.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы.
  - 3.2 Содержание дисциплины.
  - 3.3. Самостоятельная работа клинического ординатора.
  - 3.4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины.
  - 3.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины.
  - 3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины.
  - 3.7. Образовательные технологии.
4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

## **2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

Основная профессиональная образовательная программа высшего профессионального образования по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение» (ординатура) является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения по направлению «Организация здравоохранения и общественное здоровье» в послевузовском профессиональном образовании врачей.

Актуальность основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования по специальности «Общественное здоровье и здравоохранение» (ординатура) обусловлена неблагоприятными тенденциями динамики частоты и структуры причин показателей здоровья, необходимостью реализации цели и задач приоритетного национального проекта «Здоровье», модернизации и информатизации здравоохранения.

Рабочая программа учебной дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» составлена на основании приказа МЗ России от 26 августа 2014 г. № 1114 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», положения ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России, (протокол решения Ученого Совета от 21 мая 2015 года №5) «О рабочей программе дисциплины Федерального государственного образовательного стандарта образовательных программ высшего образования уровня подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре и учебного плана по специальности «Организация здравоохранения и общественное здоровье»

**2.1 Цель высшего профессионального образования** врача-ординатора по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение» - подготовка квалифицированного врача-специалиста организатора здравоохранения обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций и способного осуществлять управленческую деятельность в организациях системы здравоохранения, направленную на улучшение общественного здоровья.

Послевузовская подготовка в ординатуре позволит удовлетворить потребность в квалифицированных руководителях медицинских организаций, организационно-методической, статистической и кадровой служб, специалистах центров общеврачебной практики, руководителях медико-социальных учреждений, менеджерах, готовых работать в новых экономических условиях.

**2.2 Задачи высшего профессионального образования** врача-ординатора по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение»:

1. Сформировать обширный объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача организатора здравоохранения и способного решать свои профессиональные задачи.

2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-специалиста по дисциплине «Организация здравоохранения и общественное здоровье», хорошо ориентирующего в сложных вопросах общественного здоровья, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.

3. Сформировать у врача-специалиста умения в освоении новейших технологий и методик по дисциплине «Организация здравоохранения и общественное здоровье»

4. Подготовить врача-специалиста к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья населения.

5. Сформировать и совершенствовать систему профессиональных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации здравоохранения и общественного здоровья.

### **2.3. Место учебной дисциплины в структуре ООП по специальности подготовки**

**2.3.1. Учебная дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» относится к специальности 31.08.18 «Неонатология» и относится к обязательным дисциплинам (вариативной части).**

### **2.4 Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

**2.4.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:**

1. Профилактическая.
2. Психолого-педагогическая.
3. Организационно-управленческая.

**2.4.2 Изучение данной учебной дисциплины направлено на развитие у обучающихся следующих сформированных компетенций**

Врач-специалист должен обладать универсальными (УК) и профессиональными компетенциями (ПК):

N	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			
		Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
УК-1	Готовность к	Понятия абст-	Применять аб-	Методологи-	Тестовые за-

	абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	рактного мышления, анализа, синтеза	страктное мышление, анализ, синтез при оказании терапевтической помощи	ей абстрактного мышления, анализа, синтеза при оказании терапевтической помощи	дания, контрольные вопросы, рефераты.
УК-2	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Принципы управления коллективом, психологию лидерства в команде, проблемы взаимоотношения руководитель – подчинённый в медицинском коллективе. Актуальные этические и деонтологические проблемы современной медицины; Принципы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Управлять коллективом; Решать этические и деонтологические проблемы. Толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при оказании терапевтической помощи	Методологией оценки психологической характеристики личности. Методологией управления коллективом. Методологией решения этических и деонтологических проблем, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при оказании терапевтической помощи.	Тестовые задания, контрольные вопросы, рефераты.
УК-3	Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессио-	Основы медицинского законодательства и права. Политику здраво-охранения. Медицинскую этику и деонтологию. Психологию профессионального общения. Методики самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной лите-	Осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной, нормативной и справочной литературой и проводить обучения работников. Использовать в работе нормативные документы, регулирующие вопросы организа-	Психологическими методами профессионального общения. Методиками самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой.	Тестовые задания, контрольные вопросы, рефераты.

