

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра педиатрии с курсом неонатологии ФПК и ППС

Согласовано:

Декан ФПК и ППС



«13» 05 2019 г.

Утверждаю:

Проректор по ЛР и ПО

Крутова В.А.



«13» 05 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По дисциплине «Питание здоровых и больных детей»**

**Для специальности 31.08.18 «Неонатология»**

**Факультет ФПК и ППС**

**Кафедра педиатрии с курсом неонатологии ФПК и ППС**

**Форма обучения ординатура**

Общая трудоемкость дисциплины 1 ЗЕТ/36 ч

Итоговый контроль - зачет

Рабочая программа учебной дисциплины «Питание здоровых и больных детей» по специальности «Неонатология» составлена на основании ФГОС к структуре основной профессиональной образовательной программы в ординатуре, утвержденных приказом Минздравсоцразвития России «25» августа 2014 г., № 1061 и учебного плана по специальности «Неонатология».

**Разработчики рабочей программы:**

Зав. каф. педиатрии с курсом неонатологии  
ФПК и ППС, профессор, д.м.н.

 Е.И. Клещенко

Доц. каф. педиатрии с курсом неонатологии  
ФПК и ППС, к.м.н.

 Д.А. Каюмова

Доц. каф. педиатрии с курсом неонатологии  
ФПК и ППС, к.м.н.

 М.Г. Кулагина

Ассистент каф. педиатрии с курсом  
неонатологии ФПК и ППС, к.м.н.

 А.Ф. Комаров

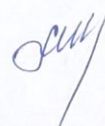
Ассистент каф. педиатрии с курсом  
неонатологии ФПК и ППС

 Е.П. Апалькова

Ассистент каф. педиатрии с курсом  
неонатологии ФПК и ППС

 Е.В. Боровикова

Ассистент каф. педиатрии с курсом  
неонатологии ФПК и ППС, к.м.н.

 М.П. Яковенко

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
педиатрии с курсом неонатологии ФПК и ППС

« 13 » 05 20 19 г., протокол заседания № 19

Заведующая кафедрой педиатрии  
с курсом неонатологии ФПК и ППС  
профессор, д.м.н.


 Е.И. Клещенко

**Рецензент**

Зав. кафедрой педиатрии №1  
профессор, д.м.н.

 В.А. Шашель

Согласовано:

Председатель методической комиссии  Заболотских И. Б.  
Протокол № 13 от « 13 » 05 2019 года.

## **2. Вводная часть**

### **2.1. Цели и задачи дисциплины:**

- Получение и совершенствование необходимого уровня знаний по организации питания больных и здоровых детей, умений и навыков при расчете энтерального и парентерального питания, особенности в питании недоношенных детей, в т. ч. у детей с ЭМТ.
- Сформировать особенности питания здоровых детей,
- Сформировать особенности питания детей с различной патологией,
- Сформировать особенности питания недоношенных детей, в т. ч. у детей с ЭМТ,
- Подготовка и закрепление навыков и умений при расчете энтерального и парентерального питания.
- 

### **2.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП по специальности**

**2.2.1.** Учебная дисциплина «Питание здоровых и больных детей» относится к специальности «Неонатология» и относится к циклу обязательных дисциплин.

### **2.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

**2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания к данной дисциплине:**

1. Профилактическая
2. Диагностическая
3. Лечебная
4. Реабилитационная

**2.3.2 Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:**

п/ №	Содержание компетенции или ее части	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
		Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6

1.	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);	- Анатомо-физиологические особенности желудочно-кишечного тракта новорожденного ребенка	. Оценить состояние новорожденного, определить необходимость в белках, жирах, углеводах, витаминах, минеральных веществах.	- Расчетом объема питания доношенному и недоношенному новорожденному у.	Тесты и опрос
2.	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);	- Анатомо-физиологические особенности обмена веществ новорожденного ребенка.	Рассчитывать объем питания доношенному и недоношенному новорожденному у.	Расчетом и техникой парентерального питания новорожденному у	Тесты и опрос

3.	<p>готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)</p>	<p>-Принципы поддержки грудного вскармливания -Преимущества грудного вскармливания -Потребности в питательных веществах новорожденных детей Противопоказания к грудному вскармливанию</p>	<p>-Рассчитать объем питания для новорожденного -Назначить заменитель грудного молока при патологических состояниях -Давать рекомендации беременной и кормящей матери по грудному вскармливанию и технике грудного вскармливания.</p>	<p>-Формулами для расчета объема питания -Методами лечения гипогалактии; -Методами физикального обследования новорожденного;</p>	Тесты и опрос
4.	<p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя</p>	<p>Получение и совершенствование необходимого уровня знаний по организации питания больных и здоровых детей, умений и навыков при</p>	<p>Оценить состояние новорожденного, определить необходимость в белках, жирах, углеводах, витаминах, минеральных</p>	<p>Классификация и виды смесей. -Основные виды вскармливания. - Принципы питания детей до 1 года - Значение правильного</p>	Тесты и опрос

