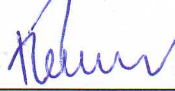


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России)

Кафедра клинической иммунологии, аллергологии и лабораторной диагностики ФПК и ППС

Согласовано:  
Декан ФПК и ППС

  
В.В. Голубцов  
«23» 05 20 19 года

Утверждаю:  
Проректор по ЛР и ПО

  
В.А. Крутова  
«23» 05 20 19 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По дисциплине

**Производственная (клиническая) практика**  
**Стационар**  
(наименование дисциплины)

Для  
специальности

**31.08.26 «Аллергология и иммунология»**  
(наименование и код специальности)

Факультет

**повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов**  
(наименование факультета)

Кафедра

**клинической иммунологии, аллергологии и лабораторной диагностики ФПК и ППС**  
(наименование кафедры)




Форма обучения ординатура

Общая трудоемкость дисциплины 12 ЗЕ, 432 часов

Итоговый контроль (экзамен, зачет) зачет


Рабочая программа учебной дисциплины «Производственная (клиническая практика. Стационар» для специальности «Аллергология и иммунология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.26 «Аллергология и иммунология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 25.08.2014 года № 1068 и учебного плана по специальности «Аллергология и иммунология».

**Разработчики рабочей программы:**

<u>Зав. кафедрой, д.м.н.</u> (должность, ученое звание, степень)	<u></u> (подпись)	<u>Е.Ф. Филиппов</u> (расшифровка)
<u>доцент, к.м.н.</u> (должность, ученое звание, степень)	<u></u> (подпись)	<u>Л.Н. Кокова</u> (расшифровка)
<u>доцент, к.м.н.</u> (должность, ученое звание, степень)	<u></u> (подпись)	<u>Е.А. Коков</u> (расшифровка)

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Клинической иммунологии, аллергологии и лабораторной диагностики ФПК и ППС»**

« 13 » 04 20 19 г., протокол заседания № 8  
Заведующий кафедрой Клинической иммунологии, аллергологии и лабораторной диагностики ФПК и ППС

<u>д.м.н.</u> (должность, ученое звание, степень)	<u></u> (подпись)	<u>Е.Ф. Филиппов</u> (расшифровка)
---	--	---------------------------------------

**Рецензент**

Зав. кафедрой общей и клинической патофизиологии, проф., д.м.н. А.Х. Каде

Согласовано:

  
Председатель методической комиссии ФПК и ППС  
Заболотских И.Б.

Протокол № 13 от «23» 05 20 19 года

## 2. Вводная часть

Учебная дисциплина базовой части программы «Производственная (клиническая) практика. Стационар» включает комплекс медицинских диагностических и лечебных мероприятий осуществляемых в стационарных условиях, целью которых является приобретение профессиональных умений, овладение практическими навыками и компетенциями в рамках практики рабочей программы клинической ординатуры по специальности «Аллергология и иммунология» 31.08.26. Рабочая программа для клинических ординаторов по дисциплине «Стационар» состоит из требований к результатам освоения программы, требований к промежуточной аттестации, содержания программы, условий материально-технического обеспечения реализации программы. В структуру рабочей программы включен перечень основной и дополнительной литературы, законодательных и нормативно-правовых документов. В содержании рабочей программы по дисциплине «Производственная (клиническая) практика. Стационар» предусмотрены необходимые знания и практические умения для квалифицированного врача аллерголога - иммунолога.

### 2.1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: Приобретение профессиональных умений, овладение практическими навыками и компетенциями врача аллерголога-иммунолога.

Задачи:

- обучить абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)
- обучить управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- обучить участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);
- подготовить к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- подготовить к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);
- подготовить к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- подготовить к ведению и лечению пациентов с аллергологическими и (или) иммунологическими заболеваниями (ПК-6);
- подготовить к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);
- подготовить ординаторов к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);
- подготовить к применению основных принципов организации и управления в подразделениях в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- подготовить к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

- выявление пациентов с первичными иммунодефицитами, определение объема лабораторного обследования, выбор адекватной заместительной терапии (ПСК-1);
- определение показаний и противопоказаний к проведению плановой профилактической вакцинации, в том числе у детей с отклонениями в графике введения от Национального календаря и хроническими заболеваниями аллергического и иммунологического профиля (ПСК-2);
- оказание неотложной помощи при анафилактическом шоке, астматическом статусе и синдромах Стивенса-Джонсона, Лайела (ПСК-3);
- проведение аллерген-специфической алергодиагностики и иммунотерапии (ПСК-4);
- профилактика приобретения и расширения спектра аллергической чувствительности у пациентов из групп риска (ПСК-5).

