


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КУБАНСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России)

КАФЕДРА ТЕРАПИИ № 2 ФПК и ППС

«СОГЛАСОВАНО»  
декан ФПК и ППС

  
В.В. Голубцов

«23» мая 2019 г.



«23» мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По**  
**дисциплине**

**«Деонтология»**  
(наименование дисциплины)

**Для**  
**специальности**

**31.08.29 Гематология**  
(наименование и код специальности)

**Факультет**

**повышения квалификации и профессиональной  
переподготовки специалистов**  
(наименование факультета)

**Кафедра**

**Терапии № 2 ФПК и ППС**  
(наименование кафедры)

Форма обучения ординатура


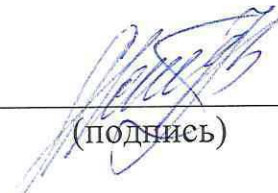
Общая трудоемкость дисциплины 2 ЗЕ, 72 часа

Итоговый контроль (экзамен, зачет) зачет


2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Деонтология» по специальности 31.08.29 Гематология разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.29 Гематология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 25 августа 2014 года №1070.

**Разработчики рабочей программы:**

<u>Доцент, к.м.н.</u> (должность, ученое звание, степень)	 (подпись)	<u>Н.В. Хлевная</u> (расшифровка)
<u>Ассистент кафедры «Терапия №2» ФПК и ППС</u> (должность, ученое звание, степень)	 (подпись)	<u>Н.В. Соколова</u> (расшифровка)

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Терапии №2 ФПК и ППС**

<u>« 30 » апреля 20 19 г.,</u> Заведующий(ая) кафедрой	<u>название кафедры</u> <u>Терапии №2 ФПК и ППС</u> <u>название кафедры</u>	<u>№ 48</u> протокол заседания
<u>Зав. кафедрой д.м.н., профессор</u> (должность, ученое звание, степень)	 (подпись)	<u>С.Г. Канорский</u> (расшифровка)

**Рецензент:**

<u>Заведующая гематологическим отделением ГБУЗ КОД №1 врач-гематолог высшей квалификационной категории</u> (должность, ученое звание, степень)	 (подпись)	<u>О.Д. Сердюк</u> (расшифровка)
---	---	-------------------------------------

Согласовано на заседании методической комиссии ФПК и ППС

Председатель методической комиссии ФПК и ППС



Заболоцких И.Б.

Протокол № 13 от «23» 05 2019 года

## 2. Вводная часть

Программа учебной дисциплины «Деонтология» послевузовского профессионального образования по специальности «Гематология» (ординатура) является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения деонтологии.

### 2.1 Цели и задачи дисциплины

**Цель изучения дисциплины «Деонтология»** клиническим ординатором по специальности «Гематология» — подготовка квалифицированного врача-гематолога, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций в специализированной области «Гематология».

**Задачи изучения дисциплины** по выбору «Деонтология»:

1. сформировать современные подходы к решению биоэтических проблем;
2. показать возрастающую значимость биоэтических проблем для общества в целом и каждого отдельного человека;
3. поднять общекультурный, нравственный, научно-исследовательский и профессиональный уровень;
4. сформировать понимание приоритетного значения основных моральных ценностей.

### 2.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП по специальности подготовки

2.2.1. Учебная дисциплина «Деонтология» относится к специальности «Гематология» и относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

### 2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у ординатора:

- умений и навыков применения положений нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность медицинских работников во время оказания помощи при травме в РФ, с учетом биомедицинской этики.

#### 2.3.1. Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины

1. профилактическая

#### 2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п/№	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
		Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	3	4	5	6	7
1.	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Конституцию Российской Федерации, Законы и иные	Устанавливать причинно-следственные связи между	Навыками информационно о поиска Навыками	Опрос, тестирование

