

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра патологической анатомии

Согласовано:

Декан ФПК и ППС

 В.В. Голубцов

«23» мая 2019 года

Утверждаю:

Проректор по ЛР и ПО

 В.А. Крутова

«23» мая 2019 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине Б2.3 «Патологическая анатомия детского возраста»
(наименование дисциплины)

Для специальности 31.08.07 «Патологическая анатомия»
(наименование и код специальности)

Факультет повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов
(наименование факультета)

Кафедра Патологической анатомии
(наименование кафедры)

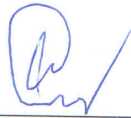

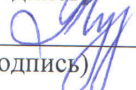
Форма обучения ординатура

Общая трудоемкость дисциплины 6 ЗЕ, 216 часов

Итоговый контроль (экзамен, зачет) зачет

Рабочая программа учебной дисциплины Б2.3 «Патологическая анатомия детского возраста» по специальности 31.08.07 «Патологическая анатомия» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.07 Патологическая анатомия, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 25.08.2014 года № 1049.

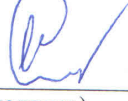
Разработчики рабочей программы:

<u>Зав. кафедрой, д.б.н., профессор</u> (должность, ученое звание, степень)	 (подпись)	<u>А.А.Славинский</u>
<u>Доцент кафедры, к.б.н.,</u> (должность, ученое звание, степень)	 (подпись)	<u>В.Л. Друшевская</u>
<u>Доцент кафедры, к.м.н., доцент</u> (должность, ученое звание, степень)	 (подпись)	<u>Л.М. Чуприненко</u>

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры патологической анатомии

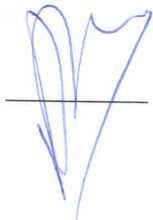
« 16 » 05 20 19 г., протокол заседания № 15

Заведующий кафедрой патологической анатомии

<u>доктор биологических наук</u> <u>профессор</u> (должность, ученое звание, степень)	 (подпись)	<u>А.А.Славинский</u>
---	--	-----------------------


Рецензент:

Заведующий кафедрой общей и клинической патологической физиологии
доктор медицинских наук
профессор

 _____	<u>А.Х. Каде</u>
---	------------------

Согласовано:

Председатель методической комиссии
Факультета повышения квалификации
и профессиональной переподготовки специалистов
ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России
доктор медицинских наук
профессор

 _____	<u>И.Б. Заболотских</u>
---	-------------------------

Протокол № 13 от 23.05. 2019 года

2. Вводная часть

За время обучения в ординатуре обучающиеся овладевают не только теорией, но и учатся применять свои знания в профессиональной деятельности. В программе практики предусмотрена практика в стационаре. Основная цель практики – закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения врача-ординатора, и формирование профессиональных компетенций врача-специалиста, т.е. приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.

2.1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: Закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения врача-ординатора и формирование профессиональных компетенций врача-специалиста.

Задачи обучения:

- приобретение необходимых практических навыков для аутопсийной работы;
- приобретение необходимых практических навыков для исследования операционного и биопсийного материала;
- приобретение необходимых практических навыков для самостоятельного изготовления и окраски микропрепаратов с применением различных гистологических методик.

2.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП по специальности подготовки

2.2.1. Учебная дисциплина «Патологическая анатомия» относится к специальности «Патологическая анатомия» и относится к базовой части практики.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

- приобретение необходимых практических навыков для аутопсийной работы;
- приобретение необходимых практических навыков для исследования операционного и биопсийного материала;
- приобретение необходимых практических навыков для самостоятельного изготовления и окраски микропрепаратов с применением различных гистологических методик.

2.3.1. Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. профилактическая;
2. диагностическая;
3. психолого-педагогическая;
4. организационно-управленческая.

