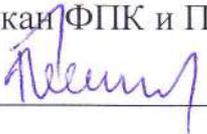


**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кубанский государственный медицинский
университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра педиатрии с курсом неонатологии ФПК и ППС

Согласовано:

Декаан ФПК и ППС



«23» 05 2019 г.

Утверждаю:

Проректор по ЛР и ПО

Крутова В.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине «Педиатрия»

Для специальности 31.08.30 «Генетика»

Факультет ФПК и ППС

Кафедра педиатрии с курсом неонатологии ФПК и ППС

Форма обучения ординатура

Общая трудоемкость дисциплины 1 ЗЕТ/36 ч

Итоговый контроль - зачет

Рабочая программа учебной дисциплины «Педиатрия» по специальности «Генетика» составлена на основании ФГОС к структуре основной профессиональной образовательной программы в ординатуре, утвержденных приказом Минобрнауки России «25» августа 2014 г., № 1060 и учебного плана по специальности «Педиатрия».

Разработчики рабочей программы:

Заведующий кафедрой педиатрии
с курсом неонатологии
ФПК и ППС, д.м.н., профессор

 Е.И. Клещенко

Доцент кафедры педиатрии с курсом неонатологии
ФПК и ППС, к.м.н.

 Д.А. Каюмова

Доцент кафедры педиатрии с курсом неонатологии
ФПК и ППС, к.м.н.

 М.Г. Кулагина

Ассистент кафедры педиатрии с курсом
неонатологии ФПК и ППС, к.м.н.

 А.Ф. Комаров

Ассистент кафедры педиатрии с курсом
неонатологии ФПК и ППС

 Е.П. Апалькова

Ассистент кафедры педиатрии с курсом
неонатологии ФПК и ППС

 Е.В. Боровикова

Ассистент кафедры педиатрии с курсом
неонатологии ФПК и ППС, к.м.н.

 М.П. Яковенко

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
педиатрии с курсом неонатологии ФПК и ППС

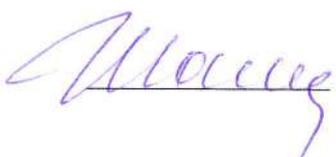
« 13 » 05 20 19 г., протокол заседания № 12/11

Заведующая кафедрой педиатрии
с курсом неонатологии ФПК и ППС
д.м.н., профессор

 Е.И. Клещенко

Рецензент

Зав. кафедрой педиатрии №1
профессор, д.м.н.

 В.А.Шашель

Согласовано:

Председатель методической комиссии

 Заболотских И.Б.

Протокол № 13 от « 13 » 05 201 9 года.

2. Вводная часть

2.1 Цели и задачи дисциплины:

- Современные концепции сбалансированного питания. Возрастные особенности функции желудочно-кишечного тракта и обмена веществ у детей. Рациональное вскармливание детей первого года жизни
- знать особенности патологии органов дыхания, кровообращения у детей (этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика)
- актуальные вопросы заболеваний органов дыхания и кровообращения;
- освоение методов ранней диагностики заболеваний органов дыхания и кровообращения.
- знать особенности патологии желудочно-кишечного тракта у детей (этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика)
- современных подходов к диагностике, дифференциальной диагностике гастроэнтерологических заболеваний системы у детей;
- актуальные вопросы гастроэнтерологических заболеваний;
- знать особенности заболеваний крови у детей (этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика)
- современных подходов к диагностике, дифференциальной диагностике гематологических заболеваний системы у детей;
- актуальные вопросы гематологических заболеваний;
- освоение методов ранней диагностики гематологических заболеваний
- современных подходов к диагностике, дифференциальной диагностике инфекционных заболеваний у детей;
- актуальных вопросов детских инфекций;
- клинико-морфологической характеристики противоинфекционных средств;
- освоение методов ранней диагностики детских инфекционных заболеваний
- знать особенности наиболее распространенных заболеваний эндокринной системы у детей (этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика)
- актуальные вопросы заболеваний эндокринной системы;
- освоение методов ранней диагностики заболеваний эндокринной системы.
- знать особенности наиболее распространенных заболеваний нервной системы у детей (этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика)
- актуальные вопросы заболеваний центральной и периферической нервной системы;
- освоение методов ранней диагностики заболеваний центральной и периферической нервной системы.
- современных подходов к диагностике, дифференциальной диагностике нефрологических заболеваний у детей;
- актуальных вопросов нефрологических заболеваний системы;
- освоение методов ранней диагностики заболеваний мочевой системы.