	(УК-1)	<p>нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения</p> <p>,          Законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения,          Нормативные правовые акты Российской Федерации, регулирующие вопросы оборота сильнодействующих, психотропных и наркотических средств</p>	заболеваниями	устного общения Навыками работы со справочной литературой	
2.	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)	<p>Общие принципы организации службы анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии;          нормативные правовые акты, регулирующие деятельность службы анестезиологии и реаниматологии;          оснащение отделений,          Основы трудового законодательства</p>	Устанавливать взаимопонимание, направленное на эффективное оказание медицинской помощи пациентам	Навыками координации и кооперации коллективной деятельности, направленной на излечение пациентов	Опрос, тестирование
3.	готовность к	Общие	Передать в	Навыками	Опрос,

	<p>участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)</p>	<p>принципы организации службы анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии; нормативные правовые акты, регулирующие деятельность службы анестезиологии и реаниматологии; оснащение отделений, Основы трудового законодательства</p>	<p>доступной и полной форме имеющиеся знания по специальным дисциплинам</p>	<p>педагогической деятельности</p>	<p>тестирование</p>
4.	<p>Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или)</p>	<p>Историю биомедицинской этики Теоретические основы биомедицинской этики Основные правила биомедицинской этики Основные этические документы профессиональных медицинских</p>	<p>При разрешении моральных конфликтов руководствоваться интересами пациентов. Защищать права пациентов на информацию, на свободу выбора и свободу действий. Защищать неприкосновенность частной жизни, как</p>	<p>Высокой профессиональной культурой деятельности, как к гражданина своей страны, так и специалиста врача-анестезиолога-реаниматолога. Деонтологическими и этическими основами</p>	<p>Опрос, тестирование</p>

	<p>распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)</p>	<p>ассоциаций "Конвенцию о правах человека и биомедицине" (Совет Европы, 1997)  Права и моральные обязательства врача  анестезиолога-реаниматолога  Права пациентов  Моральные нормы внутри профессиональных взаимоотношений  Существо моральных проблем медицинской генетики  Существо моральных проблем трансплантации органов и тканей человека  Суть морально-этических проблем, связанных с инфекционными заболеваниями и со СПИДом  Особенности морально-этических отношений в реанимации и терапии критических состояний.</p>	<p>основу человеческого достоинства пациентов.  Сохранять конфиденциальность (врачебную тайну).  Проявлять такт и деликатность при общении с больными и родственниками больных людей.</p>	<p>организации здорового образа жизни  и управления распространением заболеваний, устранения вредного влияния факторов среды обитания</p>	
--	--	--	---	---	--

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем учебной единицы (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов / зачетных единиц
1		2
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		48 / 1,3
Лекции (Л)		4 / 0,1
Семинары (С)		8 / 0,2
Практические занятия (ПЗ)		36 / 1
Самостоятельная работа (СР), в том числе:		24 / 0,66
История болезни (ИБ)		-
Курсовая работа (КР)		-
Реферат (Реф)		-
Расчетно-графические работы (РГР)		-
Подготовка к занятиям (Подг)		-
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		16 / 0,44
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		8 / 0,22
Вид промежуточной аттестации	Зачет (З)	
	Экзамен (Э)	
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>		
		<b>Час. 72</b>
		<b>ЗЕТ 2</b>

#### 3.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 3.2.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении:

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов, модульные единицы)
1	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1	Этика как наука	Общая характеристика этики. История развития этики. Теоретические основы этики, этика и мораль.
2	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1	Понятие о медицинской деонтологии	Общая характеристика деонтологии. История развития деонтологии. Теоретические основы деонтологии. Этический кодекс медицинского работника.
3	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1	Этические основы профессиональной деятельности медицинского работника	Взаимоотношения медицинского работника и больного. Взаимоотношения между медицинскими работниками. Взаимоотношения среднего медицинского работника и врача.