	<p>формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)</p>	<p>расчете энтерального и парентерального питания, особенности в питании недоношенных детей, в т. ч. у детей с ЭМТ.</p>	<p>веществах. Рассчитывать объем питания доношенному и недоношенному у новорожденному. Рассчитать парентеральное питание новорожденному.</p>	<p>питания в профилактике заболеваний</p>	
5.	<p>готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)</p>	<p>Особенности питания новорожденных при различных заболеваниях  - Потребности в питательных веществах новорожденных детей  -Классификацию заменителей грудного молока и лечебных смесей  -Значение правильного питания в профилактике заболеваний</p>	<p>Рассчитать объем питания для здорового ребенка до 1 года  -Рассчитать объем парентерального питания  -Оценивать физическое развитие детей  -Провести физикальное обследование</p>	<p>Формулами для расчета объема питания  -Методами лечения гипогалактии;  -Методами физикального обследования новорожденного;  -Расчетом объема инфузионной терапии</p>	<p>Тесты и опрос</p>
6.	<p>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и</p>	<p>Потребности в питательных веществах новорожденных детей  -Основные биохимические</p>	<p>Рассчитать объем питания для новорожденного  -Назначить заменитель</p>	<p>Формулами для расчета объема питания  -Методами лечения гипогалактии;  -Методами</p>	<p>Тесты и опрос</p>

укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);	показатели новорожденных -Особенности физического и нервно-психического развития здоровых новорожденных и недоношенных детей	грудного молока при патологических состояниях -Давать рекомендации беременной и кормящей матери по грудному вскармливанию и технике грудного вскармливания.	физикального обследования новорожденного;
--	---	--	---

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/зачетных единиц
1		2
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		36/1
Лекции (Л)		2/0,3
Семинары (С)		4/0,6
Практические занятия(ПЗ)		18/0,8
Самостоятельная работа (СР), в том числе		12/0,4
<i>История болезни (ИБ)</i>		-
<i>Курсовая работа (КР)</i>		-
<i>Реферат (Реф)</i>		-
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>		-
<i>Подготовка к занятиям (Подг)</i>		5/0,4
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		3,5/0,3
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>		3,5/0,3
Вид промежуточной Аттестации	Зачет (З)	6/0,16
	Экзамен (Э)	
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	час. ЗЕТ	1 36

#### 3.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 3.2.1 Содержание разделов (модулей) дисциплины

**Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучение**



п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов, модульные единицы)
	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-5 ПК-9	Современные концепции сбалансированного питания	1.Накопление различных веществ на разных сроках гестации. 2.Энергетические резервы доношенных и недоношенных детей. 3.Потребность в белках, жирах, углеводах, энергии у новорожденных детей. 4.Преимущества грудного вскармливания. 5.10 принципов в поддержку грудного вскармливания.
	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-5 ПК-9	Возрастные особенности функции желудочно-кишечного тракта и обмена веществ у детей.	1.Закладка органов пищеварения у плода. 2.Анатомо-физиологические особенности полости рта, пищевода, желудка, кишечника у новорожденного. 3.Заселение микрофлорой кишечника новорожденного. 4.Секреторный аппарат кишечника, функции печени и желчного пузыря у новорожденного. 5.Особенности поджелудочной железы у детей.
	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-5 ПК-9	Рациональное вскармливание детей новорожденных	1.Накопление различных веществ на разных сроках гестации. 2.Энергетические резервы доношенных и недоношенных детей. 3.Потребность в белках, жирах, углеводах, минеральных веществах, витаминах и энергии у новорожденных детей. 4.Энтеральное и парентеральное питание; 5.Основные виды вскармливания. Классификация и виды смесей
	УК-1 УК-2 ПК-1	Клинико-физиологические и биохимические критерии оценки эффективности питания.	1.Накопление различных веществ на разных сроках гестации 2.Питание недоношенных детей.

	ПК-5 ПК-9		<p>3. Искусственное питание недоношенных детей. Смеси, состав смесей для питания недоношенных детей.</p> <p>4. Количество и калораж пищи в зависимости от срока и массы при рождении.</p> <p>5. Клинико-физиологические критерии эффективности питания детей.</p> <p>6. Биохимические критерии оценки эффективности питания детей.</p>
	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-5 ПК-9	Организация питания здорового и больного ребенка в лечебно-профилактических учреждениях.	<p>1. Физиологическая потребность в жидкости новорожденных.</p> <p>2. Задачи инфузионной терапии. Показания. Принципы. Факторы, определяющие потребности в жидкости новорожденного.</p> <p>3. Парентеральное питание. Принципы. Потенциальные осложнения и побочные эффекты парентерального питания.</p> <p>4. Оценка эффективности парентерального питания у недоношенных новорожденных в критическом состоянии.</p>

