

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России)

Кафедра клинической иммунологии, аллергологии и лабораторной диагностики  
ФПК и ППС

Согласовано:  
Дека́н ФПК и ППС

  
В.В. Голубцов

«23» 05 2019 года

Утверждаю:

Проректор по ЛР и ПО

  
В.А. Крутова

«23» 05 2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине

«Аллергология и иммунология»  
(наименование дисциплины)

Для  
специальности

31.08.50 «Фтизиатрия»  
(наименование и код специальности)

Факультет

повышения квалификации и профессиональной переподготовки  
специалистов  
(наименование факультета)

Кафедра

клинической иммунологии, аллергологии и лабораторной диагности-  
ки ФПК и ППС  
(наименование кафедры)

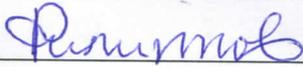
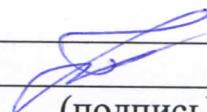
Форма обучения ординатура

Общая трудоемкость дисциплины 1 ЗЕ, 36 часов

Итоговый контроль (экзамен, зачет) зачет

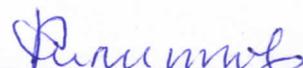
Рабочая программа учебной дисциплины «Аллергология и иммунология» для специальности «Фтизиатрия» 31.08.50 составлена на основании ФГОС ВО к структуре основной профессиональной образовательной программы в интернатуре и ординатуре, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» 08. 2014 г., № 1093 и учебного плана по специальности «Фтизиатрия».

**Разработчики рабочей программы:**

Зав. кафедрой, проф., д.м.н. (должность, ученое звание, степень)	 (подпись)	Е.Ф. Филиппов (расшифровка)
Доцент каф., к.м.н., (должность, ученое звание, степень)	 (подпись)	Л.Н. Кокова (расшифровка)
Доцент каф., к.м.н., (должность, ученое звание, степень)	 (подпись)	Е.А. Коков (расшифровка)

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Клинической иммунологии, аллергологии и лабораторной диагностики ФПК и ППС»**

« 13 » 04 20 19 г., протокол заседания № 8  
Заведующий кафедрой Клинической иммунологии, аллергологии и лабораторной диагностики ФПК и ППС

д.м.н. (должность, ученое звание, степень)	 (подпись)	Е.Ф. Филиппов (расшифровка)
--	---	--------------------------------

**Рецензент**

Зав. кафедрой общей и клинической патофизиологии,  
проф., д.м.н. А.Х. Каде

Согласовано:

Председатель методической комиссии фармацевтического факультета

\_\_\_\_\_ (

). Заболова Е.С.

Протокол № 13 от «23» 05 2019 года

## **2. Вводная часть**

### **2.1 Цели и задачи**

**Цель послевузовского профессионального образования врача-ординатора по дисциплине Аллергология и иммунология для специальности «Фтизиатрия»** - подготовка квалифицированного врача аллерголога- иммунолога, владеющего основами иммунологии, и знанием основных достижений и перспектив в области клинической иммунологии на современном этапе, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.

**Задачи послевузовского профессионального образования врача-ординатора по дисциплине Аллергология и иммунология**

1. формирование обширного объема базовых, фундаментальных медицинских знаний, обуславливающий профессиональные компетенции врача аллерголога иммунолога, способного решать свои профессиональные задачи;
2. изучение организации медицинской помощи больным с аллергическими и иммунопатологическими состояниями;
3. обучение проведению диагностики иммунопатологических и аллергических состояний;
4. изучение реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с различными нозологическими формами болезней;
5. формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;
6. обучение выбору оптимальных схем лечения наиболее часто встречающихся заболеваний;
7. обучение оформлению медицинской документации (медицинской карты стационарного или амбулаторного больного, листка нетрудоспособности др);
8. формирование и совершенствование у врача-специалиста представление о развитии клинической иммунологии и аллергологии на современном этапе, достижениях и перспективах;
9. формирование у врача-специалиста знаний и умений в освоении новейших методов лечения аллергических и иммунопатологических состояний;

**2.2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности).**

2.2.1 Учебная дисциплина «Аллергология и иммунология» относится к специальности «Фтизиатрия» и относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

**2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

**2.3.1.В основе преподавания дисциплины «Аллергология и иммунология» лежит:**

1. профилактическая
2. диагностическая
3. лечебная
4. реабилитационная
5. психолого-педагогическая
6. организационно-управленческая