	нальным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	ратурой.	ции здравоохранения различного уровня.		
ПК-4	Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.	Социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков в терапевтической практике.	Применять социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.	Методологией сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков в терапевтической практике.	Тестовые задания, контрольные вопросы, рефераты.
ПК-10	Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.	Основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан. Организацию первичной медико-санитарной помощи населению в условиях терапевтической службы. Учетно-отчетную документацию в	Применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан при оказании первичной медико-санитарной помощи населению в условиях терапевтической	Методикой организации и управления в сфере охраны здоровья граждан при оказании первичной медико-санитарной помощи населению в условиях терапевтической службы.	Тестовые задания, контрольные вопросы, рефераты.

		терапевтической практике.	службы. Вести учетно-отчетную документацию в терапевтической практике.	Методологией ведения учетно-отчетной документации в терапевтической практике.	
--	--	---------------------------	---------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	--

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц
1		2
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>		24
Лекции (Л)		2
Семинары (С)		4
Практические занятия (ПЗ)		18
<b>Самостоятельная работа (СР), в том числе:</b>		12
<i>История болезни (ИБ)</i>		-
<i>Курсовая работа (КР)</i>		-
<i>Реферат (Реф)</i>		4
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>		-
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		3
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		3
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>		2
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	+
	экзамен (Э)	-
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	36
	ЗЕТ	1

## 3.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.2.1 Содержание разделов (модулей) дисциплин

Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов, модульные единицы)
<b>«Общественное здоровье и здравоохранение»</b>			
1	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-4, ПК-10	Раздел 1 Введение в общественное здравоохранение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• История развития здравоохранения в России. Предмет науки и учебной дисциплины. Здоровье населения.</li> <li>• Общественное здоровье.</li> <li>• Социальная сущность человека, его здоровья, болезней. Определение понятий «болезнь», «здоровье».</li> <li>• Групповое здоровье населения. Обусловленность здоровья населения (индивидуального, группового, общественного).</li> <li>• Образ жизни – главный фактор обусловленности здоровья. Понятие «образ жизни», его структура. Непосредственное влияние образа жизни на здоровье.</li> <li>• Факторы, обуславливающие здоровье.</li> <li>• Определение понятия «здравоохранение», его исторические предпосылки. Основные принципы здравоохранения в Российской Федерации.</li> <li>• Формы и методы профилактики в здравоохранении.</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>Системы и формы здравоохранения. ВОЗ и другие международные организации. Системы и формы здравоохранения в экономически развитых странах. Врачебная этика и медицинская деонтология.</li> </ul>
2	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-4, ПК-10	Раздел 2. Общественное здоровье и факторы его определяющие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Медицинская демография. Критерии и факторы здоровья индивидуума, семьи, населения или его отдельных групп.</li> <li>Современные подходы и методы изучения здоровья индивидуума, семьи, населения или его отдельных групп.</li> <li>Информационные источники о здоровье индивидуума, семьи, населения или его отдельных групп.</li> <li>Основные тенденции в состоянии здоровья населения России, проблемы здоровья населения мира.</li> </ul>

### 3.2.2 Разделы (модули) дисциплины и виды занятий

п/;№	Год обучения	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу ( в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	С	ПЗ	СР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	1	Введение в общественное здравоохранение	1	2	8	5	16	Устный опрос тесты
	1	Общественное здоровье и факторы его определяющие	1	2	10	7	20	Устный опрос тесты
<b>ИТОГО</b>			2	4	18	12	36	

### 3.2.3 Название тем лекций и количество часов изучения учебной дисциплины

n/n	Название тем лекций учебной дисциплины	Всего часов	
		1 год	2 год
1	2	3	4
1.	История развития здравоохранения в России. Предмет науки и учебной дисциплины. Здоровье населения. Общественное здоровье. Социальная сущность человека, его здоровья, болезней. Определение понятий «болезнь», «здоровье».	1	-
2.	Основные принципы здравоохранения в Российской Федерации. Формы и методы профилактики в здравоохранении. Системы и формы здравоохранения. ВОЗ и другие международные организации. Системы и формы здравоохранения в экономически развитых странах. Врачебная этика и медицинская деонтология. Сущность основных терминов и понятий. Особенности построения различных типов эпидемиологических исследований, их сравнительная характеристика (достойства и недостатки, потенциальные ошибки и способы их компенсации), способы анализа и представления данных. Принципы определения причинно-следственных связей в медицине.	1	-
ИТОГО		2	-

