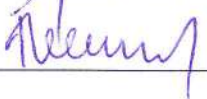


**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кубанский государственный медицинский  
университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра педиатрии с курсом неонатологии ФПК и ППС

Согласовано:

Декаан ФПК и ППС



«23» 05 2019 г.

Утверждаю:

Проректор по ЛР и ПО

Крутова В.А.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По дисциплине «Педиатрия»

Для специальности 31.08.30 «Генетика»

Факультет ФПК и ППС

Кафедра педиатрии с курсом неонатологии ФПК и ППС

Форма обучения ординатура

Общая трудоемкость дисциплины 1 ЗЕТ/36 ч

Итоговый контроль - зачет

Рабочая программа учебной дисциплины «Педиатрия» по специальности «Генетика» составлена на основании ФГОС к структуре основной профессиональной образовательной программы в ординатуре, утвержденных приказом Минобрнауки России «25» августа 2014 г., № 1060 и учебного плана по специальности «Педиатрия».

**Разработчики рабочей программы:**

Заведующий кафедрой педиатрии  
с курсом неонатологии  
ФПК и ППС, д.м.н., профессор

 Е.И. Клещенко

Доцент кафедры педиатрии с курсом неонатологии  
ФПК и ППС, к.м.н.

 Д.А. Каюмова

Доцент кафедры педиатрии с курсом неонатологии  
ФПК и ППС, к.м.н.

 М.Г. Кулагина

Ассистент кафедры педиатрии с курсом  
неонатологии ФПК и ППС, к.м.н.

 А.Ф. Комаров

Ассистент кафедры педиатрии с курсом  
неонатологии ФПК и ППС

 Е.П. Апалькова

Ассистент кафедры педиатрии с курсом  
неонатологии ФПК и ППС

 Е.В. Боровикова

Ассистент кафедры педиатрии с курсом  
неонатологии ФПК и ППС, к.м.н.

 М.П. Яковенко

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры**  
педиатрии с курсом неонатологии ФПК и ППС


« 13 » 05 20 19 г., протокол заседания № 12/11

Заведующая кафедрой педиатрии  
с курсом неонатологии ФПК и ППС  
д.м.н., профессор


  
Е.И. Клещенко

**Рецензент**

Зав. кафедрой педиатрии №1  
профессор, д.м.н.

  
В.А.Шашель

Согласовано:

Председатель методической комиссии  Заболотских И.Б.

Протокол № 13 от « 13 » 05 201 9 года.

## 2. Вводная часть

### 2.1 Цели и задачи дисциплины:

- Современные концепции сбалансированного питания. Возрастные особенности функции желудочно-кишечного тракта и обмена веществ у детей. Рациональное вскармливание детей первого года жизни
- знать особенности патологии органов дыхания, кровообращения у детей (этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика)
- актуальные вопросы заболеваний органов дыхания и кровообращения;
- освоение методов ранней диагностики заболеваний органов дыхания и кровообращения.
- знать особенности патологии желудочно-кишечного тракта у детей (этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика)
- современных подходов к диагностике, дифференциальной диагностике гастроэнтерологических заболеваний системы у детей;
- актуальные вопросы гастроэнтерологических заболеваний;
- знать особенности заболеваний крови у детей (этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика)
- современных подходов к диагностике, дифференциальной диагностике гематологических заболеваний системы у детей;
- актуальные вопросы гематологических заболеваний;
- освоение методов ранней диагностики гематологических заболеваний
- современных подходов к диагностике, дифференциальной диагностике инфекционных заболеваний у детей;
- актуальных вопросов детских инфекций;
- клинико-морфологической характеристики противомикробных средств;
- освоение методов ранней диагностики детских инфекционных заболеваний
- знать особенности наиболее распространенных заболеваний эндокринной системы у детей (этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика)
- актуальные вопросы заболеваний эндокринной системы;
- освоение методов ранней диагностики заболеваний эндокринной системы.
- знать особенности наиболее распространенных заболеваний нервной системы у детей (этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика)
- актуальные вопросы заболеваний центральной и периферической нервной системы;
- освоение методов ранней диагностики заболеваний центральной и периферической нервной системы.
- современных подходов к диагностике, дифференциальной диагностике нефрологических заболеваний у детей;
- актуальных вопросов нефрологических заболеваний системы;
- освоение методов ранней диагностики заболеваний мочевой системы.

## 2.2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП по специальности подготовки

2.2.1 Учебная дисциплина «Педиатрия» Б1.В.ОД.2 относится к вариативной части Б1.В специальности 31.08.30 «Генетика», является обязательной для изучения.