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п/№	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
		Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	3	4	5	6	7
1.	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)	Конституцию Российской Федерации, Законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации	Устанавливать причинно-следственные связи между заболеваниями	Навыками информационного поиска Навыками устного общения Навыками работы со справочной	Опрос, тестирование

		Федерации в сфере здравоохранения, Законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения, Нормативные правовые акты Российской Федерации, регулирующие вопросы оборота сильнодействующих, психотропных и наркотических средств		литературой	
2.	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)	Общие принципы организации патологоанатомической службы; нормативные правовые акты, регулирующие деятельность службы; оснащение отделений, Основы трудового законодательства	Устанавливать взаимопонимание, направленное на эффективное оказание медицинской помощи пациентам	Навыками координации и кооперации коллективной деятельности, направленной на излечение пациентов	Опрос, тестирование
3.	Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по допол-	Общие принципы организации патологоанатомической службы; нормативные правовые акты, регулирующие деятельность службы; оснащение отделений,	Передать в доступной и полной форме имеющиеся знания по специальным дисциплинам	Навыками педагогической деятельности	Опрос, тестирование

	нительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)	Основы трудового законодательства			
4.	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);	уровни и методы первичной профилактики, методы диагностики заболеваний.	предпринимать меры профилактики направленные на предупреждения возникновения или распространения заболеваний.	методами цитологического исследования с учетом возрастнополовых групп и методами оценки эффективности диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными.	Опрос, тестирование
5.	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, ор-	организацию врачебного контроля за состоянием здо-	использовать знания по проведению противоэпидеми-	методами, обеспечивающими защиту населения в очагах осо-	Опрос, тестирование

	ганизации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-2);	ровья населения с различными заболеваниями, в том числе инфекционных.	ческих мероприятий;	бо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	
6.	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК3);	современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков; методы изучения и оценки состояния здоровья населения;	анализировать медицинскую информацию о показателях здоровья взрослых и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций; составлять план, проводить сбор, обработку и анализ информации о состоянии здоровья населения, анализировать данные медицинских профилактических осмотров; уметь осуществлять организацию и проведение сбора информации о санитарно-гигиеническом состоянии населения; проводить расчеты основных показателей медико-статистического анализа оценки деятельности различных лечебно-	методикой сбора и анализа информации о состоянии здоровья взрослого и детского населения, условий жизни, обучения и воспитания; медико-статистическим анализом информации о показателях здоровья населения на уровне различных подразделений медицинских организаций	Опрос, тестирование

			профилактических учреждений;		
7.	<p>диагностическая деятельность: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-4);</p>	<p>нормативную документацию, принятую в здравоохранении - законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты; приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц, Международную классификацию болезней 10 пересмотра (МКБ10); принципы оформления патологоанатомического диагноза и заполнения медицинского свидетельства о смерти; структурно-функциональные основы общепатологических процессов и болезней, основные закономерности их возникновения и развития, с целью ранней диагностики патологических процессов;</p>	<p>выбрать и вырезать нужные для гистологического исследования участки органов и тканей; микроскопически распознавать дистрофические процессы в органах, гистологические признаки всех видов нарушений кровообращения, всех вариантов воспаления, иммунные реакции, компенсаторно-приспособительные процессы, признаки доброкачественности и злокачественности опухоли. Произвести забор секционного материала для проведения дополнительных бактериологических, цитологических (цитогенетических), вирусологических, биохимических и других видов исследований. Выбрать оптимальные методы фиксации, обработки, окраски материала, опреде-</p>	<p>методами патологоанатомических вскрытий взрослых путем эвисцерации, вскрытий трупов плодов и новорожденных, после хирургических вмешательств, интенсивной терапии и реанимации, с инфекционной патологией, построения патологоанатомического диагноза, клинко-анатомические сопоставления (патологоанатомическая экспертиза), оформлением медицинского свидетельства о смерти.</p>	<p>Опрос, тестирование</p>