### 3.2.4. Название тем практических занятий учебной дисциплины

№ п/п	Название тем практических занятий дисциплины	Всего часов	
		1 год	2 год
1	2	3	4
1.	Введение в общественное здравоохранение	8	-
2.	Общественное здоровье и факторы его определяющие	10	-
ИТОГО		18	0

### 3.2.5. Название тем семинарских занятий учебной дисциплины

п/№	Название тем семинарских занятий дисциплины	Всего часов	
		1 год	2 год
1	2	3	4
1.	Введение в общественное здравоохранение	2	-
2.	Общественное здоровье и факторы его определяющие	2	-
Итого		4	-

### 3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КЛИНИЧЕСКОГО ОРДИНАТОРА

#### 3.3.1 Виды СР

№ п/п	Год обучения	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
	1	<b>Раздел 1</b> Введение в общественное здравоохранение.	Написание рефератов	4
	1	<b>Раздел 2.</b> Общественное здоровье и факторы его определяющие.	Оформление презентаций	3
	1,2	<b>Раздел 1</b> Введение в общественное здравоохранение. <b>Раздел 2.</b> Общественное здоровье и факторы его определяющие.	Работа над докладами на конференции	3
	1,2		Работа с литературой (монографии, журналы и др.	2
ИТОГО				12

#### 3.3.2. Примерная тематика рефератов

1. Анализ и интерпретация основных концепций здоровья и здравоохранения;
2. Оценка вероятности наличия взаимосвязи между факторами окружающей среды, социальными и медицинскими вмешательствами и здоровьем;
3. Планирование эпидемиологических исследований, необходимых для получения доказательств эффективности вмешательств, при организации и проведении мероприятий в области охраны здоровья;

4. Формулировка целей и задач исследования; планирование, организация и проведение статистического наблюдения в соответствии с поставленными задачами;
5. Проведение анализа состояния здоровья индивидуума, семьи, населения или его отдельных групп;
6. Определение и анализ основных региональных проблем загрязнения окружающей среды;
7. Принципы составления о программы профилактики и защиты здоровья населения (групп риска) данной территории от негативного воздействия окружающей среды или условий производства;
8. Организация учета и сбора информации о факторах риска и факторах здоровья;
9. Методика выявления приоритетов при составлении программы профилактики и укрепления здоровья для данной популяции и для данного медико-профилактического учреждения;
10. Сравнительная оценка эффективности программ укрепления здоровья и профилактики болезней;
11. Проведение сравнительного анализа систем здравоохранения по основным критериям.

### **3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств**

№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
			Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6
1.	ВК, ТК	Введение в общественное здравоохранение	Устный опрос	3	10
2.	ТК, ПК	Общественное здоровье и факторы его определяющие	Устный опрос	3	10

### 3.4.2. Примеры оценочных средств

<p>Для входного контроля (ВК)</p>	<p>Наука "ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ" изучает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру и функции здравоохранения.</li> <li>- организацию медицинской помощи населению.</li> <li>+ состояние здоровья населения и факторы, влияющие на него.</li> <li>- общественное мнение о качестве медицинской помощи населению</li> </ul> <p>ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ является наукой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гигиенической</li> <li>- клинической</li> <li>+ интегративной</li> <li>- общественной</li> </ul> <p>Наука "ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ" изучает состояние здоровья в связи с условиями жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ отдельного человека</li> <li>+ человеческих коллективов</li> <li>+ социальных групп</li> <li>+ общества</li> <li>- каждого работающего</li> </ul>
<p>Для текущего контроля (ТК)</p>	<p>Устный опрос</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методики вычисления и анализа основных статистических показателей общественного здоровья;</li> <li>- основные тенденции в состоянии здоровья населения России;</li> <li>- информационные источники о здоровье индивидуума, семьи, населения или его отдельных групп;</li> </ul>
<p>Для промежуточного контроля (ПК)</p>	<p>Для оценки ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ ВОЗ рекомендует следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ отчисление валового национального продукта на здравоохранение</li> <li>+ доступность первичной медико-социальной помощи</li> <li>+ охват населения медицинской помощью</li> <li>+ уровень иммунизации населения</li> <li>+ уровень младенческой смертности</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>+ средняя продолжительность предстоящей жизни</li> <li>+ обеспеченность врачами, койками</li> <li>+ показатели деятельности медицинских учреждений</li> <li>+ гигиеническая грамотность населения</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Список рекомендуемой литературы Основная литература