## 2.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания к данной дисциплине:

1. Профилактическая
2. Диагностическая
3. Лечебная
4. Реабилитационная

2.3.2 Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п/№	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
		Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)	- Знать оценку функционального здоровья ребенка; - Распределение детей относительно их функционального состояния по группам здоровья	- Проводить обследование дыхательной системы у детей различных возрастных групп - Интерпретировать результаты параклинических исследований (пикфлоуметрии, спирографии, рентгенографии,	-Методикой проведения функциональных методов исследования: оксигенометрия, спирометрия, пневмотахометрия, пикфлоуметрия. Интерпретаци	Тесты и опрос

			эндоскопических исследований).. -Выявить симптомы, характерные для заболеваний дыхательной системы. -Провести дифференциальную диагностику заболеваний дыхательной системы. -Оценивать степень тяжести ребенка	ей результатов лабораторных и инструментальных методов обследования органов дыхательной системы		
2	готовность к определению пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм соответствии Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-5);	к у в с и	-Знать клиническую симптоматику терминальных состояний - Знать оценку функционального здоровья ребенка; - Распределение детей относительно их функционального состояния по группам здоровья	Уметь читать и оценивать результаты рентгенологического исследования органов дыхания. - Уметь читать результаты лабораторных анализов -Уметь оценивать степень тяжести ребенка	-Методикой проведения функциональных методов исследования: оксигенометрия, спирометрия, пневмотахометрия, пикфлоуметрия.  Интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов обследования	Тесты и опрос

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц
1	2
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	<b>24</b>
Лекции (Л)	2

Семинары (С)		4
Практические занятия (ПЗ)		18
<b>Самостоятельная работа (СР),</b> в том числе:		12
<i>История болезни (ИБ)</i>		-
<i>Курсовая работа (КР)</i>		-
<i>Реферат (Реф)</i>		-
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>		-
<i>Подготовка к занятиям (Подг)</i>		12
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК))</i>		-
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК))</i>		-
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	Зачет (З)	1
	Экзамен (Э)	-
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	час. ЗЕТ	36/1

### 3.2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.2.1.Содержание разделов (модулей) дисциплины

Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов, модульные единицы)
1	2	3	4
1.	УК-1, ПК-1,	Питания здоровых и больных детей	Современные концепции сбалансированного питания. Возрастные особенности функции желудочно-кишечного тракта и обмена веществ у детей. Рациональное вскармливание детей первого года жизни
2.	УК-1, ПК-5.	Болезни органов дыхания у детей	Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей. Методы обследования: анамнестические, клинические, рентгенологические, микробиологические, иммунологические, функциональные, морфобиоптические, диагностические манипуляции - пункция плевральной полости, бронхоскопия, торакоскопия.

3.	УК-1, ПК-5,	Болезни сердечно сосудистой системы у детей	Анатомо-физиологические особенности системы кровообращения у детей. Методы исследования сердечно-сосудистой системы у детей. Заболевания сердечно-сосудистой системы: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика
4.	УК-1, ПК-5.	Гастроэнтерологические заболевания у детей	Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей в возрастном аспекте. Методы исследования в гастроэнтерологии: клиничко-анамнестические, лабораторные
5.	УК-1, ПК-5.	Гематологические заболевания в педиатрии	Анатомо-физиологические особенности кроветворной системы и системы гемостаза. Проведение и интерпретация специальных методов обследования. Гематологические заболевания (этиология, патогенез, классификация, семиотика, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз, диспансерное наблюдение).
6.	УК-1, ПК-5.	Инфекционные заболевания у детей	Неотложные состояния при инфекционных болезнях.
7.	УК-1, ПК-5.	Эндокринные заболевания в педиатрии	Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы. Неонатальная эндокринология
8.	УК-1, ПК-5,	Заболевания центральной и периферической нервной системы у детей	Предмет и задачи детской неврологии. Важнейшие этапы ее развития. Функциональная морфология нервной системы. Классификация и клинические проявления неврозов у детей.
9.	УК-1, ПК-5.	Заболевания мочеполовой системы в педиатрии	1. Анатомо-физиологические характеристика органов мочевой системы в возрастном аспекте. Методы обследования в нефрологии 2. Состояния, требующие неотложной помощи при заболеваниях мочевой системы у детей.