### 3.2.2. Разделы (модули) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Год обучения	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	С	ПЗ	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	2	Современные концепции сбалансированного питания	1	1	3	2	7	Тесты, опрос
2.		Возрастные особенности функции желудочно-кишечного тракта и обмена веществ у детей.		1	4	3	8	Тесты, опрос
3.		Рациональное		1	4	2		

		вскармливание детей новорожденных					<b>7</b>	Тесты, опрос
<b>4.</b>		Клинико- физиологические и биохимические критерии оценки эффективности питания.	<b>1</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	Тесты, опрос
<b>ИТОГО</b>			<b>2</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	

### 3.2.3 Название тем лекций и количество часов изучения учебной дисциплины

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины	Всего часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1.	Современные концепции сбалансированного питания	1
2.	Возрастные особенности функции желудочно-кишечного тракта и обмена веществ у детей.	-
3.	Рациональное вскармливание детей новорожденных	-
4.	Клинико-физиологические и биохимические критерии оценки эффективности питания.	-
5.	Организация питания здорового и больного ребенка в лечебно- профилактических учреждениях.	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>2</b>

### 3.2.4 Название тем практических занятий и количество часов изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины	Всего часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1.	Современные концепции сбалансированного питания	3
2.	Возрастные особенности функции желудочно-кишечного тракта и обмена	3

	веществ у детей.	
3.	Рациональное вскармливание детей новорожденных	4
4.	Клинико-физиологические и биохимические критерии оценки эффективности питания.	4
5.	Организация питания здорового и больного ребенка в лечебно-профилактических учреждениях.	4
<b>ИТОГО:</b>		<b>18</b>

### 3.2.5. Название тем семинарских занятий и количество часов учебной дисциплины

№ п/п	Название тем семинарских занятий учебной дисциплины	Всего часов
1.	Современные концепции сбалансированного питания	1
2.	Возрастные особенности функции желудочно-кишечного тракта и обмена веществ у детей.	1
3.	Рациональное вскармливание детей новорожденных	1
4.	Клинико-физиологические и биохимические критерии оценки эффективности питания.	1
5.	Организация питания здорового и больного ребенка в лечебно-профилактических учреждениях.	
<b>ИТОГО:</b>		<b>4</b>

## 3.3 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

### 3.3.1. Виды самостоятельной работы

№ п/п	Год обучения	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
1.		Современные концепции сбалансированного питания	Подготовка к занятиям	2

2.	2	Возрастные особенности функции желудочно-кишечного тракта и обмена веществ у детей.	Подготовка к занятиям	2
3.		Рациональное вскармливание новорожденных детей	Подготовка к занятиям	3
4.		Клинико-физиологические и биохимические критерии оценки эффективности питания.	Подготовка к занятиям	2
5.		Организация питания здорового и больного ребенка в лечебно-профилактических учреждениях.	Подготовка к занятиям, реферат	3
<b>Итого:</b>				<b>12</b>

### 3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ, контрольных вопросов

1. 10 принципов вскармливания;
2. Нутритивная поддержка недоношенных детей и детей с ЭНМТ
3. Энтеральное и парентеральное питание;
4. Классификация и виды смесей
5. Основные виды вскармливания.
6. Диагностика и лечение гипогликемии новорожденных
7. Диагностика и консервативное лечение новорожденных с некротизирующим энтероколитом

### 3.4. Практики.

#### 3.4.1. Базовая часть

#### 3.4.2. Вариативная часть

№ №	Виды профессиональной деятельности врача-ординатора	Место работы	Продолжительность циклов	Формируемые профессиональные компетенции	Формы контроля
Первый год обучения					
Поликлиника		МБУЗ Детские городские поликлиники № 1; № 2; № 3; № 5; № 6; № 8; № 9.			
1	<p>-Ведение медицинской документации ( в стационаре, поликлинике, на врачебном участке)</p> <p>-Забор крови, в том числе для бактериологических исследований</p> <p>-Острая сердечно-сосудистая недостаточность, обморок, сердечная астма, отек легких</p> <p>-Чтение результатов лабораторных анализов.</p> <p>-Анализ привитости детского населения на участке.</p> <p>-Отбор детей для проведения профилактических прививок, а при необходимости оформление медицинских отводов от них.</p>	Прививочный кабинет	108 учебных часов 3 недели	<p>УК-1 – УК-2;</p> <p>ПК-2, ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-12.</p> <p>ЗН 1-10;</p> <p>УМ 1-10;</p> <p>ВД 1-10.</p>	Зачет
2	-Методы обследования больных (сбор	Кабинет осмотра	324 учебных часа	<p>УК-1 – УК-2;</p> <p>ПК-2, ПК-3;</p>	Зачет