#### **Задачи первого учебного года:**

1. Изучить нормативно-правовую базу и вопросы организации аллергологической и иммунологической помощи.
2. Изучить и освоить особенности сбора и анализа аллергологического и иммунологического анамнеза
3. Изучить причины возникновения патологических процессов, клиническую симптоматику основных аллергических и иммунологических заболеваний, их профилактику, лечение.
4. Изучить и освоить навыки техники постановки кожных аллергических проб, провокационных тестов.
5. Изучить и освоить навыки проведение пикфлоуметрии, спирографии, расшифровка.
6. Изучить и освоить методы иммунодиагностики (постановка иммунограмм, чтение иммунограмм).
7. Самостоятельно проводить осмотр больного и определять план обследования, лечения.

#### **Задачи второго учебного года:**

1. Определять необходимость проведения дополнительных методов обследования, интерпретировать полученные результаты, ставить клинический диагноз, оказывать лечебную помощь.
2. Проводить дифференциальную диагностику основных заболеваний аллергологического и иммунологического профиля, обосновывать клинический диагноз, назначать терапию.
3. Оценивать тяжесть состояния больного, осуществлять плановую и экстренную помощь больным аллергологического и иммунологического профиля, проводить их реабилитацию.
4. Решать вопросы трудоспособности больных аллергологического и иммунологического профиля, показания к санаторно-курортному лечению.
5. Изучить и освоить общеклиническое исследование крови.

## **2.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП по специальности подготовки**

2.2.1. Учебная дисциплина «Производственная (клиническая) практика. Стационар» относится к базовой части практики специальности «Аллергология и иммунология».

## **2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Формирование у клинического ординатора комплекса специальных и общемедицинских знаний и умений, позволяющих в соответствии с современными взглядами и принципами оказывать врачебную помощь в соответствии с квалификацией врача аллерголога-иммунолога.



**2.3.1. Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:**

1. профилактическая
2. диагностическая;
3. лечебная
4. реабилитационная;
5. психолого-педагогическая деятельность
6. организационно-управленческая.

**2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:**

п / №	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			
		Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
универсальными компетенциями:					
1	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)	особенности получения непосредственной информации об объектах и событиях в форме индивидуальных конкретно-чувственных образов и данных	получить исчерпывающую информацию о заболевании, применять клинические методы обследования больного, выявить характерные признаки аллергических заболеваний и иммунопатологии;	навыками информационного поиска; навыками работы со справочной литературой; навыками реферирования;	устный опрос
2	готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);	основы медицинской этики и деонтологии в аллергологии и иммунологии; основы, взаимосвязь функциональных систем организма;	организовать эффективную, сплочённую команду профессиональных специалистов, способных решать широкий спектр вопросов в организации, диагностике и лечении пациентов	основами педагогики и психологии	опрос

3	<p>готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)</p>	<p>основы законодательства об охране здоровья граждан, основные нормативные и регламентирующие документы в здравоохранении Российской Федерации; основы трудового законодательства</p>	<p>внедрять в педагогическую практику новые методики, технологии и программы.</p>	<p>современными педагогическими методами и технологиями</p>	<p>опрос</p>
профилактическая деятельность:					
4	<p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);</p>	<p>основы первичной профилактики заболеваний и санитарно-просветительской работы</p>	<p>составить план профилактических мероприятий</p>	<p>навыками работы с группами риска</p>	<p>опрос</p>