### 3.2.2 Разделы (модули) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Год обучения	Наименование раздела у учебной дисциплины (Модуля)	Виды учебной деятельности					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	С	ПЗ	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	1	Питания здоровых и больных детей			2	2	4	Тест Опрос
2.		Болезни органов дыхания у детей	1	1	2	1	5	Тест Опрос
3.		Болезни сердечно-сосудистой системы у детей		1	2	1	4	Тест Опрос
4.		Гастроэнтерологические заболевания у детей	1		2	1	4	Тест Опрос
5.		Гематологические заболевания в педиатрии			2	1	3	Тест Опрос
6.		Инфекционные заболевания у детей		2	2	1	5	Тест Опрос
7.		Эндокринные заболевания в педиатрии			2	2	4	Тест Опрос
8.		Заболевания центральной и периферической нервной системы у детей			2	2	4	Тест Опрос
9.		Заболевания мочеполовой системы в педиатрии			2	1	3	Тест Опрос
<b>ИТОГО</b>			<b>2</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	

### 3.2.3 Название тем лекций и количество часов изучения учебной дисциплины

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины	Всего часов
		1 курс
1	2	3
1.	1.Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей. Методы обследования: анамнестические, клинические, рентгенологические, микробиологические, иммунологические, функциональные, морфобиоптические, диагностические манипуляции - пункция плевральной полости, бронхоскопия, торакоскопия.	1
3.	2. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей в возрастном аспекте. Методы исследования в гастроэнтерологии: клиничко-анамнестические, лабораторные	1

<b>ИТОГО:</b>	<b>2</b>
---------------	----------

**3.2.4 Название тем практических занятий и количество часов изучения учебной дисциплины (модуля)**

№ п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины	Всего часов
		1 курс
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1	1.Современные концепции сбалансированного питания. Возрастные особенности функции желудочно-кишечного тракта и обмена веществ у детей. Рациональное вскармливание детей первого года жизни	2
2	1.Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей. Методы обследования: анамнестические, клинические, рентгенологические, микробиологические, иммунологические, функциональные, морфобиоптические, диагностические манипуляции - пункция плевральной полости, бронхоскопия, торакоскопия.	2
3	Анатомо-физиологические особенности системы кровообращения у детей. Методы исследования сердечно-сосудистой системы у детей. Заболевания сердечно-сосудистой системы: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика	2
4	Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей в возрастном аспекте. Методы исследования в гастроэнтерологии: клиничко-анамнестические, лабораторные	2
5	Анатомо-физиологические особенности кроветворной системы и системы гемостаза. Проведение и интерпретация специальных методов обследования. Гематологические заболевания (этиология, патогенез, классификация, семиотика, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз, диспансерное наблюдение).	2
6	Неотложные состояния при инфекционных болезнях.	2
7	1.Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы. Неонатальная эндокринология	2
8	Предмет и задачи детской неврологии. Важнейшие этапы ее развития. Функциональная морфология нервной системы. Классификация и клинические проявления неврозов у детей. Неврологические проявления СПИДа	2
9	1.Анатомо-физиологические характеристика органов мочевой системы в возрастном аспекте. Методы обследования в нефрологии 2. Заболевания мочевой системы (этиология, патогенез, классификация, диагностика). Врожденные и наследственные заболевания почек. Нейрогенная дисфункция мочевого пузыря.	1
10	1. Состояния, требующие неотложной помощи при заболеваниях мочевой системы у детей. 2. Профилактика и диспансерное наблюдение при заболеваниях мочевой системы у детей.	1
<b>ИТОГО:</b>		

**3.2.4 Название тем семинарских занятий и количество часов изучения**

учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем семинарских занятий учебной дисциплины	Всего часов
		1 курс
1	2	3
1.	Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей. Методы обследования: анамнестические, клинические, рентгенологические, микробиологические, иммунологические, функциональные, морфобиоптические, диагностические манипуляции - пункция плевральной полости, бронхоскопия, торакоскопия.	1
2.	Анатомо-физиологические особенности системы кровообращения у детей. Методы исследования сердечно-сосудистой системы у детей. Заболевания сердечно-сосудистой системы: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика	1
3.		
<b>ИТОГО:</b>		<b>56</b>

### 3.3 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

#### 3.3.1. Виды самостоятельной работы

№ п/п	Год обучения	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	1	Питания здоровых и больных детей	Подготовка к занятиям, к тестированию.	2
2.		Болезни органов дыхания у детей	Подготовка к занятиям, к тестированию.	1
3.		Болезни сердечно сосудистой системы у детей	Подготовка к занятиям, к тестированию.	1
4.		Гастроэнтерологические заболевания у детей	Подготовка к занятиям, к тестированию.	1
5.		Гематологические заболевания в педиатрии	Подготовка к занятиям, к тестированию.	1
6.		Инфекционные заболевания у детей	Подготовка к занятиям, к тестированию.	1
7.		Эндокринные заболевания в педиатрии	Подготовка к занятиям, к	2