	<p>жалоб и анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)</p> <p>-Ведение медицинской документации ( в стационаре, поликлинике, на врачебном участке)</p> <p>-Забор крови, в том числе для бактериологических исследований</p> <p>-Острая дыхательная недостаточность, гипоксическая кома, тромбоэмболия легочной артерии</p> <p>-Острая сердечно-сосудистая недостаточность, обморок, сердечная астма, отек легких</p> <p>-Оценка физического развития ребенка.</p>		9 недель	<p>ПК-4; ПК-5; ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-12.</p> <p>ЗН 1-10;</p> <p>УМ 1-10;</p> <p>ВД 1-10.</p>	
3	<p>-Ведение медицинской документации ( в стационаре, поликлинике, на врачебном участке)</p> <p>-Острая дыхательная недостаточность, гипоксическая кома, тромбоэмболия легочной артерии</p> <p>-Острая сердечно-сосудистая</p>	Подростковый кабинет	<p>108 учебных часов</p> <p>3 недели</p>	<p>УК-1 – УК-2;</p> <p>ПК-2, ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-12.</p> <p>ЗН 1-10;</p> <p>УМ 1-10;</p> <p>ВД 1-10.</p>	Зачет

	<p>недостаточность, обморок, сердечная астма, отек легких</p> <p>-Оценка физического развития ребенка.</p> <p>-Оформление документации детям, оформляющихся в ДДУ, школы, санатории.</p>				
Вариативная часть					
Соматический стационар, роддом		<p>1). Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская краевая клиническая больница»;</p> <p>2). Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская городская больница №1»;</p> <p>3). МБУЗ БСМП</p>			
1	<p>-Забор крови, в том числе для бактериологических исследований</p> <p>-Оценка клинических анализов крови, мочи, кала, мокроты, плевральной и асцитической жидкости, биохимических анализов крови</p> <p>-Острая дыхательная недостаточность, гипоксическая кома, тромбоэмболия легочной артерии</p> <p>-Острая сердечно-сосудистая недостаточность, обморок, сердечная</p>	Соматический стационар	612 учебных часов 17 недель	<p>УК-1 – УК-2;</p> <p>ПК-3, ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-10; ПК-11; ПК-12</p> <p>ЗН 1-10;</p> <p>УМ 1-10;</p> <p>ВД 1-10.</p>	Зачет



	<p>астма, отек легких</p> <p>-Оценка физического развития ребенка.</p> <p>-Чтение результатов лабораторных анализов.</p>				
2		<p>1). Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «ДККБ» Краевой перинатальный центр;</p> <p>2). Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «ККБ №2» Родильный дом №5 (Перинатальный центр);</p> <p>3). МБУЗ «Родильный дом №4»</p> <p>4). МБУЗ БСМП «Родильный дом»</p>			
3	<p>-Забор крови, в том числе для бактериологических исследований</p> <p>-Оценка клинических анализов крови, мочи, кала, мокроты, плевральной и асцитической жидкости, биохимических анализов крови</p> <p>-Оценка физического развития ребенка.</p> <p>-Расчет питания объемным методом детям первого года жизни.</p> <p>-Чтение результатов лабораторных анализов.</p>	Роддом	<p>36 учебных часов</p> <p>1 неделя</p>	<p>УК-1 – УК-2;</p> <p>ПК-3; ПК-5;</p> <p>ПК-8; ПК-11.</p> <p>ЗН 4, 6, 7, 9, 10.</p> <p>УМ 1-3; 6-10.</p> <p>ВД 2-10.</p>	Зачет

<p>Отделение новорожденных, детская инфекция</p>	<p>1). Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «ДККБ» Краевой перинатальный центр;  2). МБУЗ БСМП «Родильный дом»  3). Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «ККБ №2» Родильный дом №5 (Перинатальный центр);</p>				
<p>3</p>	<p>-Забор крови, в том числе для бактериологических исследований</p> <p>-Оценка клинических анализов крови, мочи, кала, мокроты, плевральной и асцитической жидкости, биохимических анализов крови</p> <p>-Оценка физического развития ребенка.</p> <p>-Расчет питания объемным методом детям первого года жизни.</p> <p>-Чтение результатов лабораторных анализов.</p>	<p>Отделение новорожденных</p>	<p>72 учебных часа 2 недели</p>	<p>УК-1 - УК-2; ПК-2, ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10  ЗН 1-7;  УМ 1-10;  ВД 1-8.</p>	<p>Зачет</p>
		<p>ГБУЗ «Специализированная клиническая детская инфекционная больница»</p>			
<p>4</p>	<p>-Забор крови, в том числе для бактериологических исследований</p> <p>-Оценка клинических анализов крови, мочи, кала, мокроты, плевральной и асцитической жидкости,</p>	<p>Детская инфекция</p>	<p>72 учебных часа 2 недели</p>	<p>УК-1 – УК-2;</p>	<p>Зачет</p>