			<p>литель необходимо для диагностики число гистологических препаратов; отобрать участки гистологического препарата для микрофотографирования, анализировать информацию, полученную с помощью морфологических методов; обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления; определить причину смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз; заполнить медицинское свидетельство о смерти в соответствии с требованиями Международной статистической классификации болезней и причин смерти;</p>		
8.	<p>готовность к применению патологоанатомических методов диагностики и интерпретации их результатов (ПК-5);</p>	<p>особенности фиксации, сохранения кусочков и направления биопсийно-операционного материала на патогистологическое исследование. - методики изго-</p>	<p>анализировать и описывать макроскопический и операционный материал больных хирургического и акушерско-гинекологического профиля, а также иссле-</p>	<p>навыками проведения прижизненных морфологических методов исследования (биопсии), организации патологоанатомической службы.</p>	<p>Опрос, тестирование</p>

		<p>товления и окраски микропрепаратов гематоксилином и эозином, по методу Ван-Гизон, - гистохимическое выявление амилоида (конго-рот) и слизи (ШИКреакция). -методику изготовления замороженных срезов и их окраски при цито-биопсии. -сроки изготовления препаратов и выдачи патогистологических заключений при плановом и срочном гистологическом исследовании. -сроки хранения гистологических препаратов больных разного профиля и правила их консультаций.</p>	<p>дования по следа. - микроскопически распознавать дистрофические процессы в органах, гистологические признаки всех видов нарушений кровообращения, всех вариантов воспаления, иммунные реакции, компенсаторно-приспособительные процессы, признаки доброкачественности и злокачественности опухоли.</p>		
9.	<p>психолого-педагогическая деятельность: готовность к формированию у населения мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-6);</p>	<p>причины и условия возникновения заболеваний с целью их ранней диагностики и предупреждения их развития.</p>	<p>проводить лекции и беседы для целевых групп высокого риска по возникновению инфекций, передающихся преимущественно половым путём, о вреде наркомании и алкоголизма.</p>	<p>методами организации санитарно-просветительной работы с учениками, студентами и пациентами направленными на сохранение и укрепление здоровья.</p>	<p>Опрос, тестирование</p>
10.	<p>организационно-управленческая деятельность: готовность к применению основных</p>	<p>правовые вопросы в деятельности врача патолого-анатома, нор-</p>	<p>планировать профессиональную деятельность, руководить дея-</p>	<p>принципами и навыками профессионального взаимодействия в составе учрежде-</p>	<p>Опрос, тестирование</p>

	<p>принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-7);</p>	<p>мативно-правовую базу работы с биологическим материалом и натуральными препаратами; правила техники безопасности и работы в прозектуре, гистологической лаборатории с реактивами и приборами; нормативную документацию, принятую в здравоохранении - законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации.</p>	<p>тельностью медицинского персонала, пользоваться научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.</p>	<p>ний, способами оценки эффективности лечения; кодексом профессиональной этики патологоанатома</p>	
11.	<p>готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-8);</p>	<ul style="list-style-type: none"> - современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения; - основные принципы организации оказания первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской по- 	<ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать и анализировать основные медико-демографические показатели; - рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской 	<ul style="list-style-type: none"> - расчетом и анализом статистических показателей, характеризующих состояние здоровья населения и системы здравоохранения; - анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; - составления различных отчетов, подготовки организационно-распорядительных документов; - оформления официальных медицинских до- 	

		<p>мощи, медицинской помощи пациентам, страдающим социально-значимыми и социально обусловленными заболеваниями;</p>	<p>помощи, оказываемой в амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные методические подходы к анализу, оценке, экспертизе качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений; - организовывать обработку и защиту персональных данных в медицинской организации; - работать со специальными медицинскими регистрами; - осуществлять общее руководство использованием информационной системы в медицинской организации; - применять информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности; 	<p>кументов, ведения первичной медицинской документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с медицинскими информационными ресурсами и поиска профессиональной информации в сети Интернет; 	
12.	<p>готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе, меди-</p>	<p>- методологические и правовые основы организации медицинской помощи при</p>	<p>- ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах по вопро-</p>	<p>- первичной врачебной медико-санитарной помощи при угрожающих жизни состояниях;</p>	