5	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);	основные вопросы аллергологии и клинической иммунологии	выявить специфические анамнестические особенности; определять характер и выраженность отдельных признаков; оформлять учетно-отчетную документацию	способностью сопоставлять выявленные при исследовании признаки с данными клинических и лабораторно-инструментальных методов исследования; методами лабораторной диагностики аллергических заболеваний	Опрос, тесты
диагностическая деятельность:					
6	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10);	Основы лабораторной и функциональной диагностики аллергологической патологии; проведение провокационных и нагрузочных тестов; основы международной классификации болезней.	соотносить основные параметры с возрастной нормой; подбирать оптимальный метод исследования	навыками обследования больного с аллергологической и иммунологической патологией	опрос, дискуссии, ситуационные задачи
лечебная деятельность:					
7	готовность к ведению и лечению пациентов с аллергологическими и (или) иммунологическими заболеваниями (ПК-6);	этиологию, патогенез и клинику основных аллергических и иммунологических заболеваний; особенности организации помощи больным с аллергическими и иммунологическими заболеваниями	определять показания и целесообразность к проведению лабораторных, провокационных и функциональных исследований; выбирать адекватные методы исследования	навыками иммунотерапии, выполнения провокационных проб, лечения методом аллергенспецифической иммунотерапии, оказания неотложной помощи при экстренных аллергических реакциях	опрос, результаты дискуссии, ситуационные задачи
реабилитационная деятельность:					
8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной,	основы реабилитации и курортологии; основы общей патологии	учесть деонтологические проблемы при принятии решения;	основами психологии; последовательным и комплексным	опрос,

	немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);	человека, иммунобиологии и реактивности организма	квалифицированно оформлять медицинское заключение	подходом к проведению медицинской реабилитации	
психолого-педагогическая деятельность:					
9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);	основы первичной профилактики заболеваний и санаторно-просветительной работы	проводить систематическое обучение, включающее ознакомление с теоретическими основами аллергической и иммунологической патологии	основами педагогики; навыками работы с пациентами и членами их семей	опрос, результаты дискуссии
организационно-управленческая деятельность:					
10	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);	Основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения	организовать в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала	опытом руководящей работы; опытом распределения по времени и месту обязанности персонала и контроля за выполнение этих обязанностей	опрос,
11	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);	современные представления о качестве и деффекте оказания медицинской помощи; законодательные акты РФ в стандарте экспертной оценки	определить правильность выбора медицинской технологии; степень достижения запланированного результата	методикой оценки типовых медико-статистических показателей	Ситуационные задачи
Профессиональные специальные компетенции					
12	выявление пациентов с первичными иммунодефицитами; определение объема лабораторного обследования; выбор	Этиологию, распространенность и основные клинические признаки	Назначать и читать результаты иммунограмм первого, второго и	алгоритмами скрининга, диагностики и выбора терапии для пациентов с	Опрос, тесты



	адекватной заместительной терапии (ПСК-1)	наследственно обусловленных дефектов системы иммунитета	третьего уровня; определять показания и алгоритм введения заместительной терапии	ПИД	
1 3	Определение показаний и противопоказаний к проведению плановой профилактической вакцинации, в том числе у детей с отклонениями в графике введения от Национального календаря и хроническими заболеваниями аллергического и иммунологического профиля (ПСК-2)	структуру Национального календаря профилактических прививок; абсолютные и относительные противопоказания к введению вакцин; альтернативные вакцинальные препараты	оценить напряженность специфического иммунного ответа на конкретных возбудителей; причинную роль вакцинации и риск поствакцинальных осложнений	методиками изменения календаря вакцинации при пропуске плановых доз, определением сроков и характера медицинского отвода от вакцинации	ситуационные задачи
1 4	Оказание неотложной помощи при анафилактическом шоке, астматическом статусе и синдромах Стивенса-Джонсона, Лайела (ПСК-3)	классификацию анафилактических реакций; препараты неотложной помощи; показания к переводу больного в отделение реанимации и интенсивной терапии	оценивать критерии тяжести состояния в неотложной помощи; выбирать препараты, дозировки и способы их введения	диагностическими алгоритмами неотложных состояний в аллергологии и иммунологии; расчетом дозировок для конкретного пациента	ситуационные задачи
1 5	Проведение аллерген-специфической аллергодиагностики и иммунотерапии (ПСК-4)	принципы проведения и оценки кожных аллергопроб и провокационных тестов с аллергенами; отбор, назначение и оценка эффективности АСИТ	выявить анамнестически группу вероятных причинных аллергенов; обеспечить безопасность проведения аллерготестирования; назначить и корректировать схему проведения АСИТ	методикой оценки результатов кожных аллергопроб и провокационных тестов с аллергенами; навыками назначения и коррекции дозировок препаратов для АСИТ	Опрос, Ситуационные задачи