	<p>биохимических анализов крови</p> <p>-Острые отравления (снотворными, алкоголем, грибами и др.)</p>				
Второй год обучения					
Поликлиника		МБУЗ Детские городские поликлиники № 1; № 2; № 3; № 5; № 6; № 8; № 9.			
1	<p>-Ведение медицинской документации ( в стационаре, поликлинике, на врачебном участке)</p> <p>-Забор крови, в том числе для бактериологических исследований</p> <p>-Острая сердечно-сосудистая недостаточность, обморок, сердечная астма, отек легких</p> <p>-Чтение результатов лабораторных анализов.</p> <p>-Анализ привитости детского населения на участке.</p> <p>-Отбор детей для проведения профилактических прививок, а при необходимости оформление медицинских отводов от них.</p>	Прививочный кабинет	108 учебных часов  3 недели	<p>УК-1 – УК-2;</p> <p>ПК-2, ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-12.</p> <p>ЗН 1-10;</p> <p>УМ 1-10;</p> <p>ВД 1-10.</p>	Зачет

<p>-Методы обследования больных (сбор жалоб и анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)</p> <p>-Ведение медицинской документации ( в стационаре, поликлинике, на врачебном участке)</p> <p>-Забор крови, в том числе для бактериологических исследований</p> <p>-Острая дыхательная недостаточность, гипоксическая кома, тромбоэмболия легочной артерии</p> <p>-Острая сердечно-сосудистая недостаточность, обморок, сердечная астма, отек легких</p> <p>-Оценка физического развития ребенка.</p>	<p>Кабинет осмотра</p>	<p>324 учебных часа 9 недель</p>	<p>УК-1 – УК-2; ПК-2, ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-12.  ЗН 1-10;  УМ 1-10;  ВД 1-10.</p>	<p>Зачет</p>
<p>-Ведение медицинской документации ( в стационаре, поликлинике, на врачебном участке)</p> <p>-Острая дыхательная недостаточность, гипоксическая кома, тромбоэмболия</p>	<p>Подростковый кабинет</p>	<p>108 учебных часов 3 недели</p>	<p>УК-1 – УК-2; ПК-2, ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-12.  ЗН 1-10;  УМ 1-10;  ВД 1-10.</p>	<p>Зачет</p>

	<p>легочной артерии</p> <p>-Острая сердечно-сосудистая недостаточность, обморок, сердечная астма, отек легких</p> <p>-Оценка физического развития ребенка.</p> <p>-Оформление документации детям, оформляющихся в ДДУ, школы, санатории.</p>				
Вариативная часть					
Соматический стационар, роддом		<p>1). Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «ДККБ» Краевой перинатальный центр;</p> <p>2). Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «ККБ №2» Родильный дом №5 (Перинатальный центр);</p> <p>3). МБУЗ БСМП</p>			
2	<p>-Забор крови, в том числе для бактериологических исследований</p> <p>-Оценка клинических анализов крови, мочи, кала, мокроты, плевральной и асцитической жидкости, биохимических анализов крови</p> <p>-Острая дыхательная недостаточность, гипоксическая кома, тромбоэмболия легочной артерии</p>	Соматический стационар	<p>612 учебных часов</p> <p>17 недель</p>	<p>УК-1 – УК-2;</p> <p>ПК-3, ПК-4;</p> <p>ПК-5; ПК-7;</p> <p>ПК-8; ПК-10;</p> <p>ПК-11; ПК-12</p> <p>ЗН 1-10;</p> <p>УМ 1-10;</p> <p>ВД 1-10.</p>	Зачет

	<p>-Острая сердечно-сосудистая недостаточность, обморок, сердечная астма, отек легких</p> <p>-Оценка физического развития ребенка.</p> <p>-Чтение результатов лабораторных анализов.</p>				
		<p>1). Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «ДККБ» Краевой перинатальный центр;</p> <p>2). Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «ККБ №2» Родильный дом №5 (Перинатальный центр);</p> <p>3). МБУЗ «Родильный дом №4»</p> <p>4). МБУЗ БСМП «Родильный дом»</p>			
3	<p>-Забор крови, в том числе для бактериологических исследований</p> <p>-Оценка клинических анализов крови, мочи, кала, мокроты, плевральной и асцитической жидкости, биохимических анализов крови</p> <p>-Оценка физического развития ребенка.</p> <p>-Расчет питания объемным методом детям первого года жизни.</p> <p>-Чтение результатов лабораторных анализов.</p>	Роддом	<p>36 учебных часов</p> <p>1 неделя</p>	<p>УК-1 – УК-2;</p> <p>ПК-3; ПК-5;</p> <p>ПК-8; ПК-11.</p> <p>ЗН 4, 6, 7, 9, 10.</p> <p>УМ 1-3; 6-10.</p> <p>ВД 2-10.</p>	Зачет