	<p>цинской эвакуации (ПК-9).</p>	<p>чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - общую характеристику и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций; - классификацию, определение и источники чрезвычайных ситуаций; - организацию защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях; - основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в очагах особо опасных инфекций, в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера мирного и военного времени; - особенности оказания и организации терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах, террористиче- 	<p>сам организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, применять их в конкретных практических ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях; 	<ul style="list-style-type: none"> - организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера в мирное и военное время; - правильного ведения медицинской документации в чрезвычайных ситуациях. - организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам; 	
--	----------------------------------	--	--	--	--

		<p>ских актах и локальных вооруженных конфликтах;</p> <p>- организацию лечебно-эвакуационных мероприятий, типичные диагностические и лечебные мероприятия первичной врачебной медико-санитарной помощи;</p> <p>- основы организации скорой медицинской помощи в медицине катастроф, принципы санитарно-авиационной эвакуации;</p> <p>- типовую учетно-отчетную медицинскую документацию в медицинских организациях в чрезвычайных ситуациях;</p>			
--	--	--	--	--	--

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц
1	2
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	2160/60
Лекции (Л)	-
Семинары (С)	-
Практические занятия (Пз)	2160/60
Самостоятельная работа (СР), в том числе:	
<i>История болезни (ИБ)</i>	-
<i>Курсовая работа (КР)</i>	-

<i>Реферат (Реф)</i>		-
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>		-
<i>Подготовка к занятиям (Подг)</i>		-
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		-
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>		-
Вид промежуточной аттестации	Зачет (З)	-
	Экзамен (Э)	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	Час	2160
	ЗЕТ	60

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.2.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении:

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов, модульные единицы)
	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9	Практика	

3.2.2. Разделы (модули) дисциплины и вид занятий

N	Год обучения	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	С	ПЗ	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	Практика	-	-	1080	-	1080	Проверка дневника практики
2	2	Практика	-	-	1080	-	1080	Проверка дневника практики
		ИТОГО:	-	-	-	-	2060	Отчет о практике

3.2.3. Название тем лекций и количество часов изучения учебной дисциплины

N	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Всего часов	
		1 год	2 год
1	2	3	4
	-	-	-
	ИТОГО:	-	-

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов учебной дисциплины

N	Название тем практических заня-	Всего часов
---	---------------------------------	-------------

	тий дисциплины	1 год	2 год
1	2	3	4
	Практика	1080	1080
	ИТОГО:	1080	1080

3.2.5. Название тем семинарских занятий и количество часов учебной дисциплины

N	Название тем семинарских занятий дисциплины	Всего часов	
		1 год	2 год
1	2	3	4
	-	-	-
	ИТОГО:	-	-

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

3.3.1. Виды самостоятельной работы

п/№	Год обучения	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	Практика	-	-
2	2	Практика	-	-
ИТОГО				-

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ, контрольных вопросов:

Перечень контрольных вопросов:

1. Порядок вскрытия и общие технические приемы вскрытия.
2. Особые приемы вскрытия: вскрытие придаточных пазух носа, спинного мозга, раздельное взвешивание сердца, вскрытие сердца по Г.Г. Автандилову, вскрытие по Шору.
3. Вскрытие новорожденных и мертворожденных и плодов.
4. Особенности вскрытия при карантинных и особо опасных инфекциях.
5. Бактериоскопия и взятие материала для микробиологического исследования.
6. Специальные методы диагностики у секционного стола: пробы на воздушную и жировую эмболии, на пневмоторакс, на амилоид, на ишемию миокарда.
7. Протоколирование вскрытий.
8. Оформление патологоанатомического диагноза.
9. Клинико-анатомический эпикриз.
10. Сличение клинического и патологоанатомического диагноза. Оформление медицинского свидетельства о смерти.
11. Порядок взятия материала для гистологического исследования и направления его в патологоанатомическое отделение.
12. Прием биопсий и оформление документации.
13. Макроскопическое описание и вырезка биопсийного материала.
14. Обработка биопсийного материала.