2.2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП по специальности подготовки

2.2.1 Учебная дисциплина «Педиатрия» Б1.В.ОД.2 относится к вариативной части Б1.В специальности 31.08.30 «Генетика», является обязательной для изучения.

2.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания к данной дисциплине:

1. Профилактическая
2. Диагностическая
3. Лечебная
4. Реабилитационная

2.3.2 Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| п/ № | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | | |
|---------|---|---|--|--|--------------------|
| | | Знать | Уметь | Владеть | Оценочные средства |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1) | - Знать оценку функционального здоровья ребенка; - Распределение детей относительно их функционального состояния по группам здоровья | - Проводить обследование дыхательной системы у детей различных возрастных групп - Интерпретировать результаты параклинических исследований (пикфлоуметрии, спирографии, рентгенографии, | -Методикой проведения функциональных методов исследования: оксигенометрия, спирометрия, пневмотахометрия, пикфлоуметрия. Интерпретаци | Тесты и опрос |

| | | | | | | |
|---|---|-----------------|---|--|---|---------------|
| | | | эндоскопических исследований).. -Выявить симптомы, характерные для заболеваний дыхательной системы. -Провести дифференциальную диагностику заболеваний дыхательной системы. -Оценивать степень тяжести ребенка | ей результатов лабораторных и инструментальных методов обследования органов дыхательной системы | | |
| 2 | готовность к определению пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм соответствии Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-5); | к у в с и | -Знать клиническую симптоматику терминальных состояний - Знать оценку функционального здоровья ребенка; - Распределение детей относительно их функционального состояния по группам здоровья | Уметь читать и оценивать результаты рентгенологического исследования органов дыхания. - Уметь читать результаты лабораторных анализов -Уметь оценивать степень тяжести ребенка | -Методикой проведения функциональных методов исследования: оксигенометрия, спирометрия, пневмотахометрия, пикфлоуметрия. Интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов обследования | Тесты и опрос |

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов/зачетных единиц |
|---|-----------------------------|
| 1 | 2 |
| Аудиторные занятия (всего), в том числе: | 24 |
| Лекции (Л) | 2 |

| | | |
|---|-------------|------|
| Семинары (С) | | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | | 18 |
| Самостоятельная работа (СР), в том числе: | | 12 |
| <i>История болезни (ИБ)</i> | | - |
| <i>Курсовая работа (КР)</i> | | - |
| <i>Реферат (Реф)</i> | | - |
| <i>Расчетно-графические работы (РГР)</i> | | - |
| <i>Подготовка к занятиям (Подг)</i> | | 12 |
| <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК))</i> | | - |
| <i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК))</i> | | - |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет (З) | 1 |
| | Экзамен (Э) | - |
| ИТОГО: общая трудоемкость | час. ЗЕТ | 36/1 |

3.2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.2.1.Содержание разделов (модулей) дисциплины

Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

| п/№ | № компетенции | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов, модульные единицы) |
|-----|----------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | УК-1, ПК-1, | Питания здоровых и больных детей | Современные концепции сбалансированного питания. Возрастные особенности функции желудочно-кишечного тракта и обмена веществ у детей. Рациональное вскармливание детей первого года жизни |
| 2. | УК-1, ПК-5. | Болезни органов дыхания у детей | Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей. Методы обследования: анамнестические, клинические, рентгенологические, микробиологические, иммунологические, функциональные, морфобиоптические, диагностические манипуляции - пункция плевральной полости, бронхоскопия, торакоскопия. |