1 6	Профилактика приобретения и расширения спектра аллергической чувствительности у пациентов из групп риска (ПСК-5)	Принципы выявления причинного аллергена; основы элиминационной терапии (формирование гипоаллергенной диеты и быта)	Выявить группу риска формирования болезней аллергического и иммунологического профиля	Современным и приемами и рекомендациями по предотвращению приобретения либо расширения спектра аллергической чувствительности	результат дискуссии
--------	--	--	---	---	---------------------

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/зачетных единиц
1		2
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>		<b>432/12</b>
Лекции (Л)		-
Семинары (С)		-
Практические занятия (Пз)		<b>432/12</b>
<b>Самостоятельная работа (СР), в том числе:</b>		-
<i>История болезни (ИБ)</i>		-
<i>Курсовая работа (КР)</i>		-
<i>Реферат (Реф)</i>		-
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>		-
<i>Подготовка к занятиям (Подг)</i>		-
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		-
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>		-
Вид промежуточной аттестации	Зачет (З)	-
	Экзамен (Э)	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	Час ЗЕТ	<b>432/12</b>

#### 3.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 3.2.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении:

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов, модульные единицы)
	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11 ПСК-1,2,3,4,5	«Производственная (клиническая) практика. Стационар»	Курация больных аллергическими заболеваниями и иммунопатологией; Ведение медицинской документации; Диагностика аллергических заболеваний и иммунопатологии; Исследование функции внешнего дыхания. Основные методы лабораторной диагностики аллергических заболеваний и иммунопатологических состояний; Проведение медицинского освидетельствования пациентов с аллергическими заболеваниями и иммунопатологией; Реабилитация пациентов с аллергическими заболеваниями и иммунопатологией; Профилактика аллергических заболеваний и иммунопатологии;

### 3.2.2. Разделы (модули) дисциплины и вид занятий

N	Год обучения	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	С	ПЗ	СР	Всего	
1	1	«Производственная (клиническая) практика. Стационар»	-	-	216	-	216	Проверка дневника практики
2	2	«Производственная (клиническая) практика. Стационар»	-	-	216	-	216	Проверка дневника практики
		<b>ИТОГО:</b>	-	-	-	-	<b>432</b>	Отчет о практике

### 3.2.3. Название тем лекций и количество часов изучения учебной дисциплины

N	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Всего часов	
		1 год	2 год
1	2	3	4

	-	-	-
	ИТОГО:	-	-

### 3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов учебной дисциплины

N	Название тем практических занятий дисциплины	Всего часов	
		1 год	2 год
1	2	3	4
	«Производственная (клиническая) практика. Стационар»	216	216
	ИТОГО:	432	

### 3.2.5. Название тем семинарских занятий и количество часов учебной дисциплины

N	Название тем семинарских занятий дисциплины	Всего часов	
		1 год	2 год
1	2	3	4
	-	-	-
	ИТОГО:	-	-

## 3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

### 3.3.1. Виды самостоятельной работы

п/№	Год обучения	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
	1	«Производственная (клиническая) практика. Стационар»	<p>Курация больных аллергическими заболеваниями и иммунопатологией;</p> <p>Ведение медицинской документации;</p> <p>Диагностика аллергических заболеваний и иммунопатологии;</p> <p>Исследование функции внешнего дыхания. Основные методы лабораторной диагностики аллергических заболеваний и иммунопатологических состояний;</p> <p>Проведение медицинского освидетельствования пациентов с аллергическими заболеваниями и иммунопатологией;</p> <p>Реабилитация пациентов с аллергическими заболеваниями и иммунопатологией;</p> <p>Профилактика аллергических заболеваний и иммунопатологии;</p>	72

	2	«Производственная (клиническая) практика. Стационар»	<p>Курация больных аллергическими заболеваниями и иммунопатологией;</p> <p>Ведение медицинской документации;</p> <p>Диагностика аллергических заболеваний и иммунопатологии;</p> <p>Исследование функции внешнего дыхания. Основные методы лабораторной диагностики аллергических заболеваний и иммунопатологических состояний;</p> <p>Проведение медицинского освидетельствования пациентов с аллергическими заболеваниями и иммунопатологией;</p> <p>Реабилитация пациентов с аллергическими заболеваниями и иммунопатологией;</p> <p>Профилактика аллергических заболеваний и иммунопатологии;</p>	72
<b>ИТОГО</b>				<b>144</b>