**2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на развитие у обучающихся следующих сформированных компетенций:**

№ п/п	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
		Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1	<p>Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1) Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2) Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)</p> <p>) Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК2) готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12)</p>	<p>Основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения, относящуюся к аллергологии и иммунологии;</p> <p>Страховая медицина</p> <p>Основы медицинской этики и деонтологии в аллергологии и иммунологии</p> <p>Основы, взаимосвязь функциональных систем организма;</p> <p>Теоретические основы иммунологии и аллергологии;</p> <p>Генетические аспекты аллергических заболеваний;</p> <p>Понятия абстрактного мышления, анализа, синтеза</p> <p>Принципы управления коллективом, психологию лидерства в команде, проблемы взаимоотношения руководителя – подчинённый в медицинском коллективе.</p> <p>Актуальные этические</p>	<p>Получить исчерпывающую информацию о заболевании, применять клинические методы обследования больного, выявить характерные признаки аллергических заболеваний и иммунопатологии;</p> <p>Выявить возможные причины аллергического заболевания;</p> <p>Определить динамику течения болезни и ее прогноз, место и характер долечивания;</p> <p>Применять абстрактное мышление, анализ, синтез при оказании терапевтической помощи</p> <p>Управлять коллективом;</p> <p>Решать этические и деонтологические проблемы.</p> <p>Толерантно воспринимать социальные,</p>	<p>Навыками информационного поиска;</p> <p>Навыками работы со справочной литературой;</p> <p>Навыками реферирования;</p> <p>Основными методами диагностики и лечения пациентов с аллерго- и иммунопатологией.</p> <p>Методологией абстрактного мышления, анализа, синтеза при оказании терапевтической помощи</p> <p>Методологией оценки психологической характеристики личности.</p> <p>Методологией управления коллективом.</p> <p>Методологией решения этических и деонтологических проблем, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при оказании терапевтической помощи.</p> <p>Психологическими методиками профессионального общения.</p> <p>Методиками самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой.</p>	<p>Письменное тестирование, устный опрос</p>

		<p>ские и деонтологические проблемы современной медицины;</p> <p>Принципы толерантного восприятия социальных, этнических, профессиональных и культурных различий</p> <p>Основы медицинского законодательства и права. Политику здравоохранения. Медицинскую этику и деонтологию.</p> <p>Психологию профессионального общения. Методики самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой.</p> <p>Нормативно-правовые основы создания и функционирования службы медицины катастроф. Организацию, порядок и структуру взаимодействия формирований и учреждений службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны с другими службами РСЧС и ГО при ликвидации медико-санитарных последствий в мирное и военное время.</p> <p>Принципы организации и медико-санитарное обеспечение эвакуации.</p>	<p>этнические, конфессиональные и культурные различия при оказании терапевтической помощи</p> <p>Осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной, нормативной и справочной литературой и проводить обучения работников.</p> <p>Использовать в работе нормативные документы, регулирующие вопросы организации здравоохранения различного уровня.</p> <p>Ориентироваться в правовой базе РФ, регламентирующей вопросы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Принимать управленческие решения по организации этапности оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач терапевтического профиля</p>	<p>Навыками использования нормативных документов в сфере профессиональной деятельности. Методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения.</p> <p>Алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях.</p>	
--	--	--	--	--	--

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ ЗЕТ
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>		24
Лекции (Л)		2
Семинары (С)		4
Практические занятия (ПЗ)		18
<b>Самостоятельная работа (СР), в том числе:</b>		12
<i>История болезни (ИБ)</i>		
<i>Курсовая работа (КР)</i>		
<i>Реферат (Реф)</i>		
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>		
<i>Подготовка к занятиям(Подг)</i>		6
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК))</i>		3
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК))</i>		3
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет(З)	<b>зачет</b>
	экзамен (Э)	
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час. ЗЕТ	36/1

### 3.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.2.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов, модульные единицы)
1.	УК-1,2,3 ПК-2,12	<b>Аллергология и иммунология</b>	Понятие об иммунодефицитах. Классификация, физиологические иммунодефициты.
2.			Первичные иммунодефициты
3.			Вторичные иммунодефициты. Классификация. Клинические «маски» вторичных ИДС
4.			Аллергия. Патогенез аллергических заболеваний Реакции гиперчувствительности. Аллергодиагностика.