| | | | |
|----|----------------|--|--|
| 3. | УК-1, ПК-5, | Болезни сердечно сосудистой системы у детей | Анатомо-физиологические особенности системы кровообращения у детей. Методы исследования сердечно-сосудистой системы у детей. Заболевания сердечно-сосудистой системы: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика |
| 4. | УК-1, ПК-5. | Гастроэнтерологические заболевания у детей | Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей в возрастном аспекте. Методы исследования в гастроэнтерологии: клиничко-анамнестические, лабораторные |
| 5. | УК-1, ПК-5. | Гематологические заболевания в педиатрии | Анатомо-физиологические особенности кроветворной системы и системы гемостаза. Проведение и интерпретация специальных методов обследования. Гематологические заболевания (этиология, патогенез, классификация, семиотика, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз, диспансерное наблюдение). |
| 6. | УК-1, ПК-5. | Инфекционные заболевания у детей | Неотложные состояния при инфекционных болезнях. |
| 7. | УК-1, ПК-5. | Эндокринные заболевания в педиатрии | Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы. Неонатальная эндокринология |
| 8. | УК-1, ПК-5, | Заболевания центральной и периферической нервной системы у детей | Предмет и задачи детской неврологии. Важнейшие этапы ее развития. Функциональная морфология нервной системы. Классификация и клинические проявления неврозов у детей. |
| 9. | УК-1, ПК-5. | Заболевания мочеполовой системы в педиатрии | 1. Анатомо-физиологические характеристика органов мочевой системы в возрастном аспекте. Методы обследования в нефрологии 2. Состояния, требующие неотложной помощи при заболеваниях мочевой системы у детей. |

3.2.2 Разделы (модули) дисциплины и виды занятий

| № п/п | Год обучения | Наименование раздела у учебной дисциплины (Модуля) | Виды учебной деятельности | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|--------------|--------------|--|---------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|--------------------------------------|
| | | | Л | С | ПЗ | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | 1 | Питания здоровых и больных детей | | | 2 | 2 | 4 | Тест Опрос |
| 2. | | Болезни органов дыхания у детей | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | Тест Опрос |
| 3. | | Болезни сердечно-сосудистой системы у детей | | 1 | 2 | 1 | 4 | Тест Опрос |
| 4. | | Гастроэнтерологические заболевания у детей | 1 | | 2 | 1 | 4 | Тест Опрос |
| 5. | | Гематологические заболевания в педиатрии | | | 2 | 1 | 3 | Тест Опрос |
| 6. | | Инфекционные заболевания у детей | | 2 | 2 | 1 | 5 | Тест Опрос |
| 7. | | Эндокринные заболевания в педиатрии | | | 2 | 2 | 4 | Тест Опрос |
| 8. | | Заболевания центральной и периферической нервной системы у детей | | | 2 | 2 | 4 | Тест Опрос |
| 9. | | Заболевания мочеполовой системы в педиатрии | | | 2 | 1 | 3 | Тест Опрос |
| ИТОГО | | | 2 | 4 | 18 | 12 | 36 | |

3.2.3 Название тем лекций и количество часов изучения учебной дисциплины

| № п/п | Название тем лекций учебной дисциплины | Всего часов |
|-------|---|-------------|
| | | 1 курс |
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | 1.Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей. Методы обследования: анамнестические, клинические, рентгенологические, микробиологические, иммунологические, функциональные, морфобиоптические, диагностические манипуляции - пункция плевральной полости, бронхоскопия, торакоскопия. | 1 |
| 3. | 2. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей в возрастном аспекте. Методы исследования в гастроэнтерологии: клиничко-анамнестические, лабораторные | 1 |

| | |
|---------------|----------|
| ИТОГО: | 2 |
|---------------|----------|

3.2.4 Название тем практических занятий и количество часов изучения учебной дисциплины (модуля)