### 3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ, контрольных вопросов:

#### Перечень контрольных вопросов:

1. Понятие об иммунодефицитах. Классификация, физиологические иммунодефициты.
2. Что понимают под первичными иммунодефицитами (ПИД). Охарактеризуйте известные классификации ПИД.
3. Дайте описание основным клиническим и другие проявлениям первичных иммунодефицитов, а также охарактеризуйте диагностически значимые признаки, настораживающие в отношении ПИД.
4. Дайте общую клиническую характеристику ПИД с преимущественным поражением Т-л, В-л, комбинированных Т- и В-клеточных иммунодефицитов.
5. Охарактеризуйте причины развития, общие положения и клинические проявления, характерные для группы ПИД с преимущественным дефицитом антител.
6. Охарактеризуйте X-сцепленную агаммаглобулинемию с дефицитом В-клеток (болезнь Брутона), причины возникновения, клинические проявления, принципы диагностики и лечения.
7. Дать характеристику общей вариабельной иммунной недостаточности, причинам возникновения, клиническим проявлениям, принципам диагностики и лечения.
8. Дайте характеристику селективному дефициту IgA, причинам возникновения, клиническим проявлениям, принципам диагностики и лечения.
9. Дайте характеристику транзиторной гипогаммаглобулинемии детей раннего возраста, причины возникновения, клинические проявления, принципы диагностики и лечения.
10. Охарактеризовать ПИД атаксия-телеангиэктазия (синдром Луи-Бар), причины, механизмы развития и основные клинико-иммунологические проявления, принципы терапии.
11. Охарактеризовать ПИД гипер-IgE –синдром (синдром Джоба), причины, механизмы развития и основные клинико-иммунологические проявления, принципы терапии.

12. Охарактеризовать ПИД хронический кожно-слизистый кандидоз, причины, механизмы развития и основные клинико-иммунологические проявления, принципы терапии.
13. Охарактеризуйте ПИД тяжёлые врождённые нейтропении, относящиеся к группе врожденных дефектов фагоцитов (нарушением созревания нейтрофилов). Циклическая нейтропения. Основные клинико-иммунологические проявления и принципы терапии.
14. Охарактеризуйте ПИД - хроническую гранулематозную болезнь, механизмы развития, основные проявления, принципы терапии.
15. Охарактеризуйте ПИД с дефицитом комплемента. Какие клинические проявления характерны для дефицита различных компонентов комплемента?
16. Охарактеризуйте ПИД наследственный ангионевротический отёк, причины развития, основные клинико-иммунологические проявления и принципы терапии.
17. Приобретённые (вторичные) иммунодефициты. Этиология.
18. Классификация вторичных иммунодефицитов (Хайтов Р.М., Пинегин Б.В.). Основные признаки вторичных иммунодефицитов.
19. Иммунологический анамнез. Наиболее значимые заболевания для выявления ИДС («болезни-маски»).
20. Структура Национального календаря профилактических прививок; абсолютные и относительные противопоказания к введению вакцин; альтернативные вакцинальные препараты.
21. Охарактеризуйте физиологические иммунодефициты.
22. Критические периоды иммунной системы
23. Иммунодиагностика на современном этапе. Оценка иммунного статуса по тестам 1 и 2 уровня.
24. Моноклональные антитела. Методы получения и использования в иммунодиагностике
25. Лабораторные методы оценки фагоцитарной функции. Показания к обследованию, клинико-иммунологическое значение отдельных параметров.
26. Диагностическая и прогностическая значимость иммунограммы в клинической практике. Основные принципы ее оценки.
27. Аллергия. Патогенез аллергических заболеваний. Реакции гиперчувствительности.
28. Псевдоаллергические реакции. Медиаторы аллергии.
29. Аллергодиагностика. Аллергологический анамнез.
30. Аллергодиагностика -кожное тестирование (in vivo).
31. Аллергодиагностика (in vitro).
32. Пищевая аллергия, классификация, механизмы развития. Перекрестное реагирование.
33. Пыльцевопищевой синдром (2тип) пищевой аллергии.
34. Диетотерапия как основа немедикаментозного лечения пищевой аллергии.
35. Фармакотерапия пищевой аллергии.
36. Бронхиальная астма. Эпидемиология. Классификация.
37. Бронхиальная астма. Критерии постановки диагноза. Клиника.
38. Ступенчатый подход в лечении бронхиальной астмы.
39. Лечение. Основные группы лекарственных препаратов применяемых в лечении бронхиальной астмы. Способы доставки лекарственных средств.
40. Классификация анафилактических реакций; препараты неотложной помощи; показания к переводу больного в отделение реанимации и интенсивной терапии.
41. Специфическая иммунотерапия (СИТ) аллергических заболеваний. Показания и противопоказания к применению. Принципы проведения.