п/№	Наименование	Автор	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Методика расчета и анализ основных показателей деятельности лечебно-профилактических учреждений (организаций)	И. И. Введенская, Л. Ф. Кобзева	2010, изд-во Ниж-ГМА	1	
2.	Общественное здоровье и здравоохранение	О. П.Щепин	2012, ГЭО-ТАР-Медиа	5	
3.	Общественное здоровье и здравоохранение	О. П.Щепин	2011, ГЭО-ТАР-Медиа	1	
4.	Общественное здоровье и здравоохранение	Г. Н. Царик	2012, Кемерово	1	
5.	Общественное здоровье и здравоохранение: медико-социологический анализ	В. А. Медик ; А. М. Осипов	2012, РИОР	1	
6.	Общественное здоровье и здравоохранение	В. А.Медик ; В. К. Юрьев	2014, ГЭО-ТАР-Медиа	150	

7.	Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство	В. И. Стародубов, О. П. Щепин и др	2014, ГЭО-ТАР-Медиа	2	
----	-------------------------------------------------------------------	------------------------------------	---------------------	---	--

### Электронные ссылки

1. Министерство здравоохранения РФ <https://www.rosminzdrav.ru/>
2. Министерства здравоохранения Краснодарского края <http://www.dzkk.ru/>
3. ГБУЗ «Медицинский информационно вычислительный центр» министерства здравоохранения Краснодарского края <http://www.miackuban.ru/>
4. Приоритетный национальный проект «Здоровье» [http://www.rost.ru/projects/health/health\\_main.shtml](http://www.rost.ru/projects/health/health_main.shtml)
5. Территориальный фонд обязательного медицинского страхования Краснодарского края <http://www.kubanoms.ru/>
6. Проект «Здоровая Россия» <http://www.takzdorovo.ru/>
7. Система дистанционного обучения министерства здравоохранения Краснодарского края <http://www.kuban-edu.ru/>
8. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения и социального развития <http://www.roszdravnadzor.ru>
9. Федеральная электронная медицинская библиотека <http://193.232.7.109/feml?99733>
10. Кубанский государственный медицинский университет Минздрава России <http://www.ksma.ru/>
11. Всемирная организация здравоохранения [http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc\\_medicine](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_medicine)
12. Медицинское законодательство и право <http://do.gendocs.ru/docs/index>
13. Информационные технологии в медицине <http://gendocs.ru/v9653>
14. Портал электронного обучения e-learning

### 3.6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины осуществляется посредством использования клинической базы, специализированных учебных аудиторий, лабораторного и инструментального оборудования.

В процессе лекций и семинарских занятий проводятся мультимедийное представление излагаемого материала по всем разделам специальности. На семинарах помимо теоретического обсуждения проводятся разборы конкретных ситуаций. В учебном процессе используются следующие технические средства: мультимедийный комплекс: проекторы (2), ноутбуки (5), компьютерный класс.

### **3.7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины: имитационные и неимитационные интерактивные методы. Интерактивные занятия составляют 10 % от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

- семинар-визуализация;
- учебная дискуссия;
- ролевые игры;
- занятие-конференция;
- подготовка и защита рефератов;
- посещение научно-практических конференций, съездов, симпозиумов.

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс, семинарские занятия, по различным разделам специальных, смежных, фундаментальных дисциплин, дисциплин по выбору, обучающего симуляционного курса и самостоятельной работы. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по специальности и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение в разделе самостоятельная работа. Самостоятельная работа с литературой формирует способность анализировать медицинские и социальные проблемы. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры

Исходный уровень знаний ординаторов определяется письменным тестовым контролем, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля. Вопросы по учебной дисциплине включаются в государственную итоговую аттестацию.