| № п/п | Название тем практических занятий учебной дисциплины | Всего часов |
|---------------|--|-------------|
| | | 1 курс |
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | 1.Современные концепции сбалансированного питания. Возрастные особенности функции желудочно-кишечного тракта и обмена веществ у детей. Рациональное вскармливание детей первого года жизни | 2 |
| 2 | 1.Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей. Методы обследования: анамнестические, клинические, рентгенологические, микробиологические, иммунологические, функциональные, морфобиоптические, диагностические манипуляции - пункция плевральной полости, бронхоскопия, торакоскопия. | 2 |
| 3 | Анатомо-физиологические особенности системы кровообращения у детей. Методы исследования сердечно-сосудистой системы у детей. Заболевания сердечно-сосудистой системы: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика | 2 |
| 4 | Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей в возрастном аспекте. Методы исследования в гастроэнтерологии: клиничко-анамнестические, лабораторные | 2 |
| 5 | Анатомо-физиологические особенности кроветворной системы и системы гемостаза. Проведение и интерпретация специальных методов обследования. Гематологические заболевания (этиология, патогенез, классификация, семиотика, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз, диспансерное наблюдение). | 2 |
| 6 | Неотложные состояния при инфекционных болезнях. | 2 |
| 7 | 1.Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы. Неонатальная эндокринология | 2 |
| 8 | Предмет и задачи детской неврологии. Важнейшие этапы ее развития. Функциональная морфология нервной системы. Классификация и клинические проявления неврозов у детей. Неврологические проявления СПИДа | 2 |
| 9 | 1.Анатомо-физиологические характеристика органов мочевой системы в возрастном аспекте. Методы обследования в нефрологии 2. Заболевания мочевой системы (этиология, патогенез, классификация, диагностика). Врожденные и наследственные заболевания почек. Нейрогенная дисфункция мочевого пузыря. | 1 |
| 10 | 1. Состояния, требующие неотложной помощи при заболеваниях мочевой системы у детей. 2. Профилактика и диспансерное наблюдение при заболеваниях мочевой системы у детей. | 1 |
| ИТОГО: | | |

3.2.4 Название тем семинарских занятий и количество часов изучения

учебной дисциплины (модуля)

| № п/п | Название тем семинарских занятий учебной дисциплины | Всего часов |
|---------------|---|-------------|
| | | 1 курс |
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей. Методы обследования: анамнестические, клинические, рентгенологические, микробиологические, иммунологические, функциональные, морфобиоптические, диагностические манипуляции - пункция плевральной полости, бронхоскопия, торакоскопия. | 1 |
| 2. | Анатомо-физиологические особенности системы кровообращения у детей. Методы исследования сердечно-сосудистой системы у детей. Заболевания сердечно-сосудистой системы: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика | 1 |
| 3. | | |
| ИТОГО: | | 56 |

3.3 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

3.3.1. Виды самостоятельной работы

| № п/п | Год обучения | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды СР | Всего часов |
|-------|--------------|--|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | 1 | Питания здоровых и больных детей | Подготовка к занятиям, к тестированию. | 2 |
| 2. | | Болезни органов дыхания у детей | Подготовка к занятиям, к тестированию. | 1 |
| 3. | | Болезни сердечно сосудистой системы у детей | Подготовка к занятиям, к тестированию. | 1 |
| 4. | | Гастроэнтерологические заболевания у детей | Подготовка к занятиям, к тестированию. | 1 |
| 5. | | Гематологические заболевания в педиатрии | Подготовка к занятиям, к тестированию. | 1 |
| 6. | | Инфекционные заболевания у детей | Подготовка к занятиям, к тестированию. | 1 |
| 7. | | Эндокринные заболевания в педиатрии | Подготовка к занятиям, к | 2 |

| | | | | |
|---------------|--|--|--|----|
| | | | тестированию. | |
| 8. | | Заболевания центральной и периферической нервной системы у детей | Подготовка к занятиям, к тестированию. | 2 |
| 9. | | Заболевания мочеполовой системы в педиатрии | Подготовка к занятиям, к тестированию. | 1 |
| ИТОГО: | | | | 12 |

3.3.2. Тематика вопросов

1. Фармакотерапия бронхиальной астмы у детей.
2. Бронхиты у детей.
3. Особенности заболеваний органов дыхания у детей раннего возраста.
4. Дифференциальная диагностика пневмонии у детей раннего возраста.
5. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей.
6. Врожденные и приобретенные пороки сердца и крупных сосудов.
7. Острая и хроническая недостаточность кровообращения
8. Диффузные болезни соединительной ткани
9. Вегето-сосудистая дистония.
10. Первичные и вторичные артериальные гипотензии и гипертензии.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (Модуля)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № п/п | Виды контроля | Наименование раздела учебной дисциплины | Оценочные средства | | |
|-------|---------------|---|--------------------|--------------------------|------------------------------|
| | | | Форма | Кол-во вопросов, заданий | Кол-во независимых вариантов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Тест | Питания здоровых и больных детей | Тест, опрос | 10 | 1 |
| 2. | Тест | Болезни органов дыхания у детей | Тест, опрос | 10 | 1 |
| 3. | Тест | Болезни сердечно-сосудистой системы у детей | Тест, опрос | 10 | 1 |
| 4. | Тест | Гастроэнтерологические заболевания у детей | Тест, опрос | 10 | 1 |
| 5. | Тест | Гематологические заболевания в | Тест, опрос | 10 | 1 |