### **3.4. Практики.**

Режим занятий: 9 учебных часов в день (из них 3 часа самостоятельной работы)

Клинические базы:

ГБУЗ «Краевая клиническая больница №2» министерства здравоохранения Краснодарского края;

ГБУЗ «Детская Краевая клиническая больница» министерства здравоохранения Краснодарского края;



### 3.4.1. Базовая часть

№ №	Виды профессиональной деятельности врача-ординатора	Место работы	Продолжительность циклов	Формируемые профессиональные компетенции	Формы контроля
<b>Первый год обучения</b>					
	«Производственная (клиническая) практика. Стационар»	ГБУЗ «Научно – исследовательский институт – Краевая клиническая больница №1 имени профессора С.В. Очаповского» министерства здравоохранения Краснодарского края ГБУЗ «Краевая клиническая больница №2» министерства здравоохранения Краснодарского края; ГБУЗ «Детская Краевая клиническая больница» министерства здравоохранения Краснодарского края;			
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомится с вопросами организации работы врача аллерголога-иммунолога</li> <li>- Осуществляет динамическое наблюдение за больными, проводит необходимые диагностические и лечебно-профилактические мероприятия.</li> <li>- Обеспечивает соблюдение санитарно-противоэпидемического режима.</li> <li>- Ведет первичную учетную документацию</li> <li>- Проводит санитарно-просветительную работу с больными</li> <li>- Соблюдает нормы этики и деонтологии.</li> <li>- Проводит диагностические манипуляции</li> <li>- Осваивает принципы обследования больного аллергологического и иммунологического профиля, выявление соответствующей симптоматики,</li> </ul>	Стационар	216 часа 4 недель	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6,8,9,10,11 ПСК-1,2,3,4,5	Зачет

	<p>постановка диагноза, плана лечения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечивает соблюдение санитарно-противоэпидемического режима.</li> <li>- Ведет первичную учетную документацию.</li> <li>- Проводит санитарно-просветительную работу с больными</li> <li>- Организует и контролирует работу среднего медицинского персонала.</li> </ul>				
<b>Второй год обучения</b>					
	Стационар	<p>ГБУЗ «Научно – исследовательский институт – Краевая клиническая больница №1 имени профессора С.В. Очаповского» министерства здравоохранения Краснодарского края;</p> <p>ГБУЗ «Краевая клиническая больница №2» министерства здравоохранения Краснодарского края;</p> <p>ГБУЗ «Детская Краевая клиническая больница» министерства здравоохранения Краснодарского края;</p>			
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомится с вопросами организации работы врача аллерголога-иммунолога</li> <li>- Осуществляет динамическое наблюдение за больными, проводит необходимые диагностические и лечебно-профилактические мероприятия.</li> <li>- Обеспечивает соблюдение санитарно-противоэпидемического режима.</li> <li>- Ведет первичную учетную документацию</li> <li>- Проводит санитарно-просветительную работу с больными</li> <li>- Соблюдает нормы этики и деонтологии.</li> </ul>	Поликлиническое отделение	216 часа 4 недель	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6,8,9,10,11 ПСК-1,2,3,4,5	Зачет

<p>- Проводит диагностические манипуляции</p> <p>- Осваивает принципы обследования больного аллергологического и иммунологического профиля, выявление соответствующей симптоматики, постановка диагноза, плана лечения.</p> <p>- Обеспечивает соблюдение санитарно-противоэпидемического режима.</p> <p>- Ведет первичную учетную документацию.</p> <p>- Проводит санитарно-просветительную работу с больными</p> <p>- Организует и контролирует работу среднего медицинского персонала.</p>				
--	--	--	--	--

### 3.5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.5.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

N	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов
1	3	4	5	6	7
1	Входной				
2	Текущий				
3	Промежуточный	<b>Практика</b>	<b>опрос</b>	<b>4-5</b>	<b>30-75</b>