<p>Отделение новорожденных, детская инфекция</p>	<p>1). Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «ДККБ» Краевой перинатальный центр;  2). МБУЗ БСМП «Родильный дом»  3). Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «ККБ №2» Родильный дом №5 (Перинатальный центр);</p>				
<p>3</p>	<p>-Забор крови, в том числе для бактериологических исследований</p> <p>-Оценка клинических анализов крови, мочи, кала, мокроты, плевральной и асцитической жидкости, биохимических анализов крови</p> <p>-Оценка физического развития ребенка.</p> <p>-Расчет питания объемным методом детям первого года жизни.</p> <p>-Чтение результатов лабораторных анализов.</p>	<p>Отделение новорожденных</p>	<p>72 учебных часа 2 недели</p>	<p>УК-1 – УК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-8; ПК-11. ЗН 4, 6, 7, 9, 10. УМ 1-3; 6-10. ВД 2-10.</p>	<p>Зачет</p>
		<p>ГБУЗ «Специализированная клиническая детская инфекционная больница»</p>			
	<p>-Забор крови, в том числе для бактериологических исследований</p> <p>-Оценка клинических анализов крови, мочи, кала, мокроты, плевральной и асцитической</p>	<p>Детская инфекция</p>	<p>72 учебных часа 2 недели</p>	<p>УК-1 – УК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-10; ПК-11 ПК-12. ЗН 1, 3, 5, 10. УМ 1-3, 5, 6.</p>	<p>Зачет</p>

	жидкости, биохимических анализов крови  -Острые отравления (снотворными, алкоголем, грибами и др.)			ВД 1, 2, 4, 9, 10.	
--	--	--	--	--------------------	--

Практика с использованием симуляционных технологий

№ №	Виды профессиональной деятельности врача-ординатора	Место работы	Продолжительность циклов	Формируемые профессиональные компетенции	Формы контроля
Первый год обучения					
Симуляционный класс		1) Базовая акушерско-гинекологическая клиника г.Краснодар, ул. Зиповская 4/1			
1	-Реанимационные мероприятия в родильном доме  -Организация неонатальной службы. Общие вопросы неонатологии  -Питание здоровых и больных детей  -Здоровый новорожденный  -Болезни органов дыхания  -Болезни органов кровообращения. Гематология  -Недоношенные дети	Симуляционный класс	54 учебных часа  1 неделя	УК-1 - УК-2; УК-3.  ПК-1; ПК-2; ПК-3, ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК11; ПК-12.  ЗН 1-19;  УМ 1-16;  ВД 1-15;	Зачет



Лекционный зал		1) МБУЗ БСМП Кафедра «Педиатрии с курсом неонатологии ФПК и ППС»			
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Реанимационные мероприятия в родильном доме</li> <li>-Реанимационные мероприятия в экстренной ситуации</li> <li>-Организация неонатальной службы. Общие вопросы неонатологии</li> <li>-Питание здоровых и больных детей</li> <li>-Здоровый новорожденный</li> <li>-Болезни органов дыхания</li> <li>-Болезни органов кровообращения. Гематология</li> <li>-Недоношенные дети</li> </ul>	Лекционный зал	<p>27 учебных часа</p> <p>0,5 недели</p>	<p>УК-1 - УК-2; УК-3.</p> <p>ПК-1; ПК-2; ПК-3, ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК11; ПК-12.</p> <p>ЗН 1-19;</p> <p>УМ 1-16;</p> <p>ВД 1-15;</p>	Зачет
Симуляционный класс		МБУЗ БСМП Кафедра «Скорой медицинской помощи, мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф ФПК и ППС»			
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Реанимационные мероприятия в экстренной ситуации</li> <li>-Организация неонатальной службы. Общие вопросы неонатологии</li> <li>-Здоровый</li> </ul>	Симуляционный класс	<p>27 учебных часа</p> <p>0,5 недели</p>	<p>УК-1 - УК-2; УК-3.</p> <p>ПК-1; ПК-2; ПК-3, ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК11; ПК-12.</p> <p>ЗН 1-19;</p>	Зачет

	новорожденный -Недоношенные дети			УМ 1-16; ВД 1-15;	
--	-------------------------------------	--	--	----------------------	--

### 3.5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (Модуля)

#### 3.5.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов, заданий	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	1	ВК	Современные концепции сбалансированного питания	тест	10	2
		ТК		Тест, устный опрос	10	2
		ПК		Устный опрос, ситуационная задача	10	2
2.		ВК	Возрастные особенности функции желудочно-кишечного тракта и обмена веществ у детей.	тест	10	2
		ТК		Тест, устный опрос	10	2
		ПК		Устный опрос, ситуационная задача	10	2
3.		ВК	Клинико-физиологические и биохимические критерии оценки эффективности питания.	тест	10	2
		ТК		Тест, устный опрос	10	2
		ПК		Устный опрос, ситуационная задача	10	2
4.		ВК	Рациональное вскармливание детей новорожденных	тест	10	2
		ТК		Тест, устный опрос	10	2
		ПК		Устный опрос, ситуационная	10	2