| | | | | | |
|----|------|--|-------------|----|---|
| | | педиатрии | | | |
| 6. | Тест | Инфекционные заболевания у детей | Тест, опрос | 10 | 1 |
| 7. | Тест | Эндокринные заболевания в педиатрии | Тест, опрос | 10 | 1 |
| 8. | Тест | Заболевания центральной и периферической нервной системы у детей | Тест, опрос | 10 | 1 |
| 9. | Тест | Заболевания мочеполовой системы в педиатрии | Тест, опрос | 10 | 1 |

3.4.2. Примеры оценочных средств

| |
|--|
| Тест: |
| <p>1. Синдром аспирации мекония у новорожденных детей может осложниться:</p> <p>А) пневмотораксом Б) пневмонией В) синдромом персистирующей легочной гипертензии Г) все перечисленное</p> |
| <p>2. Судорожный синдром у новорожденного ребёнка может развиваться в следствии:</p> <p>А) Гипогликемии Б) Гипокальциемии В) Гипомагниемии Г) Всех перечисленных</p> |
| <p>3. Тугое пеленание может вызвать у ребенка:</p> <p>А) апноэ Б) гиповентиляцию В) гипервентиляцию Г) все перечисленное</p> |
| <p>4. Уровень гемоглобина (г/л) сразу после рождения у ребенка составляет:</p> <p>1) 100 – 140 2) 120 – 140 3) 160 – 180 4) 180 – 240</p> |

5. Средняя частота сердечных сокращений у доношенного новорожденного в покое составляет:
- 1) 90 в 1 мин
 - 2) 100 в 1 мин
 - 3) 130 в 1 мин
 - 4) 160 в 1 мин
6. На каком вскармливании чаще всего проявляется лактазная недостаточность:
- 1) на искусственном
 - 2) на грудном
 - 3) смешанном
 - 4) верно 1 и 3
7. Повышенная секреция антидиуретического гормона у новорожденных, перенесших асфиксию в родах, наблюдается как правило в течение:
- А) 1-2 дней
 - Б) 3-4 дней
 - В) 5-6 дней
 - Г) 7-10 дней
8. При отёке лёгких средствами неотложной терапии являются:
- А) Седуксен
 - Б) Наложение жгутов на ноги
 - В) Лазикс
 - Г) Преднизолон
 - Д) Всё перечисленное
9. Для проведения заменного переливания крови при гемолитической болезни новорожденного по АВО-системе используют:
- 1) эритроцитарную массу 0(I) и плазму 0(I)
 - 2) эритроцитарную массу группы крови ребенка и плазму 0(I)
 - 3) эритроцитарную массу 0(I) и плазму АВ(IV)
 - 4) эритроцитарную массу группы крови ребенка и плазму АВ(IV)
10. Интерстициальный тип пневмонии характерен:
- А) для пневмоцистоза
 - Б) для цитомегалии
 - В) для муковисцидоза
 - Г) все ответы правильные

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН

3.5.1. Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор(ы) | Год, место издания | Количество экземпляров | |
|-------|----------------------|--|--------------------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1. | Неотложная педиатрия | Ю.С. Александрович, В.И. Гордеев, К.В. Пшениснов | 2017 Москва. | 2 | 1 |

| | | | | | |
|----|---|---|------------------|----|---|
| 2. | Детские болезни | Шабалов Н. П. | 2017, СПб | 2 | 1 |
| 3. | Неотложная педиатрия | Б.М. Блохина | 2017, Москва. | 4 | 1 |
| 4. | Педиатрия. Национальное руководство. (краткое издание) | Н.Н. Володина | 2015 | 4 | 1 |
| 5. | Педиатрия. Национальное руководство. | А. А Баранова | 2014, Москва. | 12 | 2 |
| 6. | Атлас редких болезней (2-е издание, исправленное и дополненное) | А.А. Баранова, Л.С. Намазовой-Барановой | 2016, Москва | 3 | 1 |