#### 3.5.2. Примеры оценочных средств:

Для входного контроля (ВК)	<p>1. Каковы основные клинические проявления аллергического ринита?</p> <p>2. Назовите известные вам пыльцевые аллергены и их свойства.</p> <p>3. Перечислите основные факторы риска развития бронхиальной астмы.</p>
----------------------------	---

Для текущего контроля (ТК)	1. Назовите современную классификацию аллергических ринитов? 2. Какие иммунологические реакции лежат в основе патогенеза аллергического ринита? 3. Назовите основные принципы лечения бронхиальной астмы?
Для промежуточного контроля (ПК)	1. Дифференциальная диагностика аллергического ринита 2. Ступенчатый подход в лечении бронхиальной астмы? 3. Иммунологические механизмы бронхиальной астмы

### **Форма контроля практической подготовки ординаторов: Контроль практики и отчетность ординатора**

В период прохождения практики ординаторы обязаны подчиняться правилам внутреннего трудового распорядка лечебно-профилактических учреждений, строго соблюдать технику безопасности и санитарно-противоэпидемический режим. Контроль за выполнением программы практики ординаторов осуществляют: руководитель практики и непосредственные руководители практики – представители лечебно-профилактических учреждений.

#### **Дневник ординатора**

Во время прохождения практики ординатор должен вести дневник. Общий контроль за ведением дневников осуществляют руководители практики, текущий контроль – непосредственные руководители практики – представители лечебно-профилактических учреждений, что позволяет обеспечить текущий контроль и управление качеством организации и содержания практики.

#### **Отчет о практике**

По окончании практики непосредственный руководитель практики совместно с руководителем практики составляет характеристику на каждого ординатора, где отражаются результаты его работы в лечебно-профилактическом учреждении, что учитывается во время проведения зачета.

Зачет сдаётся по окончании практики. Основным условием для допуска ординатора к зачету является полное выполнение программы практики, наличие оформленного и заверенного отчета. При проведении зачета проверяются знания ординатора в объеме программы практики.

Для допуска к зачету ординаторы должны представить аттестационной комиссии, состоящей из заведующего кафедрой, руководителя практики и непосредственного руководителя, следующие документы:

- отчет о прохождении практики;
- дневник ординатора.

## **3.6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.6.1. Основная литература**

П/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
	2	3	4	5	6

1	Аллергология и клиническая иммунология. Клинические рекомендации	Хаитов Р.М., Ильина Н.И.	«ГЭОТАР-МЕДИА», Москва, 2019. – 352 с.	Заказано в 2020 году 15 экз.	В электронно-библиотечной системе
2	Клиническая иммунология и аллергология с основами общей иммунологии : учебник/	Л.В.Ковальчук; Л.В.Ганковская, Р.Я.Мешкова.- М.:ГЭОТАР-Медиа	2012	252	В электронно-библиотечной системе
3	Клиническая иммунология и аллергология. Учебник для студентов медицинских вузов	Д.К.Новиков, Н.Д.Титов, П.Д.Новиков	«Высшая школа», Минск, 2019.-495с.		В электронно-библиотечной системе
5	Аллергология и иммунология: Национальное руководство	/Гл.ред.Р.М.Хаитов, Н.И.Ильина.- М.:ГЭОТАР-Медиа	2014	1	
6	Клиническая иммунология и аллергология: рук./	Е.С.Белозеров и др.-Элиста: ЗАО НПП «Джангар»	2011	1	
7	Иммунология: учебник	Р.М.Хаитов;.-2-е изд., перераб. И доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа	2013	2	

### 3.6.2. Дополнительная литература:

П/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
	2	3	4	5	6
4	Оценка иммунного статуса человека в условиях воздействия химического и биологического фактора //	Мартынов А.И., Пинегин Б.В., Ярилин А.А.	«ГЭОТАР-МЕДИА», Москва, 2011. – 256 с.	Заказано в 2020 году 15 экз.	В электронно-библиотечной системе
2	Детская аллергология : рук.для врачей	А.А.Баранова, И.И.Баболкина.-М.: ид ГЭОТАР-Медиа	2006	1	
4	Практикум лабораторных работ с иллюстрированными ситуационными заданиями	Л.В.Ковальчука и др.- М.:ГЭОТАР-Медиа	2010	1	