##### 3.2.2. Разделы (модули) дисциплины и виды занятий

п/№	Год обучения	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	С	ПЗ	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	2 год	Этика как наука	1	2	12	8	24	Опрос Тестирование Ситуационные задачи
2.	2 год	Понятие о медицинской деонтологии	1	2	12	8	24	Опрос Тестирование Ситуационные задачи
3.	2 год	Этические основы профессиональной деятельности медицинского работника	2	4	12	8	24	Опрос Тестирование Ситуационные задачи
		<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>72</b>	

### 3.2.3. Названия тем лекций и количество часов изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Всего часов	
		1 год	2 год
1	2	3	4
1.	Этика как наука		1
2.	Понятие о медицинской деонтологии		1
3.	Этические основы профессиональной деятельности медицинского работника		2
	<b>Итого:</b>		<b>4</b>

### 3.2.4. Названия тем практических занятий и количество часов учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем практических занятий учебной дисциплины	Всего часов	
		1 год	2 год
1	2	3	4
1.	Этика как наука. Общая характеристика этики. История развития этики.		6
2.	Теоретические основы этики, этика и мораль		6
3.	Общая характеристика деонтологии. История развития деонтологии.		6
4.	Этический кодекс медицинского работника.		6
5.	Взаимоотношения медицинского работника и больного.		6
6.	Взаимоотношения между медицинскими работниками.		6
	<b>Итого:</b>		<b>36</b>

### 3.2.5. Названия тем семинарских занятий и количество часов учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем семинарских занятий учебной дисциплины	Всего часов
-----	---	-------------



		1 год	2 год
1	2	3	4
1.	Теоретические основы этики, этика и мораль		2
2.	Этический кодекс медицинского работника.		2
3.	Этические основы профессиональной деятельности медицинского работника		4
	<b>Итого:</b>		<b>8</b>

### 3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

#### 3.3.1. Виды самостоятельной работы (СР)

№ п/п	Год обучения	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	2 год	Деонтология	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	16
2.	2 год	Деонтология	Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	8
<b>Итого</b>				<b>24</b>

#### 3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ, контрольных вопросов

##### Примерные темы контрольных вопросов

1. Что такое медицинская этика?
2. В чем заключается этический долг медицинского работника?
3. Что изучает деонтология?
4. Каковы задачи медицинской деонтологии?
5. Как строятся взаимоотношения медицинских работников в условиях больницы?
6. Какова этика взаимоотношений врача анестезиолога-реаниматолога с родственниками пациента?
7. Какие правила и принципы поведения должен соблюдать медицинский работник?
8. Что такое врачебная тайна?
9. Какие нарушения этики и деонтологии со стороны медицинского персонала могут повлечь за собой юридические последствия?

### 3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
			Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6
1.	Текущий контроль (ТК)	Этика как наука	Опрос	1-2	10-25
2.	Текущий контроль (ТК)	Понятие о медицинской деонтологии	Тестовый контроль	15	4-6
3.	Промежуточный контроль (ПК)	Этические основы профессиональной деятельности медицинского работника	Опрос	4-5	30-75
4.	Текущий контроль (ТК)	Этика как наука	Опрос	1-2	10-25
5.	Текущий контроль (ТК)	Понятие о медицинской деонтологии	Тестовый контроль	15	4-6
6.	Промежуточный контроль (ПК)	Этические основы профессиональной деятельности медицинского работника	Опрос	4-5	30-75
7.	Текущий контроль (ТК)	Этика как наука	Опрос	1-2	10-25
8.	Текущий контроль (ТК)	Понятие о медицинской деонтологии	Тестовый контроль	15	4-6
9.	Промежуточный контроль (ПК)	Этические основы профессиональной деятельности медицинского работника	Опрос	4-5	30-75

#### 3.4.2. Примеры оценочных средств

Для текущего контроля (ТК)	<p><b>Вопросы для опроса:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История биомедицинской этики</li> <li>2. Основные правила биомедицинской этики.</li> <li>3. Особенности морально-этических отношений с пациентом в критическом состоянии.</li> </ol>
----------------------------	--

	<p><b>Тесты:</b></p> <p>Термин “этика” предложен:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Конфуцием</li> <li>2) Гиппократом</li> <li>3) Аристотелем</li> <li>4) Парацельсом</li> <li>5) Пироговым</li> </ol> <p>Верно: 3</p> <p>Термин “деонтология” предложен:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Бенхамом Дж.</li> <li>2) Гиппократом</li> <li>3) Аристотелем</li> <li>4) Парацельсом</li> <li>5) Петровым Н.Н.</li> </ol> <p>Верно: 1</p> <p>Может ли медицинский работник разгласить врачебную тайну?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ни при каких обстоятельствах</li> <li>2) Только после смерти больного</li> <li>3) Только в особых, оговоренных законом случаях</li> <li>4) Только с разрешения больного</li> <li>5) Только в интересах больного</li> </ol> <p>Верно: 3</p>
Для промежуточного контроля (ПК)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этический кодекс медицинского работника.</li> <li>2. Взаимоотношения медицинского работника и родственников пациента.</li> <li>3. Взаимоотношения врачебного и среднего медицинского персонала.</li> </ol>