3.5.2 Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|-------|---|----------------------------------|---------------------------------|--------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1. | Основы клинической диагностики в педиатрии | Р.Г. Артамонов | 2015, Москва | 2 | 1 |
| 2. | Педиатрия с детскими инфекциями | Н.Г. Соколова | 2020, Москва | 2 | 1 |
| 3. | Инфекционные болезни у детей. 2-е издание | Иванова В.В. | 2009, Москва | 10 | 1 |
| 4. | Интенсивная терапия в педиатрии | В.А.Гребенников, В.В. Лазарев | 2008, ГЭОТАР-Медиа | 8 | 1 |
| 5. | Хирургическая гастроэнтерология детского возраста | Подкаменев В.В | 2012, МИА | 8 | 1 |
| 6. | Атлас редких болезней | А.А Баранова | 2013, Москва | 8 | 1 |
| 7. | Педиатрия. Курс лекции | Л. М. Беляева | 2011, медицинская литература | 10 | 1 |

| | | | | | |
|--|--|--|----|--|--|
| | | | ра | | |
|--|--|--|----|--|--|

**Перечень учебно-методических материалов,
Разработанных на кафедре педиатрии с курсом неонатологии ФПК и
ППС КубГМУ**

| № п/п | Наименование издания | Вид издания (учебник, учебное пособие, методические указания, компьютерная программа) | Автор (авторы) | Год издания, издательство, тираж | ГРИФ УМО, министерства, рекомендация ЦМС КГМУ |
|-------|--|---|---|----------------------------------|---|
| 1. | Клинико-диагностические стандарты в неонатологии | Методические указания | Л.А. Никулин Д.А. Каюмова М.Г. Кулагина Е.В. Боровикова Г.Ю. Модель Г.В. Литвинова И.М. Данильченко | 2007 | - |

3.5.3. Программное обеспечение базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

<http://www.klinrek.ru> (Клинические рекомендации профессиональных обществ России)

<http://www.formular.ru> (Формулярная система в России)

<http://www.nemb.ru> (Национальная электронная медицинская библиотека)

<http://www.kzid.ru> (медико-санитарное просвещение и пропаганда здорового образа жизни)

<http://www.familymedicine.ru> [Ассоциация врачей общей практики (семейных врачей)]

<http://www.mnoi.ru/133> (Ассоциация онкологов России)

<http://www.rheumatolog.ru> (Ассоциация ревматологов России)

<http://www.cardiosite.ru> (Всероссийское научное общество кардиологов)

<http://www.nabi.ru> (Национальная ассоциация по борьбе с инсультом)

<http://www.intensive.ru> (Национальное научно-практическое общество скорой медицинской помощи)

<http://www.raaci.ru> (Российская ассоциация аллергологов и клинических иммунологов)

<http://www.gastro.ru> (Российская гастроэнтерологическая ассоциация)

<http://www.rodv.ru> (Российское общество дерматовенерологов)

<http://www.emergencyrus.ru> (Российское общество скорой медицинской помощи)

помощи)

<http://www.uro.ru> (Российское общество урологов)

<http://www.pulmonology.ru> (Российское респираторное общество)

<http://www.pediatr-russia.ru> (Союз педиатров России)

<http://www.antibiotic.ru> (Межрегиональная ассоциация микробиологов и клинических иммунологов (МАКМАХ))

<http://www.asmok.ru> (Ассоциация медицинских обществ по качеству)

3.6 Материально-техническое и дидактическое обеспечение учебной дисциплины.

Использование учебных комнат.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), ПК, мониторы. Наборы таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Наглядные пособия, стенды. Тестовые задания по изучаемым темам.

3.7 Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины:

Методика преподавания дисциплины «Педиатрия» предусматривает чтение лекций, проведение семинарских и практических занятий, самостоятельную работу ординатора. При необходимости лекции и практические занятия могут быть реализованы посредством дистанционных образовательных технологий при условии соблюдения требований адекватности телекоммуникационных средств целям и задачам аудиторной подготовки.

10 % интерактивных занятий от объёма аудиторных занятий. Ролевые и деловые игры, компьютерная стимуляция, программированное обучение.

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс, практические занятия, семинарские занятия и самостоятельные работы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине: «Педиатрия» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

Исходный уровень знаний определяется тестированием.

Вопросы по учебной дисциплине включаются в государственную итоговую аттестацию.