15. Срочные биопсии: порядок получения, обработки и оформления документации.
16. Эндоскопические биопсии.
17. Микроскопическая диагностика биопсийного материала.

3.4. Практики.

Режим занятий: 9 учебных часов в день (из них 3 часа самостоятельной работы)

Клинические базы:

ГБУЗ «Научно – исследовательский институт – Краевая клиническая больница №1 имени профессора С.В. Очаповского» министерства здравоохранения Краснодарского края (Центр анестезиологии и реанимации)

ГБУЗ «Краевая клиническая больница №2» министерства здравоохранения Краснодарского края (Центр анестезиологии и реанимации)

ГБУЗ «Детская краевая клиническая больница» министерства здравоохранения Краснодарского края

3.4.1. Базовая часть

№ №	Виды профессиональной деятельности врача-ординатора	Место работы	Продолжительность циклов	Формируемые профессиональные компетенции	Формы контроля
Первый год обучения					
	Стационар	ГБУЗ «Научно – исследовательский институт – Краевая клиническая больница №1 имени профессора С.В. Очаповского» министерства здравоохранения Краснодарского края (Патологоанатомическое отделение) ГБУЗ «Детская краевая клиническая больница» министерства здравоохранения Краснодарского края (Патологоанатомическое отделение)			
1	осмотр и вскрытие трупа; - проба на воздушную и жировую эмболию; - проба на наличие воздуха в плевральных полостях; - проба на ишемию миокарда; - взвешивание отделов сердца; - морфометрия органов; статистическая обработка полученных данных; - выбор и взятие	Патологоанатомическое отделение	1080 учебных часов 20 недель	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6; ПК-5, ПК-6; ПК-7;	Зачет

	<p>для гистологического исследования участков органов и тканей;</p> <p>- забор секционного материала для проведения бактериологических, цитологических (цитогенетических), вирусологических, биохимических и других видов исследований;</p> <p>- макроскопическое описание органов и тканей, при необходимости фотографирование и зарисовка их;</p> <p>- взятие из присланного материала кусочков (участков) для последующего микроскопического исследования;</p> <p>- исследование гистологических препаратов (секционного, операционного и биопсийного материала);</p> <p>- отбор участков гистологического препарата для микрофотографирования</p>				
Второй год обучения					
	Стационар	<p>ГБУЗ «Научно – исследовательский институт – Краевая клиническая больница №1 имени профессора С.В. Очаповского» министерства здравоохранения Краснодарского края (Патологоанатомическое отделение)</p> <p>ГБУЗ «Детская краевая клиническая больница» министерства здравоохранения Краснодарского края (Патологоанатомическое отделение)</p>			
1	оценить	Патологоана-	1080 учебных	УК-1, УК-2,	Зачет

предварительную информацию об исследуемых объектах; - провести осмотр и вскрытие трупа; -визуально оценить и точно описать изменения в органах и тканях трупа; - провести вскрытие умерших (новорожденных, мертворожденных и плодов), учитывая связь пре и перинатальной вены.	томическое отделение	часов 20 недель	УК-3; ПК-5, ПК-7;	ПК-6;	
---	----------------------	--------------------	-------------------------	-------	--

3.5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов
1	3	4	5	6	7
1	Входной				
2	Текущий				
3	Текущий				
4	Промежуточный	Практика	опрос	4-5	30-75

3.5.2. Примеры оценочных средств:

Для входного контроля (ВК)	
Для текущего контроля (ТК)	
Для промежуточного контроля (ПК)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите клинические признаки острого инфаркта миокарда. 2. Каковы симптомы гипертонического криза? 3. Какие существуют виды аритмий? 4. Каков патогенез артериальной гипертонии и меры профилактики этого заболевания? 5. Что входит в понятие «здоровый образ жизни»? 6. Каким образом производят забор материала для бактериологического исследования?