			тестированию.	
8.		Заболевания центральной и периферической нервной системы у детей	Подготовка к занятиям, к тестированию.	2
9.		Заболевания мочеполовой системы в педиатрии	Подготовка к занятиям, к тестированию.	1
<b>ИТОГО:</b>				12

### 3.3.2. Тематика вопросов

1. Фармакотерапия бронхиальной астмы у детей.
2. Бронхиты у детей.
3. Особенности заболеваний органов дыхания у детей раннего возраста.
4. Дифференциальная диагностика пневмонии у детей раннего возраста.
5. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей.
6. Врожденные и приобретенные пороки сердца и крупных сосудов.
7. Острая и хроническая недостаточность кровообращения
8. Диффузные болезни соединительной ткани
9. Вегето-сосудистая дистония.
10. Первичные и вторичные артериальные гипотензии и гипертензии.

## 3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (Модуля)

### 3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
			Форма	Кол-во вопросов, заданий	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6
1.	Тест	Питания здоровых и больных детей	Тест, опрос	10	1
2.	Тест	Болезни органов дыхания у детей	Тест, опрос	10	1
3.	Тест	Болезни сердечно сосудистой системы у детей	Тест, опрос	10	1
4.	Тест	Гастроэнтерологические заболевания у детей	Тест, опрос	10	1
5.	Тест	Гематологические заболевания в	Тест, опрос	10	1

		педиатрии			
6.	Тест	Инфекционные заболевания у детей	Тест, опрос	10	1
7.	Тест	Эндокринные заболевания в педиатрии	Тест, опрос	10	1
8.	Тест	Заболевания центральной и периферической нервной системы у детей	Тест, опрос	10	1
9.	Тест	Заболевания мочеполовой системы в педиатрии	Тест, опрос	10	1

### 3.4.2. Примеры оценочных средств

Тест:
<p>1. Синдром аспирации мекония у новорожденных детей может осложниться:</p> <p>А) пневмотораксом  Б) пневмонией  В) синдромом персистирующей легочной гипертензии  Г) все перечисленное</p>
<p>2. Судорожный синдром у новорожденного ребёнка может развиваться в следствии:</p> <p>А) Гипогликемии  Б) Гипокальциемии  В) Гипомагниемии  Г) Всех перечисленных</p>
<p>3. Тугое пеленание может вызвать у ребенка:</p> <p>А) апноэ  Б) гиповентиляцию  В) гипервентиляцию  Г) все перечисленное</p>
<p>4. Уровень гемоглобина (г/л) сразу после рождения у ребенка составляет:</p> <p>1) 100 – 140  2) 120 – 140  3) 160 – 180  4) 180 – 240</p>

5. Средняя частота сердечных сокращений у доношенного новорожденного в покое составляет:
- 1) 90 в 1 мин
  - 2) 100 в 1 мин
  - 3) 130 в 1 мин
  - 4) 160 в 1 мин
6. На каком вскармливании чаще всего проявляется лактазная недостаточность:
- 1) на искусственном
  - 2) на грудном
  - 3) смешанном
  - 4) верно 1 и 3
7. Повышенная секреция антидиуретического гормона у новорожденных, перенесших асфиксию в родах, наблюдается как правило в течение:
- А) 1-2 дней
  - Б) 3-4 дней
  - В) 5-6 дней
  - Г) 7-10 дней
8. При отёке лёгких средствами неотложной терапии являются:
- А) Седуксен
  - Б) Наложение жгутов на ноги
  - В) Лазикс
  - Г) Преднизолон
  - Д) Всё перечисленное
9. Для проведения заменного переливания крови при гемолитической болезни новорожденного по АВО-системе используют:
- 1) эритроцитарную массу 0(I) и плазму 0(I)
  - 2) эритроцитарную массу группы крови ребенка и плазму 0(I)
  - 3) эритроцитарную массу 0(I) и плазму АВ(IV)
  - 4) эритроцитарную массу группы крови ребенка и плазму АВ(IV)
10. Интерстициальный тип пневмонии характерен:
- А) для пневмоцистоза
  - Б) для цитомегалии
  - В) для муковисцидоза
  - Г) все ответы правильные

### 3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН

#### 3.5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Неотложная педиатрия	Ю.С. Александрович, В.И. Гордеев, К.В. Пшениснов	2017 Москва.	2	1