				задача		
<b>5.</b>		ВК	Организация питания здорового и больного ребенка в лечебно-профилактических учреждениях.	тест	10	2
		ТК		Тест, устный опрос	10	2
		ПК		Устный опрос, ситуационная задача	10	2
<b>6.</b>		ВК	Современные концепции сбалансированного питания	тест	10	2
		ТК		Тест, устный опрос	10	2
		ПК		Устный опрос, ситуационная задача	10	2
<b>7.</b>	2	ВК	Возрастные особенности функции желудочно-кишечного тракта и обмена веществ у детей.	тест	10	2
		ТК		Тест, устный опрос	10	2
		ПК		Устный опрос, ситуационная задача	10	2
<b>8.</b>		ВК	Клинико-физиологические и биохимические критерии оценки эффективности питания.	тест	10	2
		ТК		Тест, устный опрос	10	2
		ПК		Устный опрос, ситуационная задача	10	2
<b>9.</b>		ВК	Рациональное вскармливание детей новорожденных	тест	10	2
		ТК		Тест, устный опрос	10	2
		ПК		Устный опрос, ситуационная задача	10	2
<b>10.</b>			Организация питания здорового и больного ребенка в лечебно-профилактических учреждениях.	тест	10	2
				Тест, устный опрос	10	2
				Устный опрос, ситуационная задача	10	2

### 3.5.2. Примеры оценочных средств

<p>Для входного контроля (ВК)</p>	<p>Тест</p>
	<p>1. Укажите все правильные ответы :          Различают следующие формы гипогалактии:          а) первичная          б) ранняя          в) затянувшаяся          г) вторичная          д) поздняя          е) третичная</p>
	<p>2. Ночные кормления детей первых месяцев жизни грудью матери          1) не рекомендуются          2) рекомендуются</p>
<p>Для текущего контроля (ТК)</p>	<p>3. При грудном вскармливании новорожденного ребенка следует предпочесть режим:          1) кормлений «по требованию»          2) кормлений в фиксированные часы, но объем пищи определяется ребенком          3) регламентированных кормлений по часам и объему</p>
	<p>Тест</p>
	<p>1. Укажите один правильный ответ:          Среднее число кормлений за сутки ребенка 2-го полугодия жизни:          а) 3          б) 4          в) 5          г) 6</p>
<p>2. Продолжительность периода определения толерантности к пище при гипотрофии III степени составляет:          1) 1-2 дня          2) 3-7 дней          3) 10 дней          4) до 14 дней</p>	
<p>3. При впервые выявленной гипогалактии рекомендуется ввести докорм:          а) сразу,</p>	

	<p>б) после попыток восстановления лактации, в) сроки введения определяются индивидуально по степени гипогалактии и степени дефицита массы тела</p> <p>1) а, б 2) б, в</p>
<p>Для промежуточного контроля (ПК)</p>	<p>1.Накопление различных веществ на разных сроках гестации. 2. Энергетические резервы доношенных и недоношенных детей. 3.Потребность в белках, жирах, углеводах, энергии у новорожденных детей.</p>
	<p>1.10 принципов грудного вскармливания</p>
	<p>2.Противопоказания к грудному вскармливанию</p>
	<p>3.Классификация заменителей грудного молока</p>
	<p><b>Задача № 1</b> Ребенку 2 нед, родился массой 3500 г, длиной 51 см. Выписан из роддома на 5 день жизни массой 3350 г. При осмотре педиатром в возрасте 14 дней масса ребенка 3670 г, кормится грудью матери 7 раз в день через 3 часа. Молока у матери достаточно.</p> <p>1. Достаточно ли ребенок прибавил в массе? 2. Дайте рекомендации по режиму кормлений. 3. Рассчитайте суточный и разовый объемы питания (всеми способами) при условии кормления сцеженным грудным молоком. 4. Составьте рацион питания ребенка на 1 день при условии кормления сцеженным грудным молоком. 5. Укажите суточную потребность в</p>

основных пищевых ингредиентах и энергии.

Назовите основные правила поддержки лактации после выписки из роддома.

**Задача № 2** Новорожденный мальчик родился с массой 3600 г, длиной 52 см. Выписан из роддома на 6 день жизни с массой 3530 г. При осмотре педиатром в возрасте 7 дней ребенок здоров, масса 3600 г, кормится грудью матери 6 раз в день через 3,5 час, промежутков между кормлениями не выдерживает.

1. Оцените динамику массы ребенка.
2. На каком режиме вскармливания находится ребенок?
3. Правильно ли кормит мать ребенка? Дайте рекомендации по поддержке грудного вскармливания.
4. Рассчитайте суточный и разовый объемы питания при условии кормления сцеженным грудным молоком.

Составьте примерный рацион **Задача**

**№ 3.** Новорожденный мальчик родился с массой 3600 г, длиной 52 см. Выписан из роддома на 6 день жизни с массой 3530 г. При осмотре педиатром в возрасте 7 дней ребенок здоров, масса 3600 г, кормится грудью матери 6 раз в день через 3,5 час, промежутков между кормлениями не выдерживает.