Форма контроля практической подготовки ординаторов:

Контроль практики и отчетность ординатора

В период прохождения практики ординаторы обязаны подчиняться правилам внутреннего трудового распорядка лечебно-профилактических учреждений, строго соблюдать технику безопасности и санитарно-противоэпидемический режим. Контроль за выполнением программы практики ординаторов осуществляют: руководитель практики и непосредственные руководители практики – представители лечебно-профилактических учреждений.

Дневник ординатора

Во время прохождения практики ординатор должен вести дневник. Общий контроль за ведением дневников осуществляют руководители практики, текущий контроль – непосредственные руководители практики – представители лечебно-профилактических учреждений, что позволяет обеспечить текущий контроль и управление качеством организации и содержания практики.

Отчет о практике

По окончании практики непосредственный руководитель практики совместно с руководителем практики составляет характеристику на каждого ординатора, где отражаются результаты его работы в лечебно-профилактическом учреждении, что учитывается во время проведения зачета.

Зачет сдаётся по окончании практики. Основным условием для допуска ординатора к зачету является полное выполнение программы практики, наличие оформленного и заверенного отчета. При проведении зачета проверяются знания ординатора в объеме программы практики.

Для допуска к зачету ординаторы должны представить аттестационной комиссии, состоящей из заведующего кафедрой, руководителя практики и непосредственного руководителя, следующие документы:

- отчет о прохождении практики;
- дневник ординатора.

3.6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.6.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Руководство к практическим занятиям по патологической анатомии	М.А. Пальцев, Н.М. Аничков, М.Г. Рыбакова	М.: Медицина, 2009.	20	1
2.	Патологическая анатомия: национальное руководство	Г. Н. Берченко и др; гл. редакторы: М. А. Пальцев, Л. В. Кактурский, О. В. Зайратьянц.	М. : ГЭОТАР- Медиа, 2014. - 1259 с. : ил., табл. - (Национальные руководства)	2	1

3.	Основы обеспечения качества в гистологической лабораторной технике	под ред. П.Г. Малькова, Г.А. Франка	М.: 2011. – 108 с.	2	1
----	--	-------------------------------------	--------------------	---	---

3.6.2. Дополнительная литература:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Цветной атлас патологической анатомии. Атлас патологии. Под ред. Роббинса и Котрана М. Логосфера, 2010 г.	Робин А.Кук, Брайен Стeward, редактор В.Сапрыкин.	М.:Логосфера, 2006 г.	2	1
2	Атлас патологии.	Под ред. Роббинса и Котрана	М. Логосфера, 2010 г.	1	1
3	Патологическая анатомия. Учебник	А.И. Струков, В.В. Серов	М.: Медицина, 2012.	10	6
4	Патологическая анатомия. Учебник	М.А. Пальцев, Н.М. Аничков	М.: Медицина, 2008.	10	6
5	Атлас по патологической анатомии	М.А. Пальцев, А.Б. Пономарев, А.В. Берестова	М.: Медицина, 2010.	10	6

Перечень методических материалов, разработанных на кафедре патологической анатомии КубГМУ

№ п/п	Наименование издания	Вид издания (учебник, учебное пособие, методические указания, компьютерная программа)	Автор (авторы)	Год издания, издательство, тираж	ГРИФ УМО, министерства, рекомендация ЦМС КГМУ
1.	Тестовые задания для подготовки к компьютерному экзамену по патологической анатомии	Учебное пособие	Славинский А.А., Курашвили Л.Р., Чуприненко Л.М.	2004, Краснодар, КГМУ, 1000	Рекомендация Консультативно-координационного Совета по международной деятельности ме-

					дицинских и фармацевтических вузов РФ МЗ
--	--	--	--	--	--

3.5.3. Программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы.

1	http://ihc.ucoz.ru/	Патоморфология
2	http://www.esp-pathology.org/	European Society of Pathology
3	http://www.pathsoc.org/	The Pathological Society of Great Britain
4	http://www.nih.gov/	U.S. National Institutes of Health
5	http://www.nlm.nih.gov/	U.S. National Library of Medicine
6	http://highwire.stanford.edu/	Stanford University Libraries, HighWire Press
7	http://www.dgp-berlin.de/	Deutsche Gesellschaft für Pathologie
8	http://www.medknigaservis.ru/	«ГОЭТАР-Медиа»

3.7. Материально-техническое и дидактическое обеспечение учебной дисциплины.