2.	Детские болезни	Шабалов Н. П.	2017, СПб	2	1
3.	Неотложная педиатрия	Б.М. Блохина	2017, Москва.	4	1
4.	Педиатрия. Национальное руководство. (краткое издание)	Н.Н. Володина	2015	4	1
5.	Педиатрия. Национальное руководство.	А. А Баранова	2014, Москва.	12	2
6.	Атлас редких болезней (2-е издание, исправленное и дополненное)	А.А. Баранова, Л.С. Намазовой-Барановой	2016, Москва	3	1

### 3.5.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Основы клинической диагностики в педиатрии	Р.Г. Артамонов	2015, Москва	2	1
2.	Педиатрия с детскими инфекциями	Н.Г. Соколова	2020, Москва	2	1
3.	Инфекционные болезни у детей. 2-е издание	Иванова В.В.	2009, Москва	10	1
4.	Интенсивная терапия в педиатрии	В.А.Гребенников, В.В. Лазарев	2008, ГЭОТАР-Медиа	8	1
5.	Хирургическая гастроэнтерология детского возраста	Подкаменев В.В	2012, МИА	8	1
6.	Атлас редких болезней	А.А Баранова	2013, Москва	8	1
7.	Педиатрия. Курс лекции	Л. М. Беляева	2011, медицинская литература	10	1

			ра		
--	--	--	----	--	--

**Перечень учебно-методических материалов,  
Разработанных на кафедре педиатрии с курсом неонатологии ФПК и  
ППС КубГМУ**

№ п/п	Наименование издания	Вид издания (учебник, учебное пособие, методические указания, компьютерная программа)	Автор (авторы)	Год издания, издательство, тираж	ГРИФ УМО, министерства, рекомендация ЦМС КГМУ
1.	Клинико-диагностические стандарты в неонатологии	Методические указания	Л.А. Никулин Д.А. Каюмова М.Г. Кулагина Е.В. Боровикова Г.Ю. Модель Г.В. Литвинова И.М. Данильченко	2007	-

**3.5.3. Программное обеспечение базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.**

<http://www.klinrek.ru> (Клинические рекомендации профессиональных обществ России)

<http://www.formular.ru> (Формулярная система в России)

<http://www.nemb.ru> (Национальная электронная медицинская библиотека)

<http://www.kzid.ru> (медико-санитарное просвещение и пропаганда здорового образа жизни)

<http://www.familymedicine.ru> [Ассоциация врачей общей практики (семейных врачей)]

<http://www.mnoi.ru/133> (Ассоциация онкологов России)

<http://www.rheumatolog.ru> (Ассоциация ревматологов России)

<http://www.cardiosite.ru> (Всероссийское научное общество кардиологов)

<http://www.nabi.ru> (Национальная ассоциация по борьбе с инсультом)

<http://www.intensive.ru> (Национальное научно-практическое общество скорой медицинской помощи)

<http://www.raaci.ru> (Российская ассоциация аллергологов и клинических иммунологов)

<http://www.gastro.ru> (Российская гастроэнтерологическая ассоциация)

<http://www.rodv.ru> (Российское общество дерматовенерологов)

<http://www.emergencyrus.ru> (Российское общество скорой медицинской помощи)



помощи)

<http://www.uro.ru> (Российское общество урологов)

<http://www.pulmonology.ru> (Российское респираторное общество)

<http://www.pediatr-russia.ru> (Союз педиатров России)

<http://www.antibiotic.ru> (Межрегиональная ассоциация микробиологов и клинических иммунологов (МАКМАХ))

<http://www.asmok.ru> (Ассоциация медицинских обществ по качеству)

### **3.6 Материально-техническое и дидактическое обеспечение учебной дисциплины.**

Использование учебных комнат.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), ПК, мониторы. Наборы таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Наглядные пособия, стенды. Тестовые задания по изучаемым темам.

### **3.7 Образовательные технологии**

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины:

Методика преподавания дисциплины «Педиатрия» предусматривает чтение лекций, проведение семинарских и практических занятий, самостоятельную работу ординатора. При необходимости лекции и практические занятия могут быть реализованы посредством дистанционных образовательных технологий при условии соблюдения требований адекватности телекоммуникационных средств целям и задачам аудиторной подготовки.

10 % интерактивных занятий от объёма аудиторных занятий. Ролевые и деловые игры, компьютерная стимуляция, программированное обучение.

### **4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.**

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс, практические занятия, семинарские занятия и самостоятельные работы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине: «Педиатрия» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

Исходный уровень знаний определяется тестированием.

Вопросы по учебной дисциплине включаются в государственную итоговую аттестацию.