### 3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Авторы	Год, место издания
1.	Гематология и иммунология детского возраста	Н.А. Алексеев	2009, СПб
2.	Клиническая онкогематология	М.А. Волкова	2007, Москва
3.	Гематология Руководство для врачей	Н.Н. Мамаева	2011, СПб
4.	Болезни крови в амбулаторной практике	И.Л. Давыдкина	2011, Москва
5.	Руководство по гематологии в 3х томах	П.А. Воробьев	2005, Москва
6.	Анемия. Руководство для практических врачей	А.Л. Вёрткин	М.: Эксмо, 2014.

7.	Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению железодефицитной анемии	А.Г. Румянцев, А.А. Масчан	ФГБУ «ФНКЦ ДГОИ имени Дмитрия Рогачева» МЗ РФ
----	---	-------------------------------	---

### 3.5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Авторы	Год, место издания.
1.	Руководство по лабораторной гематологии	Б. Сисла Под редакцией А.И. Воробьева	2011, Москва
2.	Патофизиология крови	Фред Дж. Шиффман под редакцией Ю.В. Наточина	2009, Бином, Москва
3.	Клинические рекомендации по лечению апластической анемии	Национальное гематологическое общество	2014, Клинические рекомендации утверждены на II конгрессе гематологов России
4.	Болезни системы крови Справочник	С.А. Гусева, В.П. Вознюк	2004, Москва

### 3.5.3. Программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1	<a href="https://blood.ru/">https://blood.ru/</a>	Сайт Национального исследовательского центра «Гематология»
2	<a href="http://www.med-pravo.ru">www.med-pravo.ru</a>	Сайт Медицина и право
3	<a href="http://www.bioethics.ru/rus/whatbio/">http://www.bioethics.ru/rus/whatbio/</a>	Сайт Биоэтический форум

### 3.6. Материально-техническое и дидактическое обеспечение учебной дисциплины

Обучение проводится в учебных комнатах, клинических отделениях на базах кафедры.

По каждому разделу дисциплины имеется набор мультимедийных слайдов из расчета не менее 30 слайдов на раздел. Демонстрируются видеofilмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

В учебном процессе используются следующие технические средства: мультимедийный проектор 1, ноутбук 3.

### 3.7. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины:

Имитационные технологии:

1. ролевые и деловые игры

2. разбор клинических случаев (ситуационные задачи, конкретные примеры из историй болезни)

Неимитационные технологии:

1. лекция
2. дискуссия

50 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

**Пример №1.** Ситуационная задача. Одинокая и беспомощная пациентка Н. , находясь в тяжёлом состоянии в гематологической палате больницы, потребовала у врача предоставить ей возможность остаться наедине с приглашённым священником для исповеди и причастия. Врач, обладая атеистическим мировоззрением, отказался удовлетворить просьбу умирающей, а на замечания священника среагировал угрозой выдворения его из больницы. Религиозный обряд происходил при большом скоплении медицинского персонала, со смехом комментировавшего происходящее.

**ВОПРОС:** Нарушены ли врачом правила медицинской этики? Имела ли пациентка право на предъявленное ею требование?

#### **4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Обучение складывается из аудиторных занятий (48 час), включающих лекционный курс (4 часа), семинарские занятия (8 часов), практические занятия (36 час.), и самостоятельной работы (24 часа).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Деонтология» и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Во время изучения учебной дисциплины, обучающиеся самостоятельно проводят подготовку к семинарским занятиям.

Текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, устного опроса, решения ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине включаются в государственную итоговую аттестацию.

#### **5. Протокол согласования учебной программы с другими дисциплинами специальности**

Согласование рабочей программы отражено в листе согласования (см. приложение).