### 3.2.2. Разделы дисциплины и виды занятий

п/№	Год обучения	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля): Клиническая иммунология и аллергология	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	С	ПР	СР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.		Понятие об иммунодефицитах. Классификация, физиологические иммунодефициты	1	1	4	3	9	Устный опрос, письменная работа
2.		Первичные иммунодефициты	-	1	4	3	9	Устный опрос, письменная работа
3.		Вторичные иммунодефициты. Классификация. Клинические «маски» вторичных ИДС	-	1	4	3	9	Устный опрос, письменная работа
4.		Аллергия. Патогенез аллергических заболеваний Реакции гиперчувствительности. Аллергодиагностика	1	1	6	3	9	Устный опрос, письменная работа
<b>Итого</b>			2	4	18	12	36	<b>зачет</b>

### 3.2.3. Название тем лекций и количество часов изучения учебной дисциплины

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Всего часов	
		1 год	2 год
Аллергология и иммунология			
1.	Понятие об иммунодефицитах. Классификация, физиологические иммунодефициты		1
2.	Аллергия. Патогенез аллергических заболеваний Реакции гиперчувствительности. Аллергодиагностика		1
<b>Итого</b>			<b>2</b>

### 3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов учебной дисциплины «Аллергология и иммунология»

п/№	Название тем практических занятий дисциплины	Всего часов	
		1 год	2 год
1	2	3	4
1.	Понятие об иммунодефицитах. Классификация, физиологические иммунодефициты		4
2.	Первичные иммунодефициты		4
3.	Вторичные иммунодефициты.		4
4.	Аллергия. Патогенез аллергических заболеваний		6
<b>Итого</b>			<b>18</b>

### 3.2.5. Название тем семинарских занятий и количество часов учебной дисциплины

п/№	Название тем семинарских занятий дисциплины	Всего часов	
		1 год	2 год
1	2	3	4
1.	Понятие об иммунодефицитах. Классификация, физиологические иммунодефициты		1
2.	Первичные иммунодефициты		1
3.	Вторичные иммунодефициты. Классификация. Клинические «маски» вторичных ИДС		1
4.	Этиология вторичных иммунодефицитных состояний		1
<b>Итого</b>		<b>4</b>	

### 3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА (СР)

#### 3.3.1. Виды самостоятельной работы по учебной дисциплине

№ п/п	Год обучения	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
	1 год	<b>Клиническая иммунология и аллергология</b>		
1		Понятие об иммунодефицитах. Классификация, физиологические иммунодефициты	Подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю, написание реферата.	3
2		Первичные иммунодефициты	Подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю, написание реферата.	3
3		Вторичные иммунодефициты. Классификация. Клинические «маски» вторичных ИДС	Подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю, написание реферата.	3
4		Аллергия. Патогенез аллергических заболеваний Реакции гиперчувствительности. Аллергодиагностика	Подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю, написание реферата.	3
<b>Итого</b>				<b>12</b>

#### 3.3.2. Примерная тематика рефератов, контрольных вопросов

1. Имунные механизмы в патогенезе аутоиммунных поражений кожи. Роль генетических факторов в развитии заболевания.
2. Цитокиновая фтизиатрия.
3. Факторы риска и механизмы развития аутоиммунных заболеваний эндокринной системы, роль Т- и В-лимфоцитов в патогенезе заболеваний.
4. Имунные и аутоиммунные гемолитические анемии. Классификация, лабораторная диагностика.
5. Современные методы диагностики пищевой аллергии.
6. Холодовая крапивница.

7. Аутоиммунная крапивница.
8. Наследственный ангионевротический отек.
9. Патогенез острой аллергической крапивницы и отека Квинке.
10. Дифференциально-диагностические признаки аллергического ангиоотека.