	по микробиологии, иммунологии и вирусологии				
5	Клиническая иммунология: учебник для вузов	А.М.Земсков;А.В.Каралов.-М.:иг ГЭОТАР-Медиа,	2006	27	
7	Аллергология и иммунология: Национальное руководство/	Р.М.Хайтов, Н.И.Ильина.-М.:ГЭОТАР-Медиа	2014	1	
8	Основы клинической иммунологии	Э.Чепель и др.; пер.с англ.-5-е изд.-М.: иг ГЭОТАР-Медиа	2008	6	
9	Иммунология	А.А.Ярилин.-М.: иг ГЭОТАР-Медиа	2010	2	
10	Микробиология, вирусология и иммунология: руководство к лаборатор.занятиям: учебное пособие	В.Б.Сбойчкова,М.М.Карпатца	2012	387	
12	Особенности иммунного статуса новорожденных в норме и при патологиях перинатального периода Утв.Совет ФПК ГБОУ ВПО КубГМУ Минздравсоцразвития России, окт.2011 г	Н.В.Колесникова Г.А.Чудилова, Л.Н.Коккова, Е.А.Коков, Л.В.Ломтатидзе	2011	(в электронном виде)	
13	Медицинская микробиология, вирусология и иммунология:учебник. В 2-х томах	В.В.Зверева, Н.Н.Бойченко	2011	99	

**Перечень учебно-методических материалов, разработанных на кафедре клинической иммунологии, аллергологии и лабораторной диагностики ФПК и ППС КубГМУ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>учебник, учебное пособие, методические указания,</b>	<b>Автор (авторы)</b>	<b>Год издания, издательство, тираж</b>	<b>ГРИФ УМО, министерства, рекомендация ЦМС КубГМУ</b>
--------------	-----------------------------	---	-----------------------	---	--



		<b>компьютерная программа</b>			
1	Особенности иммунного статуса новорожденных в норме и при патологиях перинатального периода	Учебно-методические рекомендации	Н.В.Колесникова Г.А.Чудилова Л.Н.Кокова Е.А.Коков	2011	Рек. советом ФПК и ППС КубГМУ 2011
2	Общеклиническое исследование крови	Учебное пособие	Н.В.Колесникова Р.А.Ханферьян Г.А.Чудилова	2001	Рекомендация Совета ФПК и ППС КубГМУ
3	Иммунологические методы диагностики вирусных заболеваний	Учебно-методические рекомендации	Колесникова Н.В. Чудилова Г.А. Кокова Л.Н. Коков Е.А.	2011	Рек. Советом ФПК и ППС КубГМУ 2011
4	Общий клинический анализ крови	Учебно-методическое пособие	Филиппов Е.Ф., Колесникова Н.В., Чудилова Г.А., Дыдышко Е.И., Русинова Т.В.	Краснодар, 2018. – 52 с.	Краснодар, ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России, 2018.
5	Аллергены растительного, животного происхождения: перекрестные реакции, области применения	Методическое пособие	Р.А.Ханферьян, О.В.Боровиков Е.А.Савченко и соавт	Краснодар, 2009, ООО «Ризограф» 100 экз	ЦМС КГМУ Протокол №13 От 11.05.2009
6	Лабораторные нормы беременных.	Методическое пособие	Колесникова Н.В., Филиппов Е.Ф., Чудилова Г.А., Тен Ф.П.	Москва 2019	ЦМС ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РФ, протокол №2 от 8.10.2018
7	Учебное пособие по гематологическим лабораторным исследованиям	Учебное пособие	Н.В.Колесникова И.И.Павлюченко Г.А.Чудилова	2013	Рекомендация ЦМС КубГМУ
8	Иммунологические аспекты беременности	Учебное пособие	Колесникова Н.В. Нестерова И.В. Чудилова Г.А., Ковалева С.В. Ломтатидзе Л.В., Филиппов Е.Ф.	Краснодар, 2017. – 37 с.	Рек. ЦМС ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России
9	Общий клинический анализ мочи	Учебно-методическое пособие	Филиппов Е.Ф., Колесникова Н.В., Чудилова Г.А., Дыдышко Е.И., Русинова Т.В.	Краснодар, 2018. – 41 с.	Краснодар, ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России, 2018.
13	Лабораторные нормы беременных.	Учебно-методическое пособие	Колесникова Н.В., Филиппов Е.Ф., Чудилова Г.А.,	Москва, 2019	ЦМС ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РФ, прото-