1. Оцените динамику массы ребенка.
2. На каком режиме вскармливания находится ребенок?
3. Правильно ли кормит мать ребенка? Дайте рекомендации по поддержке грудного вскармливания.
4. Рассчитайте суточный и разовый объемы питания при условии кормления сцеженным грудным молоком.
5. Составьте примерный рацион

	питания на 1 день. б. питания на 1 день.
--	---

### 3.6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.6.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Лечебное питание детей первого года жизни	А.А.Баранов, В.А.Тутельян	2010, Москва	10	1
2	Рациональное вскармливание недоношенных. Методические указания. 3-е издание, дополненное и переработанное.	Коллектив авторов	2012, МИА	10	2
3	Питание здорового ребенка	Кильдиярова Р.Р.	2011, ГЭОТАР-Медиа	11	3

#### 3.6.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Неонатология Национальное руководство	Н.Н. Володина	2007 Москва	10	2
2	Неонатология (в 2-х томах)	Шабалов Н.П	2006 Москва	10	2
3	Неонатология. Практические рекомендации	РоозР., Генцель-Боровичени О., Прокитте Г	2011 Москва	10	2

**Перечень учебно-методических материалов,  
Разработанных на кафедре педиатрии с курсом неонатологии ФПК и  
ППС КубГМУ**

<b>№ п/ п</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Вид издания (учебник, учебное пособие, методические указания, компьютерная программа)</b>	<b>Автор (авторы)</b>	<b>Год издания, издательств о, тираж</b>	<b>ГРИФ УМО, министе рства, рекомен дация ЦМС КГМУ</b>
1.	Питание детей раннего возраста	учебное пособие	Никулин Л.А. Апалькова Е.П. Кравченко Л.М.	2007	-
2.	Лечебное питание детей раннего возраста	учебное пособие	Никулин Л.А. Апалькова Е.П. Кравченко Л.М.	2007	-

**3.6.3. Программное обеспечение базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.**

<http://www.klinrek.ru> (Клинические рекомендации профессиональных обществ России)

<http://www.formular.ru> (Формулярная система в России)

<http://www.nemb.ru> (Национальная электронная медицинская библиотека)

<http://www.kzid.ru> (медико-санитарное просвещение и пропаганда здорового образа жизни)

<http://www.familymedicine.ru> [Ассоциация врачей общей практики (семейных врачей)]

<http://www.mnoi.ru/133> (Ассоциация онкологов России)

<http://www.rheumatolog.ru> (Ассоциация ревматологов России)



<http://www.cardiosite.ru> (Всероссийское научное общество кардиологов)

<http://www.nabi.ru> (Национальная ассоциация по борьбе с инсультом)

<http://www.intensive.ru> (Национальное научно-практическое общество скорой медицинской помощи)

<http://www.raaci.ru> (Российская ассоциация аллергологов и клинических иммунологов)

<http://www.gastro.ru> (Российская гастроэнтерологическая ассоциация)

<http://www.rodv.ru> (Российское общество дерматовенерологов)

<http://www.emergencyrus.ru> (Российское общество скорой медицинской помощи)

<http://www.uro.ru> (Российское общество урологов)

<http://www.pulmonology.ru> (Российское респираторное общество)

<http://www.pediatr-russia.ru> (Союз педиатров России)

<http://www.antibiotic.ru> (Межрегиональная ассоциация микробиологов и клинических иммунологов (МАКМАХ))

<http://www.asmok.ru> (Ассоциация медицинских обществ по качеству)

### **3.7 Материально-техническое и дидактическое обеспечение учебной дисциплины.**

Использование палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), ПК, мониторы. Наборы таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Наглядные пособия, фантомы, стенды. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

### **3.8 Образовательные технологии**

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины:

Методика преподавания дисциплины «Питание здоровых и больных детей» предусматривает чтение лекций, проведение семинарских и практических занятий, самостоятельную работу ординатора. При необходимости лекции и практические занятия могут быть реализованы посредством дистанционных образовательных технологий при условии соблюдения требований адекватности телекоммуникационных средств целям и задачам аудиторной подготовки.

10% интерактивных занятий от объёма аудиторных занятий.

Рольевые и деловые игры, компьютерная стимуляция, программированное обучение.

#### **4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.**

Обучение складывается из аудиторных занятий , включающих лекционный курс, семинарские занятия и самостоятельные работы (12 час.).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине: «**Питание здоровых и больных детей**» и выполняется в пределах 24 часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

Во время изучения учебной дисциплины, обучающийся самостоятельно проводят конференции, оформляют рефераты, представляют презентации.

Исходный уровень знаний определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется тестированием и устным опросом в ходе занятия.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием устного опроса и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине включаются в государственную итоговую аттестацию.