### 3.4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
<b>Клиническая иммунология и аллергология</b>						
1.		ВК ТК ПК	Понятие об иммунодефицитах. Классификация, физиологические иммунодефициты	Устный опрос, Письменная работа	3	10
2.		ВК ТК ПК	Первичные иммунодефициты	Устный опрос, Письменная работа	3	10
3.		ВК ТК ПК	Вторичные иммунодефициты. Классификация. Клинические «маски» вторичных ИДС	Устный опрос, Письменная работа	3	10
4.		ВК ТК ПК	Аллергия. Патогенез аллергических заболеваний Реакции гиперчувствительности. Аллергодиагностика	Устный опрос, Письменная работа	3	10

#### 3.5.2. Примеры оценочных средств

Для входного контроля (ВК)	<p><b>Устный опрос</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы основные клинические проявления аллергического ринита?</li> <li>2. Назовите известные вам пыльцевые аллергены и их свойства.</li> <li>3. Перечислите основные факторы риска развития бронхиальной астмы.</li> </ol>
	<p><b>Письменная работа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение аллергенам?</li> <li>2. Укажите основные периоды поллинозиса растений в России.</li> <li>3. Назовите факторы, влияющие на развитие аллергии.</li> </ol>

Для текущего контроля (ТК)	<b>Устный опрос</b> 1. Назовите современную классификацию аллергических ринитов? 2. Какие иммунологические реакции лежат в основе патогенеза аллергического ринита? 3. Назовите основные принципы лечения бронхиальной астмы?
	<b>Письменная работа</b> 1. Перечислите основные признаки круглогодичного аллергического ринита? 2. Перечислите критерии тяжести бронхиальной астмы. 3. Назовите основные принципы лечения бронхиальной астмы.
Для промежуточного контроля (ПК)	<b>Устный опрос</b> 1. дифференциальная диагностика аллергического ринита 2. Ступенчатый подход в лечении бронхиальной астмы? 3. Иммунологические механизмы бронхиальной астмы <b>Письменная работа</b> 1. Специфическая диагностика аллергического ринита 2. Роль лимфоцитов, тучных клеток, эозинофилов, нейтрофилов и моноцитов в патогенезе бронхиальной астмы? 3. Клиника приступа удушья и его эквиваленты?

### 3.6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 3.6.1. Основная литература

П/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
	2	3	4	5	6
1	Клиническая иммунология и аллергология с основами общей иммунологии: учебник	Л.В.Ковальчук; Л.В.Ганковская, Р.Я.Мешкова.- М.:ГЭОТАР-Медиа	2012	252	
2	Аллергология и иммунология: Национальное руководство	/Гл.ред.Р.М.Хайтов, Н.И.Ильина.- М.:ГЭОТАР-Медиа	2014	1	
3	Энциклопедический справочник оперативной информации по иммунологии, аллергологии и вакцинологии: учеб.пособие.	А.М.Земсков и др.- Воронеж: Типография Королева	2011	14	
4	Клиническая иммунология и аллергология: рук.	Е.С.Белозеров и др.-Элиста: ЗАО НПП «Джангар»	2011	1	
5	Иммунология: учебник	Р.М.Хайтов;.-2-е изд., перераб. И	2013	2	

		доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа			
--	--	------------------------	--	--	--

**Таблица 3.6.2. Дополнительная литература**

П/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
	2	3	4	5	6
1	Детская аллергология : рук. для врачей	А.А.Баранова, И.И. Балаболкина.-М.: ид ГЭОТАР-Медиа	2006	1	
2	Иммунология и аллергология для ЛОР-врачей:	.К.Новикова. -М.:МИА	2006	1	
3	Практикум лабораторных работ с иллюстрированными ситуационными заданиями по микробиологии, иммунологии и вирусологии	Л.В.Ковальчука и др. -М.: ГЭОТАР-Медиа	2010	1	
4	Клиническая иммунология: учебник для вузов	А.М. Земсков; А.В. Караулов.-М.: иг ГЭОТАР-Медиа,	2006	27	
5	Инфекционная иммунология: учеб.пособ	А.В. Москалев; В.Б. Сбойчаков; под ред. Ю.В. Лобзина.-СПб.: ФОЛИАНТ	2006	1	
6	Аллергология и иммунология: Национальное руководство/	Р.М.Хаитов, Н.И.Ильина.-М.:ГЭОТАР-Медиа	2014	1	
7	Основы клинической иммунологии	Э.Чепель и др.; пер. с англ.-5-е изд.-М.: иг ГЭОТАР-Медиа	2008	6	
8	Иммунология	А.А.Ярилин.-М.: иг ГЭОТАР-Медиа	2010	2	
	Микробиология, вирусология и иммунология: руководство к лаборатор.занятиям: учебное пособие	В.Б.Сбойчакова,М.М.Карапатца	2012	387	
9	Медицинская микробиология, иммунология и вирусология:учебник	А.И.Коратяев, С.А. Бабичев	2008	332	
10	Особенности иммунного статуса новорожденных в норме и при патологиях перинатального периода	Н.В.Колесникова Г.А.Чудилова, Л.Н.Кокова, Е.А.Коков, Л.В.Ломтатидзе	2011	(в электронном виде)	