- Учебные комнаты
- Гистологическая лаборатория
- Цитологическая лаборатория
- Микроскопы
- Микропрепараты
- Макропрепараты
- Компьютеры с предустановленным программным обеспечением
- Мультимедийные комплексы (ноутбук, проектор, экран)
- Мультимедийные презентации лекций по всем разделам дисциплины
- Мультимедийные презентации практических занятий
- Электронные образовательные ресурсы (атласы, фильмы)
- Наборы таблиц по всем разделам дисциплины
- Ситуационные задачи.
- Тестовые задания по изучаемым темам.

3.8 Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины.

Визуализация лекций (100% лекций с мультимедийной презентацией), интерактивные лекции (30%), проблемные лекции (3%). Дискуссии с мозговым штурмом и без него на практических занятиях при решении тестовых и ситуационных задач.

Всего 32% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

На лекциях – вопросы ординаторам устно и в мультимедийной презентации, требующие ответа из аудитории с последующим объяснением лектора.

На практических занятиях – пример ситуационной задачи:

У мужчины, больного гепатитом В, развился нефротический синдром. При исследовании биоптата почки обнаружено утолщение гломерулярной мембраны, которая содержала депозиты иммуноглобулинов. При электронной микроскопии депозиты располагались субэпителиально. Дайте заключение и обоснуйте морфологический диагноз:

Варианты заболеваний: 1) острый гломерулонефрит; 2) хронический гломерулонефрит; 3) мембранопрролиферативный гломерулонефрит; 4) мембранозная нефропатия. Правильный ответ и его обоснование.

Мембранозная нефропатия – осложнение вирусного гепатита В. На ранних стадиях болезни антитела к вирусным белкам реагируют с антигеном, образуя комплексы, депозиты которых нарушают проницаемость гломерулярной базальной мембраны. Морфологически базальная мембрана утолщена, субэпителиально содержит массивные депозиты иммунных комплексов, практически не вызывающие воспалительный ответ.

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Трудоемкость: 60 зачетных единиц (2160 учебных часов). Объем учебной нагрузки ординатора составляет 54 академических часа в неделю (9 учебных часов в день). Программа практики включает аутопсийную работу, исследование биопсийного и операционного материала.

Прохождение практической подготовки ординаторов осуществляется на основании Индивидуального плана подготовки ординатора. Ординаторы могут быть допущены к практике по специальности «Патологическая анатомия» с условием соблюдения последовательности освоения образовательной программы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «практика» и выполняется в пределах часов, отводимых на ее.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят вскрытие, исследование операционного и биопсийного материала, оформляют Дневник практики и Отчет о практике и представляют его для утверждения.

Исходный уровень знаний определяется опросом, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе прохождения практики, во время клинических разборов.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием опроса, решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине включаются в Государственную итоговую аттестацию.

5. Протокол согласования учебной программы с другими дисциплинами специальности

Согласование рабочей программы отражено в листе согласования (см. приложение).

МЕЖКАФЕДРАЛЬНЫЙ ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ

рабочей программы практики дисциплины

Б2.3. «Патологическая анатомия детского возраста»

Кафедра патологической анатомии

Специальность Патологическая анатомия

Специальность, изучение которой опирается на учебный материал данной дисциплины	Кафедра	Вопросы согласования	Дата согласования протокол № ____
Патологическая физиология	общей и клинической патологической физиологии	1. Особенности патогенеза острых инфекционных заболеваний у детей	Протокол № 15 от «16» мая 2019 г.

Зав. кафедрой патологической анатомии
доктор биологических наук
профессор

А.А. Славинский

Зав. кафедрой общей и
клинической патологической физиологии
доктор медицинских наук
профессор

А.Х. Каде