	Утв. Совет ФПК ГБОУ ВПО КубГ- МУ Мин- здравсоцразвития России, окт. 2011 г				
11	Медицинская мик- робиология, виру- сология и иммуно- логия: учебник. В 2- х томах	В.В.Зверева, Н.Н.Бойченко	2011	99	

**Перечень учебно-методических материалов, разработанных на кафедре клинической иммунологии, аллергологии и лабораторной диагностики ФПК и ППС КубГМУ**

№п/п	Наименование издания	Вид издания (учебник, учебное пособие, методические указания, компьютерная программа)	Автор (авторы)	Год издания, издательство, тираж	ГРИФ УМО, министерства, рекомендация ЦМС КГМУ

**Программное обеспечение, базы данных, информационно- справочные и поисковые системы.**

**Ссылки на ресурсы Internet**

[www.medlabs.ru/MI/Link.htm](http://www.medlabs.ru/MI/Link.htm);  
[www.clinlab.ru/win/norma/conc.htm](http://www.clinlab.ru/win/norma/conc.htm);  
[www.clinlab.ru/win/norma/conc.htm](http://www.clinlab.ru/win/norma/conc.htm);  
[www.laboratoria.vov.ru/concepсrazvit.html](http://www.laboratoria.vov.ru/concepсrazvit.html); [miac-www.medlan.samara.ru/node/7028](http://miac-www.medlan.samara.ru/node/7028);  
[www.clinic-complex.ru/diagnostic.html](http://www.clinic-complex.ru/diagnostic.html);  
[www.immunitet.ru/clinical](http://www.immunitet.ru/clinical);  
[www.medichelp.ru/posts/view/7755](http://www.medichelp.ru/posts/view/7755);  
[bioword.narod.ru/Physiology/physio\\_01.htm](http://bioword.narod.ru/Physiology/physio_01.htm);

**3.7. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

Использование лаборатории, лабораторного оборудования, учебных комнат для работы КО. Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально; помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, пеленальный стол, сантиметровые ленты, стол для приготовления разведений ал-

лергенов и проведения аллерген-специфической иммунотерапии, стол для проведения кожных диагностических тестов, аппарат для искусственной вентиляции легких (портативный), спирограф, небулайзер, микроскоп бинокулярный, пикфлоуметр, оборудование для производства тестов с аллергенами, аллергены для диагностики и лечения, разводящая жидкость для аллергенов, тест-контрольная жидкость, раствор гистамина)

### **3.8. Образовательные технологии**

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины: неимитационные интерактивные методы. Интерактивные занятия составляют 10 % от объема аудиторных занятий.

#### **Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:**

- лекция-визуализация;
- учебная дискуссия;
- самостоятельная работа с литературой;
- занятие-конференция;
- подготовка и защита рефератов;
- посещение научно-практических конференций, съездов, симпозиумов.

#### **Занятие-конференция**

##### **Тема: «Аллергические риниты»**

Каждому ординатору дается тема для выступления, например: «Дифференциальная диагностика аллергических ринитов», «Особенности течения аллергических ринитов у детей» и др. Для подготовки сообщения сведения не должны быть взяты только из учебника, а и из научных статей, монографий. Время выступления регламентировано. Занятие имитирует научную конференцию: выступления, вопросы, заключение, выбор лучшего сообщения.

### **4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины «Клиническая иммунология и аллергология»:**

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс (4 час), практических (36) и семинарские занятия (8час), и самостоятельной работы (24 час).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине Аллергология и иммунология и выполняется в пределах часов, выделяемых в разделе СР

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам кафедры и Университета.

Необходимо широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций и т.д.). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 10% аудиторных занятий.

Во время изучения учебной дисциплины, обучающиеся самостоятельно проводят анализ литературы по вопросам аллергологии и иммунологии, оформляют рефераты, доклады для выступления на учебно-научных конференциях. Исходный уровень знаний КО определяется устный и письменный опрос, текущий контроль усвоения предмета определяется устным и письменным опросом в ходе занятий.

В конце изучения разделов учебной дисциплины проводится контроль знаний в виде зачетов, тестирования.

Вопросы по учебной дисциплине включаются в государственную итоговую аттестацию.